UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA (PROLING)

Daniella de Melo Vanderlei Ferreira

O ENSINO DO IDIOMA ESPANHOL NA CIDADE DE JOÃO PESSOA/PB: RELAÇÃO ENTRE AS POLÍTICAS LINGUÍSTICAS DECLARADAS E PERCEBIDAS

João Pessoa- PB
Março de 2017

Daniella de Melo Vanderlei Ferreira

O ENSINO DO IDIOMA ESPANHOL NA CIDADE DE JOÃO PESSOA/PB: RELAÇÃO ENTRE AS POLÍTICAS LINGUÍSTICAS DECLARADAS E PERCEBIDAS

Dissertação submetida ao Programa de Mestrado em Linguística da Universidade Federal da Paraíba (UFPB), como requisito para a obtenção do título de Mestre em Linguística. Área de concentração *Linguística e Práticas Sociais*, seguindo a linha da *Pesquisa Aplicada*, sob orientação da Prof.ª Drª. María del Pilar Roca Escalante.

João Pessoa- PB

Março de 2017

F383e Ferreira, Daniella de Melo Vanderlei.
O ensino do idioma espanhol na cidade de João Pessoa/PB: relação entre as políticas linguísticas declaradas e percebidas / Daniella de Melo Vanderlei Ferreira. - João Pessoa, 2017.
111 f.: il. -

Orientadora: Maria Del Pilar Roca Escalante.
Dissertação (Mestrado) - UFPB/ CCHL

1. Linguística. 2. Política Linguística. 3. Língua Espanhola - Ensino. I. Título.

UFPB/BC CDU: 81(043)

DANIELLA DE MELO VANDERLEI FERREIRA

O ENSINO DO IDIOMA ESPANHOL NA CIDADE DE JOÃO PESSOA/PB: RELAÇÃO ENTRE AS POLÍTICAS LINGUÍSTICAS DECLARADAS E PERCEBIDAS

Data: 29 / 03 / 2017

Banca examinadora:

Profª. Drª. María Del Pilar Roca Escalante
Orientadora

Socorro Cláudia Tavares de Sousa
Examinadora

Andrea Silva Ponte
Examinadora

Agradecimentos

A Deus que sempre esteve, está e estará ao meu lado. Este agradecimento vem do mais profundo do meu ser, pois reconheço que sem Ele nada sou.

A meus pais que buscaram proporcionar-me uma boa educação não só valorizando o conhecimento, mas também ensinando-me a saber usá-lo em favor das pessoas que me cercam.

A minha irmã Delma que com seu exemplo de determinação e esforço me mostrou que é possível chegar além do que imaginamos.

A meu marido amado, Daniel Jr., com quem tenho o privilégio de compartilhar minha vida. Amigo presente em todas as horas, animando-me a prosseguir nos momentos mais difíceis.

A meus queridos filhos, Letícia, Larissa e Daniel, por colaborarem comigo nas minhas muitas tarefas permitindo, assim, que eu pudesse ter mais tempo para dedicar ao mestrado.

A toda minha família, sogros, irmãos, cunhados, tios e tias que sempre me deram o suporte necessário para que pudesse seguir estudando.

A minha orientadora, Profª Drª Pilar Roca, que me ajudou a desenvolver minha autonomia acadêmica e meu senso crítico.

Ao grupo de estudos Nepel (Núcleo de Estudos de Política e Educação Linguística) que se constituiu em um espaço de compartilhamento de saberes que muito colaborou para ampliação do meu conhecimento em Política Linguística.

A todos os professores e colegas do Programa de Pós Graduação em Linguística (PROLING) com os quais aprendi muito.

Aos colaboradores dessa pesquisa que gentilmente cederam um pouco do seu tempo para construção desse panorama da língua espanhola na cidade de João Pessoa. Sem eles nada disso seria possível.

O temor do Senhor é o princípio do saber, mas os loucos desprezam a sabedoria e o ensino. Provérbios 1: 7

RESUMO

Diante das atuais mudanças propostas para o ensino das línguas estrangeiras em nosso país, este trabalho traça um panorama do ensino da língua espanhola em João Pessoa, capital da Paraíba. Esse olhar sobre o ensino do espanhol tem por base as discussões sobre Política Linguística propostas por Spolsky (2004) que denominaremos aqui de políticas *linguísticas declaradas* e *percebidas* usando a terminologia de Bonacina-Pugh (2012). A pesquisa tem como objetivo geral investigar as possíveis relações de forças existentes entre as *políticas linguísticas declaradas* e *percebidas*, no processo ensino/aprendizagem da língua espanhola na cidade de João Pessoa, analisando em que medida a Lei 11.161/05, uma *política linguística declarada*, favoreceu ou não o crescimento do interesse dos estudantes pessoenses em estudar espanhol. A aplicação de um questionário, junto aos estudantes e professores da rede pública de ensino do Estado da Paraíba, permitiu o acesso às crenças sobre à língua espanhola, *políticas linguísticas percebidas*, expressadas por esses participantes, bem como possibilitou a verificação do poder de influência que as crenças dos estudantes têm em relação a qual língua estudar. No caso dos professores, buscamos também observar o grau de influência que documentos norteadores, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCN) e as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM), têm na suas práticas, *políticas linguísticas praticadas*. A força das *políticas linguísticas declaradas* na Paraíba foi sinalizada como fator determinante para inserção e manutenção do espanhol no Ensino Médio das escolas públicas.

Palavras-chave: Políticas linguísticas praticadas, percebidas e declaradas; crenças; ensino do espanhol.

RESUMEN

Ante los actuales cambios propuestos para la enseñanza de las lenguas extranjeras en nuestro país, este trabajo traza un panorama de la enseñanza de la lengua española en João Pessoa, capital de Paraíba. Esta mirada sobre la enseñanza del español se basa en las discusiones sobre Política Lingüística propuestas por Spolsky (2004) que denominamos aquí de *políticas lingüísticas declaradas* y *percibidas* usando la terminología de Bonacina-Pugh (2012). La investigación tiene como objetivo general investigar las posibles relaciones de fuerzas existentes entre las *políticas lingüísticas declaradas* y *percibidas* en el proceso de enseñanza/aprendizaje de la lengua española en la ciudad de João Pessoa, analizando en qué medida la Ley 11.161 / 05, una *política lingüística declarad*a, ha favorecido o no el crecimiento del interés de los estudiantes pessoenses en estudiar español. La aplicación de un cuestionario, junto a los estudiantes y profesores de la red pública de enseñanza del Estado de Paraíba, permitió el acceso a las creencias sobre la lengua española, *políticas lingüísticas percibidas*, expresadas por esos participantes, así como posibilitó la verificación del poder de influencia que las creencias de los estudiantes tienen en relación a cuál lengua estudiar. En el caso de los profesores, buscamos también observar el grado de influencia que los documentos orientadores, como los Parámetros Curriculares Nacionales (PCN) y las Orientaciones Curriculares para la Enseñanza Media (OCEM), tienen en sus prácticas, *políticas lingüísticas practicadas*. La fuerza de las *políticas lingüísticas declaradas* en Paraíba se señaló como factor determinante para inserción y mantenimiento del español en la Enseñanza Media de las escuelas públicas.

Palabras clave: Políticas lingüísticas practicadas, percibidas y declaradas; Creencias; Enseñanza de español.

LISTA DE SIGLAS

ASALE – Associação de Academias da Língua Espanhola

BNCC - Base Nacional Comum Curricular

ECI – Escola Cidadã Integral

ECIT- Escola Cidadã Integral Técnica

EJA- Ensino de Jovens e Adultos

ENEM - Exame Nacional do Ensino Médio

GRE - Gerência Regional de Educação

LDB – Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional

MEC - Ministério de Educação e Cultura

MERCOSUL - Mercado Comum do Sul

NEPEL- Núcleo de Estudos de Política e Educação Linguística

OCEM – Orientações Curriculares para o Ensino Médio

PARLASUL - Parlamento do Mercosul

PCN – Parâmetros Curriculares Nacionais

PL - Política Linguística

RAE – Real Academia Espanhola

SEE – Secretaria de Estado da Educação da Paraíba

SPL – Secretaria de Política Linguística

UFPB – Universidade Federal da Paraíba

LISTA DE QUADROS, TABELAS E FIGURAS

Quadro 01 – Classificação dos estudantes.....19

Quadro 02 – Classificação dos professores 20

Quadro 03 – Influência do espanhol na futura vida profissional dos estudantes.....74

Quadro 04 – Contatos com a língua espanhola fora da escola..... 75

Quadro 05 – Comentários sobre o ensino de espanhol nas escolas..... 77

Quadro 06 - Os três idiomas escolhidos pelos alunos.....78

Quadro 07 - Influência do idioma espanhol dos países vizinhos..... 80

Quadro 08 – Eu estudo espanhol porque..... 80

Tabela 01 - Resultados de análise estatística 71

FIGURA 01 – Modelo de PL proposto por Spolsky 34

FIGURA 02 – Mecanismos entre ideologias e as práticas 35

FIGURA 03 – Capa da edição de 1920 43

FIGURA 04 – Capa da edição de 1943..... 43

FIGURA 05 - Capa da edição de 1953..... 46

FIGURA 06 - Capa da edição de 1986..... 46

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO **11**

Objeto de estudo e objetivos da investigação **11**

Relevância da investigação **13**

Estruturação da dissertação **15**

CAPÍTULO 01: METODOLOGIA UTILIZADA **17**

1.1. Procedimentos metodológicos 17

1.2. Campo de pesquisa e perfil dos colaboradores 18

1.3. Elaboração do questionário de pesquisa 21

1.4. Aplicação dos questionários e procedimento da análise dos dados 23

CAPÍTULO 02: DE UMA POLÍTICA LINGUÍSTICA INICIAL A UMA VISÃO AMPLIADA DE POLÍTICA LINGUÍSTICA **25**

CAPÍTULO 03: A BUSCA DO ENTENDIMENTO DO TERMO "CRENÇAS" **36**

3.1. Crenças, as *políticas linguísticas percebidas* 36

3.2. Análise da *Grammatica da Língua Espanhola para uso dos brasileiros* e seu papel na base fundacional da memória disciplinar do brasileiro sobre o espanhol 40

3.3. O Manual de Becker e sua relação com a gramática de Nascentes 46

CAPÍTULO 04: PERCURSO HISTÓRICO DO ENSINO DO ESPANHOL **49**

4.1. O ensino do espanhol no contexto nacional brasileiro 49

4.1.1. A inserção do Espanhol no currículo do Colégio Pedro II (1919), a Reforma Capanema (1942) e o Ordem Ministerial de Raul Leitão (1945) **49**

4.1.2. As Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1961, 1971 e 1996 ..... **53**

4.1.3. Documentos que complementam a LDB de 1996: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM) **57**

4.1.4. A Lei 11. 161/05 e a oferta obrigatória de espanhol para o Ensino Médio **60**

4.2. O ensino do espanhol na Paraíba 66

CAPÍTULO 05: ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS **70**

5.1. Análise dos questionários dos estudantes 70

5.2. Análise dos questionários dos professores 81

CONSIDERAÇÕES FINAIS **86**

REFERÊNCIAS **94**

APÊNDICES **98**

ANEXOS **110**

INTRODUÇÃO

Objeto de estudo e objetivos da investigação

O ensino de línguas estrangeiras sempre figurou no currículo escolar brasileiro desde a época do Império até a da Lei de Diretrizes de Base da Educação Nacional de 1961, período em que ocorreu uma drástica diminuição no número de horas aula de língua estrangeira, chegando, inclusive, a não obrigatoriedade deste ensino. Em 1976, através da Resolução n°58 de 1° de dezembro, no artigo 1°, mais uma vez o ensino de língua estrangeira passa a ser obrigatório no antigo 2° Grau (hoje Ensino Médio) e volta a fazer parte do currículo comum. Atualmente, regidos pela LDB de 1996 o ensino de línguas estrangeiras é obrigatório no Ensino Fundamental e no Ensino Médio. Quando fazemos um percurso histórico e analisamos uma maior ou menor projeção de determinados idiomas, observamos que fatores históricos, sociais e políticos foram, e continuam a ser, fundamentais para a eleição dos idiomas inseridos nos currículos escolares e, dentre os vários idiomas, encontramos o espanhol.

No nosso trabalho de conclusão do curso Letras/Espanhol (FERREIRA, 2014) realizamos uma investigação sobre a implantação do espanhol no currículo escolar brasileiro, buscando entender o ensino deste idioma no âmbito nacional. Esta investigação nos direcionou à realidade do ensino do espanhol em nosso Estado, Paraíba, tema que nos suscitou vários questionamentos para os quais buscamos encontrar respostas na nossa dissertação de mestrado.

Desta forma, delimitamos como nosso objeto de estudo o ensino do idioma espanhol nas escolas públicas do Ensino Médio da cidade de João Pessoa, capital da Paraíba, intencionando responder a pergunta: em que medida a lei 11.161/05, que se configura em uma *política linguística declarada*[1], favorece ou não o crescimento do interesse da população em estudar espanhol? Para buscarmos respostas a este questionamento, trabalhamos também com as crenças dos indivíduos sobre a língua espanhola, que se constituem as *políticas linguísticas percebidas*, para entender de que forma estas crenças influenciam e ou não nas escolha por estudar espanhol. Diante deste

[1] Os termos *política linguística declarada*, *política linguística percebida* e *política linguística praticada*, são explicads detalhadamente no capítulo 02.

contexto, estabelecemos como objetivo principal de nossa pesquisa investigar as relações de forças existentes entre as *políticas linguísticas declaradas* e *percebidas* no processo ensino/aprendizagem da língua espanhola na cidade de João Pessoa. Para tanto, fixamos alguns objetivos específicos:

- Avaliar o impacto da lei 11.161/05, que estabelece a obrigatoriedade da oferta do espanhol no Ensino Médio, na escolha deste idioma pelos estudantes e no aumento do número de alunos estudando espanhol.
- Analisar as crenças sobre a língua espanhola expressadas pelos professores e alunos das escolas públicas de João Pessoa. Realizar, também, uma análise das crenças em relação ao espanhol presentes na *gramática espanhola para uso dos brasileiros* (1920) de Nascentes e o *Manual de Espanhol* de Becker (1943).
- Identificar as influências de *políticas linguísticas declaradas*, como os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e as Orientações Curriculares para Ensino Médio (OCEM), nos discursos dos professores.

Nossa investigação situa-se na área da Linguística e Práticas Sociais, seguindo a linha da Pesquisa Aplicada do Programa de Pós Graduação (PROLING) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB). Está inserida no Núcleo de Estudos de Políticas e Educação Linguística (NEPEL) da mesma instituição (UFPB). A investigação do tema ocorre tendo por base teórica a Política Linguística, por entendermos que o ensino de línguas estrangeiras é, claramente, uma questão política: "Ao falar uma língua, ao nos engajarmos na atividade linguística, estaríamos, todos nós, nos comprometendo politicamente e participando de uma atividade eminentemente política". (PATEMAN apud RAJAGOPALAN, 2003, p. 32).

Partimos da premissa de que "as línguas não são neutras e que elas, na verdade, estão envolvidas em agendas políticas, ideológicas, sociais e econômicas". (RIBEIRO DA SILVA, 2013, p. 315). A escolha de uma língua a ser estudada, portanto, é algo que responde a estes aspectos levando-se em consideração o contexto histórico cultural. A definição de qual língua deve ser estudada, qual a carga horária, dentre outros aspectos, ocorre nos órgãos governamentais com a elaboração de leis e decretos, mas também se dá no âmbito individual quando as pessoas decidem qual o idioma querem estudar a partir das crenças que elas têm sobre as línguas estrangeiras. Dessa forma, nossa

investigação ganha vida através dos dados coletados que expressam os sentimentos em relação à língua espanhola por parte dos estudantes e professores do Ensino Médio.

Relevância da investigação

Esta pesquisa, apresenta um panorama das crenças sobre a língua espanhola que circulam nas escolas públicas da cidade de João Pessoa e alguns municípios próximos, o que possibilita um melhor entendimento da relação ensino/aprendizagem desse idioma e, ao mesmo tempo, permite que se trace um diagnóstico do ensino de espanhol na cidade de João Pessoa, indicando os rumos que esse ensino está tomando na capital paraibana. Diferencia-se de outras pesquisas que investigam as crenças sobre o espanhol por abordar a temática do ponto de vista da Política Linguística. Pesquisas como Marques (2001), Vesz (2012), Vieira (2015) e Selvero (2013) utilizam teóricos das Linguística Aplicada.

A pesquisa de Marques (2001), da Universidade Estadual Paulista em São José do Rio Preto, investigou as crenças de duas professoras do curso de Licenciatura em Letras para detectar quais dessas crenças e pressupostos influenciavam nas abordagens de ensino dessas professoras. Em relação as crenças, tomou por base teórica Clarck e Peterson (1986) e Richards & Lockhart (1994). O trabalho, segundo a própria autora, está inserido no quadro de estudos sobre a Análise de Abordagem. A autora fez uma pesquisa etnográfica, coletando os dados através de observações de aulas, questionários, entrevistas, gravação em áudio e vídeo.

Na pesquisa de Vesz (2012), da Universidade Federal do Mato Grosso, o objetivo era a identificação das crenças do universo de ensino/aprendizagem do espanhol na escola pública. Foram entrevistados dois pais, três alunas e três professoras de uma instituição pública do Mato Grosso o que resultou em relatos sobre esta relação ensino/aprendizagem do espanhol que foram analisados observando-se a natureza sociodiscursiva das crenças. Para essa análise, Vesz se baseou em Kalaja (1995, 2003), Dufva (2003), Cox e Góes dos Santos (2010) e Pan e Block (2011).

Vieira (2015), da Universidade Federal de São Carlos, fez uma investigação de base etnográfica com o objetivo de identificar as crenças sobre o ensino desse idioma para os brasileiros e verificar como essas crenças se relacionam com o contexto e com as práticas dos professores em sala de aula. Os participantes da pesquisa foram

professores da Região Metropolitana de Campinas, São Paulo. O pesquisador para coletar os dados fez uso de entrevistas, questionários e tomadas de áudio e vídeo. A análise das crenças foi baseada em teóricos como Barcelos (2004), Félix (1998), Viciedo (2007), Pajares (1992) entre outros.

Selvero (2013), da Universidade de Santa Maria no Rio Grande do Sul, tendo por base a teoria sociointeracionista, investigou as crenças sobre ensino/aprendizagem da língua espanhola de estudantes de um curso de espanhol instrumental. Esta investigação das crenças foi feita com a aplicação de questionários, antes e depois do curso, aos 16 alunos participantes do curso de espanhol instrumental. Além da aplicação dos questionário também foram realizadas observações das aulas, de maneira que, juntamente com a análise dos questionários, foi possível verificar se a experiência de aprendizagem no curso provocou mudanças nas crenças, bem como se as crenças influenciaram na motivação pelas aulas. A autora alicerçou sua análise das crenças em Barcelos (2001, 2004, 2007, 1995), Coelho (2005), Silva (2010), Alvaréz e Silva (2007) entre outros.

Estes quatro exemplos de pesquisas, de norte a sul do país, nos mostram que embora existam investigações sobre crenças relacionadas ao espanhol, nenhuma delas segue o caminho da Política Linguística para análise da origem e manutenção dessas crenças. O nosso trabalho propõe uma novo olhar às crenças e, de certa forma, redefine a relação ensino/aprendizagem da língua espanhola, pois entende esse processo de ensino/aprendizagem como resultado do encontro das *políticas linguísticas declaradas*, *percebidas* e *praticadas*.

Esta análise, além de proporcionar um perfil do aluno de língua espanhola das escolas públicas da cidade de João Pessoa, promove a possibilidade de que os professores de espanhol dessas instituições se vejam inseridos dentro desta realidade de uma maneira mais crítica, provocando uma auto avaliação da sua atuação não somente no âmbito da sala de aula, mas também no que concerne as políticas linguísticas que regem suas práticas. Segundo Lagares (2013, p.191),

> Com efeito, a prática na sala de aula, o material didático, as estratégias de aprendizagem e mesmo a noção de língua envolvida, dependem em grande medida das políticas acadêmicas adotadas, podendo ser os professores simples instrumentos de decisões tomadas em instâncias superiores ou, contrariamente, agentes conscientes de seu papel, com

> capacidade para participar da elaboração das políticas e de sua implementação.

Este trabalho, portanto, apresenta a influência das crenças nas escolha do idioma a ser estudado a partir da Política Linguística, diferenciando-se de outras pesquisas que também abordaram as crenças, mas através de outras bases teóricas.

Estruturação da dissertação

Na introdução da presente dissertação desvelamos os motivos que nos levaram a realização da presente investigação, apresentando, também, os objetivos do nosso estudo, assim como uma breve revisão da literatura sobre os trabalhos que abordam as crenças. A explanação da metodologia utilizada na pesquisa, o desenvolvimento do nosso raciocínio teórico, a análise dos dados, bem como as nossas considerações finais, serão apresentadas em cinco capítulos, os quais passamos a identificar nos parágrafos que seguem.

No primeiro capítulo, apresentamos a metodologia utilizada em subitens. O primeiro deles trata sobre os procedimentos metodológicos apresentando o percurso realizado. No segundo item, discorremos sobre o campo de aplicação da pesquisa e traçamos o perfil dos colaboradores. No terceiro item, descrevemos o processo de elaboração dos questionários. No item quatro, explanamos sobre como foi feita a aplicação dos questionários e explicamos o procedimento de análise dos dados.

O segundo capítulo, mostra qual a visão de Política Linguística que utilizamos em nossa investigação. Para isso, fizemos um breve percurso histórico desde o surgimento da disciplina até a visão ampliada que usamos, buscando destacar os aspectos que consideramos mais importantes para que ocorresse esta mudança epistemológica.

O terceiro capítulo, apresenta diferentes conceitos sobre crenças para, por fim, esclarecer a visão que adotamos para a análise dos dados coletados. Ainda neste capítulo, apresentamos uma análise da *Gramática da Língua Espanhola para Uso dos Brasileiros* elaborada pelo professor Nascentes (1920) e do Manual de Espanhol de Becker (1953) que foi elaborado tendo por base a referida gramática. A análise desses dois instrumentos linguísticos nos ajudam a ter um panorama de algumas crenças sobre a língua espanhola que foram construídas ao longo do tempo nos contextos sociais, atravessaram o meio acadêmico e, inclusive, tem a própria disciplina de língua portuguesa como parâmetro. Ressaltamos que essas crenças não advêm, unicamente,

desses instrumentos linguísticos, mas que eles são importantes para que elas se consolidem, através de uma memória disciplinar, dentro dos currículos escolares.

O quarto capítulo, apresenta um recorte histórico abordando o ensino do espanhol. Na primeira parte deste capítulo, se apresenta dados históricos relacionados ao contexto nacional brasileiro, destacando a importância de algumas leis e documentos norteadores de ensino até chegar à lei 11.161/05. Na segunda parte do capítulo, o recorte histórico realizado se propõem a apresentar dados sobre o ensino do espanhol na Paraíba. Intencionamos com este apanhado histórico compreender o atual contexto de ensino/aprendizagem do idioma espanhol na Paraíba e, mais especificamente, na sua capital, a cidade de João Pessoa.

O quinto capítulo, apresenta os dados coletados com sua respectiva análise, seguido das nossas considerações finais.

CAPÍTULO 01: METODOLOGIA UTILIZADA

Neste capítulo apresentamos os procedimentos metodológicos para realização da pesquisa e descrevemos as ações realizadas em cada etapa, a fim de que se possa vislumbrar o passo a passo da investigação. Dentre estas ações, caracterizamos a pesquisa, comentamos como delimitamos nosso campo de investigação, selecionamos nossos colaboradores, elaboramos e aplicamos questionários e, por fim, como fizemos as análises dos dados.

1.1. Procedimentos metodológicos

Nossa investigação aproxima-se do contexto real de ensino do espanhol, com o propósito de identificar as crenças sobre a língua espanhola expressadas pelos participantes dessa relação social, professores e alunos. Trata-se de uma investigação do tipo qualitativa interpretativista que, segundo Bortoni- Ricardo (2008, p. 34), é o tipo de pesquisa que se interessa em "entender, interpretar fenômenos sociais inseridos em um contexto". Também foi preciso fazer uma análise quantitativa dos dados para efetuarmos a análise dos dados da questão 01 do questionário dos estudantes.

Em um primeiro momento, elencamos as principais leis e documentos norteadores dentro do percurso histórico da implantação do espanhol no currículo escolar brasileiro. Esta análise das leis, baseada nas políticas linguísticas, intencionava evidenciar as forças políticas que as fizeram vigentes dentro dos seus contextos históricos e tinha por objetivo buscar no passado respostas que nos ajudassem a entender o presente, principalmente porque alguns destes documentos vigoram até os dias atuais.

Estes documentos foram abordados dentro do percurso histórico (capítulo 04). Partimos de documentos mais antigos que tiveram sua importância, mas que atualmente não possuem mais força de lei como: as leis sobre o ensino de línguas estrangeiras na Reforma Capanema de 1942 e a Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional (1961 e 1971). Em seguida, focamos em documentos que apesar de terem sido elaborados há quase vinte anos atrás, ainda vigoram até os dias atuais como: as Diretrizes e Base da Educação Nacional (LDB- 1996), os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs - 1998) e as Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM - 2006). Atualmente, está

sendo formulada a Base Nacional Comum Curricular (BNCC) que se encontra em processo de elaboração e, por isso, não teceremos comentários sobre ela.

Ainda nesta perspectiva, aproximamos as lentes da investigação para o âmbito do Estado da Paraíba: Referenciais Curriculares para o Ensino de Línguas Estrangeiras, inglês e espanhol, do Estado da Paraíba (2006), as Diretrizes Operacionais para o Funcionamento das Escolas da Rede Estadual de Ensino (2016) e as recentemente divulgada Diretrizes Operacionais para o Funcionamento das Escolas da Rede Estadual de Ensino (2017), observando suas implicações para o ensino/aprendizagem da língua espanhola em nosso Estado. A análise desses documentos foi realizada em simultaneidade com o processo de coleta de dados, por acreditarmos que idas e vindas fazem-se necessárias para se estabelecer pontes entre as *políticas linguísticas declaradas* e *percebidas*.

1.2. Campo de pesquisa e perfil dos colaboradores

Para a formação da nossa amostragem, circunscrevemos a investigação em torno dos estudantes do Ensino Médio que estudam a língua espanhola nas escolas públicas de João Pessoa. A ideia inicial era fazer a pesquisa em todas as escolas de Ensino Médio do Estado da Paraíba que está dividido em 14 Gerências Regionais de Educação (Anexo 01 e Anexo 02). Com o propósito de conseguirmos uma relação das escolas, já que nem todas ofereceram espanhol em 2016 devido as Diretrizes Operacionais para as Escolas da Rede Estadual de 2016, como discutiremos no capítulo 05, fomos até o setor de estatística da Secretaria de Estado da Educação (SEE) da Paraíba, mas até hoje estamos esperando esses dados que ficaram de ser-nos enviados por correio eletrônico. Diante desta dificuldade, passamos a fazer nossa investigação pessoalmente, buscando junto aos professores da rede estadual de ensino estas informações. Devido ao obstáculo mencionado, resolvemos restringir o nosso campo de investigação à cidade de João Pessoa, estendendo a três municípios da grande João Pessoa: Santa Rita, Sobrado e Cabedelo. João Pessoa, bem como os municípios citados, fazem parte da 1ª Gerência Regional de Educação (1ª GRE). Dentro da cidade de João Pessoa os bairros selecionados para aplicação dos questionários foram: Centro, Mangabeira, Valentina, Cruz da Armas, Ernani Sátiro, Funcionários II, Castelo Branco. Não estabelecemos critérios para eleição desses bairros. Em cada instituição aplicamos de 5 a 10

questionários, procurando distribui-los entre os alunos dos primeiros, segundos e terceiros anos do Ensino Médio.

Ao delimitarmos nossa pesquisa ao Ensino Médio, já se estabeleceu uma certa uniformidade, determinando certo padrão como, por exemplo, a idade dos participantes que em geral varia entre 15 e 18 anos. No entanto, para caracterizarmos melhor a nossa amostragem elaboramos a ficha abaixo que era respondida pelo colaborador.

CARACTERIZAÇÃO DOS ESTUDANTES
1. Sexo: ( ) masculino ( ) feminino
2. Idade: _____
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim ( ) não

Através o preenchimento das fichas de caracterização, classificamos o nosso estudante colaborador segundo o **Quadro 01** abaixo.

Quadro 01: Classificação dos estudantes

SEXO	Feminino	56
	Masculino	37
IDADE	Entre 14 e 18	82
	Entre 19 a 37	11
FORMAÇÃO	Pública	59
	Mescla pública/particular	34
TURNO	Manhã	56
	Tarde	08
	Noite	23
	Integral	06
ANO ESCOLAR *Um estudante não marcou o ano	1° ano	12
	2°ano	33
	3°ano	47
TRABALHA	Sim	23
	Não	70

Alguns professores de espanhol das escolas visitadas também participaram da pesquisa e para podermos traçar o perfil desses professores foi feito a ficha de caracterização abaixo.

CARACTERIZAÇÃO DOS PROFESSORES
1. Sexo: ( ) masculino ( ) feminino
2. Idade: _____
3. Leciona espanhol há quanto tempo? _____
4. Quantas horas aula semanais você tem? _____
5. Já é graduado? ( ) Sim ( ) não Se respondeu SIM, quantos anos já tem de formado? _____ Se respondeu NÃO, por favor, descreva em poucas palavras a sua situação acadêmica _____ 6. Tem algum tipo de especialização? _____

Classificamos o tipo de professor colaborador, agrupando os dados no **Quadro 02**. Ressaltamos que para resguardar as identidades dos colaboradores utilizamos a letra **"P"** acompanhada de um número para identificar os professores colaboradores.

Quadro 02: Classificação dos professores participantes

Designação Participante	**Idade**	**Tempo docência**	**N° horas/aula**	**Tempo de graduado**	**Pós/especialização**
P1	28	5 anos	20	5 anos	Língua/ literatura
P2	25	5 anos	20	5 anos	Não
P3	25	2 anos	20	2 anos	Não
P4	33	5 anos	26	2 anos	Em educação de jovens e adultos (EJA)
P5	22	2 anos e 4 meses	16	Próximo de concluir	Não
P6	36	4 anos	10	4 anos	Sim (não informada)
P7	34	3 anos	21	3 anos	Sim (não informada)

1.3. Elaboração do questionário de pesquisa

A princípio pensávamos em trabalhar com entrevistas semiestruturadas. A ideia inicial era entrevistar alguns estudantes, o número não poderia ser muito elevado porque este tipo de coleta demanda muito tempo. Intencionávamos proporcionar liberdade de expressão aos colaboradores para externarem o que pensam sobre a língua espanhola e a importância de estudá-la ou não. Procuramos elaborar perguntas que não os levassem, de alguma maneira, a recorrerem a argumentos comumente usados quando diz respeito ao ensino/aprendizagem de língua espanhola. Para isso, formulamos algumas questões que pudessem servir de fio condutor (Apêndice 01) da conversa que se processaria oralmente, sem gravação de áudio para não inibir a fala dos participantes que poderiam sentir-se constrangidos frente ao aparelho eletrônico, sendo feitas algumas anotações por parte da pesquisadora sobre alguns aspectos mencionados pelos colaboradores. Este foi um dos fatores que nos inquietaram e nos fizeram pensar em outra forma de coleta de dados, pois tínhamos uma preocupação: quais os critérios que nos levariam a selecionar as falas mais relevantes dos colaboradores? Será que o que fossemos anotar não estaria, de alguma forma, já condicionado as nossas próprias crenças?

Além desses questionamentos, destacamos que antes de começarmos a pesquisa em campo realizamos algumas visitas às escolas de Ensino Médio atuando como professora da disciplina de Estágio VI da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e observamos que não conseguiríamos realizar este tipo de coleta, pois os alunos já apresentam dificuldade para assistir às aulas e dificilmente aceitariam o convite para participarem de uma entrevista. Ademais, outro aspecto a ser ressaltado, é o fato de que com este tipo de coleta o número de entrevistas seria reduzido o que nos levou a pensar se a nossa investigação refletiria o pensamento da coletividade de estudantes do Ensino Médio que estuda espanhol. Diante disso, tivemos que reformular a nossa maneira de coletar os dados e optamos pelos questionários.

O método utilizado para a coleta dos dados, portanto, foi modificado para o uso de um questionário para os estudantes (Apêndice 02), composto por questões objetivas e/ou subjetivas que foram elaboradas tomando-se por ponto de partida as questões iniciais que íamos utilizar na entrevista semiestruturada. O principal objetivo das questões era desvelar as crenças dos alunos, para isso, buscamos formular questões mais neutras, de maneira a não induzir os participantes na hora de se posicionarem. Algumas questões tratam diretamente de aspectos relacionados com crenças, embora em

momento algum utilizemos a palavra "crenças", como é o caso da questão 01 exemplificada abaixo.

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
f) Outros _____

Já outras questões, versam sobre assuntos que aparentemente podem parecer não se relacionar com crenças, mas foram estrategicamente pensadas para extrair informações sobre o tema, como poderá ser visto na análise dos dados. Como exemplo de uma questão desse tipo, apresentamos abaixo a questão 3 do questionário, na qual se pergunta sobre o conceito do ensino de espanhol na escola. Em muitos casos, através da escrita dos alunos justificando o conceito atribuído, foi possível identificar as *políticas linguísticas percebidas* da gestão escolar.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____

Alguns professores, das turmas nas quais aplicamos os questionários, também participaram da investigação respondendo a um questionário específico (Apêndice 03) composto totalmente por questões do tipo subjetiva. O conteúdo de cada questão será exposto de forma mais detalhada na análise dos dados, na qual colocamos cada questão e sua respectiva análise.

1.4. Aplicação dos questionários e procedimento da análise dos dados

Na maioria das escolas a aplicação dos questionários foi realizada pela própria pesquisadora. No entanto, como em algumas instituições não foi possível a presença da investigadora, os próprios professores de língua espanhola aplicaram o questionário. Por esse motivo, buscou-se não fazer a leitura das questões e deixou-se a interpretação por conta dos participantes, imprimindo assim um padrão mais uniforme na aplicação do questionário. Os estudantes responderam ao questionário nas instituições, já os professores tiveram mais liberdade para responder e, inclusive, alguns levaram para suas casas entregando-os depois à pesquisadora.

O trabalho de coleta de dados demandou muito tempo, pois como muitos estudantes eram menores de 18 anos, tinham que levar o termo de consentimento livre e esclarecido para suas casas para que o responsável o assine. Isso nos levou a mais de uma visita a uma mesma instituição, pois alguns esqueciam de levar o termo assinado para escola e precisávamos voltar um outro dia mais.

Um dos nossos questionamentos ao elaborarmos nossa metodologia de coleta de dados foi o quesito da representatividade, pois embora a pesquisa seja qualitativa e a representatividade não esteja relacionada a quantidade, entendemos que ter a participação de indivíduos de bairros diferentes nos proporcionaria uma visão mais ampla da realidade da cidade de João Pessoa. Se levarmos em consideração que o maior colégio do Ensino Médio da rede pública de ensino do Estado, dentro da capital paraibana, possui cerca de 2000 alunos matriculados, todos cursando espanhol, como estabelecer um número representativo se 10% do total já nos daria uma amostra de 200 alunos? Nossa análise não era quantitativa e tínhamos por objetivo traçar um perfil dos estudantes da cidade de João Pessoa. Decidimos, portanto, não trabalhar com números tão altos, pois seria impossível fazer uma análise qualitativa se esses valores fossem muito elevados. Uma solução encontrada foi aplicar mais ou menos o mesmo número de questionários em cada escola visitada, em média 5 a 10 questionários por instituição, e estabelecemos uma meta de um total de no máximo 100 questionários respondidos por estudantes e professores.

Dessa forma, foram coletados 93 questionários respondidos pelos estudantes (Apêndice 04) que foram respondidos por 12 alunos do 1°ano, 33 alunos do 2°ano e 48 alunos do 3°ano. A maioria dos estudantes, 59 alunos, sempre estudaram em escolas públicas e 34 dos 93 tiveram uma parte da formação em escolas particulares.

Participaram da pesquisa 56 moças e 37 rapazes, sendo detectado que a maioria dos respondentes apenas estudam e não exercem funções laborais. Do total de entrevistados somente 23 respondentes (11 moças e 12 rapazes) afirmaram que além de estudar também trabalham. Isso pode ser justificado mediante o fato de que maioria dos entrevistados estudam no período diurno, assim distribuídos: 56 no turno da manhã, 8 no turno da tarde, 6 em horário integral e 23 no turno da noite.

A análise dos dados dos questionários dos estudantes foi realizada através da contabilização do número de ocorrências e fomos estabelecendo um paralelo com os objetivos traçados para cada questão, discorrendo sobre as principais crenças abordadas no questionário. Também apresentamos as respostas mais frequentes dadas para as questões subjetivas, para que as vozes dos alunos e professores colaboradores pudessem ser ouvidas. Excepcionalmente, os dados da primeira questão do questionário dos estudantes também foram analisados de forma quantitativa. Para isso, utilizamos o método estatístico de distribuição de frequência. Com este método estatístico é possível agrupar os dados em classes, contabilizando o número de ocorrências em cada classe. O número de ocorrências de um determinada classe recebe o nome de frequência absoluta. Através desse auxílio estatístico, podemos apresentar os dados de forma mais concisa, extraindo informações do seu comportamento. Na análise dos dados (capítulo 05), apresentamos uma tabela (Tabela 01) na qual podem ser observados cada uma das informações extraídas dos dados, bem como os fatores que foram usados para análise da questão 01.

O questionário aplicado aos professores é mais subjetivo que o dos estudantes, o que fez com que a análise se tornasse um pouco mais complexa. Reescrevemos todos os dados agrupando-os em quadros referentes a cada questão (Apêndice 05), a fim de que pudéssemos compará-los. No capítulo 05, incorporamos estes quadros ao corpo do texto estabelecendo as conexões necessárias com as respostas dos textos dos alunos, e analisando as crenças que são abordadas em cada questão.

CAPÍTULO 02: DE UMA POLÍTICA LINGUÍSTICA INICIAL A UMA VISÃO AMPLIADA DE POLÍTICA LINGUÍSTICA

A implantação da língua espanhola no Estado da Paraíba neste trabalho é analisada sob a ótica da Política Linguística, doravante PL. No entanto, faz-se necessário que explicitemos qual a perspectiva de PL adotada, tendo em vista as muitas mudanças ocorridas na área desde o início da criação da disciplina até os dias atuais. Em nossa pesquisa optamos por uma visão ampliada de PL, mas o que isso significa? Para entendermos o que seria esta visão ampliada temos que voltar um pouco no tempo e observarmos a que ela se contrapõe e em que momento surge. Neste capítulo, fazemos este percurso histórico desde o início da PL, passamos pelo período de críticas que levaram o campo a grandes transformações para, por fim, chegarmos na atual visão multidimensional.

A PL nasce nos anos 60 como uma resposta às necessidades surgidas das novas nações que se tornaram livres do regime colonial nos continentes da Ásia e África. Neste momento, a heterogeneidade linguística destes povos foi entendida como um problema a ser resolvido, para que estas nações pudessem alcançar o desejado desenvolvimento. Destacamos aqui esta forma de abordar as línguas porque já começamos a sinalizar as diferenças do início da PL para a atual visão ampliada de PL. Spolsky (2009), um dos maiores representantes da visão ampliada de PL com uma noção multidimensional, destaca que "um fato fundamental sobre variedades é que elas são nomeadas socialmente ou politicamente, em vez de linguisticamente determinadas".[2] (2009, p. 01) Desta forma, há uma alteração no entendimento do papel inicial do linguista. Antes, o linguista tinha um caráter prescritivo e desenvolvia a função de uma espécie de técnico, ou seja, era responsável para pensar as soluções dos problemas linguísticos como a heterogeneidade, considerada a princípio como um problema linguístico, como já mencionamos. No início do desenvolvimento da área de PL, os linguistas tinham três postulados considerados fundamentais: 1) a possibilidade de se manipular ou planejar as línguas naturais; 2) a preocupação em modernização linguística e 3) o pressuposto da cientificidade.

Os planejamentos linguísticos realizados nos primórdios da PL visavam à modernização desses novos países a partir da adoção de um modelo monolíngue

[2] No original: "One fundamental fact about named varieties is that they are socially or politically rather than linguistically determined".

Ocidental que previa um estado-nação e uma língua. Ribeiro da Silva (2013, p. 293) afirma que:

> Segundo esse modelo, esses novos países somente se modernizariam a medida que seus "problemas linguísticos"[3] fossem superados. Assim, uma das línguas ou variantes faladas pela população deveria ser elevada à condição de língua nacional e, para que isso fosse possível, a língua/variante selecionada deveria passar por um processo de modernização.

E como se dá esse processo de modernização linguística? Um dos componentes deste processo é o planejamento de *corpus* que ocorre no nível estrutural da língua e refere-se ao processo de seleção e codificação linguístico através da formulação de gramáticas, padronização ortográfica, elaboração de dicionários, entre outros. No entanto, também se faz necessário outro componente que é o planejamento de *status* e é através deste tipo de planejamento que se define a função das línguas como uma língua oficial ou não oficial, por exemplo. O planejamento de *status* envolve a escolha inicial de uma língua e inclui atitudes em relação às línguas alternativas e implicações políticas decorrentes das diferentes escolhas. Segundo Cooper (1997)[4] a função precede a forma e estes dois componentes estabelecem uma inter-relação que ele exemplifica através da seguinte metáfora:

> A arquitetura é uma metáfora acertada do planejamento formal da língua. Tanto o arquiteto como o planificador formal da língua desenham estruturas destinadas a cumprir determinadas funções, arraigadas em um contexto social, cultural, político e histórico determinado, que influencia tanto no arquiteto como no planificador. Ambos se regem por uma teoria estética, já seja implícita ou explícita. (1997, p. 148, tradução[5] e grifos nossos. Todas as traduções presentes neste trabalho são de nossa autoria)[6]

Nesta citação de Cooper podemos observar algumas mudanças no entendimento da PL inicial. Ele já leva em consideração aspectos como o "contexto social, cultural, político e histórico", isto porque Cooper já estaria nos anos 80 e 90, período em que a

[3] Ribeiro da Silva utiliza o termo "problemas linguísticos" entre aspas para indicar que se trata de um postulado com o qual ele não concorda. Assim como ele explicou em seu artigo, fizemos questão de fazer esta ressalva para preservar a opinião do autor, já que fizemos uma citação de um texto dele cujo termo aparece.

[4] A publicação do trabalho de Cooper em inglês data de 1989, mas a versão em espanhol, utilizada nesta pesquisa, foi publicada em 1997, por isso sempre quando estejamos fazendo menção a Cooper usaremos 1997.

[5] Todas as traduções presentes neste trabalho são de nossa autoria.

[6] No original em espanhol: "la arquitectura es una metáfora acertada de la planificación formal de la lengua. Tanto el arquitecto como el planificador formal de la lengua diseñan estructuras destinadas a cumplir determinadas funciones arraigadas en un contexto social, cultural, político e histórico determinado, que influye tanto en el arquitecto como en el planificador. Ambos se rigen por una teoría estética, ya sea implícita o explícita".

PL recebe várias críticas porque os críticos não estavam de acordo que a área abordava os problemas de forma neutra e objetiva como se afirmava. Para Cooper, "o 'planejamento linguístico'[7] compreende os esforços deliberados para influenciar no comportamento de outras pessoas a respeito da aquisição, a estrutura ou a designação funcional de seus códigos linguísticos"[8] (1997, p. 60). Segundo Cooper (1997), isso não limita os planificadores a organismos autorizados, não restringe o tipo de grupo a quem se dirige a PL, não especifica uma forma de planificação ideal, se formula mais em termos de comportamentos e não de soluções de problemas e utiliza a palavra "influenciar" ao invés de modificar, compreendendo que o termo "influenciar" inclui a manutenção ou preservação do comportamento vigente, além da modificação deste comportamento.

Cooper (1997) introduz um novo elemento, o planejamento de aquisição[9]. O autor põe em destaque que ao fazer PL deve-se ter claro quem planeja, o que se planeja, para quem se planeja e como se faz este planejamento, sabendo-se que o não linguístico influencia nas tomadas de decisões do que se refere ao linguístico. Ademais, Cooper traz a ideia de que a PL pode desenvolver-se em um macro nível ou em um micro nível que podemos relacionar com o conceito de domínios desenvolvido posteriormente por Spolsky (2009). Segundo Ribeiro da Silva (2013, p. 295):

> O 'modelo' triádico proposto por Cooper consolidou-se e passou a balizar o desenvolvimento das pesquisas e das práticas de PL. Trata-se, por exemplo, do modelo utilizado por Spolsky e Cooper (1991) em sua análise da política linguística em Jerusalém. Posteriormente, Spolsky (1998), em seu livro de introdução à Sociolinguística, retoma a proposta de Cooper.

Cooper estabelece que o planejamento de aquisição pode ter no mínimo três objetivos e aqui nos deteremos em apenas um deles: a aquisição de uma língua estrangeira. Para que se alcance o objetivo, utilizam-se meios que se destinam a criar ou aumentar: 1) as oportunidades de aprender que podem ocorrer através de métodos diretos e indiretos; 2) os incentivos para aprender ou 3) os dois simultaneamente. Dentre os métodos diretos citados pelo autor para oportunizar a aprendizagem da língua encontram-se programas de rádio e televisão, a publicação de jornais e a produção de

[7] O termo utilizado por Cooper é "planejamento linguístico" e não "política linguística".
[8] No original: "La planificación lingüística comprende los esfuerzos deliberados por influir en el comportamiento de otras personas respecto de la adquisición, la estructura o la asignación funcional de sus códigos lingüísticos".
[9] "O planejamento de aquisição consiste em atividades organizadas (programas e mecanismos) para promover a aprendizagem de uma língua". (COOPER, 1997, p. 187) Tradução nossa.

literatura. Estes são mencionados porque os exemplos apontados por ele são de processos de aquisição de uma segunda língua em países que se caracterizam pela presença de mais de um idioma em seu território, como é o caso da aquisição do francês por falantes de Inglês na cidade de Montreal, no Canadá. Diferentemente, a situação a qual nos propomos a investigar trata da aquisição de uma língua estrangeira em um país no qual não se utiliza o espanhol, com algumas exceções nas regiões de fronteira com alguns países da América do Sul, e que, portanto, as oportunidades para que ocorra a aprendizagem deste idioma se faz, em geral, através da ministração de aulas, por isso, as instituições de ensino são de grande importância no processo de planejamento de aquisição, mobilizando vários níveis de organização que vai desde o Ministério de Educação até o professor.

O planejamento de aquisição se relaciona diretamente com o planejamento de *status* (chamado por Cooper de funcional). Este planejamento determina a distribuição das funções entre as línguas de uma comunidade. Isso não ocorre somente em países que são considerados multilíngues, mas também envolve as escolhas das línguas estrangeiras a serem ensinadas. Cooper utiliza uma lista de funções linguísticas criada por Stewart (1968) que foi desenvolvida ao analisar o multilinguismo nacional. Dentre as dez funções apresentadas por Cooper queremos destacar duas, dada à relevância da compreensão destas para a nossa investigação. Em primeiro lugar, ressaltamos a função internacional de uma língua que está relacionada com as relações diplomáticas, comércio exterior, turismo entre outros. Segundo Cooper (1997, p. 130):

> O planejamento funcional dos idiomas internacionais de comunicação mais ampla ocorre quando se determina quais idiomas estrangeiros se ensinarão nas escolas. Geralmente, nas escolas se ensinam os idiomas estrangeiros mais úteis, os mais solicitados como idiomas internacionais de comunicação comunitária.[10]

A segunda função linguística que destacamos é a de uma disciplina escolar. O ensino de idiomas sempre esteve presente na escolas desde a antiguidade até os dias atuais e cumprem os mais diferentes objetivos. Para Cooper, as exigências dos pais e alunos sobre as línguas a serem ensinadas como disciplinas representam um grande peso, mais que a força política, mas será isto que está acontecendo em nossa cidade? Sabemos que por lei a comunidade escolar, nas quais há representações de pais, deveria

[10] No original: "La planificación funcional de los idiomas internacionales de comunicación más amplia ocurre cuando se determina qué idiomas extranjeros se enseñarán en las escuelas. Comúnmente, en las escuelas se enseñan los idiomas extranjeros más útiles, los más solicitados como idiomas internacionales de comunicación comunitaria."

ser consultada sobre que idioma deve ser ensinado nas escolas, mas isto não acontece na maioria dos casos. Em nossa pesquisa consultamos entrevistados sobre quais idiomas gostariam que estivessem presentes no currículo escolar e através das respostas, na nossa análise de dados, teremos condições de comprovar se os idiomas oferecidos correspondem às expectativas dos alunos que se constituem uma parte dessa comunidade escolar.

Outro aspecto do trabalho de Cooper que consideramos importante para nossa investigação é a ideia da língua como um produto a ser promovido seguindo parâmetros usados pelo *marketing*. Ele se apoia em McCarthy (1968, p. 31-33) para determinar que os fatores de promoção de um produto obedecem ao chamado "os quatro P" (isso em língua inglesa), ou seja, produto (*product*), promoção (*promotion*), lugar (*place*) e preço (*price*). Segundo Cooper, dentro da PL o conceito de "produto" varia em função do objeto que se vai planificar e assim como qualquer outro produto deve-se levar em consideração as necessidades dos consumidores. No capítulo da análise dos dados traçamos alguns comentários sobre as respostas dadas pelos colaboradores e os tipos de necessidades, se culturais ou laborais.

Seguindo o percurso das críticas à PL inicial, destacamos que pesquisadores de orientação marxista e pós-estruturalista acusavam a área de "servir aos interesses de grupos sociais específicos ao mesmo tempo em que se autoproclamava um empreendimento objetivo (científico) e ideologicamente neutro". (RIBEIRO DA SILVA, 2013, p. 296). Também questionavam o modelo de uma nação estar unida sob uma só língua, pois era um meio de impor aos países africanos em formação o modelo ocidental de estado-nação. Os críticos consideravam que a diversidade linguística não deveria ser vista como um problema e que os usuários das minorias linguísticas deveriam gozar do direito de utilizarem suas línguas sem sofrerem qualquer tipo de discriminação. Por que estas críticas são importantes e nos conduzem a uma nova etapa da PL?

A partir das críticas os pesquisadores da área sentiram a necessidade da formulação de modelos que expressassem os conceitos do campo da PL. Trataremos aqui dois aspectos que entendemos que foram cruciais para o rumo que a PL iria tomar até uma visão ampliada. O grupo composto por Tollefson e Schiffman trouxe de novidade uma preocupação com o não planejado e/ou não explícito que teve os seus desdobramentos nas novas formas de abordar a PL. Tollefson em 1980 já fazia uma

distinção entre planejamento linguístico centralizado e descentralizado e no início dos anos 90 sistematiza e expõe os princípios de dois paradigmas de pesquisa da área da PL que são as abordagens neoclássica e histórico-estrutural. Neste período, já considera-se que a PL, diferentemente da visão mais tradicional, nem sempre se realiza sob uma intervenção consciente de um agente em relação a uma língua ou seu contexto linguístico. Segundo Ribeiro da Silva ocorre uma atualização dos pressupostos:

> Ao pressuposto de que a Política Linguística é uma "ciência objetiva" e neutra que atua na resolução de "problemas linguísticos", acrescentou-se a ideia de que, eventualmente, as situações linguísticas podem ser modificadas acidentalmente por instituições e indivíduos." (2013, p. 308)

Neste ponto, já podemos verificar um processo de mudança na forma de conceber o agente de PL que vai evoluir até Spolsky (2004) cujo conceito de agência na PL é ampliado com a noção de domínios. Por exemplo, quando os pais determinam que os filhos não devem falar palavrões em casa eles estão exercendo uma gestão dentro do domínio da família. Mais adiante iremos explicar detalhadamente quando estivermos vendo os três componentes da PL formulados por Spolsky, juntamente com a questão dos domínios. Por ora, queríamos evidenciar como esta concepção de gestão vai tomando novos contornos até chegar a Spolsky.

Em 1996, no livro Cultura Linguística e Política Linguística, Schiffman estabelece uma distinção entre PL implícita, em inglês *covert*, PL explícita, em inglês *overt*. A PL implícita é regida por regras linguísticas que não são tidas como oficiais e não são institucionalizadas formalmente, mas que se evidenciam nas práticas diárias dos indivíduos. Já a PL explícita tem o peso constituído de uma legislação que aborda questões linguísticas. Como exemplo, Schiffman (1996, p. 14-15) menciona o caso dos Estados Unidos da América em que não há uma PL explícita oficializando o inglês, no entanto, há uma forte PL implícita que determina que não se deve usar outras línguas diferentes ao inglês. A PL implícita passa a ser investigada graças a noção de Schiffman de que a cultura linguística se relaciona com a PL de forma determinante, pois as crenças de uma comunidade sobre a sua língua estabelecem as ações a serem tomadas em relação as outras línguas. Schiffman, portanto, "transfere o foco das investigações para as práticas cotidianas e para o imaginário social". (RIBEIRO DA SILVA, 2013, p. 310). Embora a visão sobre PL de Schiffman já seja mais ampliada, ele não a sistematiza em forma de um modelo e em 2004 Spolsky retoma estas ideias para explicar como funcionam estas PL não oficiais.

Spolsky (2004) apresenta a PL composta por três componentes hierarquicamente equivalentes e inter-relacionados: 1) práticas, 2) crenças e 3) gestão da língua. Vejamos nas palavras do próprio Spolsky a definição para cada um destes componentes.

> O primeiro destes elementos são as práticas da linguagem propriamente dita dos membros de uma comunidade de fala - que variedades eles usam para cada função comunicativa que eles reconhecem, que variantes eles usam com diferentes interlocutores, quais as regras eles acordam para a fala e o silêncio, para proceder em questões comuns, para expressar ou ocultar identidade. Isto é o que realmente acontece, a política linguística real da comunidade, descrita pelos sociolinguistas como ecologia ou etnografia da fala, exceções que podem marcar o falante como estranho ou rebelde.[11] (SPOLSKY, 2012, p. 05, grifos nossos)

Este primeiro elemento que se refere ao uso, segundo Bonacina-Pugh (2012), constitui-se as *políticas linguísticas praticadas* e representa o que de fato acontece, independentemente, inclusive, das *políticas linguísticas declaradas*. No Brasil a Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LBD) estabelece que no Ensino Fundamental é obrigatório o ensino de uma língua estrangeira a partir do sexto ano escolar. Segundo a LDB, a eleição da língua a ser ensinada é um escolha da comunidade[12], no entanto, a maioria das escolas optam pela língua inglesa. O texto da LDB, portanto, evidencia uma abertura a um ensino de línguas estrangeiras dentro de uma visão plurilíngue, mas os agentes de políticas linguísticas no domínio escolar são levados, por fatores externos, a determinarem as escolhas linguísticas, em geral optam pelo ensino do inglês nas escolas, partindo do pressuposto que é algo aceito pela comunidade. Um exemplo no qual a comunidade reivindicou uma língua diferente ao inglês aconteceu em uma escola no interior do Ceará. Lá se leciona o francês como disciplina obrigatória. Em 2012, esta mesma escola com cerca de 900 alunos de francês, encabeçou um movimento solicitando ao Ministério de Educação e Cultura (MEC) o direito da realização da prova

[11] Em original: "The first of these is the actual language practices of the members of the speech community – what variety do they use for each of the communicative functions they recognize, what variants do they use with various interlocutors, what rules do they agree for speech and silence, for dealing with common topics, for expressing or concealing identity. This is what actually happens, the 'real' language policy of the community, described by sociolinguists as the ecology or the ethnography of speech, exceptions to which may mark the speaker as alien or rebellious."

[12] BRASIL, 1996, artículo 26, §5º: "Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série (hoje sexto ano), o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade escolar, dentro das possibilidades da instituição".

de língua estrangeira do Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) em francês, ao invés do inglês e espanhol que são os idiomas disponíveis.[13]

Para Spolsky o componente crenças é a cultura linguística mencionada por Schiffman e se constituiu o segundo componente da PL:

> O segundo componente, formado em grande medida pelo primeiro e confirmando a sua influência, é composto pelos valores atribuídos por uma comunidade de fala para cada variedade ou variante e as suas crenças sobre a importância destes valores. Às vezes, as crenças podem ser organizados em ideologias (Blommaert 2006; Silverstein, 1998), as combinações mais elaboradas dos valores partilhados por certos membros da comunidade. (SPOLSKY, 2012, p. 05, grifos nossos) [14]

No caso do espanhol poderíamos nos perguntar: quais seriam os motivos que fazem com que os alunos não escolham a língua espanhola no Ensino Médio se há, por lei (Lei 11.161/05), a oferta obrigatória deste idioma? Esta seria a *política linguística percebida*, outro termo desenvolvido por Bonacina-Pugh (2012), que se refere ao lugar que as crenças ocupam na proposta de Spolsky. Para entendermos as escolhas linguísticas dos alunos brasileiros do Ensino Médio, necessitamos conhecer suas crenças sobre o que é aprender uma língua estrangeira e no caso mais específico do espanhol quais as crenças destes alunos sobre este idioma, pois só desta forma se dará uma compreensão da PL real.

As *políticas linguísticas declaradas* estabelecida por Shohamy (2006) são as mais facilmente identificadas, pois se materializam em formas de leis e sanções, ou seja, se relacionam diretamente com o componente gestão proposto por Spolsky. No entanto, a existência de *políticas linguísticas declaradas* não significa sinônimo de sucesso e nem sempre expressam as *políticas linguísticas praticadas* nas sociedades. Spolsky define o componente gestão da seguinte forma.

> O terceiro componente é o que costumava ser chamado "planejamento" e que eu prefiro chamar de "gestão", os esforços por parte de alguns membros de uma comunidade de fala que têm ou acreditam ter autoridade sobre os outros membros para modificar sua prática de linguagem, como, por exemplo, forçando-os ou encorajando-os a usar uma diferente variedade ou até mesmo uma variante diferente (SPOLSKY, 2009). Na minha abordagem, um

[13] Reportagem disponível em: <https://www.youtube.com/watch?v=o8ttRZciWPw> que foi vinculada via youtube em 31 de jan. 2012. Acesso em: 20 de nov. 2016.

[14] Em original: "The second component, formed in large measure by the first and confirming its influence, is made up of the values assigned by members of a speech community to each variety and variant and their beliefs about the importance of these values. At times, the beliefs may be organized into ideologies (Blommaert 2006; Silverstein 1998), more elaborate combinations of the values shared by certain members of the community."

> estabelecimento constitucional ou legal de uma língua nacional ou oficial é um exemplo claro de gestão linguística, embora que, assim como os limites de velocidade não garantem que todos os carros irão cumprir este limite, uma lei sobre a língua não garante a sua observância." (SPOLSKY, 2012, p.05, grifos nossos)[15].

Spolsky (2009) defende, que as forças produzidas por estes três componentes dentro dos domínios determinam e explicam as escolhas linguísticas feitas pelos participantes, mas que também sofrem influências que são externas aos domínios. O que seriam estes domínios? A noção de domínios na qual Spolsky (2009) faz suas adaptações é a introduzida pelo sociolinguístico Fishman (1990) que afirma que em um domínio podemos identificar três características: 1) os participantes que não são caracterizados como indivíduos, mas por seus papéis e relações sociais; 2) a localização, pois os domínios conectam realidade física e social - pessoas e lugares e 3) o tema que se refere ao que é apropriado falar no domínio. Esta última característica dos domínios é ampliada por Spolsky (2009) para inclusão da função comunicativa.

Para Spolsky (2004), a análise das políticas linguísticas ocorre mais através das práticas e crenças sobre as línguas e menos pela discussão da legislação oficial. Além da presença dos três componentes da PL que apresentamos nos parágrafos anteriores, outros dois aspectos são importantes a serem destacados na forma como ele analisa as políticas linguísticas: 1) Conceito de ideologia como consensual - uma comunidade de fala compartilha um conjunto de representações sobre a linguagem, sobre sua língua materna, sobre as línguas faladas por outros povos e sobre as práticas linguísticas e 2) as crenças ao mesmo tempo que derivam das práticas as influenciam. Com sua proposta Spolsky amplia a PL e promove uma ruptura com o modelo tradicional que previa a elaboração de uma política seguida de um planejamento, a fim de que se pudesse atingir os objetivos traçados.

Seguindo os passos de Spolsky (2004) e também de Schiffman (1996), Shohamy (2006) "desenvolveu uma abordagem capaz de revelar e explicar o funcionamento das políticas linguísticas ocultas ou implícitas que vigoram nas sociedades contemporâneas". (RIBEIRO DA SILVA, 2013, p. 313). Ela ilustra a teoria de Spolsky

[15] Em original: "The third component is what used to be called 'planning' and what I prefer to call 'management', efforts by some members of a speech community who have or believe they have authority over other members to modify their language practice, such as by forcing or encouraging them to use a different variety or even a different variant (Spolsky 2009). In my approach, a constitutional or legal establishment of a national or official language is a clear example of language management, although just as speed limits do not guarantee that all cars abide by them, so a language law does not guarantee observance".

através da **Figura 01** apresentada em seu trabalho *Language policy: hidden agendas and new approaches* de 2006:

Figura 01: Modelo de PL proposto por Spolsky (2004. In: SHOHAMY, 2006, p. 53)[16]

Shohamy (2006) para explicar o funcionamento das PL ocultas e as políticas linguísticas de fato, fundamenta-se no conceito de mecanismos ou dispositivos de PL.

> Mecanismos ou dispositivos de política são parte da visão expandida da política linguística, onde a PL é interpretada não por meio de documentos declarados e oficiais, mas é derivada através de diferentes mecanismos utilizados implicitamente e de forma encoberta para criar políticas linguísticas reais. (2006, p. 57)[17]

Shohamy (2006) discorre sobre como estes mecanismos podem criar, influenciar ou favorecer, a perpetuação de práticas de linguagem e das ideologias linguísticas. Ela ressalta a força que estes dispositivos possuem para fazer com que as ideologias afetem a prática, mas ao mesmo tempo revela que pode ocorrer o contrário, ou seja, as práticas, através dos mecanismos, podem afetar as ideologias. Para ela "o efeito destes mecanismos é muitas vezes implícito e secreto, por isso o termo 'agendas ocultas'". (SHOHAMY, 2006, p. 46).[18]

Um dos mecanismos que Shohamy (2006) menciona são os testes. No Brasil o Exame Nacional do Ensino Médio (ENEM) oferece a opção de dois idiomas para medir os conhecimentos em língua estrangeira: inglês ou espanhol. Na análise dos dados discorremos sobre a importância do teste para a escolha de se estudar o espanhol.

---

[16] Os textos presentes na figura 01 são tradução nossa. No original: Quadro superior central (Language Policy) e na parte inferior, da esquerda para à direita: 1° (Language Practices – ecology); 2° (Language Beliefs – ideology) e 3° Language Management (planning).

[17] Em original: Mechanisms, or policy devices, are part of the expanded view of language policy where LP is interpreted not through declared and official documents but is derived through different mechanisms used implicitly and covertly to create de facto language policies.

[18] Em original: "The effect of these mechanisms is often implicit and covert, hence, the term "hidden agendas"

Para Shohamy (2012), a ideologia estaria em um lugar mais elevado englobando todos os mecanismos que são utilizados para estabelecer PL de fato, como podemos observar na **Figura 02**.

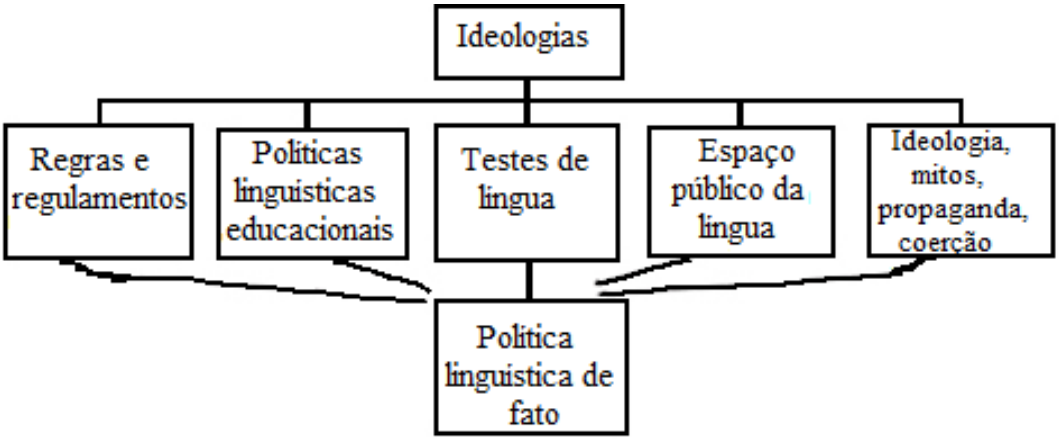


Figura 02: Mecanismos entre as ideologias e as práticas. (SHOHAMY 2006, p. 58)[19]

É nesta visão ampliada de PL desenvolvida por Spolsky e Shohamy, construída através de contribuições importantes como os trabalhos desenvolvidos por Tollefson e Schiffman, que iremos fazer nossas análises. Uma perspectiva de PL que leva em consideração os aspectos sociais e políticos, observando a inter-relação entre as *políticas linguísticas percebidas* e *declaradas*. Também apoiamo-nos em algumas das ideias de Cooper apresentadas neste capítulo, tais como: o planejamento de aquisição e a questão da língua como *marketing* também apresentadas neste capítulo.

Nesta investigação, não entraremos na análise das *políticas linguísticas praticadas*, embora saibamos que este componente está interligado com os outros dois elementos e que podem "confirmar a política linguística oficial ou contrariá-la" (SILVA, 2013, p. 312), como também se vinculam diretamente às ideologias linguísticas. As *políticas linguísticas praticadas* estão para o que de fato acontece e nem sempre o que se pratica está em concordância com as *políticas linguísticas declaradas* e, por vezes, podem até contradizer as próprias crenças, ou seja, as *políticas linguística percebidas*.

[19] No original: No quadro superior central (ideologies). Na segunda linha da esquerda para à direita: 1° (rules and regulations); 2° (language education); 3° (language tests); 4° (language public space) e 5° (ideology, myths, propaganda, coercion). Na última linha (the facto language policy).

CAPÍTULO 03: A BUSCA DO ENTENDIMENTO DO TERMO "CRENÇAS"

Nesta pesquisa a palavra "crenças" aparece constantemente e, por isso, merece maiores explicações diante da diversidade de sentidos possíveis que se pode dar a este verbete, necessitando que delineemos qual o conceito que atribuímos a este vocábulo. Outro termo que estamos sempre usando é "ideologia linguística" e a partir desses dois termos surge a nossa inquietação: crenças é o mesmo que ideologia linguística? Esta é a principal pergunta que queremos elucidar neste capítulo e, para isso, apresentamos algumas opiniões sobre o tema de pontos de vista diferentes, finalizando com as nossas conclusões e tomada de posição. Além dessa discussão, através da análise de dois materiais didáticos, o presente capítulo apresenta algumas crenças em relação ao espanhol que já estavam presentes no início do século XX e que chegaram até os dias atuais. Em primeiro lugar, analisamos a *gramática de espanhol para uso de brasileiros* de Nascentes (1920). Esta gramática serviu de base para elaboração do segundo material que analisaremos, o *Manual de Espanhol* de Becker (1953).

3.1. Crenças, as *políticas linguísticas percebidas*

Ainda que nosso trabalho não se proponha a problematizar de maneira aprofundada sobre o que viria a ser as diferenças sobre ideologia e crenças, separamos esta parte do capítulo 3 para apresentarmos a visão de alguns estudiosos. Primeiramente, apresentamos o pensamento de Spolsky (2004) que afirma que a "ideologia ou crenças linguísticas designam o consenso de uma comunidade de fala acerca de qual valor atribuir a cada uma das variantes ou variedades linguísticas que compõem seu repertório" (SPOLSKY, 2004, p. 14).[20] Em 2009, Spolsky afirmou que "o segundo componente importante da PL é formado pelas crenças, as vezes chamada de ideologia". (SPOLSKY, 2009, p. 04)[21]. No livro *Language Policy*, organizado por Spolsky e no qual ele escreve o capítulo de abertura intitulado "o que é PL?", ele acrescenta que "às vezes, as crenças podem ser organizadas em ideologias (Blommaert

[20] No original: "Language ideology or beliefs designate a speech community's consensus on what value to apply to each of the language variable or named language varities that make up its repertoire."
[21] No original: "The second important component of language policy is made up of beliefs about language, sometimes called an ideology"

2006, Silverstein 1998), combinações mais elaboradas dos valores compartilhados por certos membros da comunidade"[22] (SPOLSKY, 2012, p. 05).

A partir dos fragmentos das obras de Spolsky (2004, 2009, 2012), podemos verificar que na maioria das vezes o autor utiliza indistintamente os termos "crenças" e "ideologias". No entanto, Spolsky (2009) revela a opção pelo termo "crenças", mas não se delonga em explicações e fundamentações para justificar sua escolha.

No campo da Antropologia Social, Kroskrity (2004, p. 498) afirma que "as ideologias linguísticas são crenças, ou sentimentos sobre a línguas como são usadas em seus mundos sociais"[23] e complementa que é "útil considerar a ideologia linguística como um conceito agrupado e que consiste em uma série de dimensões convergentes"[24]. Essas dimensões funcionam como camadas sobrepostas analiticamente diferentes, mas ao mesmo tempo possuem aspectos comuns. Essas dimensões tentam identificar e explicar as ideologias linguísticas, bem como auxiliar no estudo dessas crenças: "As cinco dimensões são: (1) interesses de grupo ou individuais, (2) multiplicidade de ideologias, (3) consciência de falantes, (4) funções mediadoras de ideologias e (5) o papel da ideologia da linguagem na construção da identidade"[25]. (KROSKRITY, 2004, p. 501). As três primeiras dimensões tratam sobre os significados das ideologias linguísticas e correspondem às crenças, enquanto as outras duas às funções da ideologia linguística. Na visão de Kroskrity:

> Ideologias linguísticas são vistas como múltiplas e construídas a partir de perspectivas político-econômicas específicas que, por sua vez, influenciam "as ideias culturais sobre língua. Certamente, ideologias linguísticas não são meramente aquelas ideais que se originam da "cultura oficial" da classe dominante, mas antes, um conjunto mais ubíquo de diversas crenças, que podem ser, entretanto, implícitas ou explícitas, usadas por falantes de todos os tipos como modelos para construir avaliações linguísticas e engajar-se em atividades comunicativas (KROSKRITY, 2004, p. 497)

Antes de Kroskrity (2004), Woolard (1992) apresentou quatro dimensões para ideologia linguística. Na primeira delas toma a ideologia como conceitual e associa as

---

[22] No original: "At times, the beliefs may be organized into ideologies (Blommaert 2006; Silverstein 1998), more elaborate combinations of the values shared by certain members of the community".

[23] No original: "language ideologies are beliefs, or feelings, about languages as used in their social worlds".

[24] No original: "it is useful to regard language ideologies as a cluster concept, consisting of a number of converging dimensions".

[25] No original: "The five levels are (1) group or individual interests, (2) multiplicity of ideologies, (3) awareness of speakers, (4) mediating functions of ideologies, and (5) role of language ideology in identity construction".

crenças e a consciência. Na segunda dimensão, as experiências sociais são refletidas nos conceitos das ideologias. No entanto, as duas últimas dimensões não encontram concordância com Kroskrity, pois a terceira relaciona ideologia linguística com a ideia de falsidade e a última a poder social que segundo Cáceres (2013, p. 109):

> Numa interpretação efusiva dessa última perspectiva, a ideologia é sempre considerada como uma ferramenta ou propriedade dos grupos sociais dominantes e, nesse sentido, diferencia-se da segunda dimensão terminológica atribuída pela autora. Os grupos de menor poder são considerados não ideológicos diante desta última perspectiva.

Woolard (1992) defende a concepção de ideologia como uma expressão explícita da consciência enquanto Kroskrity considera a consciência como uma das dimensões das ideologias.

Os autores anteriormente mencionados concebem, portanto, a ideologia linguística como crenças compartilhadas por um determinado grupo. No entanto, destacamos a quarta dimensão de Woolard (1992) em caracterizar a ideologia linguística como "uma ferramenta ou propriedade dos grupos dominantes" que nos leva a associar o termo "ideologia linguística" a ideia negativa de ideologia que encontra ecos até os dias atuais, inclusive na Sociologia (DIJK, 1998), "referente às maneiras de se legitimar o abuso da autoridade, os interesses dos grupos dominantes e a desigualdade". (SOUSA, 2014, p. 30).

Arnoux e Del Valle (2010), revelam preocupação com os perigos da utilização do termo "ideologia" que, segundo os autores, pode trazer perigos que não devem ser ignorados.

> É frequente, por exemplo, que se defina como uma falsa consciência ou inclusive como uma distorção interessada da realidade. É também geralmente usado como uma doutrina adotada por uma instituição ou movimento social ligado aos planos específicos de ação política. [26](ARNOUX; DEL VALLE, 2010, p. 04)

A ideia defendida pelos autores da citação anterior é que o termo "ideologia" "remete tanto ao âmbito das ideias (das crenças, das representações subjetivas) como ao

[26] No original: "Es frecuente, por ejemplo, que se defina como conciencia falsa o incluso como distorsión interesada de la realidad. Es también general su uso como doctrina adoptada por una institución o movimiento social vinculada a planes concretos de acción política".

das práticas (os processos que constituem o significado social da atividade humana)"[27]. (ARNOUX; DEL VALLE, 2010, p. 04). Ressaltam ainda que para se interpretar ou descrever essas representações ou práticas, deve-se levar em consideração que estão socialmente localizadas e isso implica em um "contexto de múltiplas negociações que produzem, reproduzem ou disputam a ordem social"[28]. (ARNOUX; DEL VALLE, 2010, p. 04).

Diante do exposto, decidimos optar em nosso trabalho, pela utilização do termo "crenças", por acreditarmos que esse termo exemplifica melhor as opiniões dos nossos colaboradores. Essas opiniões ganham forma de "crenças" porque nascem na relações interpessoais e se fortalecem no fluir da convivência. Refletem uma construção individual de algo que se experimenta no coletivo, por exemplo: Atualmente na cidade de João Pessoa estão ocorrendo muitos assaltos e frente à violência crescente o discurso mais recorrente direcionado às pessoas que são vítimas desse crime é: "graças a Deus não aconteceu nada com a sua vida", "vão-se os anéis, ficam-se os dedos". Isto gera uma crença de que "não me acontecendo nada, está tudo bem". As pessoas incorporam este sentimento social em forma de crença e nem se preocupam mais em prestar queixa de uma aliança ou tênis roubados. As crenças, portanto, não se constroem em um vazio.

Já o nosso entendimento sobre "ideologia linguística", embora como vimos anteriormente muitas vezes se associe as crenças, e até possa ser tido por igual pelos autores mencionados, é de que a "ideologia linguística" está mais relacionada com algo institucionalizado que através do poder institucional de um dado organismo intenciona imprimir uma forma de pensar nos indivíduos. Em relação a língua espanhola seria, por exemplo, a força da PL da Espanha que se personifica através da "Real Academia Espanhola"[29] e o Instituto Cervantes[30] que disseminam a ideologia linguística da

[27] No original: "… remite tanto al ámbito de las ideas – de las creencias, de las representaciones subjetivas- como al de las prácticas – a los procesos que constituyen el significado social de la actividad humana".

[28] No original: "contexto de las múltiples negociaciones que producen, reproducen o disputan el orden social".

[29] A Real Academia Espanhola com sede em Madrid foi criada em 1713 por iniciativa de Juan Manuel Fernández Pacheco y Zúñiga. Tem por objetivo principal certificar-se de que a língua espanhola em sua adaptação contínua às necessidades de seus falantes, não quebre a sua unidade essencial. Este compromisso está consagrado na chamada política linguística panhispánica, compartilhada com outras vinte e uma outras corporações que fazem parte da Associação de Academias da Língua Espanhola (Asale), criada no México em 1951. Para cumprir esse compromisso, projetos acadêmicos, atualmente, eles desenvolvem em coautoria com outras academias. Informações disponíveis em língua espanhol em: <http://www.asale.org/academias/real-academia-espanola> Acesso em: 14 de fev. 2017.

[30] "O Instituto Cervantes é a instituição pública criada por Espanha em 1991 para promover universalmente o ensino, o estudo e o uso do espanhol e contribuir para a difusão das culturas hispânicas

hispanofonia e que, através da PL do pan-hispanismo[31], tentam assegurar a união da diversidade de variedades da língua existentes em todos os territórios.

Levando-se em consideração a importância do contexto, acreditamos que é fundamental retomarmos um pouco a origem de algumas crenças sobre o espanhol. Não teremos condições de reconstruir estas crenças a partir do observado no ambiente ideológico no qual foram se formando, mas acreditamos que através da análise da memória disciplinar, resultado destas relações sociais, teremos condições de reconstruir algumas crenças sobre a língua espanhola que perduram até os dias atuais. Com este propósito, escolhemos analisar a *Grammatica da Língua Espanhola para uso dos brasileiros* elaborada pelo filólogo brasileiro Nascentes, no ano de 1920.

3.2. Análise da *Grammatica da Língua Espanhola para uso dos brasileiros* e seu papel na base fundacional da memória disciplinar do brasileiro sobre o espanhol

Objetivamos, com esta parte da investigação, mostrar que muitas das atuais crenças sobre o ensino da língua espanhola no Brasil já havia sido consolidada de forma escrita nesta gramática, mais precisamente na sua introdução, e, ao mesmo tempo, contextualizar histórico socialmente essas crenças discutindo a relação entre as *políticas linguísticas declaradas* da época, que incluíram o espanhol no currículo do Colégio Pedro II, com as *políticas linguísticas percebidas*. Dentro dos conceitos da gramatização, nossa análise estaria na categoria que Auroux (2009, p. 11) classifica como: "os que têm um papel fundador, queremos dizer, os que se voltam para o passado com o fim de legitimar uma prática cognitiva contemporânea". Desta forma, não se trata da análise do instrumento linguístico em si mesmo, mas de aspectos relevantes da sua constituição que podem nos ajudar a entender o presente, principalmente por ter esta gramática servido de base para elaboração do *Manual de Espanhol* de Becker (1945) que foi usado nas instituições de ensino brasileiras desde a Reforma Capanema até os anos 80.

---

no exterior". Está presente em 87 centros distribuídos em 44 países nos 5 continentes. Em Espanha tem uma sede em Madrid e outra em Alcalá de Henares. Informações extraídas do site oficial do Instituto Cervantes, disponível em: <http://www.cervantes.es/sobre_instituto_cervantes/informacion.htm> Acesso em: 26 de nov. 2017.

[31] Pan-hispanismo é a política encabeçada pela Real Academia Espanhola e ASALE (Associação de Academias da Língua Espanhola) de criar uma unidade entre os país hispano falantes em torno da língua espanhola.

> A reflexão de que olhar para a História (seja em relação ao passado, seja em relação ao presente) nos permite entender os eventos, nos quais estamos inevitavelmente inseridos, como parte de um processo histórico, que coloca em constante diálogo os tempos do passado, do presente e também do futuro, em uma construção de memórias, projeções e identidades." (BATISTA, 2013, p. 38)

Primeiramente, é importante ressaltar o seu contexto de produção, identificando alguns aspectos sobre o seu autor e a implantação do espanhol no Colégio Pedro II, Rio de Janeiro. No ano de 1919, essa prestigiosa instituição de ensino que possuía reconhecimento nacional, resolveu incluir em seu currículo a disciplina de espanhol. Essa *política linguística declarada* ocorreu por razões políticas, pois o governo uruguaio havia introduzido em seu currículo a disciplina de língua portuguesa e o Brasil respondeu a esse ato introduzindo o espanhol no currículo do Colégio Pedro II.

> A criação da cadeira foi determinada pela Lei n.3.674, de 7 de janeiro de 1919. Mediante essa lei – a lei orçamentária dos Estados Unidos do Brasil para o exercício de 1919 – alocava-se a verba para que funcionasse, no Colégio Pedro II, a cadeira mencionada. O princípio da reciprocidade tinha justificado essa provisão dentro das relações bilaterais do Brasil com o Uruguai, pois, do poder legislativo uruguaio, previa-se a criação de uma cadeira para o ensino de português. (QUINTELA; COSTA, 2013, p. 436)

Essa *política linguística declarada* foi implantada sem levar em consideração as *políticas linguísticas percebidas,* algo que perdura até hoje em nosso país. No Brasil não há uma preocupação específica com os aspectos linguísticos e em geral as decisões sobre às línguas são tomadas levando-se em consideração apenas aspectos políticos e econômicos. No Paraguai, por exemplo, existe a Secretaria de Políticas Linguísticas (SPL) que é uma instituição governamental que se encarrega do uso equitativo das línguas oficiais, do respeito e a proteção da diversidade e dos direitos linguísticos do Paraguai[32].

Segundo Quintela e Costa (2013), o professor Nascentes estava se preparando para alcançar a cadeira de grego. No entanto, tendo em vista que esta foi extinta, começou a estudar uma língua clássica e quando soube que iria haver concurso para professor de espanhol resolveu que iria se preparar para o cargo, já que tinha o desejo de ser professor no Colégio Pedro II do qual havia sido aluno. Até este momento, portanto, Nascentes não tinha tradição no estudo da língua espanhola. Quintela e Costa (2013) destacam ainda a forma como Nascentes se preparou para o concurso e ressaltam que

[32] Mais informações sobre a "Secretaría de Políticas Lingüísticas" (SPL) do Paraguai está disponível em: < http://www.spl.gov.py/> Acesso em: 13 de fev. 2017.

ele fez um levantamento de tudo que havia sobre a língua espanhola na Biblioteca Nacional. Realizou, então, um trabalho sobre Fonética Diferencial entre o espanhol e português. Em alguns depoimentos o próprio Nascentes destacou a importância da prática oral que no caso dele se deu devido à convivência com famílias espanholas que residiam no Brasil. Ainda sobre os estudos de Nascentes sobre à língua espanhola destacamos que:

> [...] a aproximação acadêmica de Nascentes à língua espanhola aconteceu em decorrência do seu estudo da filologia românica, isto é, ele se deparou com a linguística diacrônica do espanhol à medida que, de forma autodidata e visando ao concurso das línguas clássicas, estudava o latim vulgar e a história da língua portuguesa. (QUINTELA; COSTA, 2013, p. 438).

Nascentes conseguiu a vaga, mas atuou pouco tempo como professor da disciplina. Isto ocorreu, segundo Guimarães (2012), devido ao caráter facultativo que foi atribuído a esta disciplina através do Decreto 16. 782-A de 13 de janeiro de 1925[33]. Este Decreto determinava que a cadeira de espanhol poderia ser extinta e o professor transferido para uma segunda cadeira de português, o que de fato aconteceu.

Em 23 de setembro de 1952, ao receber o título de professor emérito, apenas sete anos após se aposentar, Nascentes proferiu um *Discurso* no salão nobre do Externato do Colégio Pedro II. Baseado nesse Discurso, Quintela e Costa (2013, p. 438) afirmam:

> Empossado na cadeira de espanhol, Nascentes sofreu as agruras que, reiteradamente, caracterizariam, ao longo do século XX, o exercício da docência de língua espanhola na educação básica, isto é, a desvalorização e a marginalização da disciplina. No Discurso, ele declara que "a cadeira era facultativa, o que lhe trazia certa condição de inferioridade. Tinha os piores horários [...]: os alunos não compravam o Quixote para os indispensáveis exercícios de aula; não havia exame; pouco adiantava a nota. Tal situação não podia continuar" (NASCENTES, 1952).

Destacamos este fragmento porque revela claramente que a *política linguística declarada* sozinha não é capaz de garantir o ensino do espanhol. Ao mesmo tempo, esse excerto evidencia a força das *políticas linguísticas percebidas* que leva os componentes da direção escolar a disponibilizar os piores horários ou os estudantes a não comprarem o material indicado a ser usado nas aulas. A própria *política linguística declarada* deixa

[33]Art. 48 § 2º – O professor da cadeira de espanhol poderá ser transferido para uma segunda cadeira de português, ficando então extinta aquela cadeira e continuando facultativo o estudo do italiano no 4º ano. Texto do Decreto disponível na íntegra em: < http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1910-1929/D16782a.htm>

transparecer as crenças dos seus elaboradores ao propor que o ensino do espanhol seja facultativo. Em outro momento, Quintela e Costa (2013, p. 439) evidenciam outra parte do Discurso de Nascentes (1952) que reforça a falta de interesse por parte dos alunos: "Entrei para professor de espanhol em 1919. Mas sofri muitas humilhações, **porque ninguém estudava**. Não havia nem horário, nem exame. Eu só podia apanhar as sobras dos horários". Alguma semelhança com o atual ensino de espanhol nas escolas públicas de nossa cidade? Na nossa análise dos dados, evidenciamos algumas colocações dos estudantes sobre o descaso das escolas em relação ao ensino da língua espanhola.

Diante das dificuldades apresentadas, Nascentes produziu uma série de obras para auxiliá-lo na docência e entre estas obras encontramos a *Grammatica da língua espanhola para uso dos brasileiros*, cuja primeira edição data de 1920:

> A primeira gramática de espanhol publicada no Brasil foi escrita em português, atendendo ao Programa de Espanhol aprovado em março de 1919 pela Congregação do Colégio Pedro II. A obra constitui uma fonte para que se possa desvelar os contextos nas quais o seu autor estava inserido: atendimento ao programa de ensino da instituição escolar; o método da gramática-tradução; a compreensão corrente de que o espanhol e o português eram línguas muito parecidas e, deste modo, o aluno não apresentaria dificuldades no aprendizado. (GUIMARÃES, 2013, p. 08)

Entendendo um pouco melhor o contexto histórico cultural de produção podemos passar a análise da gramática, evidenciando as crenças que são textualizadas nas introduções da primeira edição[34](1920) e na edição de 1943.

Figura 03: Capa da edição de 1920

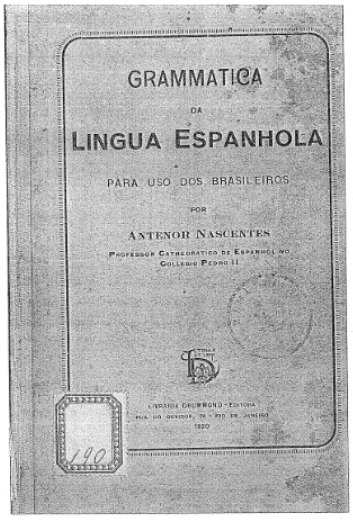
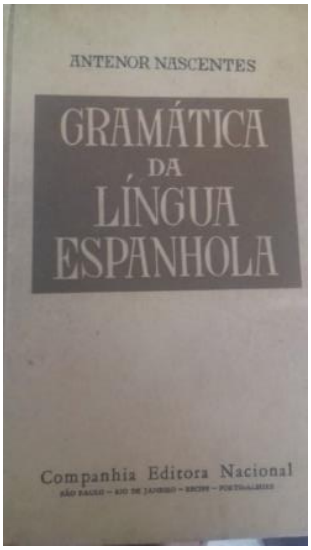


Figura 04: Capa da edição de 1943



[34] Disponível em: <https://archive.org/details/GrammaticaDaLinguaEspanholaPorAntenorNascentes> Acesso em: 14 de fev. 2017. Fonte figura 03: A Figura 03, trata-se da imagem capturada da capa da edição de 1920, encontrada no site indicado acima.

Embora a edição de 1943 tenha sofrido algumas modificações que a fizeram mais voltada para os alunos, como a inserção de alguns exercícios, ambas as mencionadas edições, as quais tivemos acesso, apresentam a mesma introdução que será nosso foco de análise por apresentar a concepção da língua espanhola de seu autor. Em primeiro lugar, enfatiza a origem das duas línguas: "O espanhol é, como o portuguez, uma língua de origem latina". Em seguida, se vale da semelhança entre as duas línguas para justificar a facilidade de se aprender espanhol quando afirma: "O espanhol é parecidíssimo com o portuguez, **como toda gente o sabe**. Quem conhece o portuguez, com facilidade lê e comprehende o espanhol; sentirá, é verdade, algumas deficiencias". Logo no parágrafo seguinte, no entanto, destaca que a semelhança entre os dois idiomas não é de todo um facilitador da aprendizagem: "A extrema semelhança das duas línguas, entretanto (parece até um paradoxo), é a maior dificuldade que encontramos, pois quando mal pensamos que uma palavra, uma locução, ou uma forma, se encontra em ambas as línguas, defrontamos profunda differença". A partir daí ele marca qual foi o foco dado a sua gramática, ou seja: "fixar especialmente o que há de differente nas duas línguas: foi esse nosso escopo"[35].

Uma das crenças evidenciada é que a "semelhança entre o português e o espanhol" produz uma "facilidade na leitura e na compreensão". Essa crença é embasada no início da introdução pelo argumento "da origem latina dos dois idiomas". Há nesta parte da introdução algo muito importante que destacamos em negrito: "como toda gente o sabe". Esta afirmação colabora para a concepção de que uma crença nasce e ganha força dentro das relações sociais. O que Nascentes faz na gramática é ratificar, através do texto escrito, o que já circulava e era dado por verdade pela população. Devemos levar em consideração que este instrumento foi concebido para ser usado em ambientes institucionais, colaborando para à formação de uma memória disciplinar na população. O repasso dessas crenças contribuem para a construção da crença de que "não é necessário estudar espanhol já que tantas semelhanças guarda com o português". Talvez devido a essa crença, Nascentes, em 1952, tenha sido levado a declarar no seu Discurso que "ninguém estudava". Essa crença interfere muitas vezes na prática de alguns professores, a qual não iremos analisar nesse trabalho, mas quantas vezes quando perguntado em classe sobre como se escreve tal palavra em espanhol o professor responde rapidamente: "igual ao português". As *políticas linguísticas percebidas* do

[35] Neste trecho optamos por deixar a escrita do texto da forma como se encontra na gramática o que implica em diferenças ortográficas do português atual.

professor determinam suas escolhas em sala de aula que se refletem em suas *políticas linguísticas praticadas*

Outra crença é revelada quando Nascentes delimita seu escopo: "fixar especialmente o que há de diferente entre as duas línguas". Sobre ensino/ aprendizagem do espanhol circula-se a crença de que se conseguimos dar conta de uma lista de falsos cognatos estaremos a um passo de elucidarmos todas as dúvidas do espanhol. A necessidade de se evidenciar as diferenças entre as duas línguas termina sendo um reforço da já discutida crença da semelhança entre os dois idiomas. Isso também exige do professor um posicionamento e tomada de estratégias para não reforçar a crença de que os idiomas são muito semelhantes, desmotivando os alunos, nem tão pouco só apresentar as diferenças, de maneira a bloquear a aprendizagem dos estudantes que sempre se colocarão em uma situação de desconfiança em relação a língua espanhola.

Como podemos verificar, a introdução dessa gramática de 1920 bem poderia ser a introdução de uma gramática atual, dada as semelhanças das crenças do início do século XX com as crenças dos dias atuais. Contudo, é importante salientar que esta gramática não foi amplamente utilizada nas instituições, pois logo depois da sua primeira edição o espanhol foi retirado do currículo escolar (1925), só retornando as salas de aulas brasileiras nos anos 40 com a Reforma Capanema, como veremos no nosso recorte histórico no capítulo 04. Por um bom tempo, a gramática de Nascentes ficou mais restrita a alunos autodidatas e professores deste idioma. No entanto, segundo Celada (2002), esta gramática influenciou diretamente o Manual de Becker que, este sim, foi bastante utilizado dentro das instituições:

> Acreditamos, também, que a potência fundadora do gesto que atribuímos ao trabalho de Nascentes encontra eco no *Manual* de Becker, que iria tomar-se um instrumento fundamental na prática de ensino de espanhol, sobrevivendo até a década de 70 - e, também, de 80 -, época na qual chegariam, como veremos oportunamente, outros materiais. Dessa forma, poderíamos atribuir-lhe o papel de ter eternizado e congelado o gesto fundador durante as décadas de sua implementação no âmbito do ensino de espanhol. Em síntese, os estudos de Nascentes instauram e fundam uma interpretação acerca da língua espanhola que o Manual de Becker consolida e consagra. (CELADA, 2002, p. 73)

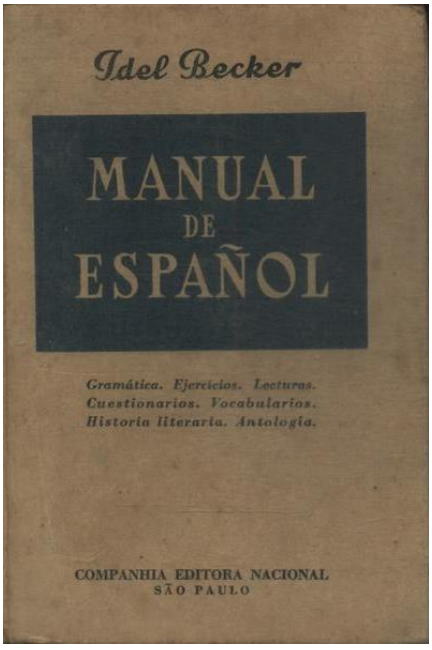
Diante da análise da gramática de Nascentes e seu grau de relevância para elaboração do Manual de Becker, cabe-nos perguntar: que há neste manual que guarda relação com a gramática de Antenor Nascentes? Na próxima seção traçamos um

panorama geral desse material e suas repercussões no âmbito das *políticas linguísticas percebidas.*

3.3. O Manual de Becker e sua relação com a gramática de Nascentes

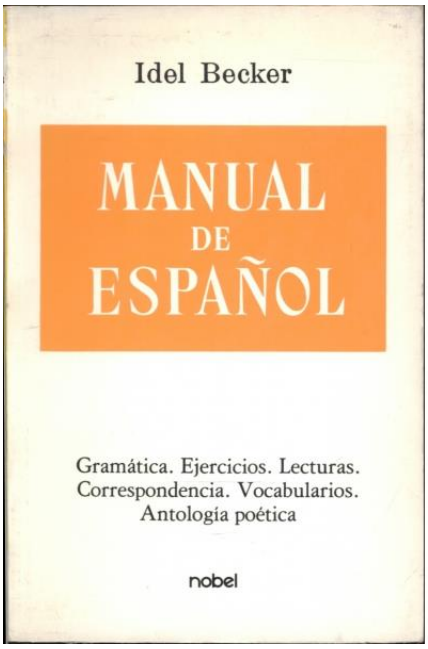
O *Manual de Espanhol* de Idel Becker, assim como a Gramática de Nascentes, foi escrita em português e dirigida aos alunos brasileiros. Logo na capa do manual vemos um diferencial: gramática, história literária e Antologia (**Figura 05**). Segundo o próprio autor explica no prefácio, o manual foi escrito "seguindo as diretrizes do Programa de Espanhol – fazer gramática viva, prática, adequada realmente aos estudantes brasileiros" (1945, p. 11). Neste período, a História Literária e a Antologia Espanhola e Hispano-americana faziam parte do programa e, por isso, fazem parte desta gramática, embora "deixadas em um lugar à parte", como especifica Becker no mesmo trecho do prefácio. Como se pode ver na **Figura 06**, na edição de 1986 não tem mais história literária.

Figura 05: Capa da edição de 1953



Fonte: https://www.traca.com.br/livro/793245/

Figura 06: Capa da edição de 1986



Fonte: https://www.traca.com.br/livro/583775/

No prefácio da gramática, assim como Nascentes, Becker ressalta a importância da comparação entre o espanhol e o português afirmando que "dentro do possível, adaptámos nossa exposição à lexicologia e sintaxe portuguêsas, comparando sempre, para que das analogias e dessemelhanças entre o português e o espanhol, possa surgir

uma compreensão mais nítida da matéria."[36] (1945, p. 11) Assim como Nascentes, já quando está trabalhando os conteúdos, expõe que as semelhanças entre as línguas podem ser um complicador, principalmente quando ele está discorrendo sobre os "falsos amigos":

> É esta a parte mais difícil no conhecimento simultâneo de ambas as línguas- nem sempre palavras iguais, ou quase iguais, querem dizer a mesma coisa nos dois idiomas. A semelhança ortográfica e prosódica de muitos vocábulos é, às vezes, tão só aparência exterior. A identidade ideológica não se realiza. (BECKER, 1945, p. 38-39)

Diferentemente de Nascentes, Becker era argentino de nascimento, mas foi criado no Brasil durante sua infância o que lhe conferiu uma percepção das duas línguas. No prólogo da gramática de Becker, Giusti, um dos membros da Academia Argentina de Letras, resume Becker da seguinte forma:

> Se a alma brasileira e a argentina são diferentes, dele podemos dizer que é um homem de duas almas. Não combatentes entre si, senão conciliadas para superar diferenças e contradições. Nascido na Argentina, criado durante sua infância no Brasil, voltou a pátria nativa para cursar nela os estudos secundários, estudante universitário em São Paulo, onde hoje exerce a medicina, incorporado definitivamente a nacionalidade brasileira, sua vida se desenvolveu no âmbito das duas culturas, nutrindo-se de seus sumos vorazmente, porque tudo quanto ele empreende o executa com igual fervor. Bem se pode dizer que o português e o espanhol são no mesmo nível suas línguas maternas[37]. (BECKER, 1945, p.7-8)

Esta gramática em sua parte antológica se destinava aos cursos Clássico[38] e Científico instaurados a partir da Reforma Capanema (1942) que iremos ver mais detalhadamente no capítulo 04. Neste período, o ministro Capanema estava à frente do Ministério de Educação do Brasil e, segundo Guimarães (2012), Capanema se interessava pela cultura e a integração com os países americanos. Antes da formulação da Reforma, Capanema tomou uma série de medidas para estreitar as relações culturais entre Brasil e os países hispano falantes como: curso complementares e o estudo de literatura espanhola e hispano-americana na disciplina de Literatura. Desta forma, fica

[36] Neste trecho optamos por deixar a escrita do texto da forma como se encontra na gramática o que implica em diferenças ortográficas do português atual.

[37] No original: "Si el alma brasileña y la argentina son diferentes, de él podremos decir que es un hombre de dos almas. No combatidas entre sí, sino conciliadas para superar diferencias y contradicciones. Nacido en la Argentina, criado durante su infancia en el Brasil, vuelto a la patria nativa para cursar en ella los estudios secundarios, estudiante universitario en San Pablo donde hoy ejerce la medicina, incorporado definitivamente a la nacionalidad brasileña su vida se ha desenvuelto en el ámbito de las dos culturas, nutriéndose de sus jugos vorazmente, porque todo cuanto él emprende lo ejecuta con igual fervor. Bien puede decirse que el portugués y el español son en el mismo grado sus lenguas maternas".

[38] No percurso histórico (capítulo 4 – seção 4.1.1.) ao falarmos sobre a Reforma Capanema explicamos as diferenças entre o curso Clássico e Científico.

mais fácil compreendermos o posicionamento de Becker quando evidenciava seus "anseios pessoais de fraternidade latino-americana". (1945, p. 12). Esta é outra crença que pode ser evidenciada: "a identidade latino- americana instaurada através da língua".

CAPÍTULO 04: PERCURSO HISTÓRICO DO ENSINO DO ESPANHOL

Neste capítulo apresentamos um percurso da implantação do espanhol como disciplina escolar. Primeiramente, levamos em consideração todo o território nacional, bem como documentos de abrangência nacional. Em um segundo momento, traçamos uma panorama da realidade da língua espanhola no Estado da Paraíba.

4.1. O ensino do espanhol no contexto nacional brasileiro

Nesta seção fazemos um breve histórico iniciando com a primeira inserção do espanhol no currículo escolar brasileiro, passando, em seguida, pela Reforma Capanema, a Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB) de 1961 e 1971, e, por fim, pela Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB) de 1996 que abre a possibilidade do espanhol regressar ao cenário escolar brasileiro. Cerca de nove anos após esta LDB, a Lei 11.161/05 vem legitimar a presença do espanhol nas instituições escolares do Brasil. Atualmente, nos encontramos em um momento incerto, no qual a Medida Provisória 746/16[39] revogou a Lei 11.161/05.

4.1.1. A inserção do Espanhol no currículo do Colégio Pedro II (1919), a Reforma Capanema (1942) e o Ordem Ministerial de Raul Leitão (1945)

A compreensão do processo de ensino de um língua estrangeira no Brasil se dá ao analisarmos o contexto histórico político em que se realiza, pois assim como Rajagopalan, acreditamos que "está havendo uma percepção crescente de que o ensino de língua estrangeira deve estar atento ao contexto político em que o mesmo se dá, tanto quanto aos aspectos estritamente linguísticos". (2006, p.20). Levando-se em consideração tal asseveração, nos propomos neste capítulo a fazer um percurso histórico da presença da língua espanhola no sistema educacional brasileiro, buscando ressaltar as leis e forças políticas que o fizeram vigente.

Nesta perspectiva, nos perguntamos: o que motivou a inserção do espanhol no currículo do Colégio Pedro II em 1919, se desde o início do século XX já existia a presença de muitos espanhóis no Brasil? Segundo Guimarães (2012), isso ocorreu em reciprocidade a um ato político do governo Uruguaio que introduziu uma cátedra de português em seu sistema educacional, ou seja, o aspecto motivador para o ensino do

[39] Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2016/Mpv/mpv746.htm> Acesso em 26 jan. 2017.

idioma espanhol por primeira vez no sistema educacional brasileiro foi político. Nesta feita, o espanhol não era uma disciplina de caráter obrigatório e o professor que foi aprovado no concurso foi o filólogo Nascentes, autor da *Gramática da língua espanhola para brasileiros*, analisada no capítulo 3. A disciplina de espanhol, segundo o Decreto 16.782-A[40], tinha um caráter facultativo e o professor desta cátedra poderia ser transferido para uma segunda cátedra de português, o que de fato ocorreu. Em 1925, o espanhol já não figurava mais no currículo do Colégio Pedro II e só retornou ao currículo escolar brasileiro em 1942 com a Reforma Capanema. Antes da referida Reforma, em 1929, através do Decreto Federal nº 18.564[41], a literatura das línguas latinas foi inserida nos programas do Colégio Pedro II. Segundo Guimarães (2011), "há neste momento uma desvinculação da literatura do ensino de língua. A Literatura constitui-se em uma matéria a ser ensinada independentemente do ensino da língua". Guimarães (2011) ressalta que no final destes programas constava as indicações de livros, mas que não havia nenhum de literatura das línguas latinas, o que nos faz acreditar que o ensino neste período, muito provavelmente, não saiu do papel.

A Reforma Capanema acontece alguns anos depois do golpe militar de 1930 que estabelece o Estado Novo sob o governo de Getúlio Vargas. Este governo buscou promover um forte sentimento nacionalista e a educação tinha um papel fundamental para a criação da identidade nacional e à formação dos jovens tendo por base as novas ideias políticas e ideológicas (FERREIRA, 2014), por isso, em 1931, foi criado o Ministério de Educação e Saúde Pública. Ressaltamos que no mesmo ano da criação do Ministério de Educação foi promulgada a Reforma de Francisco de Campos que, embora não tenha contemplado o ensino de espanhol, foi importante pela preocupação metodológica do ensino de línguas, principalmente no que diz respeito ao método direto. O Estado Novo foi marcado por medidas autoritárias, tais como: proibição de manifestações culturais por parte dos imigrantes, proibição do ensino domiciliar dos idiomas dos imigrantes e, também, proibição do direito dos imigrantes se expressarem em seus idiomas maternos dentro das salas de aula.

Gustavo Capanema assume o Ministério da Educação em 1934. Em 1942, formula a chamada Reforma Capanema, que se constituiu uma série de medidas que

[40] Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/decreto/1910-1929/d16782a.htm> Acesso em: 17 de fev. 2017.
[41] Disponível em: <http://www2.camara.leg.br/legin/fed/decret/1920-1929/decreto-18564-15-janeiro-1929-502422-publicacaooriginal-1-pe.html> Acesso em:17 de fev. 2017.

modificaram o ensino no Brasil desde a distribuição dos níveis de escolaridade até a determinação das disciplinas obrigatórias, dentre elas as línguas estrangeiras. A Lei Orgânica do Ensino Secundário[42], Lei 4.244 de 9 de abril de 1942, estabeleceu que o Ensino Secundário ficaria divido em dois ciclos, sendo o 1º ciclo composto por apenas um curso, que se chamava Ginasial e o 2º ciclo seria composto por dois cursos: o Clássico e o Científico. Os dois cursos do 2º ciclo aconteciam em paralelo e os estudantes tinham que optar por um dos dois. Aqueles que escolhiam fazer o Clássico, estudavam de forma mais aprofundada Filosofia e faziam estudo das Letras antigas. Já os estudantes que elegiam o Científico tinham um estudo maior de Ciências. No capítulo II, art.14 e art. 15, a Lei Orgânica do Ensino Secundário determinou que a disciplina de espanhol seria oferecida em caráter obrigatório nos dois primeiros anos do Clássico e no primeiro ano do Científico[43]. A Reforma Capanema foi um documento contraditório como bem afirma Leffa (1999, p. 11-12):

> A Reforma Capanema, ainda que criticada por alguns educadores como um documento fascista pela sua exaltação do nacionalismo, foi, paradoxalmente, a reforma que deu mais importância ao ensino das línguas estrangeiras. Todos os alunos, desde o ginásio até o científico ou clássico, estudavam latim, francês, inglês e espanhol. Muitos terminavam o ensino médio lendo os autores nos originais e, pelo que se pode perceber através de alguns depoimentos da época, apreciando o que liam, desde as éclogas de Virgílio até os romances de Hemingway.

As orientações metodológicas nesse período foram determinadas pela Portaria Ministerial 114, de 29 de janeiro de 1943, e orientava que o ensino de língua estrangeira não se limitasse apenas ao instrumental, mas que fosse voltado, também, para aspectos educativos. O texto da lei ressaltava a importância do desenvolvimento nos alunos de um pensamento reflexivo e cultural, dando a possibilidade de que eles tivessem conhecimento de civilizações estrangeiras e destacava que o ensino fosse capaz de torná-los capazes de compreenderem tradições e ideias de outros povos. O método direto permanecia como indicação de uso, embora segundo Leffa (1999) não tenha chegado à sala de aula. Essa Portaria também orientava que a prática da leitura estivesse

---

[42] O texto da Lei Orgânica do Ensino Secundário está disponível em: <http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/fontes_escritas/5_Gov_Vargas/decreto-lei%204.244-1942%20reforma%20capanema-ensino%20secund%E1rio.htm> Acesso em: 14 de fev. 2017.

[43] Em relação ao Ensino Secundário teríamos as seguintes correspondências em relação a atual divisão do ensino: O curso Ginasial (1º ciclo) corresponde atualmente ao segundo segmento do Ensino Fundamental (Lei 9.394/96) que tem duração de 4 anos (do 6º ao 9º ano) e os cursos do 2º ciclo seria o Ensino Médio oferecido em apenas um curso com duração mínima de 3 anos. Essa conformação do Ensino Médio brasileiro está em vias de mudança através da MP 746/16.

presente desde o início, começando com manuais fáceis e de preferência ilustrados, para depois ir progredindo até a leitura de obras literárias completas. Todas as decisões sobre a educação nacional estavam centralizadas no Ministério da Educação que elaborava as *políticas linguísticas declaradas* e que determinava o rumo do ensino de línguas estrangeiras no Brasil.

Em 1945, no mandato de Raul Leitão, que substitui o ministro Capanema, se publicou no Diário Oficial da União a ordem ministerial n° 556[44] que traçava instruções metodológicas para execução do programa de espanhol no Colegial. O texto da lei estabelecia que a aquisição da língua espanhola fosse feita de forma efetiva, de maneira que o aluno pudesse ler e exprimir-se de modo correto, oralmente ou por escrito. Ressaltava a importância de que se mostrasse para os alunos que o espanhol, assim como o português, tem origem românica, com o objetivo de ajudá-los "a compreender os seus sentimentos pan-americanos". Para alcançar estas metas o documento dava como técnica geral de ensino a sugestão de que as aulas fossem ministradas em espanhol desde o primeiro dia e que fossem evidenciadas as divergências entre as duas línguas.

Acreditamos que só mostrar aos estudantes que as duas línguas compartilham a mesma origem não é suficiente para criar uma compreensão da importância de se estudar um determinado idioma, pois a língua inclui outros aspectos que não podem ser isolados como, por exemplo, a criação de uma identidade. Assim, estamos de acordo com Arnoux (2011, p. 44) ao afirmar que "as ações na língua ou línguas afetam as identidades sociais e a construção de novas subjetividades".[45] Embora já tenha ocorrido mudanças na forma dos brasileiros compreenderem a relação do Brasil com os países vizinhos que conformam a América do Sul, ainda não se estabeleceu essa identidade sul-americana (FERREIRA, 2014). A busca para formação dessa identidade é um dos argumentos usados para elaboração das *políticas linguísticas declaradas* em relação ao espanhol em nosso país, mas será que correspondem as *políticas linguísticas percebidas*? Na nossa análise dos dados, apresentamos os dados coletados sobre esta

[44] A ordem ministerial n° 556 de 21 de novembro de 1945 publicada no Diário Oficial da União pode ser lida na íntegra em: <http://www.jusbrasil.com.br/diarios/2569954/pg-22-secao-1-diario-oficial-da-uniao-dou-de-22-11-1945> Acesso em: 11 de nov. 2016.

[45] No original; "las acciones sobre la lengua o las lenguas inciden en las identidades sociales y en la construcción de nuevas subjetividades"

temática e como se estabelece esta relação entre as *políticas linguísticas declaradas* e as *políticas linguísticas percebidas*.

4.1.2. As Lei de Diretrizes e Bases (LDB) de 1961, 1971 e 1996

Desde a criação do Ministério de Educação todas as decisões sobre a educação no Brasil eram centralizadas neste ministério. No entanto, em 1961 com a Lei de Diretrizes e Base da Educação (LDB), começou um processo de descentralização dividindo a responsabilidade das tomadas de decisões em dois conselhos: 1) Conselho Federal de Educação, que determinava as disciplinas obrigatórias e 2) os Conselhos Estaduais de Educação, que escolhiam as disciplinas optativas, dentre elas as de línguas estrangeiras. Segundo Rodrigues (2010, p.17), os Conselhos Estaduais davam a possibilidade de que as línguas estrangeiras subsistissem, mas essa subsistência aconteceu de maneira distinta entre as três línguas modernas que eram obrigatórias entre 1942 e 1961. Em relação ao espanhol ela afirma:

> O espanhol foi, entre as três línguas modernas obrigatórias – ao lado do francês e do inglês-, aquela que desfrutou do menor poder de adesão na estrutura curricular desse período, devido a sua presença praticamente simbólica nos cursos Clássico e Científico e ao pouco tempo de que dispôs para poder se consolidar nesse nível de ensino. Esses foram alguns dos fatores que colaboraram para que a língua espanhola praticamente desaparecesse dos currículos das escolas brasileiras depois da LDB de 1961 e voltasse a ser discutida somente com a aprovação da Lei n° 11.161. (RODRIGUES, 2010, p. 17, grifos nosso)

Ademais, a LDB de 1961 provocou uma redução no número de horas aula das línguas estrangeiras e segundo Leffa este documento "é o começo do fim dos anos dourados da línguas estrangeiras" (1999, p.13). Neste período, o ensino se volta para uma preocupação mais técnica o que faz com que o ensino de línguas estrangeiras, que estava mais relacionada ao aspecto cultural, comece a perder força e a configurar-se como um conhecimento extracurricular, muitas vezes terceirizado às escolas de idiomas.

Inicia-se com este processo a construção de crenças que perduram até hoje, tais como: "Na escola não se aprende uma língua estrangeira" e "para que se entenda e fale bem um idioma tem que se estudar em uma escola de línguas". As *políticas linguísticas declaradas* colaboraram, portanto, para construção de um cenário favorável à formulação dessas crenças ao diminuir a carga horária das disciplinas de língua estrangeiras e, mais ainda, ao atribuir esse caráter extracurricular. Atualmente em nosso

país, embora existam documentos norteadores como a OCEM (2006) que orientam os professores sobre aspectos importantes do processo ensino/aprendizagem do espanhol, ressaltando a importância desse ensino para à formação cidadã dos estudantes, há ao mesmo tempo uma *política linguística declarada*, através de documentos como as Diretrizes Operacionais para o Funcionamento das Escolas da Rede Estadual da Paraíba 2017, que limita a carga horária (uma hora aula semanal). Como atender a todos os requisitos propostos na OCEM (2006) em apenas uma hora de aula semanal? Nossa análise dos dados revelam alguns aspectos que respondem ao nosso questionamento.

A LDB que veio em seguida, 1971, poucas alterações trouxe para o ensino de línguas no Brasil. No texto da lei versava: "Recomenda-se que em Comunicação e Expressão, **a título de acréscimo**, se inclua uma Língua Estrangeira Moderna, **quando tenha o estabelecimento condições para ministrá-la com eficiência**"[46]. Como se pode observar nas partes por nós grifadas, a LDB (1971) caracterizava o ensino de línguas como algo não fundamental para à formação dos estudantes ao colocá-lo a título de "acréscimo" e, ao mesmo tempo, sugeria às instituições de ensino que não precisavam oferecer este ensino caso não tivessem maneiras de fazê-lo de forma eficaz. Diante do amparo da lei, portanto, muitas escolas tiraram as línguas estrangeiras do currículo do 1° Grau (hoje Ensino Fundamental) e no currículo do 2° Grau (hoje Ensino Médio) não era oferecido mais que uma hora semanal. Segundo Paiva:

> A não obrigatoriedade do Ensino de LE trouxe como consequência a ausência de uma política nacional de ensino de línguas estrangeiras para todo o país; a diminuição drástica da carga horária, chegando a apenas uma aula por semana em várias instituições; e um *status* inferior ao das disciplinas obrigatórias, pois, em alguns estados, as línguas estrangeiras perdem o "poder" de reprovar. (PAIVA, 2003)[47]

Esta realidade só veio a ser alterada em 1976 através da Resolução n° 58/76[48] de 22 de dezembro, no artigo 1°, que atribuiu obrigatoriedade ao ensino de língua

---

[46] Resolução 8 de 1° de dezembro de 1971, artigo 7: Disponível em: < http://presrepublica.jusbrasil.com.br/legislacao/128525/lei-de-diretrizes-e-base-de-1971-lei-5692-71> Acesso em: 28 de ago. 2016.

[47] Não colocamos o número da página, pois o artigo (A LDB e a legislação vigente sobre o ensino e a formação de professor de língua inglesa) disponível em: <http://www.veramenezes.com/ensino.htm> não possui numeração de páginas, sendo indicado pela autora que o texto se encontra em: "Caminhos e Colheitas: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil" no seguinte intervalo de páginas: p. 53 -84. A referência completa da obra se encontra nas "referências". Acesso em: 20 de nov. 2016.

[48] Texto da lei: "O estudo de Língua Estrangeira Moderna passa a fazer parte do núcleo comum, com obrigatoriedade para o ensino do 2° grau, recomendando-se sua inclusão no currículo de 1°grau onde as condições o indiquem e permitam". Disponível em: http://www.histedbr.fe.unicamp.br/navegando/fontes_escritas/7_Gov_Militar/resolu%e7%e3o%20n.58-

estrangeira moderna no 2° Grau (atualmente denominado Ensino Médio), passando a fazer parte do núcleo comum. Há também nesta Resolução a recomendação da inclusão do ensino de línguas estrangeiras no 1° Grau (atualmente denominado Ensino Fundamental), mas ainda o vincula a condições externas que o viabilize: "onde as condições o indiquem e permitam". O espanhol, no entanto, não teve força para voltar às escolas e o inglês figurou como a língua estrangeira ensinada. Segundo Rodrigues (2010, p. 17) o espanhol:

> […] desfrutou do menor poder de adesão na estrutura curricular desse período, devido a sua presença praticamente simbólica nos cursos Clássico e Científico e ao pouco tempo que dispôs para poder se consolidar nesse nível de ensino.

Como vimos nos parágrafos anteriores, estas duas últimas LDBs não favoreceram o ensino de espanhol, no entanto, consideramos fundamental mencioná-las porque a partir delas o ensino das línguas estrangeiras no Brasil toma um novo rumo. A perspectiva do ensino de língua estrangeira como extracurricular provoca uma mudança nas ações que incidem sobre às línguas dentro das escolas públicas. Os aspectos culturais e o estudo da Literatura são deixados de lado. À medida que este ensino é deslocado para as escolas de idiomas, a língua estrangeira passa a ser vista como um produto que agrega valores de melhoria salarial e profissional àqueles que detém este conhecimento e que possuem condições de pagar por ele: "Cada vez mais vemos ameaçada a democracia educacional, criando-se um fosso entre a educação das elites e a das classes populares, pois as primeiras nunca se privaram da aprendizagem de LE, nas escolas particulares ou nos institutos de idiomas" (PAIVA, 2003).

Apenas em 1996 vamos ter mudanças mais significativas no que diz respeito ao ensino de línguas estrangeiras no Brasil com a promulgação da LDB de 1996, a mesma que vigora até os dias atuais. Esta LDB, estabelece a criação de uma parte diversificada do currículo na qual figuram as línguas estrangeiras modernas. A primeira mudança é a obrigatoriedade do ensino de línguas estrangeiras modernas no Ensino Fundamental:

> Na parte diversificada do currículo será incluído, obrigatoriamente, a partir da quinta série (hoje sexto ano), o ensino de pelo menos uma língua estrangeira moderna, cuja escolha ficará a cargo da comunidade

---

1976%20altera%20dispositivos%20da%20resolu%e7%e3o%20n.%208.pdf Acesso em : 29 de ago. 2016.

> escolar, dentro das possibilidades da instituição"[49]. (BRASIL, 1996, artigo 26, §5º)

Sobre este artigo da lei fazemos duas reflexões. Em primeiro lugar, a escolha a cargo da comunidade é o que permitiria, por exemplo, a inserção do espanhol ou de qualquer outro idioma no currículo escolar, porém, o que vemos na prática, é que o inglês passa a ser a língua estrangeira número um e, segundo Jantuta (2010, p. 43), isso ocorre porque "o instrumento que garante a hegemonia da língua inglesa não é a lei, por outro lado para o espanhol se institui uma obrigatoriedade em forma de lei." Existe uma *política linguística percebida* que favorece o inglês em detrimento de outros possíveis idiomas, mesmo havendo abertura conferida pelas *políticas linguísticas declaradas* para inserção de um idioma distinto ao inglês. A força dessa hegemonia do inglês foi retificada no texto da Medida Provisória 746/16[50], na qual se determina que: "No currículo do ensino fundamental, será ofertada a língua inglesa a partir do sexto ano". (BRASIL, 2016, Art. 26, §5°, grifo nosso)

A segunda consideração que fazemos é que ainda vigora no texto da Lei o discurso de que o ensino de língua estrangeira deve ser realizado mediante a presença das "possibilidades da instituição", o que pode ocasionar uma desculpa para que este ensino não seja uma realidade, pois as escolas, alegando não terem estas "possibilidades", estarão amparadas por lei. No entanto, resta-nos questionar: será que há possibilidades para o ensino de outras disciplinas? Nas visitas recentes que estivemos realizando às escolas públicas de nosso Estado, o que frequentemente vislumbramos são instituições que não dispõem de elementos básicos de apoio para uma aula, como por exemplo, resma de papel. A ausência deste material inviabiliza a aula de qualquer disciplina e não somente a de língua estrangeira.

A LDB de 1996, também estabeleceu a obrigatoriedade do ensino de uma língua estrangeira moderna no Ensino Médio, a ser escolhida pela comunidade escolar, e acrescentou a possibilidade do ensino de uma segunda língua estrangeira em caráter optativo, ainda dentro das possibilidades das instituições. (BRASIL, 1996, artigo 36, inciso III).

---

[49] Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seesp/arquivos/pdf/lei9394_ldbn1.pdf> Acesso em: 29 de ago. 2016.

[50] Disponível em: <https://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2015-2018/2016/Mpv/mpv746.htm> Acesso em: 21 de nov. 2016.

4.1.3. Documentos que complementam a LDB de 1996: Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) e Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM)

A diretriz do ensino de língua estrangeira continua sendo a LDB, no entanto, a título de complementação, foram elaborados os Parâmetros Curriculares de Terceiro e Quarto Ciclos do Ensino Fundamental[51], em 1998, que trabalha a questão do temas transversais com fins do desenvolvimento de uma formação cidadã e, também, os Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio[52] (2002) que apresenta o objetivo de delimitar a área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, na qual o ensino de línguas estrangeiras está inserido:

> Assim, integradas à área de Linguagens, Códigos e suas Tecnologias, as Línguas Estrangeiras assumem a condição de serem parte indissolúvel do conjunto de conhecimentos essenciais que permitem ao estudante aproximar-se de várias culturas e, consequentemente, propiciam sua integração num mundo globalizado. (BRASIL, 2002, p. 25)

Os PCNs para o Ensino Médio mencionam a necessidade de que ocorra uma mudança no ensino das línguas estrangeiras, deslocando o foco do ensino da gramática para uma ênfase na função comunicativa que as línguas exercem, proporcionando "meios para se ter acesso ao conhecimento e, portanto, às diferentes formas de pensar, de criar, de sentir, de agir e de conceber a realidade, o que proporciona ao indivíduo uma formação mais abrangente e, ao mesmo tempo, mais sólida". (BRASIL, 2002, p. 26) O ensino das línguas estrangeiras passa a ter como "princípio geral levar o aluno a comunicar-se de maneira adequada em diferentes situações da vida cotidiana". (BRASIL, 2002, p. 26). Tendo por base estes princípios, os PCNs para o Ensino Médio traçam uma série de orientações de como tratar à língua estrangeira na sala de aula, a fim de que se alcance os objetivos mencionados, possibilitando ao aluno do Ensino Médio uma boa formação e para que não haja necessidade de estudar idiomas fora da escola, embora a carga horária das escolas ainda se constitua em obstáculo para esse ensino/aprendizagem.

---

[51] Texto disponível em:< http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf> Acesso em: 30 de ago. 2016.

[52] O texto na íntegra encontra-se disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf >Acesso em: 30 de ago. 2016.

Os PCNs do terceiro e quarto ciclos do Ensino Fundamental orientam que o foco do ensino de línguas estrangeiras deve ser colocado na habilidade da leitura, mediante os seguintes argumentos:

> A inclusão de uma área no currículo deve ser determinada, entre outros fatores, pela função que desempenha na sociedade. Em relação a uma língua estrangeira, isso requer uma reflexão sobre o seu uso efetivo pela população. No Brasil, tomando-se como exceção o caso do espanhol, principalmente nos contextos das fronteiras nacionais, e o de algumas línguas nos espaços das comunidades de imigrantes (polonês, alemão, italiano etc.) e de grupos nativos, somente uma pequena parcela da população tem a oportunidade de usar línguas estrangeiras como instrumento de comunicação oral, dentro ou fora do país. Mesmo nos grandes centros, o número de pessoas que utilizam o conhecimento das habilidades orais de uma língua estrangeira em situação de trabalho é relativamente pequeno. (BRASIL, 1998, p. 20)

No fragmento citado, destacamos a crença utilizada para justificar o foco na leitura no ensino de uma língua estrangeira: "a aprendizagem de uma língua estrangeira só se justifica mediante a possibilidade efetiva de uso dessa língua pela população". Essa crença, que aparece nas *políticas linguísticas declaradas*, também faz parte do repertório das *políticas linguísticas percebidas* de muitos estudantes. Comumente, nas escolas públicas e particulares de nossa cidade, ouvimos o seguinte comentário: "professora eu não vou viajar para estes países, por que tenho que aprender espanhol?". Esse poderia até ser o objetivo de uma pessoa que procura estudar uma língua estrangeira em uma escola livre de idiomas, mas no âmbito da educação regular há outros preceitos norteadores que vinculam o espanhol à formação cidadã dos alunos. Segundo a OCEM (2006, p. 132), "a reflexão sobre o papel da língua que se estuda e das comunidades que as falam, na sua complexa relação com o mundo em geral e com o nosso próprio espaço e a nossa própria língua, é de crucial importância na constituição dessa cidadania"

Nos PCNs acima mencionados, também se especifica os fatores para que se escolha qual a língua estrangeira a ser ensinada na escola: 1) históricos; 2) relativos às comunidades locais e 3) relativos à tradição. Dentre os fatores mencionados destacamos os históricos, pois neste item, o documento expõe a questão da hegemonia do inglês que segundo o documento se dá devido "ao poder e a influência da economia norte-americana" e, ao mesmo tempo, destaca o crescimento da língua espanhola "cuja importância cresce em função do aumento das trocas econômicas entre as nações que integram o Mercado das Nações do Cone Sul (Mercosul)." (BRASIL, 1998, p. 23).

Diante do exposto, os PCNs alertam para que o crescente aumento da demanda pelo estudo da língua espanhola não venha a ocasionar uma substituição de um monopólio linguístico por outro. Este crescente interesse pela língua espanhola não ocorre por acaso, como será exposto no próximo item deste capítulo ao discorremos sobre o contexto que proporcionou a elaboração da Lei 11.161/05, Lei que determinou a obrigatoriedade da oferta da língua espanhola no Ensino Médio brasileiro.

As Orientações Curriculares para o Ensino Médio (OCEM) foram elaboradas em 2006, ou seja, depois da criação da Lei 11.161/05, portanto, já traz orientações específicas sobre o ensino da língua espanhola. Sobre este ensino enfatiza-se a importância da "substituição do discurso hegemônica pela pluralidade linguística e cultural do universo hispano falante". (BRASIL, 2006, p. 134). Também há uma chamada a consciência, evitando-se reducionismos e, desta forma, a perpetuação de preconceitos linguísticos tais como: "quero aprender o espanhol peninsular porque é mais puro que os outros". Para que isso aconteça, o texto da OCEM enfatiza a importância de que o professor de espanhol seja um articulador das muitas vozes, alertando para a preocupação que este professor deve ter em não apresentar as diferenças apenas com um tom de curiosidade, pois o documento ressalta, a partir da concepção de língua usada, que entendemos a nós mesmos quando submetidos às diferenças.

Outro aspecto importante tratado no documento é a relação do estudante brasileiro com o ensino/aprendizagem deste idioma que, segundo o documento, está alicerçada na crença de que "o espanhol é uma língua fácil devido a semelhança com o português" e que este tipo de concepção pode incorrer no risco de que o estudante se mantenha em um portunhol[53] e não evolua para uso de estruturas mais complexas da língua. Assim como os PCNs, a OCEM atribui ao ensino do espanhol uma importância na formação cidadã. Neste ponto, destaca a necessidade que esta disciplina caminhe

[53] Segundo a enciclopédia das línguas no Brasil, "o termo portunhol designa uma mistura das línguas portuguesa e espanhola, principalmente na América. No entanto, ele se refere a duas situações linguísticas diferentes. Se considerarmos a situação de contato contínuo e direto existente entre os habitantes das fronteiras do Brasil com os demais países sul-americanos, o portunhol é o resultado da mistura das línguas. É praticado por esses habitantes como uma língua intermediária, de comunicação imediata. No entanto, este termo também tem sido utilizado para referir o processo de interlíngua dos aprendizes da língua espanhola como língua estrangeira, sobretudo dos brasileiros. Esta designação do Portunhol serve para definir a situação intermediária da aquisição de uma das línguas, quando os falantes não falam ainda nem bem uma, nem bem outra língua. Disponível em: <http://www.labeurb.unicamp.br/elb/americanas/portunhol.html>Acesso em: 15 de fev. 2017.

lado a lado com outras disciplinas, estabelecendo uma interdisciplinaridade capaz de levar os estudantes a se verem em situações reais de uso da língua.

4.1.4. A Lei 11. 161/05 e a oferta obrigatória de espanhol para o Ensino Médio

Assim como Lagares (2013), acreditamos que a decisão pelas línguas que compõem o currículo escolar são frutos de discussões as mais diversas: "A própria decisão sobre as línguas estrangeiras que integram o currículo escolar é consequência de debates sociais e medidas legislativas que surgem em contextos geopolíticos e econômicos concretos". (LAGARES, 2013, p. 185). Com a Lei 11.161/05 não foi diferente, pois desde os anos 80, com a Ata de Iguaçu (1985), algumas decisões políticas foram tomadas e direcionaram o processo que se materializou em forma de lei.

Em 1985, ocorreu na cidade de Foz do Iguaçu, um encontro entre o então presidente do Brasil, José Sarney, e o presidente da Argentina, Raúl Alfonsín. O resultado deste encontro foi a Ata de Iguaçu que é considerada o marco fundacional do Mercado Comum do Sul (Mercosul). Segundo Leme (2006, p. 11):

> As deliberações do encontro criaram a atmosfera propícia para o início de um intenso período de negociações que resultaram na assinatura de importantes acordos pelo Brasil e pela Argentina, e, após, com o Uruguai e o Paraguai. A partir de 1985, foi sendo conformado, paulatinamente, e de maneira sólida, um ambiente favorável à aproximação e à comunhão de interesses entre os países do cone do sul, que se materializou com a assinatura, em 1991, do Tratado de Assunção.

Ainda nos anos 80, em paralelo a este contexto da América do Sul, "a nova situação política e econômica da Espanha e seus desdobramentos em termos de políticas de expansão, tanto econômica quanto linguísticas", (GONZÁLEZ, 2011, p. 135) fazia com que Espanha quisesse ampliar o mercado de suas empresas entrando em território não só brasileiro, mas também de outros países da América Latina. Além destes aspectos, "o discurso da integração como saída para uma América Latina que se liberava aos poucos dos governos de força começava a ganhar um espaço cada vez maior [...]," (GONZÁLEZ, 2011, p.135) o que culminou com o Tratado de Assunção.

O Tratado de Assunção (1991) foi firmado entre Argentina, Brasil, Paraguai e Uruguai para a constituição do Mercado Comum do Sul (Mercosul). Interesses econômicos e políticos levaram a consolidação do documento, mas esse Tratado também teve implicações no âmbito da PL devido à necessidade do desenvolvimento de

um bilinguismo, português e espanhol, por parte dos países envolvidos. As nações participantes do Mercosul deveriam formular propostas e orientações para uma política linguística no campo educativo de maneira a alcançar esta condição de bilinguismo e, para atingir este objetivo, deveriam pensar em ações capazes de chegar ao âmbito escolar, sendo assim, o Brasil formula a Lei 11.161/05.

A sanção da Lei 11.161/05 ocorre sob a égide do seguinte argumento: a integração regional da América do Sul. Arnoux (2000, p. 15) aponta a elaboração desta Lei como "a ação mais contundente" para difusão da aprendizagem dos idiomas oficiais do Mercosul. Seguindo os passos do Brasil, em 2009, Argentina também elabora uma lei de oferta obrigatória do português nas escolas de Ensino Médio. No entanto, Arnoux afirma que "se avança lentamente no conhecimento da língua do outro"[54] e sinaliza como uma possível causa "[...] a falta de visibilidade da integração regional no conjunto da população (ARNOUX, 2010b) e a não compreensão, em setores das classes dirigentes, da importância das línguas na conformação de identidades sociais e identidades políticas"[55] (ARNOUX, 2010, p. 15). As *políticas linguísticas declaradas* se apoiam nesse argumento para elaboração da Lei 11. 161/05, mas será que as *políticas linguísticas percebidas* apontam para esta mesma direção? Esse é outro tema que apresentaremos na análise dos dados.

Segundo Arnoux (2010) a formação do Mercosul gerou a necessidade de um ensino bilíngue, inclusive porque:

> No Protocolo adicional ao Tratado de Assunção sobre a estrutura institucional do Mercosul – Protocolo de Ouro Preto, de 1994- diz: "Os idiomas oficiais do Mercosul são o espanhol e o português. A versão oficial dos documentos de trabalho será a do idioma do país sede de cada reunião."[56] (ARNOUX, 2010, p. 353)

São muitas as dificuldades enfrentadas pelo Mercosul educativo. O ideal de bilinguismo exige mudanças das representações que se tem dessas línguas. No caso do português e espanhol, Arnoux (2010) destaca que estas línguas deveriam ser estudadas não com o *status* de língua estrangeira e sim de uma língua comunitária, já que se

---

[54] No original: "se avanza lentamiente en el conocimiento del otro".

[55] No original: "(...) a la falta de visiabilidad de la integración regional en el conjunto de la población (ARNOUX, 2010b) y a la no comprensión, en sectores de las clases dirigentes, de la importancia de las lenguas en la conformación de identidades sociales y de entidades políticas".

[56] No texto original: "El Protocolo adicional al Tratado de Asunción sobre la estructura institucional del Mercosur – Protocolo de Ouro Preto de 1994-dice: 'Los idiomas oficiales del Mercosur son el español y el portugués. La versión oficial de los documentos de trabajo será la del idioma del país sede de cada reunión'".

configuram em línguas oficiais e de trabalho do Mercosul. Segundo a autora, a mudança no *status* dessas línguas impulsionaria o desenvolvimento de ambas e também mudaria as representações que se tem delas. Arnoux (2010) considera que para que ocorra esse câmbio nas representações é importante agir sobre as ideologias linguísticas:

> Muitas das dificuldades que enfrenta o Mercosul educativo podem ser atribuídas ao peso de ideologias linguísticas que desprezam a importância das línguas na construção de identidades ou que se projetam sobre aqueles velhos estereótipos. Por isso, uma PL orientada em direção a integração deverá considerar a dimensão ideológica como um aspecto inevitável de toda planificação efetiva[57]. (ARNOUX, 2010, p. 357)

Embora não nos aprofundemos na problemática, é importante mencionar que a situação atual é ainda mais complexa, pois desde 2014 o guarani também figura como língua oficial do Mercosul, estabelecendo um quadro de trilinguismo. Em 07 de março de 2014, em uma reunião do Parlamento do Mercosul (Parlasul), o parlamentar paraguaio Alfonso Gonzáles Núñez expressou a importância desse reconhecimento para seu país, pois este idioma faz parte da identidade do povo paraguaio. Ressaltou, também, que o guarani é um idioma falado em Argentina, Brasil, Bolívia e Uruguai, sendo, portanto, a língua americana mais falada na Latino-América.[58]

A Lei 11.161/05 foi sancionada em 05 de agosto de 2005 pelo então presidente do Brasil, Luis Inácio Lula da Silva: "O ensino da língua espanhola, **de oferta obrigatória pela escola e de matrícula facultativa para o aluno**, será implantado, gradativamente, nos currículos plenos do ensino médio". (BRASIL, 2005, Art. 1°, grifo do autor)[59] A partir do que grifamos na Lei perguntamos: a obrigatoriedade do espanhol não estaria contradizendo a LDB de 1996?

À primeira vista, a Lei 11.161/05 parece contrariar à LDB de 1996, pois estaria fixando um idioma quando a LDB determina que "escolhida pela comunidade escolar, pode ser incluída uma segunda língua estrangeira, em caráter optativo." (BRASIL, 1996, Art. 36, inciso III). Segundo Rodrigues (2011), alguns projetos de lei anteriores a

---

[57] No original: "Muchas de las dificultades que enfrenta el Mercosur educativo pueden ser atribuidas al peso de ideologías lingüísticas que desestiman la importancia de la lenguas en la construcción de identidades o que proyectan sobre aquéllos viejos estereotipos. Por eso, una política lingüística orientada hacia la integración deberá considerar la dimensión ideológica como un aspecto ineludible de toda planificación efectiva".

[58] Disponível em: <https://www.parlamentomercosur.org/innovaportal/v/8222/2/parlasur/lingua-guarani-se-torna-idioma-oficial-de-trabalho-do-parlamento-do-mercosul.html> Acesso em: 15 de fev. 2017

[59] Disponível em: <http://www.planalto.gov.br/ccivil_03/_Ato2004-2006/2005/Lei/L11161.htm> Acesso em: 30 de ago. 2016.

Lei 11.161/05 foram considerados inconstitucionais porque propunham incluir o espanhol como disciplina obrigatória indo de contra a LDB. A Lei 11.161/05 foi aprovada porque:

> Considerando essas especificações que a LDB de 1996 impunha, o deputado Átila Lira apresentou ao Congresso Nacional, em 2000, um projeto de lei (PL) com certas modalizações que o tornavam "aprovável", ou seja, se constituía numa proposta de inclusão da língua espanhola nos currículo de Ensino Médio que preservava o espírito da LDB- ao não declarar o ensino obrigatório do espanhol, mas sim "oferta obrigatória com matrícula optativa"- e, ao mesmo tempo, produzia a determinação da presença obrigatória dessa língua estrangeira particular no espaço de todos os estabelecimentos escolares de nível médio do país. Foi essa verdadeira "manobra" na redação da proposição apresentada pelo deputado Lira no projeto de lei que possibilitou sua aprovação. (RODRIGUES, 2011, p. 19-20)

Ainda sobre o texto da Lei, verificamos que no artigo 1°, §1°: "O processo de implantação deverá estar concluído no prazo de cinco anos, a partir da implantação desta Lei". Este prazo tinha por objetivo dar um tempo necessário para a preparação de professores para atender a demanda, tendo em vista que "até aqui, só o Rio de Janeiro desde 1985 oferecia o ensino de espanhol nas escolas públicas de Ensino Médio e desde 1998 nas de Ensino Fundamental" e "São Paulo, Paraná, Pernambuco e Distrito Federal, respectivamente, também ofereciam o ensino de espanhol, mas em centros públicos de ensino de línguas". (DAHER, 2011, p. 107-108). Em torno da assinatura da Lei 11.161/05, foram noticiados em diversos meios de comunicação o acordo político-econômico entre Brasil e Espanha. No dia 05 de agosto de 2005, por exemplo, dia da sanção da Lei, o Portal do Ministério de Educação e Cultura (MEC) divulgou:

> Para aproximar as comunidades dos países do Mercado Comum do Cone Sul (Mercosul), o presidente da República, Luiz Inácio Lula da Silva, sancionou na sexta-feira, 5, a lei que torna obrigatória a oferta da língua espanhola nas escolas públicas e privadas de ensino médio. O Projeto de Lei nº 3.987, de 2000, foi aprovado pelo Congresso Nacional no dia 7 de julho. Em decorrência desta medida, os governos brasileiro e espanhol estão em negociação para converter parte da dívida com o país europeu em formação e capacitação de professores. (BRASIL, 2005)[60]

O argumento da integração é o mais defendido para justificar a inclusão no currículo escolar brasileiro, mas foi com a Espanha que se travaram acordos que ressaltaram fatores econômicos que não correspondiam ao anseio de integração regional

[60] Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/index.php?option=com_content&view=article&id=3805:sp-1599746398&catid=221&Itemid=86> Acesso em: 20 de nov. 2016.

da América do Sul. Isso ocorreu porque Espanha é um país com uma política linguística bem definida e que tinha interesse de expandir suas empresas no Brasil, além disso, com uma força econômica maior que os países da América do Sul. Segundo Arnoux (2010, p. 336), "encontramo-nos frente a políticas linguísticas elaboradas pelo país que se apresenta como o cabeça de uma área linguística, neste caso a hispânica [...]".[61] Cooper (1997) afirma que um dos instrumentos para realização do planejamento de aquisição[62], são as instituições para difusão da língua que, no caso da espanhola, acontece principalmente através do Instituto Cervantes, criado em 1991. Segundo Arnoux, (2010, p. 335) "este interesse de fomentar o ensino de línguas no mundo é fruto do processo de globalização que leva as línguas maiores a tratar de se localizarem em um bom lugar, ter uma presença mundial e consolidar-se como línguas internacionais"[63]. Diante deste acordo, o Instituto Cervantes demonstrou interesse em se responsabilizar pela formação dos professores de espanhol no Brasil, mas encontrou objeção por parte dos professores universitários brasileiros que se mobilizaram e não permitiram tal situação.

A Lei 11.161/05 também determina que: "Os sistemas públicos de ensino implantarão Centros de Ensino de Língua Estrangeira, cuja programação incluirá, necessariamente, a oferta de língua espanhola." (Art. 3°) e "A rede privada poderá tornar disponível esta oferta por meio de diferentes estratégias que incluam desde aulas convencionais no horário normal dos alunos até a matrícula em cursos e Centro de Estudos de Língua Moderna." (Art. 4°). Como podemos observar, pelo texto da Lei, há de certa forma uma isenção por parte das escolas sobre o ensino do espanhol, algo que já mencionamos em parágrafos anteriores quando comentávamos sobre o ensino de línguas na LDB de 1961 que atribuía um caráter extracurricular. Rodrigues (2011) denomina este processo de "desoficialização". Além do mais, deve-se considerar que a proposta de ensino de espanhol para o Ensino Médio é bastante diferente dos objetivos do ensino de espanhol em uma escola de idiomas.

A implantação da Lei sofre entraves em todo país através dos Conselhos e Secretarias Estaduais da Educação. O texto de Lei apresenta "brechas", passíveis a

[61] No original: "… nos encontramos frente a políticas lingüísticas elaboradas por el país que se presenta como cabeza de un área lingüística, en este caso la hispánica …"
[62] "O planejamento de aquisição consiste em atividades organizadas (programas e mecanismos) para promover a aprendizagem de uma língua". (COOPER, 1997, p. 187) Edição em espanhol.
[63] No original: "este interés de fomentar la enseñanza de lenguas en el mundo es fruto del proceso de globalización que lleva a las lenguas mayores a tratar de ubicarse en un buen lugar, tener una presencia mundial y consolidarse como lenguas internacionales."

várias interpretações o que, muitas vezes, levam estes Conselhos a adotarem medidas que prejudicam o ensino do espanhol. Uma das "brechas" é estabelecer que "os sistema públicos de ensino implantarão Centros de Ensino de Língua Estrangeira, cuja a programação incluirá, necessariamente, a oferta da língua espanhola". (BRASIL, 2005, art.3º). Esse tipo de afirmação fez com que o Estado da Paraíba, em 2016, entendesse ser possível enviar os alunos da rede pública para o Centro de Línguas do Estado quando na escola não fosse possível formar turmas de 30 alunos. De certa forma, se ampararam na Lei quando menciona "Centros de Ensino de Línguas". Na verdade, sabemos que o Centro de Línguas do Estado não teria como suprir a demanda. Essa medida do Estado desconsiderava a falta de capacidade do Centro para comportar tantos alunos, assim como a impossibilidade dos alunos de outras Regionais de Ensino, distantes da cidade de João Pessoa, local onde funciona o Centro de Línguas do Estado, terem acesso ao Centro. No ano de 2016, o Estado da Paraíba, através das Diretrizes Operacionais para o Funcionamento as Escolas da Rede Estadual de 2016, descumpriram alguns aspectos da Lei ou fizeram interpretações equivocadas que terminaram por extinguir o ensino de espanhol em muitas escolas do Estado. Estas Diretrizes, no tocante à língua espanhola, estabeleceram que:

> O ensino da Língua Espanhola, de oferta obrigatória pela escola e de matrícula facultativa para o estudante, acontecerá no turno oposto, quando houver formada pelo menos uma turma de 30 estudantes. É regulamentada pela lei nº 11.161/2005. Nas escolas da 1ª GRE onde não for possível formar uma turma com pelo menos 30 alunos, mas existindo a demanda, os estudantes deverão ser encaminhados para o Centro Estadual de Línguas. (PARAÍBA, 2016, p. 44, grifos nossos)

Observa-se que a determinação: "acontecerá no turno oposto", vai de encontro ao estabelecido pela Lei nacional que especifica que o ensino do espanhol deverá ser oferecido no horário regular de ensino. Além disso, fixa um número mínimo de estudantes para formação das turmas em 30 alunos, algo que não é convencionado pela Lei 11.161/05. O outro aspecto, é o que diz respeito ao Centro de Língua, já mencionado no parágrafo anterior.

A Lei 11.161/05 não conseguiu ser implantada em todo país e, em alguns lugares como a Paraíba, se aplica a Lei como uma obrigatoriedade, como já mencionamos anteriormente. O fato é que, mais de dez anos depois de sua elaboração, a Lei foi revogada pela Medida Provisória 746/16 e os caminhos da língua espanhola são muito incertos diante de um documento que determina que:

> Os currículos de Ensino Médio incluirão, obrigatoriamente, o estudo da língua inglesa e poderão ofertar outras línguas estrangeiras, em caráter optativo, preferencialmente o espanhol, de acordo com a disponibilidade de oferta, locais e horários definidos pelos sistemas de ensino. (BRASIL, 2016, art. 36, §8°, grifos nossos)

O termo "preferencialmente o espanhol" não descarta totalmente essa língua do currículo brasileiro, mas ao mesmo tempo não assegura que ocorrerá de fato o ensino desse idioma.

4.2. O ensino do espanhol na Paraíba

Na pesquisa bibliográfica que realizamos não encontramos trabalhos que tratem especificamente sobre a história do ensino do espanhol na Paraíba. Alves (2016), da Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), em Campina Grande, produziu um trabalho de conclusão de curso Letras/Espanhol sobre a situação do ensino do espanhol na Paraíba, no qual apresenta alguns dados sobre os cursos de graduação Letras/ espanhol no Estado.

Em 2015, fazendo pesquisa de campo, tivemos acesso as atas da Associação de Professores de Espanhol da Paraíba, nas quais se evidencia que o ensino do espanhol em nosso Estado teve início em escolas livres de idiomas. A Associação de Professores foi fundada em 20 de dezembro de 1989 e o Centro de Línguas do Estado passou a ser a sede da Associação. Nos anos 90, a Associação tinha muito mais um caráter de divulgação cultural e buscava fazer parcerias com a embaixada da Espanha para o desenvolvimento de projetos. Alguns professores da Associação, inclusive, conseguiram fazer cursos na Espanha graças às parcerias firmadas. É interessante ressaltar que através da ata de 1992, pode-se traçar, a partir dos membros da assembleia, um panorama dos lugares que ofereciam curso de espanhol na cidade de João Pessoa: Senac/Pb, Centro de Línguas do Estado, Escola de Enfermagem Santa Emília de Rodat, Colégio particular (Anglo) e escolas livres de idiomas (CCAA e Wizard).

A Lei 11.161/05 muda essa realidade, pois a oferta obrigatória do espanhol nas escolas motiva o surgimento de cursos de Ensino Superior na área de Licenciatura em Letras/Espanhol para formação dos professores para atuarem nas escolas. Sendo assim, segundo Alves (2016), em 2006 a UEPB oferece o curso de Licenciatura em Letras/Espanhol no *campus* VI (Monteiro) e, em 2007, no *campus* I (Campina Grande). A UFPB, no campus I (João Pessoa), passa oferecer essa formação no ano de 2007 e

mais recentemente, também foi implantado o curso presencial no campus IV (Mamaguape). A UFPB em 2014, passou a oferecer o curso Letras/Espanhol na modalidade virtual (UFPB virtual). Já a Universidade Federal de Campina Grande (UFCG) começa a o curso Letras/Espanhol em 2010.

Esse crescente interesse pela língua espanhola na Paraíba, diante da Lei 11.161/05, leva o Estado, no ano de 2006, a elaborar os Referenciais Curriculares de Língua Estrangeira (inglês e espanhol) do Estado da Paraíba. Segundo Ferreira (2014), este documento teve como base a LDB (1996) e as OCEM (2004, 2006). Foram elaborados sob à orientação das professoras doutoras María del Pilar Roca Escalante, da área do espanhol, y Maura da Silva Dourado, da área do inglês. Segundo Serrano (2013, p. 64), este documento tem:

> […] não só, um caráter político de aplicação e regulamentação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional (Lei nº nº 9.394/96), como também se concebe como fonte de reflexão teórica para o professorado, abordando questões conceituais e pautas metodológicas, além de objetivos e conteúdos que devem guiar a prática pedagógica nas distintas áreas do sistema básico da educação[64].

Acreditamos que a maioria dos professores de espanhol desconhecem este documento e não o adotam na hora de elaborar suas aulas, pois não encontramos esse material disponível em nenhum site na Internet, ou seja, para que o professor tenha acesso a esse material é necessário possuir uma versão impressa ou um exemplar que exista dentro das escolas. Cremos que dificilmente este documento circule nas nossas instituições de ensino, pois foi publicado em 2006, cinco anos antes da implantação total da lei 11.161/05 nas escolas. Os professores formados no curso Letras/Espanhol da UFPB conhecem esse documento, pois é objeto de leitura e discussão na disciplina de Estágio Supervisionado II. Hoje, já passados mais de dez anos da sua elaboração, provavelmente já deve ter caído no esquecimento.

Desde 2010, a Paraíba conta com licenciados em Letras/Espanhol. No entanto, como trabalhar nas instituições públicas sem concursos? O Governo do Estado da Paraíba só realizou um concurso para professor de espanhol em 2007 e só foram contratados 4 professores. Em 2012, o concurso público da Secretaria de Educação do

[64] No original: "(…) no solo, un carácter político de aplicación y regulación de la Ley de Directrices y Bases de Educación Nacional (Ley nº 9.394/ 96), sino que también se conciben como fuentes de reflexión teórica para el profesorado, abordando cuestiones conceptuales y pautas metodológicas, además de objetivos y contenidos que deben guiar la práctica pedagógica en las distintas áreas del sistema básico de educación".

Estado, edital nº 01/2012/SEAD/SEE[65], oferecia 348 para Português e 170 para Língua Inglesa e nenhuma vaga para o Espanhol, mesmo já tendo passado o tempo máximo para implantação da Lei 11.161 que era até 2011. Os professores de espanhol, diferentemente dos professores de inglês, atuam nas escolas estaduais mediante contrato temporário.

Como já comentamos no item anterior, no ano de 2016 a situação do ensino do espanhol no Estado ficou muito precária. Muitas escolas deixaram de oferecer espanhol. A crise provocou a necessidade de organização por parte dos professores e a Associação Paraibana de Professores de Espanhol foi reativada com o intuito de lutar para a manutenção do ensino do espanhol no Estado da Paraíba.

As novas Diretrizes Operacionais para as Escolas da Rede Estadual da Paraíba 2017, inseriram novamente o espanhol no currículo escolar do Ensino Médio. Na parte diversificada, o componente curricular Língua Estrangeira (inglês) é obrigatório do 6° ao 9° ano do Ensino Fundamental II, como determina a Medida Provisória 746/16. A carga horária semanal é de 2h, levando-se em consideração módulos de aulas de 45 minutos e o espanhol não está presente neste nível de escolaridade. No Ensino Médio o ensino da língua espanhola também se manteve, com orientações diferentes quanto ao tempo da aula e a área em que a língua espanhola está inserida no currículo de acordo com a modalidade de ensino.

No Ensino Médio Regular diurno e Escolas Cidadãs Integradas diurnas, o componente curricular Língua Estrangeira se mantém na parte diversificada com diferença de carga horária semanal: Inglês (2h) e espanhol (1h), considerando-se módulos de aulas de 45 minutos. No Ensino Médio Noturno, a língua estrangeira (inglês/ espanhol) continua na parte diversificada com a mesma carga horária semanal do diurno com a diferença que o módulo de aulas é de 40 minutos. No entanto, é importante salientar que para as turmas noturnas o espanhol é lecionado no turno oposto, quando houver formada pelo menos uma turma de 30 estudantes. Nas Escolas Cidadãs Integrais (ECI) há duas diferenças: o componente língua estrangeira (inglês e espanhol) está na área de linguagens e considera-se módulos de aulas de 50 minutos. Nas Escolas Cidadãs Integrais Técnica (ECIT) componente língua estrangeira (inglês e espanhol) está na parte diversificada com a mesma carga horária semanal e também

[65] Disponível em: <http://www2.ibfc.org.br/concurso/seepb-1231/docs/seepb-01-2012-edital.pdf> Acesso em: 15 de fev. 2017.

com módulos de aulas de 50 minutos. A Educação para Jovens e adultos também inclui o espanhol nos moldes do Ensino Médio Regular.

CAPÍTULO 05: ANÁLISE DOS QUESTIONÁRIOS

O presente capítulo apresenta e analisa os dados coletados através da aplicação dos questionários junto aos alunos do Ensino Médio das escolas públicas do Estado e seus respectivos professores. Primeiramente, analisamos os questionários dos estudantes. Apresentamos cada questão do questionário, os resultados obtidos e sua análise. Em segundo lugar, analisamos os questionários dos professores, também exibindo os resultados para cada pergunta.

5.1. Análise dos questionários dos estudantes

Começamos analisando as diferentes crenças que foram sondadas na **questão 01 do questionário**. Essa é uma questão de múltiplas escolha subdividida em 5 itens. Cada item tem por objetivo analisar uma crença.

1. Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
Outros
_____

Nessa questão, ficou facultado ao entrevistado escolher quantos itens quisesse, inclusive nenhum, e em seguida atribuir grau de importância para cada um deles. Como não estava expresso literalmente no texto da pergunta que o estudante tinha essa liberdade de escolha, o responsável pela aplicação do questionário tinha que ler e explicar como deveriam responder a essa primeira questão. Devido ao leque de possibilidades de respostas que a questão permitia, foi gerado grande quantidade de dados dispersos que nos levou a utilização da estatística para poder analisá-los.

Utilizamos o método estatístico de distribuição de frequência[66] para a organização desses dados. Com isso, pudemos resumir e visualizar um conjunto de dados sem precisar levar em conta os valores individuais. Extraímos dos dados a média aproximada (MA), o desvio padrão (DP), o coeficiente de variação (CV), o erro padrão (EP), o erro amostral (EA) e o intervalo de confiança de 95% que estão apresentados na **Tabela 01**.

Tabela 01: Resultados de análise estatística

	Comercial	**Cultural**	**Aprendizagem**	**Não Gosta**	**ENEM**
CMx.	1ª prioridade	1ª prioridade	1ª prioridade	1ª prioridade	1ª prioridade
CMn.	5ª prioridade	5ª prioridade	5ª prioridade	5ª prioridade	5ª prioridade
MA	2,5 prior.	2,52 prior	1,84 prior	3,44 prior	2,33 prior
DP	1,42 prior	1,29 prior	1,36 prior	1,80 prior	1,45 prior
CV	56,7%	51%	74%	52,6%	62,5%
EP	0,17	0,15	0,18	0,18	0,18
EA	0,34	0,30	0,37	0,36	0,36
IC 95%	2,16 – 2,84 prioridade	2,22 – 2,82 prioridade	1,47 – 2,21 prioridade	3,08 – 3,80 prioridade	1,97 – 2,69 prioridade

Notas:
CMx. – Classificação Máxima
CMn. – Classificação Mínima
MA – Média Aproximada
DP – Desvio Padrão
CV – Coeficiente de Variação
EP – Erro Padrão
EA - Erro Amostral
IC de 95% - Intervalo de confiança de 95%
Prior. - Prioridade

Com base nos dados obtidos, através da análise estatística, observamos que a variabilidade em todos os grupos é grande, pois todos eles apresentam coeficiente de variação (CV) do desvio padrão acima de 30%. Devido a essa variabilidade, iremos analisar a distribuição de prioridade a partir do intervalo de confiança (IC), também determinado estatisticamente. Neste intervalo, temos confiança de 95% de que a média real da prioridade se encontra dentro dos limites do intervalo, ou seja, a probabilidade da média real estar fora do intervalo é de apenas 5 %.

Tendo por base essa análise estatística dos dados da questão 01 do questionário, classificaríamos os motivos tidos como de mais prioridade da seguinte forma: 1ª prioridade a "facilidade de aprendizagem" (1,47 – 2,21); 2ª prioridade "ENEM (1,97 –

[66] "A distribuição de frequências é um agrupamento de dados em classes, de tal forma que contabilizamos o número de ocorrências em cada classe. O número de ocorrências de uma determinada classe recebe o nome de frequência absoluta. O objetivo é apresentar os dados de uma maneira mais concisa e que nos permita extrair informação sobre seu comportamento". Disponível em: <http://www.portalaction.com.br/estatistica-basica/16-histograma> Acesso em: 09 de março 2017.

2,69); 3ª prioridade o "valor comercial" (2,16 – 2,84); 4ª prioridade o "valor cultural" (2,22 – 2,82) e, por fim, a 5ª prioridade "não gosta de outros idiomas da escola" (3,08 – 3,80). Em relação a estes resultados, ressalta-se ainda que para os itens "ENEM", "valor comercial" e "valor cultural" os valores encontrados para o intervalo de confiança (IC) estão muito próximos, ficando estas prioridades praticamente em um mesmo grupo. O fato do item não "gosta de outros idiomas" ter se apresentado como a menor prioridade entre os estudantes é bastante coerente com a realidade encontrada nas escolas, pois os alunos não têm o direito de escolha em relação às línguas, pouco importando se gostam ou não de estudar os idiomas, inglês e espanhol, obrigatoriamente incluídos no currículo escolar. Depois de entendidos os dados estaticamente, cabe-nos analisá-los à luz da PL, buscando identificar as respostas que eles podem dar aos nossos objetivo principal e os objetivos específicos.

Primeiramente, analisemos o item "facilidade de aprendizagem" que se constituiu como o primeiro motivo para se escolher estudar espanhol. Esta crença revela como essa concepção da língua espanhola, construída no imaginário brasileiro a partir da experiência social, é forte e vem cruzando vários momentos da história do Brasil, como podemos verificar nas citações da gramática de Nascentes do início do século XX. Este dado pode ser complementado pelas respostas dadas a **questão 02 do questionário: "descreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que o faz pensar que o espanhol é mais fácil de ser aprendido"**. Só responderam a essa questão os alunos que na questão 01 marcaram a letra "c" (o espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido), salientando que nem todos que marcaram responderam a questão 2. Dessa forma, dos 55 estudantes que responderam a questão 2, obtivemos um número de 30 que disseram que essa facilidade de aprendizagem se dá porque "o espanhol é parecido com o português", mesmo argumento usado por Nascentes na introdução da sua gramática em 1920.

Há em volta dessa crença uma contradição: ao mesmo tempo que os estudantes afirmam que esta suposta facilidade de aprendizagem é o principal motivo para se estudar o espanhol, muitos não se dedicam ao estudo do espanhol com mais afinco porque consideram que a grande semelhança entre o espanhol e o português não justificaria muita dedicação aos estudos do idioma espanhol. Isso poderia ser evidenciado por meio de uma pesquisa de campo, na qual se observasse em sala de aula a relação desses alunos com a sua aprendizagem da língua espanhola, que não é o caso

da nossa investigação. No entanto, há artigos como o de Kulikowski e González (1999) que demonstram essa crença de forma clara:

> De acordo com esta maneira de ver ambas as línguas [...] seu ensino aprendizagem a princípio se considera fácil, rápido: em não poucos casos, inclusive, se considera que o espanhol não necessita de estudos específicos. Aqueles que sustentam esta postura se baseiam em uma constatação: é possível a comunicação exitosa (o é efetivamente?) e compreensão quase imediata entre falantes com pouco ou nenhum estudo da outra língua. É factível, então, realizar com rapidez e eficácia transferências de uma língua a outra com resultados linguísticos aceitáveis, prestando atenção, claro, a alguns pontos que podem levar a equívocos como podem ser o gênero de alguns substantivos, certos conectores, os clássicos «falsos amigos» e um certo vocabulário cuja lista de «equivalências» tem que se ter em mãos ou saber de memória.[67] (1999, p. 14-15)

Além dos 30 comentários que, com palavras diferentes, diziam que a facilidade da aprendizagem estava por serem, espanhol e português, línguas parecidas, houve três que relacionaram essa facilidade com a sonoridade da língua espanhola: um disse que é mais fácil porque "quase todas as palavras se escrevem da forma como se fala", ou seja, uma relação fonética/ortográfica, e os outros dois afirmaram que "o espanhol é mais fácil de ser pronunciado".

O item "ENEM", que aparece na segunda posição de prioridade se colocando muito próximo ao "valor comercial" e o "valor cultural", de certa forma reforça a crença de que "o espanhol é mais fácil porque se parece com o português". Muitos optam por fazer a prova de espanhol por essa razão, mesmo tendo mais horas de estudo de inglês que de espanhol, assim como as pessoas que já terminaram seus estudos do Ensino Básico e que precisam se submeter ao exame preferem o espanhol pelo mesmo motivo. Neste caso, é perceptível que o teste não chega a provocar uma mudança nas *políticas linguísticas percebidas*, mas podemos identificar a força que as *políticas linguísticas declaradas* têm para influenciar às escolhas linguísticas dos indivíduos, pois muitos só

[67] No original: "De acuerdo a esta manera de ver ambas lenguas —a la que ya hicimos referencia cuando hablábamos de los escenarios prototípicos en los que se sitúan los brasileños que aprenden el español— su enseñanza/aprendizaje al principio se considera fácil, rápida; en no pocos casos, incluso, se considera que el español no necesita de estudios específicos. Quienes sostienen esta postura se basan en una constatación: es posible la comunicación exitosa (¿lo es efectivamente?) y la comprensión casi inmediata entre hablantes con poco o ningún estudio de la otra lengua. Es factible, entonces, realizar con rapidez y eficacia transferencias de una lengua a otra con resultados lingüísticos aceptables, prestando atención, claro, a algunos puntos que pueden llevar a equívocos, como pueden ser el género de algunos sustantivos, ciertos conectores, los clásicos «falsos amigos» y un cierto vocabulario cuya lista de «equivalencias» hay que tener a mano o saber de memoria".

querem estudar espanhol para fazer a prova do ENEM, como veremos também na análise dos questionários dos professores.

Em terceiro lugar, como prioridade dos estudantes, desponta o item "valor comercial". Ao nosso ver, revela mais que uma crença, pois está subordinada a uma ideologia linguística difundida pela PL espanhola, principalmente através da Real Academia Espanhola e o Instituto Cervantes como já comentamos anteriormente. Essas instituições de divulgação da língua espanhola pelo mundo propagam a ideia de que "o espanhol é a segunda língua de comunicação internacional". Essa mesma ideologia linguística é divulgada pelas escolas de idiomas espalhadas pelo Brasil. O que os dados nos revelaram é que essa é uma crença presente no meio dos estudantes do Ensino Médio das escolas públicas da cidade de João Pessoa. Esse "valor comercial" que os estudantes atribuem à língua espanhola, relaciona-se diretamente com os benefícios que o conhecimento do espanhol pode conferir para suas futuras carreiras profissionais. Verifica-se essa relação do "valor comercial" da língua espanhola com os "benefícios profissionais" quando cruzamos os dados desse item com a resposta e comentários dos alunos na **questão 05 do questionário: "Você acredita que o estudo do espanhol influenciará na sua vida profissional?"**. Dos 93 respondentes 74 disseram que sim. Dentre as justificativas mais dadas para a resposta positiva destacamos as três que foram as mais mencionadas para exemplificar.

Quadro 03: Influência do espanhol na futura vida profissional

Respostas dadas pelos alunos de forma subjetiva
Porque quanto mais línguas estrangeiras souber melhor para achar um bom emprego.
Porque ajudará no meu currículo e na minha profissão.
Assim como o inglês, o espanhol abre portas no mercado de trabalho e é uma das línguas mais faladas.

Os comentários dos estudantes revelam a crença de que "saber falar línguas estrangeiras proporciona melhores perspectivas no mercado de trabalho". Colocamos aqui "línguas estrangeiras" e não somente espanhol, porque das três respostas destacadas, duas comentam sobre "línguas estrangeiras" e não somente o espanhol, o que comprova que a crença é mais abrangente. Segundo Rajagopalan (2003, p. 65), "sempre se pensou que só pode haver um único motivo para alguém querer aprender uma língua estrangeira: o acesso a um mundo melhor". Diante das dificuldades que o

espanhol sofreu no ano de 2016 em nosso Estado, devido as Diretrizes Operacionais para as Escolas da Rede Estadual, muitas das escolas que continuaram oferecendo espanhol foram as tidas como técnica, o que acentua ainda mais essa relação que os estudantes fazem da aquisição de uma língua estrangeira com mercado de trabalho e maiores possibilidades de ascensão social, pois eles já vivem imersos em um ambiente escolar muito mais focado na formação profissional.

O "valor cultural" se posiciona muito perto dos resultados do dois itens anteriores, "ENEM" e "valor comercial". Para complementar esse item passamos para a **questão 06: "fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol"**. Essa questão permite que possamos entender a relação desses alunos com aspectos culturais que muitas vezes, infelizmente, eles não têm contato na escola. Muitos estudantes alegaram ter contato com a língua espanhola fora do ambiente escolar através de alguns aspectos culturais como pode ser visto no **Quadro 04**.

Quadro 04: Contatos com a língua espanhola fora da escola

Atividades	**Nº contatos**
Músicas	39
Programas de tv. e filmes	30
Jogos eletrônicos	14
Livros e revistas	08

Por que isso é relevante quando nos referimos às *políticas linguísticas percebidas*? Porque revelam que os argumentos utilizados para formular as *políticas linguísticas declaradas* como, por exemplo, a tão comentada integração regional da América do Sul, vão na contramão das *políticas linguísticas percebidas*. Para os agentes de PL, seja o Ministério da Educação ou professores, que segundo Menken e García são "... gestores de política linguística, ao invés de apenas seguidores cegos que implementam políticas impostas de cima" (2010, p. 250), é importante conhecer estas *políticas linguísticas percebidas* para poder tomar decisões em relação a língua meta para que o planejamento de aquisição seja realizado de forma a tornar as ações o mais eficazes possíveis.

Acreditamos que esse seja um caminho para que ocorra mudanças no processo ensino/aprendizagem do espanhol. Segundo Cooper (1997), o planejamento de

aquisição em relação a uma língua estrangeira utiliza meios para criar ou aumentar a aprendizagem de uma língua como, por exemplo, o aumento das oportunidades de aprender que podem ocorrer através de métodos diretos como a escola, jornais, programas de rádio (músicas) e televisão (novelas e séries) e através de métodos indiretos. Associado a estes métodos Cooper ressalta a importância do incentivo de se aprender um idioma. No caso do Estado da Paraíba podemos citar como um incentivo o projeto "gira mundo"[68] que dá possibilidade aos alunos de irem para a Espanha fazer intercâmbio. Mais uma vez a força das *políticas linguísticas percebidas* é evidenciada, pois o argumento da integração regional da América do Sul continua sem ser levado em consideração, pois esse projeto, pelo menos no atual momento, só contempla um país de língua espanhola, Espanha. Recentemente, no dia 25 de fevereiro de 2017, foi lançado o Edital de Processo Seletivo Simplificado nº 005/2017[69] que se destina a selecionar professores da Rede Estadual de Ensino que ensinam a Língua Espanhola, para trabalharem como tutores no Curso Preparatório do Programa "Gira Mundo" estudante, em turmas distribuídas nas 14 Gerências Regionais de Educação.

Ainda sobre o "valor cultural" é importante salientar que o aprendizado de uma língua estrangeira também se relaciona com o acesso à riqueza cultural que essa língua pode proporcionar. Segundo Sousa (2010), um estudante da língua espanhola pode até começar a estudar espanhol tendo em vista um foco mais mercadológico, assim como é feito em relação ao inglês, mas no processo de aquisição este entendimento vai se modificando e se aproximando a aspectos relacionados à cultura:

> Resgatemos sucintamente o fato de que a imagem de cultura, na relação aprendiz língua espanhola, é uma imagem que vai se fortalecendo durante o processo de aquisição: quanto mais tempo de contato com a língua espanhola, maior a densidade de imagens que a vinculam ao sentido de cultura, e uma menor densidade de imagens referidas a essa língua como "2ª de negócios" – embora esta não chegue a desaparecer". (SOUSA, 2010, p. 74)

Na **questão 03 do questionário perguntamos: "como você avalia o ensino do espanhol na sua escola?"**. Ao ler essa questão poderíamos nos questionar: que relação

[68] "O Programa Gira Mundo visa proporcionar aos estudantes matriculados na segunda série do ensino médio e professores efetivos da Rede Estadual de Ensino, intercâmbio internacional, no sentido de oportunizar o desenvolvimento linguístico e a interação com novas culturas e métodos de ensino. Ao regressarem, os participantes socializarão as experiências vividas, com seus pares, em suas respectivas regionais de educação". (PARAÍBA, 2017, p. 36)

[69] Disponível em:< http://static.paraiba.pb.gov.br/2017/03/EDITAL-DOS-PROFESSORES-GIRAMUNDO.ESPANHOLDOE.pdf> Acesso em: 07 de março 2017.

tem essa pergunta com crenças? Acreditamos que tem muita relação, porque quando o estudante reflete sobre a realidade do ensino na sua escola, ele identifica as *políticas linguísticas percebidas* e *praticadas* daqueles que são os gestores da escola. Dos 93 respondentes, 74 estudantes classificaram o ensino do espanhol em suas escolas entre bom e excelente, mas para explicarmos melhor, temos que analisar os principais comentários feitos pelos alunos representados no **Quadro 05**, de cima para baixo, dos mais frequentes ao menos frequentes.

Quadro 05: Comentários sobre o ensino de espanhol nas escolas

Comentários dos alunos
Deveria ter mais aulas de espanhol na semana, porque uma só não basta.
A aula é muito boa, a professora ensina bem é só prestar atenção
Não se distribui material didático, não há projetos escolares com a língua espanhola e a escola não dá muito valor para essa língua

Foram poucos os estudantes que escreveram alguma consideração, mas dentre os que escreveram, estes foram os comentários mais repetidos. Quando "os estudantes dizem que deveria ter mais aulas de espanhol na semana" revelam que a *política linguística declarada* do Estado, que determina apenas uma hora por semana, precisa ser revista.

Alguns comentários parecidos expressaram que "a escola não dá muito valor para essa língua". Os alunos percebem o descaso que muitas vezes o idioma espanhol sofre por parte da direção da escola, assim como no início do século XX o professor Nascentes também se queixava ao dizer que como professor de espanhol só lhe restava "as sobras de horário". Nas escolas públicas atuais não é diferente, como iremos ver na análise dos questionários dos professores. São escolas que colocam professores de outras disciplinas para lecionar espanhol, a fim de complementar carga horária, não incentivam a elaboração de projetos de língua espanhola ou não providenciam material didático de espanhol, como muito bem colocaram alguns alunos em seus comentários. As *políticas linguísticas percebidas* dos gestores das escolas ao demonstrar desinteresse pelo ensino da língua espanhola podem influenciar nas *políticas linguísticas percebidas* dos estudantes, levando-os também a não valorizar o ensino do espanhol.

Algumas vezes, esse descaso com a língua espanhola, lamentavelmente, parte dos próprios professores ao desperdiçarem o pouco tempo de aula que têm dando vistos em cadernos ou falando sobre algum evento escolar, como já escutamos em diversos relatos de alunos/estagiários da UFPB nas aulas da disciplina de Estágio VI. Isso é preocupante, pois como podemos verificar nos comentários dos estudantes, muitos ainda relacionam o bom ensino ao professor. Destacamos, portanto, a importância de termos professores conscientes de que atuam como agentes de PL, cujas suas escolhas linguísticas influenciam no processo ensino/aprendizagem.

Na questão 04: "você estuda outro idioma na sua escola?" a ideia era que esta pergunta pudesse revelar a crença de que "se eu falo mais de um idioma, eu sou uma pessoa culta". Segundo Rajagopalan (2013, p. 65), "quem domina uma língua estrangeira é admirado como pessoa culta e distinta". Kroskrity (2004), estabeleceu a multiplicidade das ideologias como sendo a segunda dimensão das ideologias linguísticas que faz com que os indivíduos se sintam integrantes de um determinado grupo, nesse caso específico, do grupo das pessoas cultas que falam outro idioma. No entanto, esta questão, assim como aconteceu com o item "porque não gosto do outro idioma oferecido pela escola" da primeira questão, foi desconsiderado pelos estudantes, pois diferentemente do que esperávamos, os estudantes não possuem direito de escolha e cursam espanhol e inglês de forma obrigatória.

A **questão 07: "escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante."** Complementa a questão 04 dando possibilidades aos estudantes de revelarem os idiomas que gostariam que fizessem parte do currículo escolar. A ideia dessa questão era dar voz aos estudantes quanto à eleição do idioma a ser ensinado, assim como determinado pelos documentos. De acordo com as respostas dos estudantes chegamos aos resultados do **Quadro 06**.

Quadro 06: Os três idiomas escolhidos pelos alunos

Idioma	Classificação	Número de opiniões
Inglês	1º idioma	50
Espanhol	2º idioma	47
Francês	3º idioma	34

Os resultados confirmam a hegemonia do inglês que comentávamos no percurso histórico que fizemos. Essas *políticas linguísticas percebidas* legitimam a *política linguística declarada* atual do nosso país que através da MP 746/16 estabelece a obrigatoriedade do ensino do inglês a partir do 6º ano, assim como a determinação de que se ensine outro idioma, preferencialmente o espanhol. As ordens de prioridade das *políticas linguísticas percebidas* estão exatamente iguais as estabelecidas pela *política linguística declarada.* Essa questão também nos mostra a escolha dos alunos pela língua francesa como uma terceira opção de estudo.

A **questão 09: "faz algum curso de idioma fora da escola?"** também dialoga com as duas questões apresentadas anteriormente. A ideia era identificar qual idioma os estudantes consideravam importante a ponto de investir dinheiro, tempo e esforço cognitivo para aprendê-lo. Apenas sete estudantes, dos 93, disseram estudar inglês fora da escola. Queríamos investigar com essa pergunta se a crença de que "para aprender uma língua estrangeira é necessário estudar em uma escola de idiomas" era muito difundida nas escolas. Analisando os dados, refletimos melhor sobre a questão e vimos que ela não tem como representar o que estávamos querendo saber, pois o fato do estudante não fazer nenhum curso fora da escola não necessariamente é porque esteja satisfeito com o ensino de língua estrangeira da sua escola, pode ser por outros fatores como econômico, tempo escasso fora da escola, entre outros. Um fato relevante é que dos sete que cursam idiomas fora da escola seis optaram pelo inglês e apenas um estuda espanhol em uma escola de idiomas, demonstrando mais uma vez a hegemonia da língua inglesa.

A pesquisa também revelou, através das respostas a **questão 08 do questionário: "o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha em estudar este idioma?"** que este não é um tema que tange o universo dos alunos pessoenses, pois 58 dos 93, responderam negativamente. Houve, inclusive, 03 respondentes que afirmaram desconhecer que os países vizinhos falam espanhol. Segundo Kroskrity (2004), essa seria a quarta dimensão da ideologia linguística que se constitui na função de conferir identidade. Como podemos verificar, as *políticas linguísticas percebidas* não correspondem ao argumento da integração regional da América do Sul, usado para elaboração das *políticas linguísticas declaradas* que introduziram a língua espanhola no currículo escolar brasileiro através da Lei 11.161/05. O fato de se estudar espanhol não atribui, pelo menos aos estudantes

paraibanos, a pretensa identidade sul americana que as *políticas linguísticas declaradas* querem imprimir nos cidadãos brasileiros, pois é necessário mais que uma lei para mudar a relação dos indivíduos com uma língua. Os estudantes podiam tecer comentários sobre a questão e, no **Quadro 07**, colocamos as três mais recorrentes.

Quadro 07: Influência do idioma espanhol dos países vizinhos

Respostas dadas mais frequentes
Futuramente se eu quiser fazer uma viagem vou saber falar espanhol
Não, porque eu não sabia disso
Porque é bom aprender a cultura dos outros povos pelo idioma.

Através da **questão 10 do questionário: completar com poucas palavras: eu estudo espanhol porque...** gostaríamos de saber dos alunos a motivação mais pessoal de cada uma para se estudar o espanhol. As quatro respostas mais frequentes estão no **Quadro 07.**

Quadro 08: Eu estudo espanhol porque...

É obrigado na escola.
É uma língua fácil de aprender e se parece com o português.
É bom e bonito. É legal e divertido.
Umas das línguas mais usadas depois do inglês.

Nessa última questão vemos desveladas, através da escrita livre dos estudantes, as principais crenças destacadas durante a análise dos dados. Em primeiro lugar, os estudantes estudam espanhol porque são obrigados devido a uma determinação escolar de que o espanhol é uma disciplina obrigatória. Segundo os diretores e professores de três das escolas visitadas, a inserção do espanhol no horário normal de aula ocorre porque se deixarem livre para que os alunos escolham, eles não irão optar por estudar espanhol. O ensino do espanhol entra nas escolas públicas de João Pessoa como uma medida de *política linguística declarada* e, mais especificamente no ano de 2016, dependeu muito da *política linguística percebida* dos gestores escolares para efetivá-lo, já que havia toda uma *política linguística declarada* que contribuía para o término do ensino do espanhol no Estado.

Em segundo lugar, os estudantes confirmam nessa questão, a força da principal crença dos estudantes paraibanos em relação ao espanhol: “o espanhol é fácil de

aprender porque parece com o português". Podemos verificar através dessa resposta, como a análise estatística conseguiu representar bem o que os estudantes queriam dizer, pois quando foram colocados em uma situação mais espontânea para expressar-se, eles reiteraram o que já havia sido posto na questão 1.

Tanto o "valor cultural" como o "valor comercial" foram contemplados nas falas dos estudantes. A penúltima declaração expressa essa relação afetiva com a língua espanhola que em geral se consolida através de aspectos culturais como a literatura, música, cinema etc. O "valor comercial' se evidencia em admitir a universalidade da língua espanhola, só perdendo para o inglês. É interessante ressaltar que o "ENEM", que aparece em segundo lugar na nossa análise estatística, não é mencionado pela maioria. Se analisarmos o ENEM na perspectiva de um incentivo à aprendizagem nos moldes de Cooper (1997), era de se esperar que muitos mencionassem que estudam espanhol porque querem passar no ENEM ou porque querem fazer a prova do espanhol no ENEM, mas isso não aconteceu.

Acreditamos que a análise desse item se relaciona com Shohamy (2006, p. 55) e a ideia dos testes como um mecanismo para afetar as práticas linguísticas de fato. No seu texto, Shohamy discute que a determinação de que um teste seja feito em uma determinada língua e não em outra, "emite uma mensagem direta a respeito da prioridade real de uma língua sobre outra". O exemplo de Shohamy refere-se a países que possuem mais de uma língua de instrução, mas na hora de prestar exame o estudante só pode fazê-lo em uma das línguas determinada oficialmente. Contextualizando a nossa realidade, o fato de que no Enem as línguas estrangeiras sejam o inglês ou espanhol, revela a prioridade dessas línguas por parte das *políticas linguísticas declaradas*, em detrimento de tantas outras,

5.2. Análise dos questionários dos professores

Nosso objetivo ao analisarmos os questionários dos professores era identificar as influências dos documentos norteadores do ensino, que se constituem em *políticas linguísticas declaradas*, no discurso dos professores, revelando as *políticas linguísticas praticadas* desses docentes. Salientamos que a análise foi feita a partir do expressado por eles, o que pode nos aproximar das suas práticas, mas não confere uma visão real. Para uma análise aprofundada das *políticas linguísticas praticadas* desses professores

colaboradores, seria necessário que a coleta de dados fosse feita mediante a observação da prática deles em sala de aula. Buscou-se, também, analisar em que medida as crenças, *políticas linguísticas percebidas*, desses professores, os direcionam a posicionamentos no âmbito do ensino/aprendizagem da língua espanhola, identificando as relações existentes entre as *políticas linguísticas percebidas* e as *políticas linguísticas declaradas.*

A decisão de ser professor está permeada por crenças. Quem nunca ouviu alguém dizer que "ser professor é um ministério" ou "ser professor é uma vocação"? Ao perguntarmos na **"questão 01: quais os fatores o (a) levaram a ser professor(a) de espanhol?"** objetivávamos entender a relação dos professores com a língua que ensina. Através das falas dos professores podemos observar que para todos eles essa escolha foi pautada em uma relação afetiva com o idioma, quer seja pela língua em si mesma ou pela literatura espanhola ou hispana, como alguns alegaram. O **P1** afirmou: "[...]o encanto que a literatura e língua espanhola possuem", **P2:** "Por gostar da língua..." e **P3**: "O espanhol é uma língua que me conquistou desde a adolescência", **P6:** "Fui estudar espanhol, pois era "apaixonada pela literatura argentina [...]". Essa afetividade em relação à língua espanhola, que muitas vezes é causada por aspectos relacionados a cultura, também foi revelada pelos estudantes em resposta a última questão do questionário deles, na qual se pedia para que completassem a sentença: "Estudo espanhol porque...". Das 106 respostas dadas a questão 10, 23,6% das respostas circularam em tornos de expressões como: "porque é bonito", "porque é bom", "porque me apaixonei pela língua", "porque é divertido" etc.

O perfil dos alunos a partir da perspectiva dos professores possibilitou que se evidenciasse algumas crenças desses alunos, podendo estabelecer comparações com o interpretado pelos professores e o exposto pelos estudantes. Em resposta a **"questão 02: de uma maneira geral como avalia o perfil do aluno que opta estudar espanhol?"** destacamos algumas respostas que refletem, através da percepção dos professores, as *políticas linguísticas percebidas* dos estudantes. **P5** destaca que: "na maioria das vezes o aluno escolhe o espanhol pelo fato de poder fazer o ENEM e pelo "apoio" que a língua dá no mercado de trabalho". Identificamos nesse trecho duas crenças sinalizadas pelos estudantes: o peso do item "ENEM" que se configurou como o segundo item em grau de importância e o "valor comercial" da língua espanhola que ocupou a terceira posição. O "ENEM" também é mencionado por **P6**: "de uma maneira geral os alunos

optam em estudar espanhol focado principalmente na prova do ENEM". Já **P7** coloca: "a maioria por obrigação, por terem a disciplina na escola [...]por acharem mais fácil por ser parecido com o português".

As colocações dos professores suscitam algumas reflexões. Primeiramente, mais uma vez se verifica a força das *políticas linguísticas declaradas* através da prova do ENEM, o teste como um forte mecanismo de PL que leva os estudantes a quererem cursar a disciplina de espanhol, e a obrigatoriedade do ensino do espanhol nas escolas da rede pública do Estado, em discordância com o que reza a Lei 11.161/05, como já discutimos anteriormente. O professor **P7** destaca também a crença da "facilidade de aprender espanhol devido a semelhança com o português" e nos leva a perguntar: até que ponto a crença desse professor também não está sendo evidenciada em sua fala? Quando estávamos elaborando o questionário dos estudantes uma das nossas preocupações foi a de, em nenhum momento, deixar explicitado este tipo de asseveração para não induzir os colaboradores. Diante disso, pedimos para aqueles que marcaram o item "o espanhol é um idioma de mais fácil aprendizagem" escrevessem com suas próprias palavras o motivo ou motivos que o faziam pensar dessa forma. Sendo assim, eles externavam suas próprias crenças.

A partir da **"questão 3: Se tivesse que usar argumentos para convencer os seus alunos quais das opções abaixo utilizaria?"** se evidenciam as crenças dos próprios professores. **P1**, **P2** e **P7** utilizam o argumento de que "os países vizinhos ao Brasil falam espanhol" como sendo o primeiro para convencer seus alunos a estudarem espanhol. Este argumento determinou *políticas linguísticas declaradas* como a Lei 11.161/05 e os PCNs de terceiro e quarto círculos como vimos anteriormente. A *política linguística percebida* desses professores não coincide com a dos alunos que não consideraram relevante esse item. **P3**, **P4** e **P6** colocarem como primeira opção de convencimento junto aos alunos o "valor comercial" da língua. Essa crença coincide com a apontada pelos alunos como sendo a terceira. Apenas **P5** apontou a "facilidade de aprender espanhol" como o primeiro item de convencimento. O fato de a maioria dos professores não terem escolhido a "facilidade de aprender espanhol" pode ser explicada por todos eles terem sidos alunos da UFPB, local onde essa crença é bastante discutida. As crenças dos professores, portanto, vão no sentido oposto das crenças dos alunos que identificaram essa crença como a mais importante para escolha de se estudar espanhol.

As duas próximas questões do questionário dos professores de alguma forma se complementam. A **"questão 04: Como você vê a proximidade entre o espanhol e o português? Como isto influencia na sua forma de ensinar?"** e a **"questão 05: Você ministra suas aulas no idioma espanhol?** Todos os professores admitem a semelhança entre as línguas, que realmente é incontestável, mas o que nos interessa saber é como eles se posicionam frente a essa semelhança. **P1** e **P5** afirmaram que essas semelhanças não implicam em nenhuma facilidade. Já **P2**, **P3**, **P4** e **P6** alegaram fazer uso da gramática contrastiva para explicar alguns aspecto aos alunos. **P3** chega a dizer: "uso a língua portuguesa como referência". É interessante notar que embora os quatro professores tenham deixado a crença da "facilidade de aprendizagem" que se associa a de que "o português se parece com o espanhol" como último argumento para convencer seus alunos, utilizam o idioma português para explicar o espanhol. O professor **P4** afirma: "levo em consideração os aspectos linguísticos da língua materna porque é muito importante os alunos compreenderem sua língua para buscar aprender a língua espanhola". Evidencia-se, portanto, que esses professores, ainda que não assumam abertamente, compartilham com os alunos dessa crença. Como reforço dessas discussões destacamos que dos sete professores colaboradores apenas 2 disseram ministrar suas aulas totalmente em espanhol, já os outros 2 admitiram utilizar em suas aulas os dois idiomas, português e espanhol, com a predominância da língua portuguesa.

Assim como a maioria dos estudantes, os sete professores em resposta a **"questão 06: Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na vida profissional dos seus alunos?"** disseram considerar o espanhol importante para vida profissional dos seus alunos. Utilizaram os mesmos argumentos usados pelos alunos como mercado de trabalho mais exigente e oportunidades profissionais.

A **"questão 07: Você conhece as leis e documentos norteadores que determinam o ensino de línguas estrangeiras nas escolas brasileiras e no seu Estado? Acha que isso influencia na sua prática em sala de aula?"** todos os professores alegaram conhecer os documentos. **P1** disse: "a realidade não é condizente com as teorias e as leis regentes. De fato, não influenciam, pois as necessidades dos alunos é que promove o ensino". **P2** alegou que "não influencia quase nada" e **P3** que "nem sempre temos estrutura para seguir as instruções destas orientações". Há um distanciamento bem grande entre as *políticas linguísticas declaradas* e as *políticas linguísticas praticadas* reveladas pelos professores. Aqui entra a pergunta que deixamos

em aberto quando estávamos explanando sobre as OCEM: Como atender a todos os requisitos propostos na OCEM (2006) em apenas uma hora de aula semanal? Podemos ver nas falas dos professores "a realidade não é condizente" e "nem sempre temos estrutura..." que as *políticas linguísticas percebidas* revelam uma distância entre os documentos, *políticas linguísticas declaradas*, e o que de fato acontece nas escolas, *políticas linguísticas praticadas*. Esse é um bom exemplo para resgatar Spolsky (2009), pois demonstra como as forças produzidas pelos três componentes (gestão, práticas e crenças), bem como as forças externas ao domínio, influenciam nas escolhas linguísticas feitas pelos participantes.

Os professores **P4**, **P5**, **P6** e **P7** afirmaram que tentam seguir as orientações. **P6** disse: "eu os utilizo como norteadores dos conteúdos a serem ensinados" e **P5**: "tento manter-me sempre atualizada para que possam me auxiliar na prática (em sala)". Esses professores, portanto, afirmam em seus discursos, que as *políticas linguísticas declaradas* influenciam suas *políticas linguísticas praticadas*, embora, como já comentamos no início da análise, isso não nos garante que de fato essas *políticas linguísticas praticadas* sejam efetivadas.

Colocar-se no lugar daqueles que elaboram as leis proporciona aos professores uma reflexão sobre suas próprias crenças, pois é partir delas que eles sugerem mudanças nas *políticas linguísticas declaradas*. A **"questão 08: Se você fosse formular uma lei sobre o ensino de língua estrangeira o que acha que deveria constar nela?"** todos colocaram que o ensino do espanhol deveria ser obrigatório, alguns acrescentaram que o ensino do espanhol além de obrigatório também deveria fazer parte do currículo do Ensino Fundamental e não apenas no Ensino Médio. Também enfatizaram que deveria ocorrer um aumento da carga horária de 1h semanal, como é atualmente, para no mínimo 2h de aula semanal. Assim como os professores, muitos estudantes também externaram o desejo de ter mais aulas de espanhol por semana.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta investigação nasceu, como exposto na introdução, a partir de nossas inquietações sobre o ensino do espanhol no Estado da Paraíba e, mais especificamente, na cidade de João Pessoa. A discussão em si mesma, com as compreensões *de políticas linguísticas declaradas* e *percebida*s, não conseguia responder nossos questionamentos sobre em que medida as *políticas linguísticas declaradas* influenciavam às *políticas linguísticas percebidas* e se havia algum grau de hierarquia ou interação entre elas.

Na proposta de Spolsky (2004), como já comentado no capítulo 2, entre os três componentes (práticas, crenças e gestão) que compõem a PL não há uma hierarquia, mas as especificidades de um dado contexto determinam o quanto a força de cada um desses três componentes pode variar. Sendo assim, Spolsky discute a PL e seus componentes a partir de fatos sociais que estão sujeitos a contínuas mudanças. No caso da Paraíba, será que podemos pensar esses três componentes que compõem à PL como hierarquicamente equivalentes e inter-relacionados?

A partir de nossos dados, podemos observar que no contexto paraibano a força do componente gestão, *políticas linguísticas declaradas*, que se reveste da autoridade para promover ações com o fim de modificar as práticas, é muito forte. Em um dado momento pensamos, inclusive, que se estabelecia uma relação hierárquica em que as *políticas linguísticas declaradas* fossem colocadas como superiores e os outros componentes estivessem subordinados a elas. No entanto, o exemplo de uma escola pública do centro de João Pessoa nos mostrou como dentro de um determinado contexto as *políticas linguísticas percebidas* podem ganhar força suplantando, inclusive, as *políticas linguísticas declaradas*. Os professores, alunos e gestores dessa escola se uniram e foram até às autoridades para exigir a manutenção do ensino do espanhol que diante do estabelecido pelas Diretrizes Operacionais das Escolas da Rede Estadual de 2016 tornava-se inviável. Essa união conseguiu fazer com que o ensino do espanhol fosse mantido e ressalta que a força dos componentes da PL estabelecidos por Spolsky variam de acordo com o contexto, demonstrando que de fato não há uma hierarquia, mas que é o contexto que vai determinar a maior ou menor projeção dos componentes de PL.

Dentro da realidade das escolas públicas de João Pessoa, buscamos responder ao objetivo geral da nossa pesquisa: investigar a relações de forças existentes entre as

políticas linguísticas declaradas e *percebidas* no processo ensino/aprendizagem da língua espanhola na cidade de João Pessoa, analisando em que medida a Lei 11.161/05, que se configura em um a *política linguística declarada*, favoreceu ou não o crescimento do interesse dos estudantes pessoenses em estudar espanhol e, ao mesmo tempo, analisando também as *políticas linguísticas percebidas* dos principais participantes desse processo, os estudantes e professores. O caminho para encontrar essas respostas era ir diretamente no campo de atuação desse ensino, ou seja, ouvindo e dando voz aos envolvidos nesse processo de ensino/aprendizagem do espanhol.

Ao formularmos nosso objetivo geral, partimos da premissa de que o ensino de espanhol nas escolas de nosso Estado fosse realizado segundo o determinado no texto da Lei 11.161/05, ou seja, de oferta obrigatória pela escola e de matrícula optativa pelo aluno. Esse é um dado importante a ser exposto, pois a *priori* queríamos saber se a Lei teria o poder de influenciar às escolhas dos estudantes e, por isso, estabelecemos como nosso objetivo geral analisar se a "Lei 11.161/05 favoreceu ou não o crescimento do interesse da população em estudar o espanhol". No entanto, o que se observa nas escolas públicas de Ensino Médio de nosso Estado é que o ensino do espanhol tem sido ofertado de forma obrigatória e todos os alunos matriculados cursam a disciplina de Língua Espanhola, assim como a disciplina de Inglês, o que elimina a possibilidade de escolha por parte dos alunos.

Através dos dados, comprovamos que a Lei 11.161/05 foi decisiva para que o espanhol entrasse nas escolas da rede pública da Paraíba e, da forma como vem sendo aplicada, gera um número muito grande de estudantes cursando a disciplina de língua espanhola. Em uma das maiores escolas de Ensino Médio da rede pública da cidade de João Pessoa, por exemplo, há um pouco mais de dois mil alunos, todos estudando espanhol. Com essa primeira observação, respondemos parcialmente ao nosso objetivo geral, pois de fato o número de estudantes cursando espanhol cresceu devido à Lei, mas isso não revela que o "interesse por parte da população em estudar espanhol tenha crescido". As respostas dos estudantes ao último item do questionário, "eu estudo espanhol porque...", foi fundamental para identificação dos interesses reais dos estudantes e suas escolhas em estudar espanhol, se lhes fossem facultado esse direito.

Tivemos 93 questionários de estudantes preenchidos, mas em resposta a questão dez do questionário, contabilizamos 106 respostas, pois algumas se desdobravam em duas assertivas como, por exemplo, "estudo espanhol porque além de ser obrigada na escola é importante para o mercado de trabalho". Assim como a resposta mencionada

anteriormente, 6,6% das respostas expressam que a obrigatoriedade é o porquê de se estudar espanhol, mas ao mesmo tempo os respondentes buscaram explicitar algum tipo de importância em se estudar essa língua tais como: mercado de trabalho, viagens ao exterior e possíveis necessidades de uso dessa língua no futuro (não mencionam que tipos de necessidades). Estudar o espanhol unicamente devido à obrigatoriedade imposta pela escola é a realidade de 5,7% das respostas. Dessa forma, a obrigatoriedade de se estudar espanhol, quer sendo apresentado um atenuante ou quer seja de forma enfática, totaliza um percentual de 12,3% em relação a todas as respostas dadas. O uso de expressões que enfatizam o amor, interesse, o gostar muito, a paixão e admiração pela língua espanhola como justificativa para estudá-la foi de 23,6% das respostas. Outro ponto forte destacado pelos estudantes é que a aprendizagem do espanhol confere-lhes mais possibilidades no mercado de trabalho com 11,3% das respostas dadas. Os estudantes também utilizaram a "facilidade de aprender" espanhol como o porquê deles estudarem espanhol, 14,2% das respostas, e praticamente em todas as respostas os estudantes complementaram que essa facilidade ocorre devido a semelhança com o português. As outras respostas com percentuais significativos foram: "porque no futuro poderei precisar" (9,43%), "porque é importante aprender outro idioma" (7,54%) e "porque quero conhecer a cultura desses povos" (5,66%).

Para alcançarmos o objetivo geral discutido nos parágrafos anteriores, nossa investigação delineou três objetivos específicos que contribuíram para responder nosso objetivo geral. O primeiro deles, se propunha a avaliar a força do impacto de *políticas linguísticas declaradas*, como a Lei 11.161/05 e as leis estaduais que regem a PL na Paraíba, na escolha do idioma espanhol pelos estudantes e no aumento do número de alunos estudando espanhol. Nos parágrafos anteriores, evidenciamos a força do impacto que uma *política linguística declarada* no âmbito nacional, Lei 11.161/05, tem nas escolhas dos estudantes pessoenses e, nos próximos parágrafos, passamos a apresentar a força do impacto que as *políticas linguísticas declaradas* elaboradas na Paraíba exerceram no processo ensino/aprendizagem do espanhol da cidade de João Pessoa.

Em 2016, tivemos no nosso Estado, um exemplo da força das *políticas linguísticas declaradas* em relação ao espanhol. Diante das Diretrizes Operacionais para as Escolas da Rede Estadual do Estado da Paraíba que determinavam que o espanhol fosse oferecido no turno oposto e somente mediante a formação de turmas com no mínimo 30 alunos, muitas escolas deixaram de ofertar o espanhol. Essas Diretrizes, em seu texto de lei, confirmaram as *políticas linguísticas percebidas* daqueles que têm o

poder de elaborar as *políticas linguísticas declaradas* no Estado e que há muito tempo revelam o grau de importância dado ao ensino da língua espanhola na Paraíba como, por exemplo, o fato de nunca terem sido disponibilizadas vagas para professores de espanhol nos concursos para professores da rede pública do Estado, mesmo depois de mais de dez anos da promulgação da Lei 11.161/05.

O fato mencionado no parágrafo anterior, ao mesmo tempo que evidencia a força das *políticas linguísticas declaradas*, também revela o poder das *políticas linguísticas percebidas*, pois em uma das maiores escolas de Ensino Regular do nosso Estado, o espanhol voltou a ser lecionado devido uma ação conjunta da direção escolar, professores e alunos. Foi feito um abaixo assinado com a coleta de assinaturas favoráveis a manutenção do espanhol no currículo escolar que foi levado à Secretaria de Estado da Educação (SEE). O espanhol voltou a ser lecionado nos dois turnos depois de um pouco mais de dois meses de batalha, o ano letivo começou em fevereiro, mas o espanhol só passou a ser ensinado no período da tarde no começo de maio. Essa realidade não foi exclusiva dessa instituição, pois em muitas outras escolas do Estado o que valeu foi a força das *políticas linguísticas percebidas* e *praticadas* dos seus gestores que foram firmes no posicionamento de manter o ensino do espanhol. Ressaltamos que, nessas escolas em que o espanhol continuou a ser lecionado, o caráter de disciplina obrigatória seguiu vigorando. No atual ano de 2017, as Diretrizes Operacionais para as Escolas da Rede Estadual do estado da Paraíba incluíram novamente o espanhol no currículo escolar, como apresentado no percurso histórico do ensino do espanhol no Estado da Paraíba.

Como podemos verificar nos exemplos anteriores, as *políticas linguísticas declaradas* têm um grande peso no nosso Estado no que corresponde ao número de estudantes cursando espanhol, mas ao mesmo tempo se observa como as *políticas linguísticas percebidas* são decisivas na elaboração dessa *políticas linguísticas declaradas*. Isso pôde ser demonstrado também, no âmbito nacional, quando o então presidente Luis Inácio Lula da Silva promulgou a Lei 11.161/05 sob o argumento da integração regional da América do Sul, mas logo em seguida firmou acordo com a Espanha para que liderasse a formação de professores de espanhol no território nacional. Esse argumento da integração regional da América do Sul, portanto, não parece ter convencido o próprio presidente da época da elaboração da Lei 11.161/05 e,

como comprovamos na pesquisa, também não faz parte do repertório dos alunos de João Pessoa.

Esse é um ponto no qual a relação entre as *políticas linguísticas declaradas* e as *políticas linguísticas percebidas* se contrapõem, pelo menos no nosso Estado, cuja realidade de fronteiras com países de língua espanhola é inexistente. Ainda sobre este aspecto, ressaltamos que as *políticas linguísticas percebidas* dos professores caminham lado a lado com as *políticas linguísticas declaradas*, pois 3 professores consideram esse o argumento mais forte e 1 professor o considera como o segundo mais forte. A partir desse exemplo, e dos próximos que virão, buscamos responder ao segundo objetivo específico da pesquisa: analisar as crenças sobre língua espanhola expressadas pelos alunos e professores do Ensino médio da rede pública da cidade de João Pessoa, identificando as relações existentes entre as *políticas linguísticas declaradas* e *percebidas*.

Outro fato que colabora com essas crenças dos professores são os livros didáticos que, em sua maioria, trazem pelo menos uma unidade, normalmente uma das primeiras, que apresenta os países que falam espanhol como um intento de suscitar nos alunos a relevância do estudo desse idioma. Esse ponto nos conduz a outro aspecto evidenciado em nossa pesquisa: o espanhol é apresentado como a segunda língua internacional do mundo. Acreditamos, como já comentado anteriormente, que, mais que uma crença, esse argumento se constitua em um ideologia linguística disseminada por instituições poderosas da PL da Espanha, como a Real Academia Espanhola e o Instituto Cervantes.

Nos dados coletados se evidenciou que essa ideologia linguística foi incorporada pelos estudantes de João Pessoa como o terceiro motivo para se estudar espanhol, embora a diferença numérica seja pouca em relação ao "ENEM" que o antecede como segunda prioridade e o "valor cultural" que se posicionou como quarta prioridade para se estudar espanhol. Como exposto no percurso histórico, apresentado no capítulo 4, quando o ensino de língua estrangeira, de uma forma geral, se instrumentaliza como um saber subordinado à formação técnica e passa a ser tido como um conhecimento extracurricular, começa a existir uma terceirização do ensino de línguas estrangeiras para as escolas de idiomas, fazendo com que haja uma mudança dos objetivos que confere ao ensino de língua estrangeira um caráter mais mercadológico.

Dentro da visão de Cooper (1997, p. 91), pode-se "considerar a noção de planejamento linguístico como um conjunto de estratégias de *marketing* orientadas a modificar o comportamento" e "a aquisição de uma língua como 'produto", cuja aceitação se pode promover". Sendo assim, as escolas de idiomas, bem como o Instituto Cervantes, buscam apresentar o espanhol como um "produto" capaz de aumentar as oportunidades econômicas e, como tal, necessita de esforços de "promoção" para convencer aos possíveis usuários da necessidade de aceitar essa inovação. Em João Pessoa, por exemplo, existem escolas de idiomas onde o aluno ao se matricular para fazer o curso de inglês ganha um semestre gratuito de espanhol. Essa é uma forma que essas escolas encontraram de promover o espanhol, apoiando-se em outro aspecto importante do *marketing*, o "preço", como uma estratégia de redução de valores para atrair os possíveis consumidores que, uma vez cursando espanhol, devem ser convencidos dos benefícios de se estudar esse idioma.

No entanto, para os estudante das escolas públicas de João Pessoa, causas profissionais, junto às econômicas, têm-se revelado como importantes para a escolha da língua espanhola. Muitos de nossos dados foram coletados em escolas reconhecidas como técnicas, já que foram uma das poucas modalidades que não deixaram de ofertar o espanhol em 2016, sendo totalmente compatível a associação do aprendizado do espanhol a uma perspectiva de projeção profissional, pois os estudantes dessa modalidade de ensino já possuem uma preocupação maior com questões relacionadas a mercado de trabalho. Essa percepção de *política linguística percebida* se relaciona com *políticas linguísticas declaradas* expostas nos PCNs de terceiro e quarto círculos do Ensino Fundamental ao afirmarem que "a importância da língua espanhola cresce em função do aumento das trocas econômicas entre as nações que integram o Mercado das Nações do cone Sul (Mercosul)". (BRASIL, 1998, p. 23)

Diferentemente de uma ideologia linguística como a mencionada anteriormente, a crença de que "o espanhol é fácil porque se parece com o português" foi evidenciada como o primeiro motivo a levar os estudantes pessoenses a estudarem espanhol, pois 41,07% dos 56 estudantes que marcaram essa crença, consideram-na com grau de importância 1 para determinar a escolha de estudar espanhol. Essa é uma crença, que como apresentado no capítulo 3, Nascentes textualiza na introdução de sua gramática afirmando: "[...] como toda gente o sabe". Essa crença nasceu nas relações sociais, ganhou força o suficiente para atravessar anos, se consolidando em instrumentos

linguísticos como a gramática de Nascentes e o Manual de Becker, chegando em pleno século XXI com poder de influenciar as escolhas linguísticas em relação à língua espanhola dos atuais estudantes de espanhol.

Com o objetivo específico de identificar as influências dos PCNs e das OCEM no discurso dos professores, a presente pesquisa também contemplou os professores de espanhol e suas crenças sobre à língua que ensinam. Sobre a influência *das políticas linguísticas declarada*s, formalizadas nos documentos norteadores mencionados, dos sete professores colaboradores tivemos o seguinte resultado: dois afirmaram que os documentos não influenciam, um disse que nem sempre, um professor afirmou que influencia e os outros três professores que destacaram que influenciam parcialmente nas suas práticas. Os dados da pesquisa também evidenciaram desencontros entre as *políticas linguísticas percebidas* dos professores colaboradores e as *políticas linguísticas percebidas* de seus alunos, como exemplo, temos a crença de que "o espanhol é fácil porque se parece com o português". Essa crença foi apontada por 41,07% dos estudantes que escolherem esse item, como motivo o primeiro motivo para estudar espanhol, enquanto que, para seis dos sete professores colaboradores, essa crença seria o último argumento utilizado por eles para convencerem seus alunos a estudarem espanhol.

A pesquisa em PL é muito dinâmica. Quando começamos a pensar no nosso objeto de pesquisa a situação do espanhol na Paraíba e em João Pessoa era uma, mas quando começamos o processo de desenvolvimento da pesquisa já havia mudado e no momento atual se configura de outra forma. Quando estávamos delimitando o tema, os objetivos e a metodologia a serem utilizadas, o ensino de espanhol na Paraíba ocorria mediante o cumprimento da Lei 11.161/05, com adaptações como já mencionado. Embora os professores de espanhol não fossem concursados, estavam trabalhando nas escolas da Rede Pública Estadual de Ensino e muitos alunos estudavam o espanhol de forma obrigatória. Quando comecei a organizar o processo de coleta de dados me deparei com um problema de onde fazer a coleta, pois devido as Diretrizes Operacionais para as Escolas da Rede Estadual de 2016 e as mudanças já mencionadas, o espanhol deixou de ser ensinado em muitas de nossas escolas. No atual momento, com as novas Diretrizes do Estado de 2017, o espanhol voltou para os currículos escolares das escolas do Ensino Médio do Estado, mas com uma nuvem de incertezas chamada de MP 746/16 sobrevoando o espaço do espanhol.

Quais os rumos do ensino do Espanhol em nosso Estado? Objetivávamos com essa pesquisa sinalizar o caminho que o ensino do espanhol está tomando em nosso Estado, mas diante das atuais circunstâncias não ousamos fazer conjecturas conclusivas. O nosso trabalho pôde contribuir mostrando as crenças de nossos estudantes o que nos proporciona um perfil do estudante de espanhol da cidade de João Pessoa que estuda espanhol porque é obrigado e deseja fazer o ENEM. Ao mesmo tempo, identifica as semelhanças entre o português e o espanhol como um elemento facilitador da aprendizagem do espanhol, revelando essa crença como o primeiro motivo para estudar espanhol. No entanto, esse estudante também está antenado com o mundo e vislumbra no idioma espanhol uma possibilidade de aumento de oportunidades no mercado de trabalho, não deixando de ser influenciado por toda a mídia publicitária que vende músicas, novelas, filmes, jogos eletrônicos, livros etc., que o aproximam dos aspectos culturais dos povos que falam espanhol e do discurso pan-hispânico presente nos livros didáticos.

Esta pesquisa, portanto, fez uma fotografia do ensino do espanhol na cidade de João Pessoa à luz da PL. Dando voz aos professores e estudantes de espanhol adentrou nas crenças, *políticas linguísticas percebi*das, desses indivíduos apresentando as relações existentes entre essas *políticas linguísticas percebidas* e as *políticas linguísticas declaradas*. Faltou-nos, contudo, entrar nas *políticas linguísticas praticadas* de forma aprofundada, pois no presente trabalho só mencionamos alguns aspectos dessa PL. Quem sabe não seja este o caminho para novas investigações?

REFERÊNCIAS

ALVES, F. V. P. **A situação do ensino da língua espanhola no Estado da Paraíba**. 2016. 39 p. Manuscrito (Graduação em Letras). Universidade Estadual da Paraíba. Campina Grande, Paraíba.

ANTENOR N. **Gramática da língua espanhola**. Ed. Livraria Drumond. Rio de Janeiro, 1920. Versão digital disponível em: <https://archive.org/details/GrammaticaDaLinguaEspanholaPorAntenorNascentes> Acesso em: 07 de jul. 2015.

ARNOUX, E. N. **Glotopolítica: delimitación del campo y discusiones actuales con particular referencia a Sudamerica**. (mimeo).

ARNOUX, E.N. Reflexiones glotopolíticas: hacia la integración sudamerica. In: ARNOUX, E. N y ROBERTO, B. (orgs.). **La regulación política de las prácticas lingüísticas.** Buenos Aires, AR: Eudeba, 2010. p. 329- 360.

AUROUX, S. **A revolução tecnológica da gramatização.** Campinas: Editora da Unicamp, 2009.

BARCELOS, A. M. Crenças sobre aprendizagem de línguas, Lingüística Aplicada e ensino de línguas. Linguagem & Ensino, Vol. 7, No. 1, 2004 (123-156).

BATISTA, R. O. **Introdução à historiografia da linguística.** São Paulo: Editora Cortez, 2013.

BONACINA-PUGH, F. **Researching 'praticed language policies': insights from conversation analysis**. Language Policy. p. 213-234, 2012.

BORTONI-RICARDO, Stella Maris. 2008. O professor pesquisador: introdução à pesquisa qualitativa. São Paulo: Parábola. 135p. (Série Estratégias de Ensino, n. 8.)

BECKER, I. **Manual de Espanhol: Gramática, História Literária, Antologia**. São Paulo- Rio de Janeiro- Recife – Bahia- Pará- Porto Alegre: Companhia Editora Nacional. 3ª edição, 1945.

BRASIL. **Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional.** Brasília, 1996. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/arquivos/pdf/ldb.pdf > Acesso em: 30 de ago. 2016.

BRASIL. **Orientações curriculares para o ensino médio: linguagens, códigos e suas tecnologias.** Brasília, Secretaria de Educação Básica, 2006. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/book_volume_01_internet.pdf> Acesso em: 30 de ago.2016.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais Ensino Médio**. Brasília, Secretaria de Educação Média e Tecnológica, 2000. Disponível em: < http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/14_24.pdf > Acesso em: 30 de ago. 2016.

BRASIL. **Parâmetros Curriculares Nacionais Terceiro e Quarto ciclos do Ensino**

Fundamental. Brasília, Secretaria de Educação Fundamental, MEC/SEF,1998. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/seb/arquivos/pdf/pcn_estrangeira.pdf> Acesso em: 29 de ago. 2016.

CELADA M.T. **O espanhol para o brasileiro Uma língua singularmente estrangeira.** Tese apresentada ao Curso de Linguística do Instituto de Estudos da Linguagem da Universidade Estadual de Campinas. Campinas, SP. 2002. Disponível em: <http://bibliotecadigital.unicamp.br/document?down=vtls000289750> Acesso em: 07 de jul. 2015.

COOPER, R.L. **La planificación lingüística y el cambio social**. Cambridge University Press, 1989. Edição espanhola, 1997.

DAHER, D.C. Formación de docentes de ELE: ¿Cualificación para el trabajo en las escuelas brasileñas? In: FANJUL, A. P; CASTELA, G. S. (orgs**). Línguas, políticas e ensino na integração regional**. Cascavel, PR: ASSOESTE, 2011. p.97 -114.

FERREIRA, D.M.V. **La implantación del idioma español en el currículo escolar brasileño: la enseñanza de lengua dentro de una visión glotopolítica**. João Pessoa, 2014.

FISHMAN, J. Critiques to Language Planning: a minority languages perspective. **Journal of multilingual and multicultural development**, v.15, pp. 91-99, 1994.

GONZÁLEZ, N. M. Desejos, crenças e projetos que marcam o percurso do ensino de E/LE no Brasil. In: FANJUL, A. P; CASTELA, G. S. (orgs**). Línguas, políticas e ensino na integração regional**. Cascavel, PR: ASSOESTE, 2011. p.131 -151.

GUESPIN, MARCELLESI, J-B. **Pour la glottopolitique**. Langages, 21 ano, n. 83, p. 05-34, 1986

GUIMARÃES, A. **A língua espanhola como disciplina escolar: considerações iniciais de pesquisa**. VI Colóquio internacional: educação e contemporaneidade, São Cristovão, SE, 2012. Disponível em: <http://educonse.com.br/2012/eixo_02/PDF/108.pdf > Acesso em: 23 de ago.2016.

GUIMARAES, A. **Livros didáticos de espanhol publicados no Brasil (1920-1960).** In: VII Congresso Brasileiro de História da Educação, 2013, Cuiabá. VI Congresso Brasileiro de História da Educação. São Paulo: Sociedade Brasileira de História da Educação, 2013. p. 1-14. Disponível em: <http://sbhe.org.br/novo/congressos/cbhe7/pdf/06-%20HISTORIA%20DAS%20CULTURAS%20E%20DISCIPLINAS%20ESCOLARES/LIVROS%20DIDATICOS%20DE%20ESPANHOL%20PUBLICADOS%20NO%20BRASIL.pdf> Acesso em: 07de jul.15.

JANTUTA, L. **Política linguística e ensino de línguas no SCMB: enunciados sobre a implantação do espanhol anterior à lei 11.161/05**. Dissertação de Mestrado. Santa Maria, RS. 2010. p. 28- 48.

KULIKOWSKI, M.Z.M; GONZÁLEZ, N.T.M. **Español para brasileños. Sobre dónde determinar la justa medida de una cercanía**. Anuario brasileño de estudios hispánicos, 9 (1999), 11-19. Embajada de España em Brasil e Consejería de Educación y Ciencia. Espanha. ISSN 0103-8893.

LAGARES, X. C. Ensino do Espanhol no Brasil: uma (complexa) questão de política linguística. In: NICOLAIDES, C.; SILVA, K.A; TILIO, R. y ROCHA, C. H. (orgs). **Política e políticas linguísticas**. Campinas, SP: Pontes Editores, 2013. p. 181-198.

LEFFA, V. J. **O ensino de línguas estrangeiras no contexto nacional**. Contexturas,

APLIESP, n. 4, p. 13- 24, 1999. Disponível em: http://www.leffa.pro.br/textos/trabalhos/oensle.pdf. Aceso em: 23 de ago. 2016.

LEME, A. **A declaração de Iguaçu (1985): A nova cooperação argentino-brasileira**. Dissertação de mestrado. UFRGS, Porto Alegre, 2006. p. 11. Disponível em: < http://www.lume.ufrgs.br/bitstream/handle/10183/8444/000575916.pdf?sequence=1 > Acesso em: 06 de fev. 2014.

MENKEN, K.; GARCÍA, O. Stirring the onion: educators and the dynamics of language education policies (looking ahead). In: _____. (Orgs.). **Negotiating language policies in schools**. New York: Routledge, 2010. p. 249-261

MARQUES, E. A. **Crenças e pressupostos que fundamentam a abordagem de ensinar língua estrangeira (espanhol) em um curso de licenciatura**. 2001. Dissertação (Mestrado em Estudos Linguísticos) – Instituto de Biociências, Letras e Ciências Exatas, Universidade Estadual Paulista, São José do Rio Preto.

PAIVA, V.L.M.O. A LDB e a legislação vigente sobre o ensino e a formação de professor de língua inglesa. In: STEVENS, C.M.T e CUNHA, M.J. **Caminhos e colheitas: ensino e pesquisa na área de inglês no Brasil**. Brasília: UnB, 2003. p. 53-84. Disponível em: <http://www.veramenezes.com/ensino.htm > Acesso em: 11 de fev. 2014.

PARAÍBA. Diretrizes operacionais para o funcionamento das escolas da rede estadual de ensino. Disponível em: <http://static.paraiba.pb.gov.br/2015/12/Diretrizes-Operacionais-2016-2.pdf. 2016> Acesso em: 15 de nov. 2016.

QUINTELA, A. C; COSTA A.F. **A filologia de Antenor Nascentes e o início, no Brasil, da linguística aplicada ao ensino do espanhol.** Revista UFG. DOI 10.5216/sig.v25i2.24629. Disponível em: <http://www.revistas.ufg.br/index.php/sig/article/viewFile/24629/15798> Acesso em: 07 de jul. 2015.

RAJAGOPALAN, K. **Por uma linguística crítica: linguagem, identidade e a questão ética**. São Paulo, SP: Parábola Editorial, 2003.

RIBEIRO DA SILVA, E. **A pesquisa em Política Linguística: histórico, desenvolvimento e pressupostos epistemológicos**. *Trab. Ling. Aplic*. (online). jul./dez. 2013. Vl. 52, n.2, pp.289-320. ISSN 0103-1813. Disponível em: <http://www.scielo.br/pdf/tla/v52n2/a07v52n2.pdf >Acesso em: 15 de set. 2015.

RODRIGUES, F. S. C. Leis e línguas: o lugar do espanhol na escola brasileira. In: BARRO, C.S.; COSTA, E. G. M. (orgs) **Coleção explorando o ensino espanhol**. Brasília, DF: Ministério da Educação Secretaria de Educação Básica, 2010. p. 13 -24.

SELVERO, C. M. **A motivação na aula de língua instrumental: crenças de alunos**. 2013. 145 f. Dissertação (Mestrado). Universidade Federal de Santa Maria, Rio Grande do Sul.

SOUSA, E. N. B. **Políticas linguísticas no ensino de português como língua estrangeira aos refugiados no brasil.** 2015. Dissertação (Mestrado em Linguística). Programa de Pós-graduação em Linguística. Universidade Federal da Paraíba, Paraíba.

SOUSA, G, N. Espanhol: "Língua de cultura", mas qual não é? O aprendiz brasileiro entre as línguas: espanhol e inglês. In: CELADA, M.T., FANJUL A.P e NOTHSTEIN, S (orgs) **Lenguas en un espacio de integración: acontecimentos, acciones, representaciones**. Buenos Aires, AR: Editorial Biblos, 2010. p. 67 – 84.

SCHIFFMAN, H. **Linguistic Culture and Language Policy**. London: Routledge, 2002. Introdução, p.13 -25.

SHOHAMY, E. Expanding language policy. In: **Language policy: hidden agendas and new approaches**. London: Routledge, 2006. Cap. 3, p. 45-58.

SPOLSKY, B. **Language Policy**. Cambridge University Press, 2004.

SPOLSKY, B. Towards a theory of language policy. In: **Language Management. Cambridge**. Cambridge University Press, 2009. Cap. 1, p. 01 -09.

SPOLKY, B. **The Cambridge Handbook of Language Policy**. New York, EUA: Cambridge University Press, 2012.

VIEIRA, D. S. **Ensino de espanhol para brasileiros: das crenças à prática docente**. 2012. 164 f. Dissertação (Mestrado) - Universidade Federal de São Carlos, São Paulo.

VESZ, F. Z. **Crenças sobre o espanhol na escola pública: bem vindos ao mundo dos sonhos e das [im]possibilidades**. 2012. 79 f. Dissertação (mestrado em linguística) – Instituto de Linguagens, Pós-Graduação em Linguagem, Área de Concentração: Estudos Linguísticos. Universidade Federal de Mato Grosso, Mato Grosso.

APÊNDICES

APÊNDICE 01

GUIA PARA ENTREVISTA COM ESTUDANTES

1) Qual a língua estrangeira que estuda?
2) Quais os fatores que levaram você a escolher este idioma?
3) O que você acha sobre o ensino de língua estrangeira na sua escola? (As aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
4) Você acredita que o estudo de uma língua estrangeira influencia ou influenciará na sua vida profissional?
5) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com línguas estrangeiras? (Músicas, jogos, programas de teve ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
6) Em grau de importância do primeiro ao último quais idiomas você considera mais importantes para serem estudados?
7) Você gosta de estudar línguas estrangeiras?
8) Tem alguma experiência positiva ou negativa em relação ao estudo de línguas estrangeiras que gostaria de comentar?
9) Você conhece as leis que determinam o ensino de línguas estrangeiras nas escolas?
10) Se você fosse formular uma lei sobre o ensino de língua estrangeira o que acha que deveria constar nela? (Obrigatoriedade de determinados idiomas, livre escolha por parte do aluno etc.)

APÊNDICE 02

QUESTIONÁRIO ALUNOS

01) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
f) Outros _____

02) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

03) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____

_____

04) Você estuda outro idioma na sua escola?

( ) Sim. Qual? _____ ( ) não

05) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

( ) sim ( ) não

Por que? _____

_____

06) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

( ) Sim. Qual destes citados?

_____

( ) Não.

07) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

_____

08) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

( ) Sim ( ) Não

Por que? _____

09) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim ( ) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

_____

_____

_____

APÊNDICE 03

QUESTIONÁRIO DOS PROFESSORES

01) Quais os fatores o (a) levaram a ser professor(a) de espanhol?

_____

_____

02) De uma maneira geral como avalia o perfil do aluno que opta estudar espanhol? (Grau de interesse, dedicação aos estudos, formação escolar etc.)

_____

_____

_____

03) Se tivesse que usar argumentos para convencer os seus alunos a estudarem espanhol quais das opções abaixo utilizaria? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

g) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
h) Há uma grande importância nos povos que falam espanhol. ( )
i) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
j) A realização da prova de espanhol no ENEM. ( )
k) Todos os países vizinhos ao Brasil falam espanhol. ( )
l) Outros _____

_____

04) Como você vê a proximidade entre o espanhol e o português? Como isto influencia na sua forma de ensinar?

_____

_____

_____

05) Você ministra suas aulas no idioma espanhol?

( ) sim ( ) Misturado. Mais espanhol que português
( ) não ( ) Misturado. Mais português que espanhol

06) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na vida profissional dos seus alunos?

( ) sim ( ) não

Por que? _____

07) Você conhece as leis e documentos norteadores que determinam o ensino de línguas estrangeiras nas escolas brasileiras e no seu estado? Acha que isso influencia na sua prática em sala de aula?

_____

_____

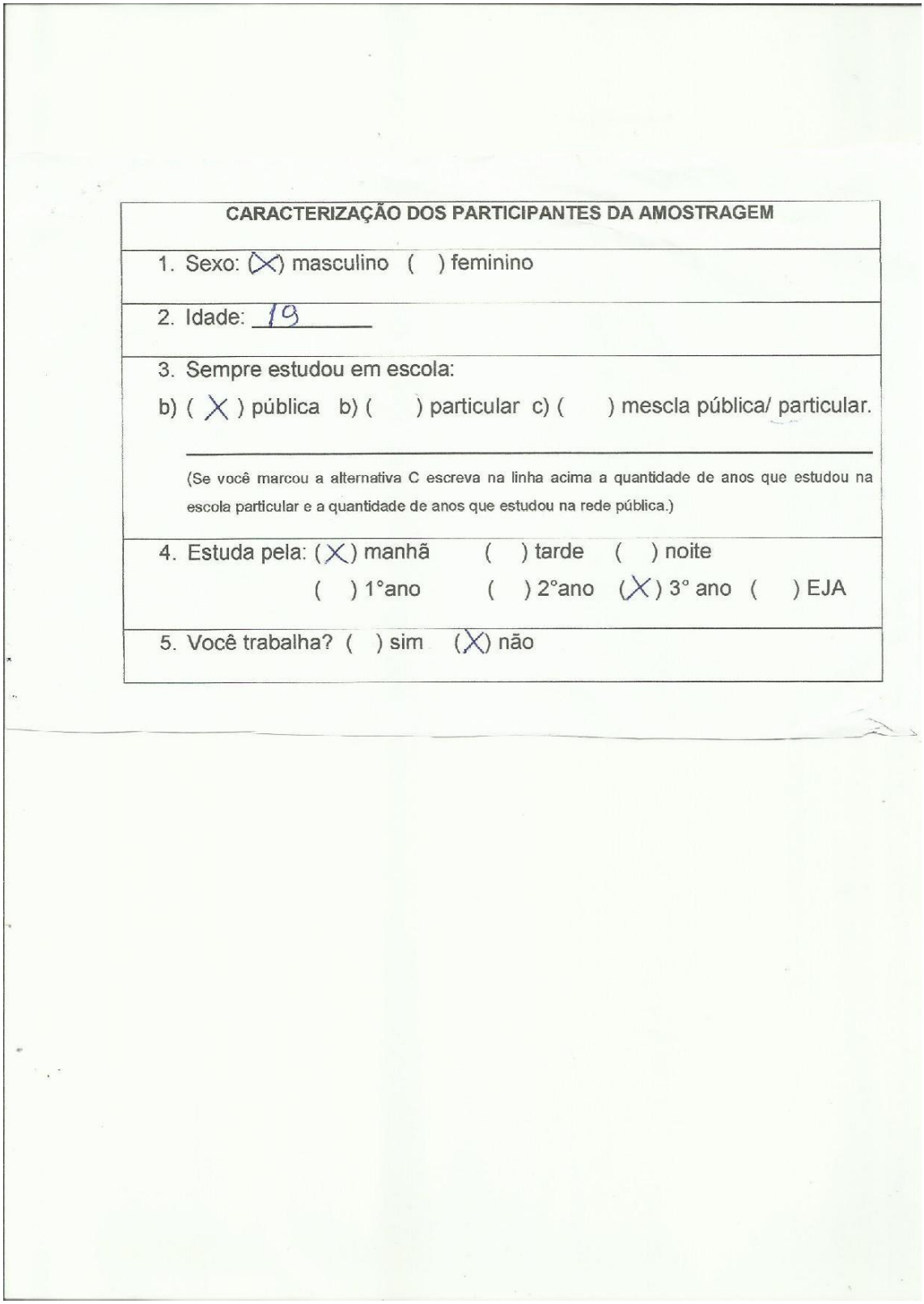
_____

08) Se você fosse formular uma lei sobre o ensino de língua estrangeira o que acha que deveria constar nela? (Obrigatoriedade de determinados idiomas, livre escolha por parte do aluno etc.)

_____

APÊNDICE 04

Os 93 questionários do estudantes respondidos e devidamente digitalizados. Na versão impressa estes questionários encontram-se no CD na página de mesma numeração.



CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (5)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (1)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (5)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? _____

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Viagens
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês, Italiano

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é um idioma que gosto muito por causa de viagens e Música

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 38
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (x) mescla pública/ particular. Sempre estudei em escola particular, e só 2 anos na pública (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (x) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (x) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (x) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (3)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   O Espanhol é um idioma mais fácil, porque se parece muito com o português e da pra entender

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Regular porque precisamos de material didático, tambem precisamos de projetos escolares.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Hoje em dia precisamos muito de outras línguas até para arrumar um bom emprego

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? Músicas, programas de televisão
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês e Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Espero um dia viajar para Espanhol e quero muito saber Espanhol.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
(x) Sim ( ) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Inglês, na Cultura Inglesa.

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Acho interessante outros idiomas e gosto de me aprofundar em outras línguas

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino

2. Idade: 18 anos

3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Não é excelente pois falta material didático e projetos escolares abordando a matéria.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Pois no futuro poderei precisar do conteúdo de espanhol em trabalhos.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas e Filmes
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Pois eu poderia trabalhar em um desses países ou fazer uma viagem

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
É uma língua muito parecida com o português e bem fácil de ser aprendida

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola: b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente
   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque, atualmente, o mercado de trabalho procura pessoas capacitadas e que falam mais de um idioma, seja inglês, espanhol, francês, entre outros

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? músicas, séries
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês; Espanhol; Italiano

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
(X) Sim ( ) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Já fiz curso profissionalizante de Inglês no GRC cursos.

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Por mais que eu não goste tanto do idioma, ele será importante na minha vida profissional e social.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino

2. Idade: 18 anos

3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

estou cursando apenas o ensino médio na rede pública

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Por que no mercado de trabalho atual, falar outras línguas além do português é essencial.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? Músicas, séries, filmes
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol e francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? Porque embora o inglês seja um idioma mundial, nem todos podem viajar para lá.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
(x) Sim ( ) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Já fiz no GRC cursos profissionalizantes inglês.

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
além de ser obrigatório na escola, é uma língua que abre mais oportunidades, pelo fato de ser uma língua mundial.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (5)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Entre o inglês e o Espanhol, o Espanhol é bem mais fácil até na pronunciado. Só fica mais difícil com os verbos.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

   O ruim não é a professora mas sim a escola que não nos oferece boas condições, materiais e projetos.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (x) não
Por que? _____
Porque a profissão que quero seguir não irá influenciá-la muito.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(x) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Francês, Espanhol e Italiano.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? Porque acho bonito o idioma, e para poder viajar.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
_____
Porque gosto, e quero aprender. Era pra ter mais aulas de Espanhol.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 16
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (5)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   por que pareci com a língua Portuguesa

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   (X) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês e espanhol ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? para ampliar os meus horizontes profissional

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
japonês, espanhol, inglês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? pois que é bom aprender a cultura de outros países pelo idioma

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é interessante e declarador.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite
   ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (2)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   A língua espanhola para minha opinião é mais fácil, pois aproximadamente.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Bom, na minha opinião a disciplina de espanhol é ótima na escola.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

(X) sim ( ) não

Por que? pois nunca sempre é uma oportunidade boa, para saber outro idioma

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

(X) Sim. Qual destes citados? Jogos

( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Francês, Japonês e Espanhol, claro.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

( ) Sim (X) Não

Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (X) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

para aprender mais o idioma, na minha opinião é interessante.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 18

3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (4)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (5)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   O Espanhol é possível com português são muito
   Iguais com as palavras.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (x) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente
   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

(X) sim ( ) não

Por que? porque sigla e fala espanhol

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

(X) Sim. Qual destes citados? Músicas

( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Espanhol, Inglês e francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

(X) Sim ( ) Não

Por que? porque conhecer um dia

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (X) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

Eu sei que não preciso um dia e quero saber falo o idioma.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (2)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? INGLÊS ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? pois QUANTAS LÍNGUAS VOCÊ TIVER MELHOR PARA ENTRAR NO MERCADO DE TRABALHO

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
INGLÊS, ESPANHOL, JAPONÊS.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? PELA FATO DE SEN UMA LÍNGUA QUE NÃO ME INTERESSA MUITO

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
PORQUE É UMA LÍNGUA MAIS FÁCIL DE APRENDER E EXIGIDO EM CONCURSO E NO ENEM.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino

2. Idade: 18

3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (2)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (1)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (3)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   no espanhol parece ter mais opções para entender os verbos não quese? iguais

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Alguman escolas anoco Não no estudo.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? mercado de trabalho exige mais estudo e que tenha no curriculo

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? musicas, programas de tevelição
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Frances, Japonês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? para maior intercomunicação em lugares diferente do meu País

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é umas das linguas mais usada depois do inglês.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 39
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

porque é mais simples e a pronuncia é mais proxima do nosso idioma.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
(X) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____
_____
_____
_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

(x) sim ( ) não

Por que? porque atualmente no mercado de trabalho pra você se dar bem é preciso saber falar outros línguas.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

( ) Sim. Qual destes citados? _____

(x) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Inglês, Espanhol,

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

( ) Sim (x) Não

Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (x) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

porque é uma matéria essencial para aprender sobre a cultura dos países e aprender a compreender mais sobre eles

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino

2. Idade: 38

3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (2)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (3)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Bom, as palavras são mais fáceis de ser entendidas e os assuntos são fáceis também

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Não temos o total de aulas suficientes para podermos compreender mais sobre o assunto

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Pois muitas empresas hoje em dia procuram pessoas com conhecimento em outras línguas.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? músicas.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol, japonês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Estudo espanhol pois é um idioma exterior, para o inglês. Pretendo viajar pra fora do país e para isso preciso aprender a língua espanhola e a língua inglesa também

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 35
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (5).
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Eu em Poucas aulas já aprendi muita coisa, Por isso eu acho o espanhol muito fácil.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   (X) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   É ótima a minha professora de espanhol,

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque vai influencia mais tarde no meu Profissional

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas, filmes
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês, Matemática

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque eu gostei, e vai servi no meu Profissional mais tarde, vou Pra Argentina.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 20
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

(x) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

(x) sim ( ) não

Por que? Porque é uma língua falada por muitos estrangeiros

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

( ) Sim. Qual destes citados? _____

(x) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Espanhol, inglês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

( ) Sim (x) Não

Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (x) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

espero ter influência na vida profissional

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (4)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque o espanhol pode ter suas palavras parecidas com o português, isso tornaria a língua mais fácil.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque futuramente me comercio um pouco ou comunicar com estrangeiros.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Jogos, Musicas, Televisão.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, portuguêz.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Porque vc Tranca uma conversação, e Também porque a gente fica bem visto lá fora.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é uma língua universal utilizada em varios paises e facil de aprender.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (5)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   É uma língua mais fácil para aprender e se desenvolver.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   (X) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Não oferecem materiais didáticos. E se a escola não da muito valor para uma língua

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
( ) Sim. Qual? _____ (X) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? é um desenvolvimento a mais na empresa

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? músicas, televisão
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, francês, espanhol

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? em interesse de aprender

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
(X) Sim ( ) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Inglês - centro de línguas

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Tenho interesse em aprender e disputar outras línguas e cultura para meu conhecimento.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (4)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (3)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Bom o espanhol é uma língua onde é mais fácil, praticando você aprende muito e é uma muito bacana.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Francês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque a língua espanhola dar a oportunidade de emprego, emfim gosto bastante do espanhol.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas, novelas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês, Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Eu estudo espanhol porque é uma língua importante muito interessante não é tão fácil assim mais sempre gostei

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola:

a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

4 anos em Particular e 11 Em Pública

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

É uma das línguas ignora fácil de entender diferente dos outros.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
(X) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

Para Turma em Progresso eu gostaria muito Mais.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque logo a turma e a carga horária dessa disciplina.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Português e Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
É uma matéria boa e legal de aprender e acho bonito a língua espanhola.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola:

a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

7 anos em escola particular e o resto em escola pública

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

(X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (5)
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

Eu não concordo com a alternativa C.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
(X) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

tenho um ótimo professor, com boas aulas.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? Na área profissional que eu pretendo seguir, acredito que o Espanhol não seja utilizado.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? jogos e filmes
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e Francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? ainda pouco em estudar Espanhol e mal interesse pela cultura dos países.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
(X) Sim ( ) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Faço curso de Inglês

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
É uma língua de grande importância, acredito que seja necessário.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 16

3. Sempre estudou em escola:

a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (1)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Palavras parecidas com o nosso portuguê.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   (X) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   A Professora não ensino bem além de ser muito arrogante.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? Pretendo cursar administração.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Japonês e Italiano

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? Isso não passou pela minha cabeça.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Eu estudo espanhol porque gosto.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 27 anos
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (X)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   (X) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? Não pretendo seguir nada que envolva o idioma.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Acho necessário o idioma para podermos conhecer o idioma.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (V) mescla pública/ particular. 9 anos em particular e 10 anos em pública (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (V) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (V) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (X)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   A pronuncia é parecida com o português

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(✓) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(✗) sim ( ) não
Por que? Porque caso necessário, a comunicação com pessoas de um país onde se fala espanhol abre destaque para quem domina a língua

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(✓) Sim. Qual destes citados? música
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Japonês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(✓) Sim ( ) Não
Por que? A viagem pra esses países é mais fácil, prático, é necessário que se tenha pelo menos o básico da língua

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (✓) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é mais um idioma que se pode encontrar no mercado de trabalho, principalmente quando se trabalha em Hotéis

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 30
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (5)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (5)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (1)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros 1

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Sim. porque é importante p. nós

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   (X) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? _____ ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? porque tem muito trabalho que precisa de outro idioma

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
_____

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? _____
_____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
É bom.
_____
_____

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos.
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (2)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   diferente do inglês, eu acho que tenho mais facilidade de aprender o Espanhol.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   No momento o ensino está sendo Regular pois a escola não tem estrutura para oferecer um ensino que no mínimo seja "Bom".

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? hoje é preciso saber falar pelo menos uma língua fluente e no meu caso o inglês não está bom

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Assisto filmes e escuto músicas.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês ; Espanhol ; Francês .

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Além dessa língua ser mais fácil de se aprender, eu quero fazer intercâmbio para a Espanha.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é uma matéria mais simples e que na primeira oportunidade que tive de conhecer a língua eu me apaixonei .

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. Estudei 2 anos em escola particular (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã (X) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (3)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

Ela é a língua mais parecida com o Português.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
(X) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____
_____
_____
_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Em parte sim, pois a área que quero para o profissional pode utilizar o Espanhol.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas, novelas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Pois me ajudará em termos profissionais.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é uma língua muito bonita, muito mais fácil de aprender.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 15
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (5)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   É uma língua mais fácil de se aprender pela forma de falar.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Deveria ter mais aulas de espanhol na semana, porque uma só não basta.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? Porque na profissão que escolhi não precisa usar a língua espanhol.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Francês, Italiano, Espanhol

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Para poder viajar para outros países que falam espanhol.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
porque gosto, porque é muito bom.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

   Deveria ter mais de uma aula por semana.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? Não gosto, por que a área que eu gosto não precisa.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Francês, Inglês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? Eu estudo Espanhol para obter mais conhecimento.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Quero obter mais conhecimento.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? Não, porque a vida profissional que quero não vou precisar.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda _____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Eu estudo espanhol porque é obrigado na escola.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (4)
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

pois é uma língua mais facil de aprender do que o Inglês.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
( ) Bom
(X) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____
_____
_____
_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? na área do trabalho

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês e Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Eu preciso do espanhol para complementa meu futuro no meio do trabalho.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 20
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (x) mescla pública/ particular. Particular 5 anos ; pública 10 anos (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (2)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque é fácil de entender algumas palavras.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque futuramente vai precisar no mercado de trabalho, e pretendo viajar pra fora.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Francês, Inglês e Espanhol.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Acho interessante a linguagem e quero aprender mais do espanhol.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. Estudei apenas o ensino médio em escola pública (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros É uma língua muito bonita. ♡

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Tenho uma facilidade muito grande com o espanhol, tanto na leitura, quanto na escrita.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Até tenho aula de Espanhol, inge-lizmente! Estudo em casa através de cursos online e livros, etc...

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? É uma língua muito importante e para quase todos os lugares que irei, irá ser muito falada por muitas pessoas.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas, livros, filmes.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, ~~Russo~~, Francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Quero falar Espanhol quando for viajar para fora do Brasil

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
~~Eu me~~ me interesso bastante pela língua e cada vez que aprendo, me faz ter a certeza que o Espanhol é um idioma cativante e que me motiva a aprender e ter um conhecimento maior.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 19

3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

2 anos particular e 10 resto pública

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (5)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (4)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Por que é mais parecido com o Português

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Seria excelente se estivesse material didático e projeto escolares.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque vai fazer parte do Enem.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol, Português

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque tenho que tira notas boas, caso ao contrario, reprove

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. 3 anos particular e 9 anos na pública (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Acredito que para mim seja o mais fácil.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(+) sim ( ) não
Por que? Em uma vida profissional um dia.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(+) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e Italiano

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (+) Não
Por que? Porque acredito que espanhol tem que ser estudado mesmo.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (+) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Me trará bons resultados em situações que eu precise falar.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (x) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola: b) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (x) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (x) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (x) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Tendo em vista a competitividade no mercado de trabalho, é sempre bom ter pelo menos uma base de uma segunda língua.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

(+) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

(X) sim ( ) não

Por que? É sempre bom ter pelo menos uma base de uma segunda língua

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

(x) Sim. Qual destes citados? Em músicas e Séries e

( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Espanhol, Inglês e Mandarim

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

(x) Sim ( ) Não

Por que? CASO UMA EVENTUAL VIAGEM a um país vizinho, ter uma noção de como se pedir ler

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (x) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

Porque me ajuda, compreender melhor as Séries e músicas que escuto.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (X) 4
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X) 4
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque, é a língua espanhola é parecido com o Português, só muda o significado de algumas palavras.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque, no futuro vamos prestar pra fazer prova de universidade

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Jogos
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e o mandarim

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Quero aprender outra lingua
para o Inglês.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: b) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (x) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (x) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (x) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (X) 5
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (x) 3
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (x) 2
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
(X) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

Queria muito que a professora passasse mais aula enterativa

_____

_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? porque onde eu trabalho, precisa ter outro idioma

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? Musicas, pessoas e alguns livros
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês, Frances

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? Por que sinto um interesse na língua

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Eu gosto e quero aprender outras línguas

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 19

3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   A LINGUAGEM É BEM PARECIDA COM O NOSSO PORTUGUÊS.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? INGLÊS ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? PRETENDO ABRIR UM GRANDE NEGÓCIO, E ISSO VAI ME AJUDAR MUITO!

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
ESPANHOL, ITALIANO, INGLÊS

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? POSSO QUERER UM DIA VIAJAR PARA ALGUM DELES.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
ME AJUDARA A INFLUENCIAR OUTRAS PESSOAS A APRENDER ESSE IDIOMA QUE AJUDARA ELES.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino

2. Idade: 18 anos

3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   A pronúncia do Espanhol é mais fácil
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque tenho um grande interesse por outros tipos de língua.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? ~~Jogos~~, programas de televisão filmes.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? a partir do momento em que é visto e ouvido acaba despertando interesses pelo idioma.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
A escola me deu a oportunidade de conhecer este idioma, e ainda há a possibilidade de escolher a opção "Espanhol" no Enem

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 30 anos
3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente
   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

( ) Sim. Qual? _____ (X) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

( ) sim (X) não

Por que? _____

_____

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

( ) Sim. Qual destes citados? _____

(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Japão China Inglês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

( ) Sim (X) Não

Por que? _____

_____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (X) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

_____

_____

_____

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 18

3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

Particular 3 anos e Pública 9 anos

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

   Ótimo porque minha professora ensina ótimo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? para falar com outros pessoas

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? livros
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol Inglês, francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que?

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Quero aprende a falar espanhol.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (×) feminino

2. Idade: 19 anos

3. Sempre estudou em escola:

b) (×) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (×) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (×) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (×) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a lingua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (x)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
(x) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____

_____

_____

_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? Tem mais conhecimento no começado

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(x) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Japonês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (x) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Quero ter conhecimentos.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino

2. idade: 18

3. Sempre estudou em escola:

b) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (x) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (x) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (5)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (4)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Olá - una - nombre - Fecha - pronunciacion

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? Quanto mais conhecimento melhor no mundo atual

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? Músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol - inglês - português - Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? pois a maioria que é falado em outros lugares é bonita a forma.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
porque é um idioma contagiante e bonito de se pronunciar.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola: a) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (x) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (x) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (x) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (2)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros Inglês

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Pois é mais fácil porque ainda tem um Português meio por esse motivo é mais fácil de aprender

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (x) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? Porque o mundo esta mais conectado e por isso melhor de aprender.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? filmes, livros e musicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês, Português

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? Porque é bonito e é um aprendizado você aprender isso todo dia.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Espanhol Maria Honorina Santiago

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é uma forma de você se comunicar com outros países.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
(X) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____

_____

_____

_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? _____

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Jogos, músicas e filmes
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol e francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
acho importante por ser uma língua muito utilizada

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 20
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (x) mescla pública/ particular. Particular 5 anos ; pública 10 anos (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (2)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque é fácil de entender algumas palavras.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque futuramente vai precisar no mercado de trabalho, e pretendo viajar pra fora.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Francês, Inglês e Espanhol.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Acho interessante a linguagem e quero aprender mais do espanhol.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. Estudei apenas o ensino médio em escola pública (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros É uma língua muito bonita. ♡

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Tenho uma facilidade muito grande com o espanhol, tanto na leitura, quanto na escrita.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Até tenho aula de Espanhol, imagi-nariamente! Estudo em casa através de cursos online e livros, etc...

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? É uma língua muito importante e para quase todos os lugares que irei, irá ser muito falada por muitas pessoas.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas, livros, filmes.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, ~~Russo~~, Francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Quero falar Espanhol quando for viajar para fora do Brasil

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
~~Eu me~~ me interesso bastante pela língua e cada vez que aprendo, me faz ter a certeza que o Espanhol é um idioma cativante e que me motiva a aprender e ter um conhecimento maior.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 19

3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

2 anos particular e 10 resto pública

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (5)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (4)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Por que é mais parecido com o Português

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Seria excelente se estivesse material didático e projeto escolares.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque vai fazer parte do Enem.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol, Português

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque tenho que tira notas boas, Caso ao contrario, reprova

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. 3 anos particular e 9 anos na pública (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Acredito que para mim seja o mais fácil.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(+) sim ( ) não
Por que? Em uma vida profissional um dia.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(+) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e Italiano

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (+) Não
Por que? Porque acredito que espanhol tem que ser estudado mesmo.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (+) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Me trará bons resultados em situações que eu precise falar.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (x) masculino ( ) feminino

2. Idade: 18

3. Sempre estudou em escola:

b) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (x) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (x) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (x) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Tendo em vista a competitividade no mercado de trabalho, é sempre bom ter pelo menos uma base de uma segunda língua.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

(+) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

(X) sim ( ) não

Por que? É sempre bom ter pelo menos uma base de uma segunda língua

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

(x) Sim. Qual destes citados? Em músicas e Séries e

( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Espanhol, Inglês e Mandarim

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

(x) Sim ( ) Não

Por que? CASO UMA EVENTUAL VIAGEM a um país vizinho, ter uma noção de como se pedir ler

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (x) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

Porque me ajuda, compreender melhor as Séries e músicas que escuto.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (X) 4
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X) 4
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque, é a língua espanhola é parecido com o Português, só muda o significado de algumas palavras.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque, no futuro vamos prestar pra fazer prova de universidade

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Jogos
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e o mandarim

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Quero aprender outra lingua
para o Inglês.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: b) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (x) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (x) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (x) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (X) 5
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (x) 3
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (x) 2
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
(X) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

Queria muito que a professora passasse mais aula enterativa

_____

_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? porque onde eu trabalho, precisa ter outro idioma

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? Musicas, pessoas e alguns livros
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês, Frances

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? Por que sinto um interesse na língua

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Eu gosto e quero aprender outras línguas

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite
   ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   A LINGUAGEM É BEM PARECIDA COM O NOSSO PORTUGUÊS.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? INGLÊS ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? PRETENDO ABRIR UM GRANDE NEGÓCIO, E ISSO VAI ME AJUDAR MUITO!

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
ESPANHOL, ITALIANO, INGLÊS

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? POSSO QUERER UM DIA VIAJAR PARA ALGUM DELES.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
ME AJUDARA A INFLUENCIAR OUTRAS PESSOAS A APRENDER ESSE IDIOMA QUE AJUDARA ELES.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 18 anos
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   A pronúncia do Espanhol é mais fácil
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque tenho um grande interesse por outros tipos de língua.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? ~~Jogos~~, programas de televisão filmes.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? a partir do momento em que é visto e ouvido acaba despertando interesses pelo idioma.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
A escola me deu a oportunidade de conhecer este idioma, e ainda há a possibilidade de escolher a opção "Espanhol" no Enem

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 30 anos
3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente
   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

( ) Sim. Qual? _____ (X) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

( ) sim (X) não

Por que? _____

_____

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

( ) Sim. Qual destes citados? _____

(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Jp Pôrt China Inglês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

( ) Sim (X) Não

Por que? _____

_____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (X) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

_____

_____

_____

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 18
3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

Particular 3 anos e Publica 9 anos

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

   Ótimo porque minha professora ensina ótimo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? para falar com outros pessoas

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? livros
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol Inglês, francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que?

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Quero aprende a falar espanhol.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (×) feminino

2. Idade: 19 anos

3. Sempre estudou em escola:

b) (×) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (×) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (×) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (×) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a lingua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (x)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
(x) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____

_____

_____

_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? tem mais conhecimento no começado

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(x) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Japonês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (x) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Quero ter conhecimentos.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino

2. idade: 18

3. Sempre estudou em escola:

b) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (x) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (x) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (5)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (4)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Olá - una - nombre - Fecha - pronunciacion

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? Quanto mais conhecimento melhor ao mundo atual

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? Músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol - inglês - português - Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? pois a maioria que é falado em outros lugares é bonita a forma.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
porque é um idioma contagiante e bonito de se pronunciar.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola: a) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (x) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (x) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (x) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (2)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros Inglês

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Pois é mais fácil porque ainda tem um Português meio por esse motivo é mais fácil de aprender

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (x) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? Porque o mundo esta mais conectado e por isso melhor de aprender.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? filmes, livros e musicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês, Português

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? Porque é bonito e é um aprendizado que aprender isso todo dia.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Espanhol Maria Honorina Santiago

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é uma forma de você se comunicar com outros países.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
(X) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____

_____

_____

_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? _____

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Jogos, músicas e filmes
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol e francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
acho importante por ser uma língua muito utilizada

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino 2. Idade: 20
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. Educ. inf. em escola particular, fund e médio em pública. (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Considero regular, pois, não temos aulas vários dias.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Se não estou enganado o espanhol é a 2ª ou 3ª língua mais falada.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Português BR e Espanhol.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que?

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
gosto e acho necessário.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 20
3. Sempre estudou em escola: b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. do 1ºAno ao 4º Ano particular, do 5º Ano ao 3º pública (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (X)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque na hora de ler e falar é mais fácil.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   É um idioma novo e fácil de falar

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Aprender novos idioma é bom e gratificante para todos

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Português e espanhol mais e inglês menos.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque eu gosto e porque acho o idioma muito interessante.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (4)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque é uma língua que vem do latim assim sendo mais proxima do portugues.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Ao decorrer da minha profissão vou lidar com estrangeiros falantes da língua.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? música, novelas, livros
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol, francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? No meu trabalho eu pretendo em algum momento ir até lá,

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola? Argentino.
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Será importante para a minha vida profissional, social e na leitura.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 19
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde (X) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

   O espanhol é ótimo na minha escola
   e não deve mudar nada.
   Minha Professora é ótima ensina muito bem.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? _____

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Não

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é bom e é melhor que o inglês

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 17 anos

3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

14 anos em escola particular; 3 anos em pública

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (X) - 2
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (X) - 3
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X) - 1
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   As variantes culturais acessíveis aos povos, com a influencia linguística costumam assemelhar-se à nossa língua.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   R: Apesar de aprender muita coisa durante as aulas, a carga horária não colabora com o êxito em 100% na língua. Seria ótimo que houvessem projetos de acessibilidade às línguas latinas.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Pois terei que lidar com caios e passar de diversas localidades

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Música, jogo, livros;
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Italiano.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Pois conseguimos maior proximidade com essas culturas, sem destacar as relações interpessoais.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é uma língua de grande valor, que por isso carrega uma história de muitas conquistas. Onde um mercado exige conhecimento, aprender o de fora é o time.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 17 anos
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã (X) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque se parece um pouco com o português

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? _____

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e Alemão.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
(X) Sim ( ) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Inglês, faço no Dinamic

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Se parece um pouco com o portuguêis.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 17
3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã (X) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (4)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (5)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   pelo fato de que eu gosti desse idioma

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   O professor nos fez a ter interesse na aula pois
   ele faz dela a aula mais divertida.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? assim como o inglês, o espanhol abre portas no mercado de trabalho e é uma das línguas mais faladas.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que?

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Além de me fazer uma boa profissional futuramente um idioma é importante para meu aprendizado.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino

2. Idade: 17

3. Sempre estudou em escola:

a) ( ) pública b) ( ) particular c) (x) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

Particular até o 6°ANO. Pública do 7° ao 3°ANO.

4. Estuda pela: (x) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (x) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (x) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Se parece com a Língua Portuguesa, e é mais fácil sua compreensão, porém existe os falsos cognatos, desta forma não é totalmente facil para algumas pessoas, mas para mim considero fácil

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (x) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Poderia ter mais de uma aula por semana

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(×) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(×) sim ( ) não
Por que? Facilita a comunicação.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(×) Sim. Qual destes citados? Músicas, Programas de televisão e filmes.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Português, Inglês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (×) Não
Por que? Não penso dessa forma.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (×) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
me identifico mais.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino

2. Idade: 17

3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

8 anos em particular e 7 anos em pública

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   É um idioma mais fácil de ser compreendido.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (x) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? inglês, francês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? Caso ocorra de alguma pessoa que fale neste idioma, terei como compreende-la.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(x) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (x) Não
Por que? Só comecei a me interessar pelo idioma quando comecei a ter na escola.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
porque criei um amor pelo idioma.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 37
3. Sempre estudou em escola:

   b) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

   _____

   (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (x) manhã ( ) tarde ( ) noite

   ( ) 1°ano ( ) 2°ano (x) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (x) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (X) 3
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( ) 2
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente
   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês, francês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque com bom curso de espanhol lhe abre várias portas, oportunidades etc.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
1º inglês, 2º espanhol, 3º francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é progresso falar espanhol, é bom você dialogar falar em
uma boa conversa com espanhol. Bem à diferença

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 17 anos
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. Escola particular → 3 anos, Pública → a partir do 4º. (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Na escola que eu estudo, tem apenas uma aula se tivesse mais seria melhor.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Talvez influenciará, pois depende da . que profissão vou escolher.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Música.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol, mandarim. Japonês e francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
está na grade curricular da escola, mas se eu fosse escolher, seria por causa do desejo de conhecer os países que falam esta língua e pelo mercado de trabalho.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 17
3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   (X) Excelente
   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Um idioma a mais para o mercado de trabalho.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Música, jogos, programa de televisão.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, inglês e Francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Facilitará a comunicação com as pessoas desses países.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é necessário para o mercado de trabalho e facilitará as viagens a países que tem a língua espanhola.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 17
3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

minha Fundamental foi em escola Pública (ome)

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite
   (X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (5)
   f) Outros O item mais importante é o 5 (e) Pois eu Prefiro o inglês. Eu Desgosto da variedade de idioma me Sobra

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   É mais fácil de ser entendido Pois é uma língua digamos que Parecida com o Português

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   O professor é ótimo e o Professor Pois ele sabe ministrar a aula.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(+) sim ( ) não
Por que? Pois sabe falar mais de uma língua valoriza o currículo Para viajar nos países

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas e jogos
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, pois é universal falado por todos, Inglês e Espanhol Pois são os mais falados vizinhos que falam esse idioma

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Pois ter os países vizinhos falando um dia decidir o Uruguai, argentina e Colombia e Chile

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
(X) Sim ( ) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
Inglês - Viana Cursos

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
eu gosto de estudar idiomas.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 16
3. Sempre estudou em escola: a) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã (X) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (x) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (4)
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
( ) Bom
(X) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____

_____

_____

_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
( ) sim (X) não
Por que? por que acredito que ele não é muito utilizado pelos Brasileiros.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? músicas e programas de TV.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? não pois não conheço ninguém fora do país.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Estudo porque além de ser um idioma fácil de ser aprendido, ele é bastante interessante pois envolve bastante as músicas, novelas mexicanas.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 16 anos

3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã (X) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   pois esse idioma é bastante igualitário mas suas palavras, e é um pouco igual ao português.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? porque é bem mais fácil a pessoa arrumar um emprego quando fala mais de uma lingua.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? Todos
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? [redacted]
porque a maior parte dos países vizinhos falam espanhol, e como está proximo do Brasil, é uma boa fonte de turismo

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é uma lingua muito legal e bastante importante e interessante.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 16 anos
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   A metodologia de ensino é boa, mas o material e o tempo de aula deixam a desejar.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Mercado de trabalho, línguas estrangeiras valorizam o currículo

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? musicas e filmes
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Francês e japonês e espanhol

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? Por ser uma disciplina curricular

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
É uma disciplina oferecida na escola.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 16
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (5)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (4)
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (3)
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

Porque lembra o nosso idioma.

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
( ) Bom
(X) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____

_____

_____

_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Francês/Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Por ser um dos idiomas mais importantes para o mercado de trabalho.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Filmes e músicas.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol e Francês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Porque sempre gostei de assistir novelas, que o idioma é espanhol.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Por ser uma língua fascinante e acredito que seja a minha favorita.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 16
3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (4)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Facilita a comunicação

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Musicas, Programas de televisão
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Francês, Inglês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que?

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é interessante, é bom saber outro idioma.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino

2. Idade: 17 anos

3. Sempre estudou em escola:

a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

maternal a 1ª série (particular), 2ª série em diante (pública)

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite

( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

_____

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
(x) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

Excelente em parte da professora que traz dinâmicas, projetos, sabe explicar, além de tudo, ensinar, já a escola deixa a desejar (livros, uma certa dedicação à matéria), isso falta.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

(x) sim ( ) não

Por que? Sim pelo fato de você ter outra(s) língua(s), ajuda muito, o caso de você ser um bilingue não só melhora seus conhecimentos mas consequentemente ajudará na sua vida profissional.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

(x) Sim. Qual destes citados? Músicas e uma vídeos de vez enquando.

( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

Inglês, Espanhol e Japonês.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

( ) Sim (X) Não

Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

(.) Sim (X) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

Primeiramente porque a escola oferece, mas gosto sim da matéria, gosto de conhecer culturas à parte.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 17 anos
3. Sempre estudou em escola:

a) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (x) manhã ( ) tarde ( ) noite
   ( ) 1°ano ( ) 2°ano (x) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (x) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (x) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

   Bom, porque só temos 1 aula por semana e muitas vezes atrapalha e é muito difícil aprender desa forma.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque na área que desejo atuar sempre vai ter pessoas de fora e vai facilitar.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Música e programas de televisão.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol, francês e japonês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é uma disciplina curricular obrigatória na escola.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 17
3. Sempre estudou em escola: a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (4)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (3)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Por que facilita a comunicação e pode melhorar o desempenho no Trabalho.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas, filmes, Programa de Televisão
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Inglês, Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(x) Sim ( ) Não
Por que? facilita a comunicação

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque é uma língua muito falada em outros países e por que também tenho interesse em fazer viagem por esses países.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 17
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: ( ) manhã (X) tarde ( ) noite ( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (2)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   (X) Regular
   ( ) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Pq que talvez eu use o que aprendi no futuro

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Programas de televisão
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol, Português

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? Pq que acho Espanhol uma língua legal, Pq que Eu nem sabia Países vizinhos Falavam Espanhol

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Pq que é uma última língua de ser aprendida

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 17
3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã (X) tarde ( ) noite

( ) 1°ano (X) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. ( )
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (X)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Porque eu me dou mais com espanhol, do que com Inglês, eu tenho mais facilidade com essa língua, a língua se parece com o Português.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Bom, Porque o professor explica bem, porém teve um tempo que retiraram o espanhol, depois que voltaram de volta, mais fora isso o ensino do professor é bom.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? ajudará no meu curriculo, e na minha Profissão.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, Espanhol, Português.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? Não, Porque eu não sabia disso.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Quero garantir sabedoria, e adicionar no meu curriculo para um Trabalho futuramente.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 17 anos
3. Sempre estudou em escola: b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (4)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (2)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (3)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   O modo da introdução das palavras e a pronuncia traz um fácil entendimento.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Tendo como professor excelente, mas a quantidade de aula e o material fornecido pelo MEC não traz uma valorização a tais disciplinas.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? _____

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Espanhol, Francês, Italiano

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Por futuramente poder ter oportunidade de emprego e viagem para os países.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
principalmente, a escola oferece, e por acho interessante e quero adquirir conhecimento nessa área.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM
1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 17
3. Sempre estudou em escola: a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular. _____ (Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)
4. Estuda pela: (X) manhã ( ) tarde ( ) noite ( ) 1°ano ( ) 2°ano (X) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (2)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Por ser uma língua que vem do latim como o português

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   Se não tivéssemos muito aulas seria bem melhor.

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? mas sei depende ~~do~~ (prof.) trabalho que eu escolher

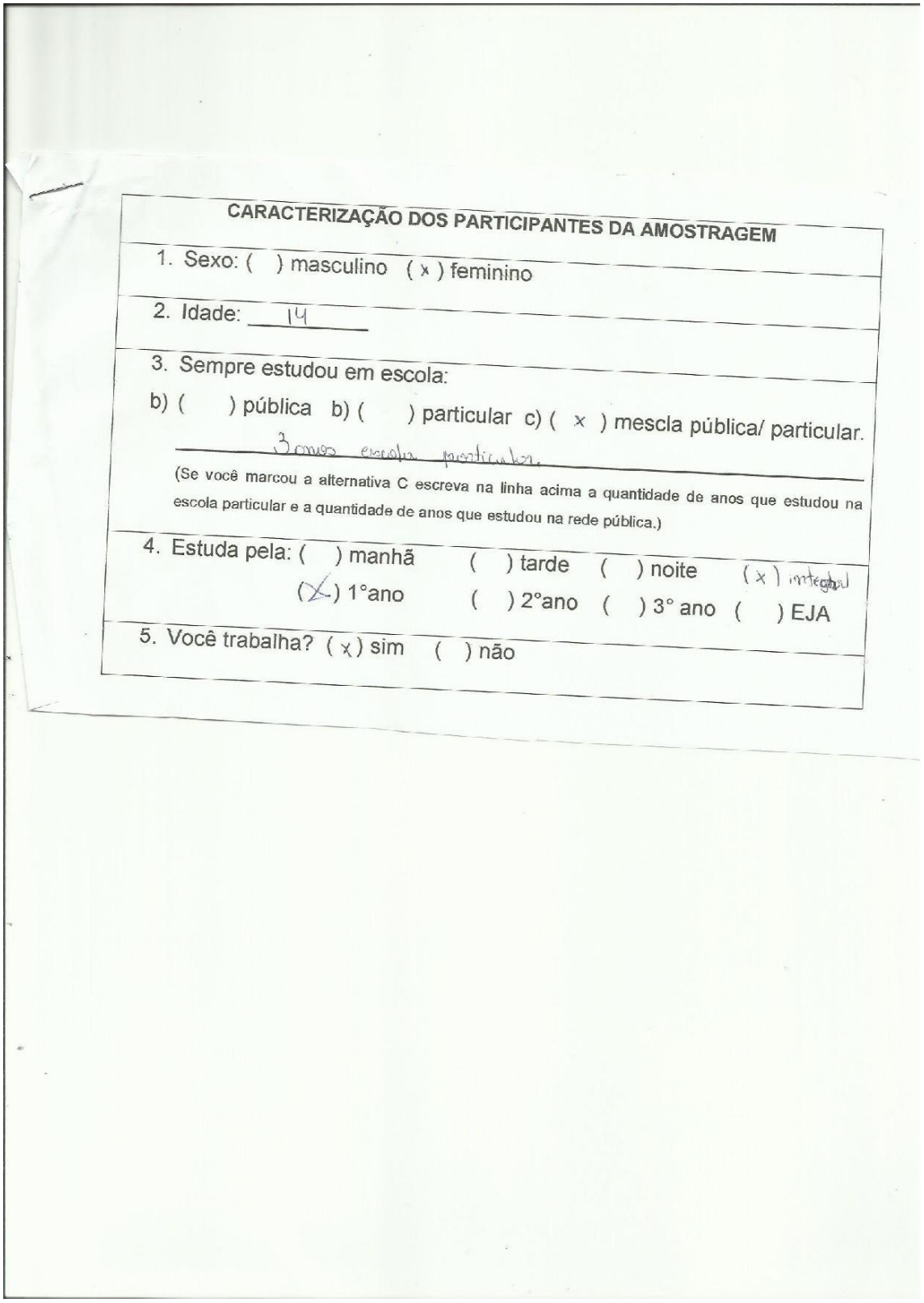
6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? músicas e jogos
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Francês, Alemão e mandarim

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? _____

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
_____

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Está no grade curricular.



CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 14
3. Sempre estudou em escola:

b) ( ) pública b) ( ) particular c) (x) mescla pública/ particular.

3 anos escola particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde ( ) noite (x) integral

(X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? (x) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (4)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (1)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____ Por ser mais parecido com português _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____ precisa de mais aulas _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?

(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?

(x) sim ( ) não

Por que? Pois são uma idiomas diferente

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)

(X) Sim. Qual destes citados? livros e jogos

( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.

inglês, espanhol, francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?

( ) Sim (x) Não

Por que? pois não escolhemos estudar espanhol (mas acho importante e gosto da materia)

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?

( ) Sim (X) não

Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*

Sou influenciada pela escola, vai ser importante e é sempre bom aprender

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino

2. Idade: 15

3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã (X) tarde ( ) noite

(X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (4)
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (2)
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

por parecer muito com o português

_____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
( ) Bom
( ) Ótimo
(X) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____
_____
_____
_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglish ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? por que futuramente eu posso usar minha forma em alguma coisa e quero ir para um país que fale em espanhol.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglish, português, Espanhol

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? futuramente se eu quiser fazer uma viagem já vou saber falar em espanhol.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é um idioma que eu gosto de estudar

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 15
3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã (X) tarde ( ) noite

(X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. ( )
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Pois a língua lembra o português

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Pois é uma língua conhecida

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas e jogos
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Francês, Inglês e Espanhol

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que?

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
É simples e divertido.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino

2. Idade: 15 anos

3. Sempre estudou em escola:

a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

2 anos em particular e até agora em publica (8 anos)

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã (X) tarde ( ) noite

(X) Integral (X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA

5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.

a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1)
b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3)
d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. ( )
f) Outros _____

_____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

O espanhol é uma língua bem parecida com a nossa, por isso existe uma facilidade.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)

( ) Péssimo
( ) Ruim
( ) Regular
( ) Bom
(X) Ótimo
( ) Excelente

Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo

_____
_____
_____
_____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque o mercado de trabalho hoje necessita de pessoas fluentes em outros idiomas, e também porque o Brasil se localiza perto de países que usam muito o espanhol

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol, e Francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Porque devido a proximidade do país é mais fácil fazer viagens para lá ou receber pessoas de lá

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Porque a cultura da língua é rica e diversa, e também e para mim é bem interessante.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: (X) masculino ( ) feminino
2. Idade: 15
3. Sempre estudou em escola:

b) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: (X) manhã (X) tarde ( ) noite
   (X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? (X) sim ( ) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (4)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   as palavras são muito parecidas com o portuguêscomo COGNATOS

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   a aula é muito boa professora ensina bem e se presta atenção

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Englesh ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? dem com uma oportunidade de emprego, é importante falar espanhol com bons intercâmbios no brasil.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
English, Espanhã e arabe ene arabe é so por curiosidade.

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? vai que um dia eu futuramente posso ir lá

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
Gosto muito além de ser muito facil ao se comparar com o portugues

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 14
3. Sempre estudou em escola:

a) ( ) pública b) ( ) particular c) (X) mescla pública/ particular.

11 anos particular e 1 ano pública

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde ( ) noite (x) Integral
   (X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (X2)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (X1)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. ( )
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. ( )
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (X3)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   _____
   _____

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? Inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? Porque pode haver alguma proposta no exterior e é bom aprender um outro idioma além do inglês.

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(X) Sim. Qual destes citados? Música, séries e filmes.
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
Inglês, espanhol e Português

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (X) Não
Por que? porque o espanhol não ser fácil de entender

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (X) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é mais fácil entender o que os espanhóis falam e porque eu gosto.

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (X) feminino
2. Idade: 16
3. Sempre estudou em escola:

a) (X) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde ( ) noite integral
   (X) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (X) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (2)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (4)
   f) Outros _____
   _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.
   Bom, o espanhol é bem parecido com o nosso português

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   (X) Bom
   ( ) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   _____
   _____
   _____
   _____

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(X) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(X) sim ( ) não
Por que? é sempre bom ter outro idioma, isso ajuda na hora de procurar emprego

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
( ) Sim. Qual destes citados? _____
(X) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
inglês, espanhol, francês

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
(X) Sim ( ) Não
Por que? Pq seria mais facil de me comunicar.

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
(X) Sim ( ) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda
inglês

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
é necessário aprender outro idioma

CARACTERIZAÇÃO DOS PARTICIPANTES DA AMOSTRAGEM

1. Sexo: ( ) masculino (x) feminino
2. Idade: 16 anos
3. Sempre estudou em escola:

a) (x) pública b) ( ) particular c) ( ) mescla pública/ particular.

(Se você marcou a alternativa C escreva na linha acima a quantidade de anos que estudou na escola particular e a quantidade de anos que estudou na rede pública.)

4. Estuda pela: ( ) manhã ( ) tarde ( ) noite (x) integral
   (x) 1°ano ( ) 2°ano ( ) 3° ano ( ) EJA
5. Você trabalha? ( ) sim (x) não

1) Qual ou quais dos motivos abaixo fizeram com que você escolhesse o espanhol como a língua estrangeira a ser estudada na escola? Se você escolheu mais de uma opção, use os parênteses ao lado de cada questão para colocar números de 1 a 5 para expressar o grau de importância que dá a cada um dos itens. Considere o mais importante como 1, o segundo mais importante como 2 e assim sucessivamente.
   a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3)
   b) O interesse pela cultura dos povos que falam esta língua. (3)
   c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (2)
   d) Não gosta do outro idioma oferecido pela escola. (5)
   e) Deseja fazer prova de espanhol no ENEM. (4)
   f) Outros _____

2) Se uma das opções marcadas no item 1 foi a letra C (*O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido*), escreva em poucas palavras o(s) motivo(s) que fazem com que pense assim.

3) Como você avalia o ensino de espanhol na sua escola? (Para responder considere as aulas, o professor, o material didático, projetos escolares etc.)
   ( ) Péssimo
   ( ) Ruim
   ( ) Regular
   ( ) Bom
   (X) Ótimo
   ( ) Excelente

   Se quiser fazer alguma observação utilize as linhas abaixo
   As aulas não bem dinamicas e divertidas

4) Você estuda outro idioma na sua escola?
(x) Sim. Qual? inglês ( ) não

5) Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na sua vida profissional?
(x) sim ( ) não
Por que? Porque quanto mais línguas estrangeiras sabem, melhor acham um bom emprego

6) Fora do ambiente escolar você tem algum contato com o idioma espanhol? (Músicas, livros, revistas, jogos, programas de televisão e/ou filmes, oportunidade de viagens etc.)
(x) Sim. Qual destes citados? Músicas
( ) Não.

7) Escreva os três idiomas que você acha que devem ser estudados nas escolas do mais importante ao menos importante? Pode citar os que já são ofertados se achar que devem continuar.
inglês, espanhol e francês (menos importante)

8) Em algum momento o fato dos países vizinhos ao Brasil falarem espanhol influenciou na sua escolha de estudar espanhol?
( ) Sim (x) Não
Por que? ?

9) Faz algum curso de idiomas fora da escola?
( ) Sim (x) não
Se SIM diga qual idioma estuda e em que escola estuda

10) Com poucas palavras complete a frase: *Eu estudo espanhol porque ...*
É uma língua parecida (mais ou menos) com a nossa.

APÊNDICE 05

RESPOSTAS QUESTIONÁRIO PROFESSSORES

QUESTÃO 01: Quais os fatores o (a) levaram a ser professor(a) de espanhol?
P1: O amplo mercado de trabalho que havia na época de "cursando" e o encanto que a literatura e a língua espanhola possuem.
P2: Por gostar da língua e querer passar os ensinamentos e aprendizagem para outras pessoas.
P3: Sempre desejei lecionar, o espanhol é uma língua que me conquistou desde a adolescência, por essa razão resolvi iniciar minha graduação na área.
P4: Durante minha formação fiz um curso de espanhol para turismo e comecei a me interessar pela disciplina. A partir daí, pensei em ser professora e fiz vestibular para espanhol
P5: Sempre tive vontade/interesse em lecionar, e o idioma espanhol sempre me encantou, resolvi unir as duas coisas que mais gosto.
P6: Fui estudar espanhol, pois era "apaixonada" pela literatura argentina, e assim, que terminei a graduação senti a necessidade de compartilhar este mundo fantástico da língua espanhola.
P7: Identificação com o idioma e com o processo de ensino aprendizagem.

QUESTÃO 02: De uma maneira geral como avalia o perfil do aluno que opta estudar espanhol? (grau de interesse, dedicação aos estudos, formação escolar etc.)
P1: São alunos ainda com pensamento um pouco restrito, não maduro, com muitas curiosidades e vontade de aprender o novo.
P2: Depende. Se for em curso de idiomas os alunos são extremamente dedicados e interessados, mas no Ensino Médio, os alunos têm pouco interesse e pouca dedicação.
P3: Geralmente os alunos gostam do idioma, querem aprender mais e mais, porém, muitos não dão importância para a disciplina. (Preferem estudar mais para português e matemática)
P4: Alguns alunos demonstram muito interesse pela disciplina, realizam as atividades e participam de todas as atividades. Reclamam porque as aulas são apenas uma vez por semana.
P5: Na maioria das vezes, o aluno escolhe o espanhol pelo fato de poder cursar o Enem e pelo "apoio" que a língua dá no mercado de trabalho.
P6: De uma maneira em geral os alunos optam em estudar espanhol focado principalmente na prova do Enem ou vestibulares. De maneira geral o interesse é bem alto pela língua.
P7: A maioria por obrigação, por terem a disciplina na escola, e outros por acharem mais fácil por ser parecido com o português. Geralmente são alunos do Ensino Médio ou graduação.

QUESTÃO 03: Se tivesse que usar argumentos para convencer os seus alunos quais das opções abaixo utilizaria?
P1: a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (4); b) há uma grande importância nos povos que falam espanhol. (2); c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (5); d) A realização da prova de espanhol no ENEM. (3); e) Todos os países vizinhos ao Brasil falam espanhol. (1)
P2: a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (3); b) há uma grande importância nos povos que falam espanhol. (4); c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (5); d) A realização da prova de espanhol no ENEM. (2); e) Todos os países vizinhos ao Brasil falam espanhol. (1)
P3: a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1); b) há uma grande importância nos povos que falam espanhol. (2); c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (0); d) A realização da prova de espanhol no ENEM. (3); e) Todos os países vizinhos ao Brasil falam espanhol. (4)
P4: a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1); b) há uma grande importância nos povos que falam espanhol. (2); c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (0); d) A realização da prova de espanhol no ENEM. (3); e) Todos os países vizinhos ao Brasil falam espanhol. (4)
P5: a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (5); b) há uma grande importância nos povos que falam espanhol. (4); c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (1); d) A realização da prova de espanhol no ENEM. (5); e) Todos os países vizinhos ao Brasil falam espanhol. (5)
P6: a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (1); b) há uma grande importância nos povos que falam espanhol. (0); c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (0); d) A realização da prova de espanhol no ENEM. (3);

e) Todos os países vizinhos ao Brasil falam espanhol. (2)
P7: a) O espanhol é um idioma de valor comercial. (2); b) há uma grande importância nos povos que falam espanhol. (4); c) O espanhol é um idioma mais fácil de ser aprendido. (3); d) A realização da prova de espanhol no ENEM. (5); e) Todos os países vizinhos ao Brasil falam espanhol. (1)

QUESTÃO 04: Como você vê a proximidade entre o espanhol e o português? Como isto influencia na sua forma de ensinar?
P1: Há uma proximidade muito com o português, porém não implica nenhuma facilidade.
P2: São línguas primas, mas não irmãs. A metodologia acaba se influenciando por este motivo, em aulas de Ensino Médio, por muitas vezes é inevitável a comparação entre as línguas.
P3: É inegável que existe uma semelhança entre ambos idiomas, muitas vezes uso palavras/ regras gramaticais do português para explicar algo. Não nego, uso a língua portuguesa como referência.
P4: Levo em consideração os aspectos linguísticos da língua materna porque é muito importante os alunos compreenderem sua língua para buscar apender a língua espanhola.
P5: Vejo como um empecilho, que acaba confundindo o aluno, devido as comparações/semelhanças. Eu, como professora, tento não fazer comparações/aproximações que poderiam confundi-los.
P6: São próximas pela raiz linguística, porém, muito distantes em sua evolução, mas quando se faz necessário, principalmente a parte gramatical, explico em espanhol e em português para entenderem as diferenças.
P7: De certa forma influencia sim e ajuda na compreensão.

QUESTÃO O5: Você ministra suas aulas no idioma espanhol?
P1: Misturado. Mais espanhol que português.
P2: Misturado. Mais português que espanhol.
P3: Misturado. Mais português que espanhol
P4: Ministra aula em espanhol.
P5: Misturado. Mais português que espanhol
P6: Misturado. Mais português que espanhol
P7: Misturado. Mais português que espanhol

QUESTÃO 06: Você acredita que o estudo do espanhol influencia ou influenciará na vida profissional dos seus alunos?
P1: Sim. Alguns alunos foram selecionados para o curso Letras/Espanhol.
P2: Sim. Porque nesta escola que estou atualmente, tem curso profissionalizante os quais os alunos necessitam de inglês e espanhol.
P3: Sim. Independentemente da área profissional, todo conhecimento é válido, principalmente quando se refere ao conhecimento/ desenvolvimento da linguagem. Claro que cada área tem suas necessidades específicas, mas de forma geral, quanto mais possibilidade de comunicação, mais conhecimento adquirido.
P4: Sim. Porque o conhecimento de língua pode contribuir para a vida profissional e humana.
P5: Sim. O mercado de trabalho está mais exigente.
P6: Conhecer uma nova língua ou cultura é essencial para o conhecimento de sua própria.
P7: Sempre pode surgir uma oportunidade que seja necessário o espanhol.

QUESTÃO 07: Você conhece as leis e documentos norteadores que determinam o ensino de línguas estrangeiras nas escolas brasileiras e no seu estado? Acha que isso influencia na sua prática em sala de aula?
P1: Sim, conheço. A realidade não é condizente com as teorias e as leis regentes. De fato, não influenciam, pois as necessidades dos alunos é que promove o ensino.
P2: Sim, conheço. Não influencia em quase nada.
P3: Sim, tenho conhecimento sobre estes documentos, mas nem sempre temos "estrutura" para seguir as instruções destas orientações
P4: Sim as leis são importantes para termos referência em relação como estimular os conhecimentos linguísticos e culturais.
P5: Sim, não estou à par de tudo, mas tento manter-me sempre atualizada para que possa me auxiliar na prática (em sala)
P6: Sim, porém os documentos ainda precisam de novos estudos e formulações. Mas eu os utilizo como norteadores dos conteúdos a serem ensinados.
P7: Sim, conheço e influencia no máximo que se pode, pois algumas vezes não são colocados em prática como se deveria pelos governantes.

QUESTÃO 08: Se você fosse formular uma lei sobre o ensino de língua estrangeira o que acha que deveria constar nela? (Obrigatoriedade de determinados idiomas, livre escolha por parte do aluno etc.)
P1: Fixar aulas em horário regular, estabelecer obrigatoriedade do ensino, e possibilitar mais módulos/ aula.
P2: Acredito que se deveria ter a obrigatoriedade da língua espanhola, com no mínimo duas aulas por semana.
P3: Na lei sobre o ensino de LE deveria contar a obrigatoriedade do ensino de 2 idiomas no Ensino Fundamental (inglês e espanhol). Se possível, os municípios/ estados deveriam ofertar (de forma opcional) outros idiomas para todos que tenham interesse, (de forma totalmente gratuita). Também deveria constar a quantidade de hora/aula semanal mínima durante a semana. Acredito que o ideal seria de no mínimo 2 horas/aula para cada idioma.
P4: Acredito que seria importante o acréscimo do número de aulas e salas apropriadas para as turmas de língua estrangeira.
P5: Determinaria obrigatoriedade do idioma espanhol para todas as escolas do nível Fundamental ao Médio
P6: O primeiro seria que o espanhol deveria ser obrigatório desde o 6º ano do Fundamental, pois assim, o aluno conseguiria uma proficiência considerável, além de ampliar sua visão cultural de mundo.
P7: Colocaria como obrigatório e com o mesmo grau de importância do inglês e com duas aulas semanais.

ANEXO 01

LISTA DAS GERÊNCIAS REGIONAIS DE ENSINO DO ESTADO DA PB

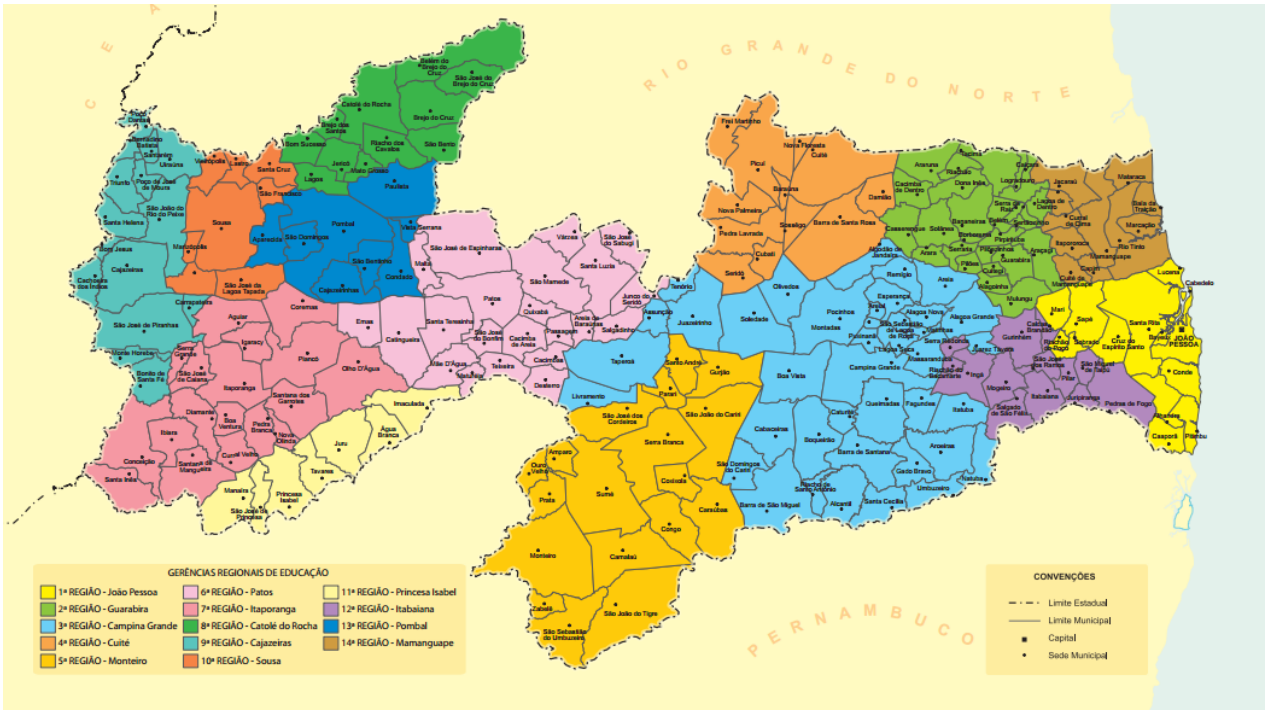
	MUNICÍPIO (SEDE)	ENDEREÇO	FONE/FAX	NOME DO GERENTE
1ª	**João Pessoa**	Av. João Machado, 320 – Centro / 58013-520	83-3218- 5161/ 5163 / 5138 / 4224 / 5149	Wleica Honorato Aragão Quirino
2ª	**Guarabira**	Rua Dr. Sales, 30 – Centro / 58200-000	83-3271-2805 / 3692 / 3853 / 3249 / 3418 / 1985	Márcia Amaral de Oliveira
3ª	**Campina Grande**	Rua João da Mata, 722 – Centro / 58400-245	83-3342-2709 / 2537 / 2542 / 2547 / 2564	Giovana Marques Lopes
4ª	**Cuité**	Rua José Casemiro Dantas, s/n – B. Novo Retiro / 58175-000	83-3372-2358/ 2245/	Maria das Graças Medeiros de Almeida
5ª	**Monteiro**	Rua Francisco de Alcântara Torres, 64 – Centro / 58500-000	83-3351-2507/ 2175	Aristtotenes da Silva Prata (Ary)
6ª	**Patos**	Praça Edvaldo Motta, s/n – Centro / 58700-000	83-3423-2786/ 2067	Luiz Carlos Gomes Barreto Gabi
7ª	**Itaporanga**	Rua Manoel Moreira Dantas, 26 – Centro / 58780-000	83-3451-2558/ 2281	Maria do Carmo Lima Bezerra
8ª	**Catolé do Rocha**	Rua Manoel Alves Maia, 97 – Centro / 58884-000	83-3441-1285	Maria do Socorro Muniz
9ª	**Cajazeiras**	Rua Padre Rolim, 156 – Centro / 58900-000	83-3531-7010/ 7116/ 7189	Andréia Braga de Oliveira
10ª	**Sousa**	Rua José de Paiva Gadelha, 123 – B. Gato Preto / 58801-620	83-3522-6170/ 6390	Maria do Socorro Antunes Ferreira
11ª	**Princesa Isabel**	Travessa Francisco Wanderley, s/n – Centro / 58755-000	83-3457-2187	Francisca de Lucena Henriques (Nininha)
12ª	**Itabaiana**	Av. Pres. João Pessoa, 374 – Centro / 58360-000	83-3281-3502/ 2755	Carla Valéria Ferreira Tavares
13ª	**Pombal**	Rua Coronel João Leite, 393 – Centro / 58840-000	83-3431-3803	Ione dos Santos Severo Formiga
14ª	**Mamanguape**	Av. Sen. Rui Carneiro, 169 – Centro / 58280-000	83-3292-4804	Gerailton Santos da Silva

Fonte de pesquisa: http://paraiba.pb.gov.br/educacao/regionais/#sthash.YBtOvwqE.dpuf

Acesso: 20 de março 2016.

ANEXO 02

MAPA DAS GERÊNCIAS REGIONAIS DE EDUCAÇÃO DO ESTADO DA PB



Fonte: http://paraiba.pb.gov.br/educacao/regionais/#sthash.YBtOvwqE.dpuf

Acesso: 20 de março 2016.