



UFPB

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - UFPB

CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCHLA

PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E ENSINO - PGLE

MESTRADO PROFISSIONAL EM LINGUÍSTICA E ENSINO - MPLE

LUÍS CARLOS CIPRIANO

**O ATO PERLOCUCIONÁRIO NO SIGNIFICADO DA EXPRESSÃO AULA
ATIVIDADE DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL**

João Pessoa/PB

2017



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - UFPB
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES - CCHLA
PROGRAMA DE PÓS-GRADUAÇÃO EM LINGUÍSTICA E ENSINO - PGLE
MESTRADO PROFISSIONAL EM LINGUÍSTICA E ENSINO - MPLE

LUÍS CARLOS CIPRIANO

O ATO PERLOCUCIONÁRIO NO SIGNIFICADO DA EXPRESSÃO AULA
ATIVIDADE DE PROFESSORES DO ENSINO FUNDAMENTAL

Dissertação apresentada ao Programa de Pós-Graduação em Linguística e Ensino - PGLE da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, para obtenção do título de Mestre em Linguística e Ensino, na linha de pesquisa: Teoria Linguística e Métodos, sob orientação da Prof. Dr. Denílson Pereira de Matos.

João Pessoa/PB

2017

Catálogo na Publicação
Seção de Catalogação e Classificação

C577a Cipriano, Luís Carlos.
 O ato perlocucionário no significado da expressão aula
 atividade de professores do ensino fundamental / Luís Carlos
 Cipriano. - João Pessoa, 2017.
 101 f. : il. -

 Orientador: Denílson Pereira de Matos.
 Dissertação (Mestrado) - UFPB/PGLE

 1. Linguística. 2. Aula atividade. 3. Ato Perlocucionário.
 I. Título.

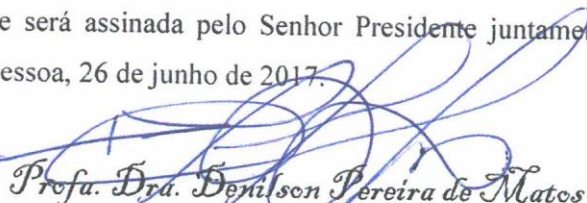
UFPB/BC

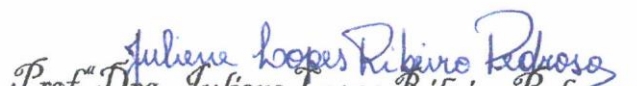
CDU - 81'1(043)

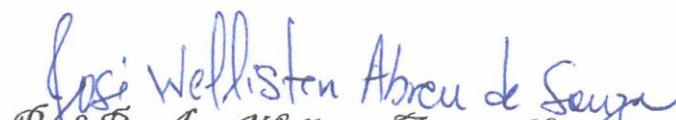


ATA DE DEFESA DE DISSERTAÇÃO
LUIS CARLOS CIPRIANO

Aos vinte e seis dias do mês de junho de dois mil e dezessete (26/06/2017), às catorze horas, realizou-se na Sala do VALPB/CCHLA, a sessão pública de defesa de Dissertação intitulada "*O ato perlocucionário no significado da expressão aula atividade de professores do Ensino Fundamental*", apresentada pelo mestrando **LUIS CARLOS CIPRIANO**, Graduado em PEDAGOGIA pela UFRPE, que concluiu os créditos para obtenção do título de MESTRE EM LINGUÍSTICA E ENSINO, área de concentração de LINGUÍSTICA E ENSINO, segundo encaminhamento da Profa. Dra. Mônica Mano Trindade Ferraz, Coordenadora do Mestrado Profissional em Linguística e Ensino da UFPB e segundo registros constantes nos arquivos da Secretaria da Coordenação do Programa. O Prof. Dr. Denilson Pereira de Matos (MPLE/UFPB), na qualidade de Orientador, presidiu a Banca Examinadora da qual fizeram parte a Profa. Dra. Juliene Lopes Ribeiro Pedrosa (MPLE/UFPB), o Prof. Dr. José Wellisten Abreu de Souza (UFPB) e a Profa. Dra. Ana Cristina de Sousa Aldrigue (MPLE/UFPB – Suplente). Dando início aos trabalhos, o Senhor Presidente, Prof. Dr. Denilson Pereira de Matos, convidou os membros da Banca Examinadora para compor a mesa. Em seguida, foi concedida a palavra ao Mestrando para apresentar uma síntese de seu Trabalho, após o que foi arguido pelos membros da banca Examinadora. Encerrando os trabalhos de arguição os examinadores apresentaram o parecer final, ao qual foi atribuído o conceito Aprovado. Após a divulgação do resultado foram encerrados os trabalhos e, para constar, a presente ata foi lavrada e será assinada pelo Senhor Presidente juntamente com os membros da Banca Examinadora. João Pessoa, 26 de junho de 2017.


Prof. Dr. Denilson Pereira de Matos
(Presidente da Banca Examinadora)


Prof. Dra. Juliene Lopes Ribeiro Pedrosa
(Examinadora)


Prof. Dr. José Wellisten Abreu de Souza
(Examinadora)


Prof. Dra. Ana Cristina de Sousa Aldrigue
(Examinadora Suplente)

Quando me perguntam porque faço o que faço, eu fico irritado. Tudo o que posso dizer, da maneira mais insistente, é que a palavra "método" me desagrade. Prefiro muito mais a palavra "técnica", no plural de preferência: "técnicas". (AUSTIN, John L. La Philosophie Analytique, 1962, p.348).

Dedico este trabalho a Deus, senhor de todas as coisas visíveis e invisíveis. A minha mãe, ao meu pai e ao meu irmão, pela fortaleza, paz, carinho e amor. Dedico, em especial, à querida Thaylanne, minha afilhada sobrinha.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, Senhor de todas as coisas, por tudo o que fez em minha vida, e em especial pelo Dom da minha existência. A minha família que dentro da simplicidade de sua criação me fez enxergar o quanto poderia ir longe, em especial meu pai senhor Luiz, minha mãe senhora Maria do Carmo (Carminha), e a meu irmão que sempre esteve disponível para me auxiliar nas buscas de meus conhecimentos. Aos meus sobrinhos, em especial a pequena Thaylanne, oxigênio nos momentos de desânimo. E de modo particular, aos demais membros da grande família Alves e Cipriano.

Ao meu orientador e professor Denilson Pereira de Matos, minha eterna gratidão pela paciência, força, e por todas as contribuições generosamente repassadas. A você Denilson, muito obrigado por tudo!

Aos professores e às professoras que contribuíram nesse processo formativo. A todos (as) meu respeito, admiração e gratidão.

Não poderia deixar de prestar minha homenagem àquela que me apoiou nos momentos de dificuldade na UFPB, sempre com carinho, atenção e solidariedade. A você, VERA, minha gratidão.

Agradeço a todos (as) amigos e amigas que de uma forma ou de outra contribuíram nesse processo de formação do mestrado. Em especial, Francisco Ernandes, Silvio Profirio, Felix Júnior, Briele, Luiz Henrique Silva, Carlos Henrique Barbalho. Obrigado, meus companheiros.

À cidade de Ipojuca - PE, meus amigos professores, e à Secretaria de Educação, meus sinceros agradecimentos por possibilitar essa etapa formativa em minha vida.

RESUMO

Este trabalho teve como objetivo geral compreender por qual motivo os professores do Ensino Fundamental, mesmo sendo conhecedores do significado e da aplicabilidade da expressão Aula atividade, não conseguiram ou conseguem entrar em consenso na sua utilização, tendo em vista que a aula atividade é parte complementar da carga horária do professor da educação básica. E sendo esta hora destinada a formação, planejamento e preparação de aula dos professores, assim surgiu esse estudo que auxiliará na formação dos educadores quando eles discutirem acerca do assunto, pois, poderão compreender melhor a dificuldade de entendimento de todos seus pares no diálogo sobre a expressão aula atividade. Como objetivo específico, pretendemos: compreender a proximidade entre o significado linguístico (conceito próprio do signo, ou seja, a ideia que se tem de determinada expressão) e o seu ato perlocucionário, enquanto ato de fala. Para realização desses objetivos, alicerçamo-nos na perspectiva da pesquisa qualitativa e da pesquisa documental, bem como recorremos aos seguintes procedimentos metodológicos: revisão de literatura (pressupostos teóricos da Linguística Estruturalista, da Linguística Funcionalista e da Filosofia da Linguagem), análise documental e entrevista semiestruturada. Os resultados demonstram que o significado da expressão aula atividade é algo conhecido por todos os entrevistados. Entretanto, a partir do momento em que essa mesma expressão se torna usual, os entendimentos são envolvidos por fatores externos ao significado, provocando, assim, os atos perlocucionários. Nesse caso, a usabilidade pode ser distorcida daquilo que foi tratado como significado da expressão. Em termos de considerações finais, ressaltamos o fato de os atos perlocucionários serem materializados no trajeto entre o significado enquanto pensamento e o proferimento da expressão já na ação. Com ele, é possível entender o porquê das divergências na utilização de palavras já conhecidas e acionadas por determinados grupos. Acrescentamos que esse trabalho contribuirá de forma prática a partir dos dados colhidos nas entrevistas com professores e gestores da educação básica, pois ao analisar trechos das respostas acerca dos questionamentos a compreensão e aplicabilidade da expressão aula atividade foi possível entender nossa indagação inicial, não que essa possibilidade seja tida como verdade única, mas uma probabilidade nesse contexto de estudo. Ao final propomos que os diálogos surgentes em próximas reuniões entre os educadores

e gestores do ensino básico tornem – se uma formação onde a escuta e a troca mais ampla de ideias acerca de determinadas expressões não tão usuais sejam ampliadas.

PALAVRAS-CHAVE: Significado Linguístico, Ato Perlocucionário, Aula Atividade.

ABSTRACT

This work had as general objective to understand for which reason the teachers of the Fundamental Teaching, same being knowing of the meaning and of the applicability of the expression Class Activity, they didn't get or they get to enter in consensus in his use. As specific objective, we intended: to understand the proximity among the linguistic meaning (proper concept of the sign, in other words, the idea that certain expression is had) and his perlocutionary act, while act of speech. For accomplishment of those objectives, we are based on the perspective of qualitative research and documental research; as well we resorted to the following methodological procedures: Literature review (theoretical assumptions of Structuralist Linguistics, Functionalist Linguistics and Philosophy of Language), documentary analysis and semi-structured interview. The results demonstrate that the meaning of the expression activity class is something known by all interviewees. However, from the moment that same expression becomes usual, the understandings are involved by factors external to the meaning, provoking, like this, perlocutionary acts. In that case, the usability can be distorted from what has been treated as meaning of the expression. In terms of final considerations, we highlight the fact that perlocutionary acts are materialized in the itinerary among the meaning while thought and the proferimento of the expression already in the action. With him, it is possible to already understand the reason of the divergences in the use of words known and worked by certain groups. Not that this possibility is taken as a single truth, but rather a probability in this context of study.

KEYWORDS: Language Meaning, Perlocutionary Act, Activity Class.

LISTA DE QUADROS

QUADRO 01.....	31
QUADRO 02.....	43

LISTA DE GRÁFICOS

1. Gráfico: Escutou a expressão aula atividade? 40
2. Gráfico: Conhece o significado da expressão aula atividade?..... 40
3. Gráfico: Conhece a sintaxe da expressão aula atividade? 41
4. Gráfico: Discussão no sistema acerca da expressão aula atividade..... 41
5. Gráfico: Análise do uso da expressão aula atividade 42

LISTA DE SIGLAS

ADI – AÇÃO DE INCONSTITUCIONALIDADE

CEB – CÂMARA DE EDUCAÇÃO BÁSICA

CME – CONSELHO MUNICIPAL DE EDUCAÇÃO

CNE – CONSELHO NACIONAL DE EDUCAÇÃO

LDBEN – LEI DE DIRETRIZES E BASES DA EDUCAÇÃO NACIONAL

MEC – MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO

PIB – PRODUTO INTERNO BRUTO

SEDUC – SECRETARIA DE EDUCAÇÃO

STF – SUPREMO TRIBUNAL FEDERAL

UNCME – UNIÃO NACIONAL DOS CONSELHOS MUNICIPAIS DE EDUCAÇÃO

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO.....	14
CAPÍTULO 1 Pressupostos Teóricos.....	17
1 Aula Atividade: O Significado Linguístico e os Atos de Fala	18
1.1 Conceituação Aula Atividade.....	18
1.2 Conceituação de Língua e Significado.....	20
1.3 Conceito de Atos de Fala.....	22
1.4 Conceito de Prática de Ensino.....	24
CAPÍTULO 2 Metodologia.....	27
2.1 O caráter da Pesquisa.....	27
2.1.1 A Pesquisa Qualitativa: conceito e definição.....	27
2.1.2 A Pesquisa Documental.....	28
2.2 Procedimentos Metodológicos.....	29
2.2.1 Revisão de literatura.....	29
2.2.2 A Entrevista.....	29
2.2.3 As Questões.....	30
2.2.4 O Contexto.....	31
2.2.5 Os Sujeitos.....	31
CAPÍTULO 3 Resultados e Discussões.....	33
3.1 A Expressão Aula Atividade no uso cotidiano de professores do Ensino Fundamental.....	34
3.2 Sob o olhar do usuário.....	36
3.3 Dados Coletados.....	37
3.4 Análise dos Dados.....	42
4 CAPÍTULO 4 Considerações Finais	47
Referências.....	50
Anexos.....	54

INTRODUÇÃO

Considerando os diferentes significados linguísticos proferidos por cada emissor ao usar uma determinada expressão é que surge este estudo: “O Ato perlocucionário no significado da expressão aula atividade de professores do Ensino Fundamental”. O significado linguístico e os atos de fala são ações inerentes a todo falante. O primeiro, tratando do conceito, a concepção da expressão enquanto ainda pensada pelo emissor, e a segunda emerge, a partir do emprego do significado na ação e na usabilidade da expressão, já em seu estado concreto e falado. Partindo desse pressuposto, apresentamos este estudo com a expectativa de contribuir em prol dos estudos linguísticos, no que concerne às diferentes variáveis que podem ocorrer a partir da emissão de uma expressão, considerando seu significado, seu registro padrão e funcional no momento em que a mesma (expressão) é colocada em uso.

No que tange ao significado linguístico de aula atividade, este pode ser único em sua concepção. Entretanto, cheio de empregabilidades, que podem variar de indivíduo a indivíduo, considerando sua formação, o ambiente de onde procede, o tempo e outros caracterizadores da representação fiel no emprego da expressão emitida. No estudo acerca da aula atividade, temos essa real constatação de empregabilidade, quando observamos a conceituação incorporada da própria expressão aula atividade em seus diferentes usos, seja pelos documentos analisados até o dado momento, seja pelos relatos de seus utilizadores (através de atas de reuniões, bem como de documentos do Conselho Municipal de Educação ou da Secretaria de Educação de Ipojuca com o sindicato dos professores municipais de Ipojuca).

O referido estudo está alicerçado no lastro da pesquisa qualitativa, bem como na metodologia de análise documental, debruçando-se sobre a expressão AULA ATIVIDADE na perspectiva dos atos de fala. Desde a aprovação da Lei Federal 11.738/2008 (CNE/MEC parecer 018/2012), o significado dessa expressão vem sendo bastante discutido por educadores e gestores. Mas o que há de interessante na expressão em questão? Conhecida como “Lei do Piso”, a expressão aula atividade corresponde ao tempo específico em que o (a) professor (a) se ausenta da sala de aula, objetivando preparar aulas, assim como para se aperfeiçoar na função docente. No entanto, essa expressão em questão é carregada de significados, que acarretam

insatisfações tanto em professores, quanto em gestores. As interpretações e/ou conceituações traçadas por esses sujeitos são a base de sustentação deste estudo.

Diante desse quadro, emergem o seguinte questionamento: *Como a expressão aula atividade adquire distintas compreensões e interpretações, mesmo que seu uso seja algo próprio e de usabilidade de determinada área?*

Este trabalho teve como objetivo geral compreender por qual motivo os professores do Ensino Fundamental, mesmo sendo conhecedores do significado e da aplicabilidade da expressão Aula atividade, não conseguiram ou conseguem entrar em consenso na sua utilização. Como objetivo específico, pretendemos: compreender a proximidade entre o significado linguístico (conceito próprio do signo, ou seja, a ideia que se tem de determinada expressão) e o seu ato perlocucionário, enquanto ato de fala.

Diante dos objetivos propostos, desponta a seguinte hipótese: (I) Partindo do pressuposto que a expressão aula atividade corresponde a determinado grupo, nos passou a impressão que as indagações sobre o significado e emprego da expressão sejam uma intencionalidade. Porém, essa possibilidade é apenas uma impressão, pois, a filosofia da linguagem nos propicia outro caminho que é o ato de fala. Ou seja, o ato perlocucionário.

O estudo em tela justificou-se devido à necessidade de compreender o porquê de discordâncias constantes entre educadores da educação básica do município de Ipojuca, Pernambuco, vistas a partir dos autos de ação de inconstitucionalidade, ADI – 4167 e Parecer do CNE/MEC nº 018/2012 acerca da aplicabilidade da aula atividade em escolas de ensino fundamental.

Além disso, ao explicar como ocorre a compreensão, o significado da expressão composta Aula Atividade na concepção de professores e gestores em uma mesma rede de ensino, sem que ambos se direcionem para lados completamente opostos, considerando que a utilização dessa expressão é recente, nos leva a possibilitar uma contribuição desse estudo para discussões futuras em meio a estudiosos da língua, não só no sentido aberto da expressão, enquanto conceituação etimológica ou registro padrão, mas como o significado pode interferir diretamente em um contexto após exposição, explanação da expressão pelo indivíduo.

No tocante à arquitetura estrutural, o referido trabalho está organizado da seguinte maneira. No primeiro capítulo, apresentamos a discussão inicial do trabalho, trazendo à tona os pressupostos teóricos relativos ao significado linguístico e aos

atos de fala. Para tanto, alicerçamo-nos em: Carvalho (2013), Fiorin (2013), Martelotta (2013), Searle (2002) dentre outros. A partir desses pressupostos teóricos, apresentamos a discussão em torno da Expressão aula atividade, sob dois prismas. De um lado, o olhar dos sujeitos que emitem tal expressão. Por outro lado, o olhar dos sujeitos que executam sua ação de significado após este ser apresentado. Ainda no primeiro capítulo, apresentamos a abordagem do emprego, bem como do histórico da expressão Aula atividade, em seu contexto mais utilizado, a educação. Em seguida, apresentamos a conceituação dessa expressão em seu ato de fala, mais especificamente, o ato perlocucionário na perspectiva de Austiniana, o que possibilita uma reflexão ampliada acerca dos aportes teóricos da Linguística e da Filosofia da Linguagem sobre o significado.

No segundo capítulo, apresentamos a metodologia utilizada na construção deste estudo. Nesse capítulo, enfocamos na natureza da pesquisa (qualitativa e documental), bem como os procedimentos metodológicos, tais como: revisão de literatura, entrevista, questões, contextos da pesquisa, sujeitos etc. Apresentamos, também, o processo de coleta de dados.

No terceiro capítulo, descrevemos os resultados obtidos com as análises dos documentos, bem como das entrevistas realizadas. Tais resultados são descritos em articulação com teóricos da Linguística e da Filosofia da Linguagem, possibilitando uma proximidade entre o objeto pesquisado em seu significado puro e latente, bem como com sua essência enquanto significado já exposto e utilizado. Em outras palavras, o significado da expressão já na ação e sua intencionalidade no ato de fala. Em seguida, apresentamos o olhar do usuário, mais especificamente, como ele concebe a expressão aula atividade.

CAPÍTULO 1 – PRESSUPOSTOS TEÓRICOS

Desde a segunda metade da primeira década do século XXI, a educação brasileira tem passado por amplas modificações, englobando questões teóricas, bem como administrativas, pedagógicas e curriculares. Dentre esse grande leque de modificações, podemos mencionar a reforma ortográfica na Língua Portuguesa, o que acarretou uma maior aproximação e entendimento da língua entre países que a utilizam.

Essas transformações também desencadearam um processo de formulação de postulados no âmbito da Linguística. Tais postulados focam na língua (objeto de estudo desse campo de investigação), o que tem propiciado um maior aprofundamento a respeito dos usos da língua e seus contextos comunicativos. Neste estudo, focamos em umas das especificidades da Linguística que é o Significado. Ancorados na perspectiva das Teorias dos Atos de Fala, analisamos a utilização da expressão AULA ATIVIDADE, focando no seu significado, a partir da concepção do seu emissor.

Desde a aprovação da Lei 11.738/2008 (CNE/MEC parecer 018/2012), a expressão aula atividade vem, continuamente, sendo pauta de discussão no âmbito da Educação Básica. Mas, afinal, o que é a aula atividade? A aula atividade consiste nas distintas ações que o docente realiza, em prol do seu trabalho pedagógico, bem como em prol da sua formação. Dizendo de outro modo, a aula atividade não engloba apenas as atividades que aludem ao planejamento e à avaliação. Pelo contrário, a aula atividade vai além disso, abarcando diferenciados elementos, tais como: a formulação de planos de aulas, formulação/correção de avaliações, a participação em atividades de formação continuada, a participação em eventos acadêmicos com foco na reflexão sobre a prática (congressos, palestras, seminários etc.) (PERNAMBUCO, 1996).

É com esse olhar que nos debruçamos sobre a aproximação entre o significado linguístico da expressão aula atividade e o seu ato perlocucionário. De acordo como Simões & Matos (2012, p. 39),

A gramática inteligente que é aquela que pode ser compreendida e praticada por qualquer falante médio que se sinta constrangido ou coagido a usá-la. Trata-se da aprendizagem de modelos possíveis e de sua adequação a situações reais de comunicação. A gramática inteligente traz do funcionalismo as regras de ajuste entre o que se diz e as funções exercidas ao dizer. A gramática inteligente explora a iconicidade das formas (orais ou escritas), explorando as marcas inevitáveis que os textos devem conter para mais bem representar o projeto comunicativo do falante...

Esse contexto bivalente entre o significado linguístico e os atos de fala propiciará o entendimento ao longo das páginas seguintes. Ou seja, o processo de entendimento da inserção de uma nova expressão com ato de perlocução, em meio a uma realidade de compreensão de significado da Aula Atividade, pelos sujeitos/usuários envolvidos, e sua dicotomia em relação à compreensão e uso da expressão aula atividade.

1 AULA ATIVIDADE: O significado Linguístico e os Atos de Fala

1.1 Conceituação de Aula Atividade

A Constituição de 1988 alavancou um vasto contingente de garantias trabalhistas, em prol dos professores brasileiros. Na segunda metade da década de 1990, tais garantias trabalhistas foram reforçadas, em função da aprovação da Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional – LDBEN:

Art. 13 os docentes incumbir-se-ão de: ... V- ministrar os dias letivos e horas-aulas estabelecidos, além de participar integralmente dos períodos dedicados ao planejamento, à avaliação e ao desenvolvimento profissional. Ainda sobre: Art. 67 Os sistemas de ensino promoverão a valorização dos profissionais da educação, assegurando-lhes, inclusive nos termos dos estatutos e dos planos de carreira do magistério público: ... III - Piso salarial profissional... V- período reservado a estudos, planejamento e avaliação, incluindo na carga de trabalho..., mas efetivamente confirmada em julho de 2008, com a sanção presidencial da Lei 11.738, que trata do piso salarial profissional nacional para os profissionais do magistério público da educação básica. Lei do Piso. Art. 2, § 4º Na composição da jornada de trabalho, observar-se-á o limite máximo de 2/3 (dois terços) da carga horária para o desempenho das atividades de interação com os educandos.

Alertamos, inicialmente, que este estudo não se deterá a esclarecer as competências da lei, em relação à legislação ou jurisprudência. Apesar do esclarecimento acerca da luz do direito, o foco a ser destacado será a expressão composta Aula Atividade. Essa expressão vem, continuamente, se configurando como entrave em diversos municípios do país. Os entraves são resultantes das discordâncias entre educadores e seus representantes (gestores), em torno da utilização de um espaço da carga horária dos docentes, em prol da realização atividade correlatas ao seu trabalho pedagógico, como é o caso do planejamento pedagógico, formações continuadas etc. Os entraves procedem também do fato do recebimento de proventos, bem como do tempo de permanência fora da sala de aula.

O Supremo Tribunal Federal (STF) julgou constitucional a reserva de um terço da carga horária de professores para realização de atividades extraclasse, como planejamento pedagógico. A lei que fixa a carga horária e um piso nacional para os professores foi questionada na justiça pelos estados do Ceará, Mato Grosso do Sul, Paraná, Santa Catarina e Rio Grande do Sul. Com a decisão, o professor que cumpre jornada de 40 horas semanais, tem de ficar pelo menos 13 horas em atividades fora da sala de aula. (LEÃO, 2011, p. 1)

De acordo com o Conselho Nacional de Educação – CNE (2012), a Aula Atividade corresponde a um direito do (a) professor (a), que está em sala de aula. Esse profissional passa a ter reservado para si 1/3 (um terço) de sua carga horária, extraída dos 2/3 (dois terços) daqueles propostos para desempenho de atividades extraclasse. Esse momento tem como finalidade a promoção de atividades correlatas à sua prática pedagógica. São exemplificações disso, o planejamento de aulas, a correção de provas, a participação em formações etc., o que evita a utilização do tempo de descanso do (a) professor (a) em prol da realização dessas atividades. Em outras palavras, esse respectivo tempo extraído do período de atividade profissional do (a) professor (a) é canalizado para atividades atinentes à preparação, ao planejamento e à formação desse profissional. Esse período não poderá ser computado de intervalos, de recreios, de passeios propostos pela gestão e de encontros com pais na escola.

A Lei 11.738/2008 estabelece que a composição da jornada de trabalho deva limitar-se a 2/3 da carga horária para atividades de interação com educandos, ou seja, atividade didática realizada

diretamente em sala de aula, reservando-se 1/3 para atividade extraclasse, destinado para estudos, planejamento e avaliação. Desta forma, deverá ser observado e reservado o período de 1/3 do regime de trabalho profissional do magistério para atividade extraclasse. Assim para a jornada de 20 horas semanais, o período de 2/3 corresponderá a 13,33 unidades (períodos), independentemente do tempo que compõe cada período, que poderá variar de 60, 50 ou 45 minutos. (CNE/CEB nº 18/2012).

Como já esclarecido, até então, nosso intuito é realizar um amplo conhecimento acerca de como foi concebida a conceituação da expressão Aula Atividade, no contexto atual. Diante disso, procedemos ao entendimento de como ocorre o significado pelos educadores e gestores dessa expressão, o que causa tanto desconforto e controvérsia nas secretarias de educação (sejam elas municipais ou estaduais), sendo que o foco deste trabalho recai no âmbito municipal.

Nesse sentido, evocaremos os conhecimentos linguísticos acerca da língua e das suas dicotomias dentro do significado, bem como dentro da perspectiva dos atos de fala advindos da Filosofia da Linguagem. O objetivo disso é compreendermos o que acontece no ambiente descrito, no tocante à compreensão e ao entendimento alusivo ao emprego da expressão Aula Atividade.

1.2 Conceituação de Língua e de Significado

Qualquer expressão pensada, falada ou escrita passa por uma estrutura de funcionamento, assim como uma engrenagem de máquinas. Entretanto, para que ela se materialize, é necessário que haja uma composição dessas engrenagens. Essa composição foi descrita com maestria por Ferdinand de Saussure, em seu Curso de Linguística Geral, ao enfatizar a ideia de que *língua é um sistema*. Tal autor trabalhou no direcionamento de que as unidades obedecem a certos tipos de princípios de funcionamento, ocasionado, assim, a coesão do todo. Ou seja, as engrenagens. A partir desta, é possível entender que a língua possui elementos coesos, que, ao entrarem em funcionamento e em movimento, formam uma relação semelhante a uma máquina que trabalha perfeitamente o sistema.

Por essa razão, a conceituação de língua perpassa a ideia de registro padrão, em torno de regras que determinam o que deve ou não ser pensado, bem como falado. Nesse caso, o que ocorre é uma correlação entre conectores próprios do ser humano, formando um sistema. No entanto, não podemos adentrar especificamente

nesse pensamento saussuriano, visto que, em alguns casos, a perspectiva dos atos de fala se distancia dos postulados estruturalistas traçados pelo referido autor. Em outras palavras, quando a perspectiva dos atos de fala trabalha a tríade significado, emissor e mensagem, se distancia dos postulados saussurianos, nesse caso, ao trabalhar um terceiro item, o ato proferido por alguém, a saber, o emissor.

As discussões traçadas por Martelotta (2013) destacam a aproximação entre a Linguística e a Filosofia da Linguagem, nos Atos de Fala, no que segue:

Os Funcionalistas concebem a linguagem como um instrumento de interação social, alinhando-se, assim, à tendência que analisa a relação entre linguagem e sociedade. Seu interesse de investigação linguística vai além da estrutura gramatical, buscando na situação comunicativa – que envolve os interlocutores, seus propósitos e o contexto discursivo – a motivação para os fatos da língua. A abordagem funcionalista procura explicar as regularidades observadas no uso interativo da língua, analisando as condições discursivas em que se verifica este uso... (p. 157).

Diante dessa acepção, os postulados funcionalistas não estão intrinsecamente alicerçados na organização estrutural gramatical e na imanência da língua. Pelo contrário, a abordagem de cunho funcionalista adentra nas situações de uso, debruçando-se sobre os sujeitos incutidos em tais situações, bem como sobre suas intenções e sobre o contexto sociocomunicativo. Alicerçadas em tais fatores, as abordagens funcionalistas debruçam-se sobre os usos da língua, transcendendo, desse modo, uma perspectiva de língua como sistema. Nesse sentido, os postulados funcionalistas colocam em notoriedade uma nova noção de linguagem focada na interação entre os sujeitos.

Na ótica de Carvalho (2013), a língua na perspectiva saussuriana não é completa em nenhum indivíduo, mas, sim, na massa. A língua é, ao mesmo tempo, realidade psíquica e instituição social. Ela é um produto social da faculdade da linguagem, bem como um conjunto necessário às convenções adotadas pelo todo social, isto é, um elemento que viabiliza a efetivação do exercício dessa faculdade nos sujeitos. A língua na perspectiva saussuriana é, portanto, um sistema de signos que exprime ideias, ou noção de valor, tendo como um de seus componentes o significado.

Especificamente, neste estudo, daremos enfoque ao significado linguístico, objetivando chegar aos atos de fala. Significado que possibilita chegar a uma

compreensão mais ampla do conceito e da empregabilidade de uma expressão, nesse caso, da expressão aula atividade.

1.3. Conceito de Atos de Fala

A teoria dos Atos de Fala de Austin (1955) propagou-se em direções distintas daquelas traçadas por esse autor. A primeira seria uma análise do registro padrão da linguagem. A segunda, por sua vez, influenciada pela Linguística Aplicada, levou os atos de fala, a ser uma das principais correntes da Filosofia da Linguagem, em sua gênese pragmática.

[...] Cumpre salientar que a Teoria dos Atos de Fala trouxe para o foco de atenção dos estudos linguísticos os elementos do contexto (quem fala, com quem se fala, para quem se fala, onde se fala, o que se fala, etc.), os quais fornecem importantes pistas para compreensão dos enunciados... Com efeito, os atos de fala são, hoje, uma fonte inesgotável de trabalhos tanto na área da pragmática, quanto na área da linguística em geral, bem como em outras áreas de estudos linguísticos. **(SILVA, 2016, p.1).**

Diante dessa perspectiva, a Teoria dos Atos de Fala coloca em evidência o contexto sociocomunicativo e seus elementos constitutivos, enfocando nos papéis de quem formula um dado enunciado, no papel dos seus interlocutores, no papel daquilo que é mencionado em tal enunciado e no papel do espaço físico/local onde tal enunciado é proferido, bem como no papel da mobilização desses elementos em prol da efetivação da compreensão dos enunciados. Assim, a Teoria dos Atos de Fala está diretamente vinculada às correntes linguísticas, que preconizam a linguagem como forma de interação. Tais correntes enfocam os elementos sociohistóricos, tendo como cerne não apenas a estrutura.

A citação mencionada evidencia que a perspectiva dos Atos de Fala começa a delinear o ponto de partida de nosso questionamento. Como é possível que sujeitos conhecedores do significado linguístico de uma expressão não discordam da sua empregabilidade enquanto seu uso, mas em sua ação?

Na visão de Marcondes (2003), embora a linguagem sempre exista concretamente como comunicação (sendo usada em contextos particulares, em prol de fins específicos), ela só poderia ser analisada em um sentido filosófico ou científico. Para tal, são necessários sucessivos níveis de abstrações, da Pragmática

para a Semântica, bem como da Semântica para a Sintaxe. Ou seja, do nível do uso concreto pelos falantes da língua para o nível de relação dos signos, estando articulados com o que significam. Deste, por sua vez, para a relação dos signos entre si.

A citação postulada no parágrafo anterior confronta ainda mais o significado e o uso da expressão ora analisada. Ao perceber que a verbalização da expressão aula atividade proferida por gestores e por professores em um sistema de ensino, se torna um diálogo de significado correspondente em sua concepção, mas distinto em sua verbalização e contextualização. Diante disso, é possível entender melhor essa relação entre o significado e a sua atuação na fala em ação proferida.

Para muitos, a obra de Austin constituiu um verdadeiro marco divisor dos estudos linguísticos, inaugurando uma nova concepção de linguagem: uma concepção performativa e pragmática de uso da linguagem, rompendo, assim, com uma longa tradição de estudos linguísticos, caracterizada por uma concepção meramente descritiva da linguagem (**SILVA, 2016, p. 1**).

Nessa conjectura, os postulados austinianos colocam em notoriedade a concepção performativa da linguagem cujo cerne não está mais na descrição linguística, assim como na imanência linguística. Sob esse viés, o cerne está nos enunciados linguísticos, bem como nos contextos de usos e nos seus elementos constitutivos.

Ao adentrar na Teoria dos Atos de Fala (mesmo que de maneira breve), propomos uma possibilidade de compreensão ampliada sobre como é possível que pessoas de um mesmo grupo e com conhecimentos aproximados, podem emitir uma mesma expressão, que possui um mesmo significado linguístico e um ato de fala de maneira diferenciada.

Ainda recorrendo a Marcondes (2003), percebemos que a Teoria dos Atos de Fala, tal como proposta por Austin, pode ser considerada uma tentativa de dar conta de modo sistemático dos fenômenos pragmáticos, isto é, do uso da linguagem, conforme esclarece Austin em seu discurso de Wittgenstein, discurso esse que marcou em 1955 o início da teoria dos atos de fala.

O balizamento entre a Linguística e a Filosofia da Linguagem, nos atos de fala de Austin, fornece direção específica rumo à compreensão do significado da expressão aula atividade no âmbito do Ensino Fundamental. Nessa conjectura, é

possível perceber que o *uso* torna cada “significado linguístico” de expressão emitida, único para cada emissor. Constatado isso, temos:

Austin, então, postula que todo ato de fala é ao mesmo tempo locucionário, ilocucionário e perlocucionário. Assim, quando se enuncia a frase... há o ato de enunciar cada elemento da frase. É o ato locucionário. Paralelamente, no momento em que se enuncia essa frase, realiza-se o ato de promessa. É o ato ilocucionário; o ato que se realiza na linguagem. Quando se enuncia essa frase, o resultado pode ser de ameaça, de agrado ou de desagrado. Trata-se do ato perlocucionário: um ato que não se realiza na linguagem, mas pela linguagem (MARCONDES, 2003, p.1).

Com essa citação, avançamos ainda mais no objeto deste estudo, no sentido de responder o questionamento inicial traçado. Em outras palavras, o significado linguístico, os atos de fala, e a prática do professor na usabilidade da expressão aula atividade. Portanto, aqui, nos deteremos ao ato perlocucionário. Este é um dos atos da ação dentro dos atos de fala. Sobre o ato descrito, é possível dizer:

[...] os atos perlocucionários estão relacionados à ação consequente do proferir o ato de fala; é o que podemos fazer com a linguagem, qual a sua ação resultante. O ato perlocucionário é caracterizado pelo grau de felicidade e pelo fato de o ato linguístico ser bem sucedido e ser efetuado no mundo físico. Assim ficam expostos os atos de fala de Austin [...] (OZGA, 2016, p. 2).

Diante dessa acepção, os atos perlocucionários são aqueles dados no trajeto entre o significado (enquanto pensamento) e o proferimento da expressão já na ação. Com ele, é possível começar a entender o porquê das divergências entre expressões já conhecidas e acionadas por determinados grupos. Não que essa possibilidade seja tida como verdade única, mas uma probabilidade nesse contexto de estudo.

1.4 O Conceito de Prática de Ensino.

No dizer de Zabala (1998), a prática é a ação do exercício do professor em todo seu conjunto, o que abarca a pesquisa, o planejamento, a formação, a avaliação e, especificamente, o ensino-aprendizagem. Partindo dessa perspectiva, no contexto descrito na pesquisa, o significado linguístico e os atos de fala interagem na prática do professor, no momento em que a expressão aula atividade torna-se um componente necessário da prática em sua formação contínua como educador. É

necessário salientar que a aula atividade está inserida no contexto pedagógico do planejamento, da organização e da aplicação das atividades do professor, conforme já visto no item que abordou a expressão pesquisada. Logo, é possível perceber que a expressão aula atividade é algo peculiar, bem como de ampla utilização no ambiente educacional. Acerca do assunto, Zabala (1998, p. 15) revela que:

[...] Se entendemos que a melhora de qualquer das atuações humanas passa pelo conhecimento e pelo controle das variáveis que intervêm nelas, o fato de que os processos de ensino/aprendizagem sejam extremamente complexos – certamente mais complexos do que os de qualquer outra profissão – não impede, mas sim torna mais necessário, que nós, professores, disponhamos e utilizemos referenciais que nos ajudem a interpretar o que acontece em aula [...].

Quando a atuação humana perpassa pelo controle das variáveis e nela intervêm (ZABALA, 1988), logo é possível refletir sobre a intencionalidade da aplicação de um sentido à expressão. Nesse caso, começamos a obter vestígios dentro da prática. Estes nos direcionam a entender como professores e gestores de determinados sistemas educacionais do Ensino Fundamental tendem a intencionalizar e a emitir uma determinada expressão de maneira diferente, ainda que sejam conhecedores do seu significado. Ainda sobre essa aproximação, temos:

[...] sabemos muito pouco, sem dúvida, sobre os processos de ensino/aprendizagem, das variáveis que intervêm neles e de como se inter-relacionam. Os próprios efeitos educativos dependem da interação complexa de todos os fatores que se inter-relacionam nas situações de ensino: tipo de atividade metodológica, aspectos materiais da situação, estilo do professor, relações sociais, conteúdos culturais, etc. [...] (ZABALA, 1998, p.15).

Talvez a olhos despreparados essa aproximação entre o significado, os atos de fala e a prática pareça soar estranho. Isso acontece, pois estamos falando de uma expressão enquanto significado linguístico, assim como de um ato de fala da linguagem com uma ação, que é a prática. Mas essa relação se dá exatamente no conceito/significado enquanto etimologia da expressão. Já o planejamento e a formação da prática do educador em sua usabilidade da expressão, a ação. Ou seja, o ato perlocucionário dos atos de fala (especificidade deste estudo).

O intuito de apresentar essa aproximação é, especificamente, para expor o itinerário percorrido por nosso raciocínio, envolvendo o fato de como professores e

gestores, mesmo sendo conhecedores da expressão aula atividade, chegaram a divergir na aplicação do conceito material da expressão. Ou seja, na ação, na prática, o significado linguístico permanece, mas o ato da fala se torna perlocucionário. Aquele imbuído da ação do ato de fala, a intenção.

CAPÍTULO 2 - METODOLOGIA

No referido capítulo, contextualizamos não apenas a natureza da pesquisa, como também os instrumentos metodológicos utilizados na elaboração deste trabalho. Fazem parte desse conjunto de procedimentos metodológicos: a revisão bibliográfica, a entrevista, a análise documental etc. Como também, apresentamos neste capítulo: a descrição do contexto e dos sujeitos da pesquisa, e a descrição do processo de coleta de dados.

A escolha dos procedimentos metodológicos adotados decorre da necessidade da compreensão das particularidades do objeto de estudo. Em outras palavras, com o objetivo de obter um maior aproveitamento dos dados. Com esta tríade metodológica - levantamento de dados, observação e intervenção -, objetivamos a possibilidade de alcançar os resultados necessários à compreensão das especificidades do objeto de estudo em foco.

2.1 O CARÁTER DA PESQUISA

2.1.1 A PESQUISA QUALITATIVA: CONCEITO E DEFINIÇÃO

Neste estudo, recorreremos à abordagem da pesquisa qualitativa, visto que sua especificidade é o social. Tal abordagem está associada a valores, considerando representações, hábitos, atitudes e opiniões. Além disso, a abordagem qualitativa também está diretamente vinculada a momentos da história, sendo veementemente marcada pela sua organização e pela realidade junto ao social. Dito de outro modo, a pesquisa qualitativa está sempre situada no espaço e no tempo, pressupondo conflito e reprodução social. Minayo (2015) aponta como particularidades características da pesquisa qualitativa “o ambiente natural que fielmente aponta os dados, a descrição e a valorização e análise do processo da pesquisa, e não só os resultados”.

Segundo Silveira & Córdova (2009), a pesquisa qualitativa não tem como foco a representação de elementos numéricos. Esse tipo de pesquisa concede primazia à compreensão das motivações das coisas e dos fenômenos, colocando em notoriedade os grupos sociais e as realidades nas quais estão situados. Para as autoras, a pesquisa qualitativa coloca em relevo os atos de compreender, descrever e explicar os elos entre o global (geral) e local (específico) no qual se materializam os

fenômenos sociais. Isso está em consonância com Moresi (2003). No dizer do autor, a materialização da pesquisa qualitativa está calcada na articulação entre o mundo objetivo/ real e a subjetividade da espécie humana. Os aspectos provenientes dessa articulação não são passíveis de representação por elementos numéricos. Com isso, a pesquisa qualitativa prima pela compreensão, pela interpretação e pela elaboração de significados.

2.1.2 A PESQUISA DOCUMENTAL

As atas do Conselho de Educação, as atas de reunião entre Secretaria de Educação e os educadores, e a Lei do Piso dos professores foram os documentos que nos deram suporte para composição da entrevista e análise do ato perlocucionário nas falas dos educadores.

De acordo com Pádua (1997), a pesquisa documental propicia o acesso do pesquisador a diferentes documentos caracterizados pela autenticidade. Esses documentos podem ser atuais (contemporâneos) e/ou históricos (retrospectivos), conforme esclarece a autora,

A pesquisa documental é aquela realizada a partir de documentos, contemporâneos ou retrospectivos, considerados cientificamente autênticos (não fraudados); tem sido largamente utilizada nas Ciências Sociais, na investigação histórica, afim de, descrever/comparar fatos sociais, estabelecendo suas características ou tendências; além das fontes primárias, os documentos propriamente ditos, utilizam-se as fontes chamadas secundárias, como dados estatísticos, elaborados por Institutos especializados e considerados confiáveis para a realização da pesquisa (PÁDUA, 1997, p.62).

Markoni & Lakatos (1990) e Gil (1991) são concordantes, quando mencionam o fato de a pesquisa documental ser caracterizada pela ausência de tratamento analítico. Ou seja, os documentos em jogo nos procedimentos de pesquisa são fontes primárias que necessitam de uma abordagem analítica. O fato é que a coleta dos dados a serem analisados na condução da pesquisa é unicamente promovida, por intermédio do acesso a esses documentos. Diante dessa acepção, a pesquisa documental é inegavelmente caracterizada pelo acesso do pesquisador a diferentes informações presentes nos documentos que são alçados ao status de corpus de análise.

2.2 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Os referidos procedimentos metodológicos ampliarão ainda mais a percepção do leitor, pois iremos percorrer o cenário de utilização da expressão através da leitura de documentos dos emissores das expressões. Para tanto, recorreremos ao âmbito da pesquisa qualitativa com a entrevista semiestruturada e a documental, o que possibilitará compreender se a expressão Aula atividade está ou não sendo utilizada em consonância com seu significado ou se é puramente um ato de fala.

2.2.1 REVISÃO DE LITERATURA

Entre o leque de procedimentos metodológicos, recorreremos à revisão de literatura, acompanhada da análise de conteúdo que referenciou todo processo na revisão de documentos e fundamentação das discussões. Ao final, todo o processo de investigação e análise técnica da pesquisa. Assim, ambas se complementaram, objetivando que ocorresse um maior aproveitamento dos dados, o que propiciou chegar a uma satisfatória consideração da pesquisa.

Nesse contexto, a revisão de literatura amparou a análise dos resultados da entrevista, estabelecendo diálogo com os aportes teóricos do significado saussuriano, bem como com os aportes teóricos da Linguística Funcionalista e com os arcabouços teóricos das Teorias dos Atos de Fala relativos ao ato perlocucionário. A partir desses pressupostos teóricos, procuramos aproximar a compreensão da expressão aula atividade enquanto ato/ação de fala e o significado linguístico da expressão, buscando entendimento entre as representações e conhecimentos prévios de cada sujeito envolvido no processo de pesquisa aqui apresentado.

2.2.2 A ENTREVISTA

Diante do lastro da abordagem da pesquisa qualitativa, emergiu a escolha da entrevista semiestruturada. A utilização desse procedimento metodológico propiciou uma lista de questões ou tópicos a serem preenchidos ou respondidos, como se fosse um guia. Na ótica de Mattos (2005), “a entrevista tem relativa flexibilidade. As questões não precisam seguir a ordem prevista no guia e poderão ser formuladas

novas questões no decorrer da entrevista”. Mas, em geral, a entrevista seguiu o que estava planejado.

Tomar (2007) aponta os elementos positivos que emergem diante da utilização das entrevistas semiestruturadas. Para o referido autor,

As principais vantagens das entrevistas semiestruturadas são as seguintes: possibilidade de acesso à informação além do que se listou; esclarecer aspectos da entrevista; geração de pontos de vista, orientações e hipóteses para o aprofundamento da investigação, e por mais define novas estratégias e outros instrumentos.

É com esse olhar que a utilização da entrevista semiestruturada objetivou compreender a real concepção linguística entre a expressão composta aula atividade e seu significado na formação de professores e gestores do município Ipojuca, bem como identificar as divergências desse significado em sua usabilidade, ou seja, o ato de fala.

A entrevista, nesse sentido, possibilitou a coleta de dados e o entendimento acerca de cada entrevistado, evidenciando que cada fala é determinada por um contexto sociohistórico, temporal e cultural. Mesmo sendo repleta de ambiguidades, a fala é um símbolo revelador da representação de um determinado grupo.

A entrevista semiestruturada combina perguntas com objetivos, podendo ser abertas ou fechadas. A partir dessas perguntas, o entrevistado tem a possibilidade de falar sobre o assunto proposto, sem respostas ou condições prefixadas pelo entrevistador, o que revela bem mais que o perguntado.

Para Minayo (2007) e Lakatos et al. (1986), ao determinar um objeto de estudo, são selecionadas distintas variáveis que são capazes de influenciar, definindo a forma de controle e de observação dos efeitos que tais variáveis produzem. Nesse caso, a entrevista semiestruturada auxilia nesse aspecto, favorecendo uma análise mais aproximada dos entrevistados em relação ao objeto pesquisado.

2.2.3 AS QUESTÕES

Diante dos objetivos propostos, foram aplicadas as seguintes questões:

QUADRO 1: QUESTÕES APLICADAS

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? (Comente);
2. Como você entende o significado da expressão aula atividade?;
3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a Sintaxe (usabilidade) da expressão aula atividade?;
4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão aula atividade, para que a mesma fosse aplicada no sistema de ensino de Ipojuca? (Comente);
5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão aula atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? (Comente).

Fonte: O autor, 2017.

2.2.4 O CONTEXTO

O contexto escolhido para realização deste estudo foi a cidade de Ipojuca, localizada a 60km da capital do estado de Pernambuco. Nos últimos anos, essa cidade tem passado por grandes transformações no âmbito da economia local, após a instalação de uma refinaria e porto de águas profundas. Estes relegaram a segundo plano os setores da cana-de-açúcar e do turismo de seu balneário Porto de Galinhas, trazendo também mudanças para educação local.

2.2.5 OS SUJEITOS

Participaram das entrevistas: 10 (dez) professores do Ensino Fundamental I, 10 (dez) professores do Ensino fundamental II e 10 (dez) professores ligados à representação de classe e de luta dos professores da Rede Municipal de Ensino do Ipojuca.

A escolha dos 20 (vinte) professores (as) se deu aleatoriamente, no que diz respeito aos que não possuíam nenhuma ligação com luta de classe (sindicato). Já a escolha dos 10 (dez) demais professores se deu intencionalmente. Estes foram escolhidos em função de suas influências nos mais determinados setores do ensino em Ipojuca, nesse caso, os ouvidores do grande número de educadores (as). Esses sujeitos expressam a pluralidade municipal, bem como as distintas influências existentes no magistério no município.

Para que ocorresse um contraponto entre os docentes e a Secretaria de Educação Municipal da Cidade do Ipojuca, a mesma entrevista foi realizada com 15 (quinze) gestores municipais, salientando que estes foram os responsáveis pelo direcionamento e implantação da aula atividade, desde abril de 2015, em Ipojuca.

CAPÍTULO 3 - RESULTADOS E DISCUSSÃO

Como mencionado anteriormente, a cidade de Ipojuca tem vivenciado distintas modificações em sua economia local. Com isso, ocorreu uma melhoria no salário dos educadores da localidade, que totalizam pouco mais de (600) seiscentos profissionais (IPOJUCA, 2016). Contudo, ao mesmo tempo, houve discordância entre os professores e a Secretaria de Educação – SEDUC do município de Ipojuca, no que tange à expressão composta aula atividade. Esta é atrelada ao salário, estando interligada ao tempo de trabalho do professor, o que tornou o ambiente desconfortável para ambos os lados.

Esse desconforto é procedente de uma desconfiança, alçada como já citado anteriormente como uma possível intencionalidade na hora de aplicar a aula atividade, desconfiança essa, que nesse estudo tentamos compreender se está se falando dos atos de fala, o ato perlocucionário.

Conforme descrito em ata do Conselho Municipal de Educação e ata da Comissão de Professores e Secretaria de Educação: “... o processo foi discutido, inclusive com oitiva e sugestões dos professores...”, como afirma a Seduc, através de sua representante no Conselho Municipal de Educação – CMEI Ipojuca, neste representada pela Diretora de Avaliação e Estatística. (Fonte: Relatório e Ata CMEI Ipojuca. 22/06/2015), e por ata da reunião entre comissão de professores, sindicato e diretoria de administração da educação em abril de 2016.

Ora, se realmente ocorreu um diálogo acerca da aplicação da aula atividade entre a gestão da educação desse município e os educadores, por qual motivo aconteceu a discordância quanto à compreensão da expressão Aula Atividade? Esse questionamento é o eixo de partida principal deste estudo. O significado linguístico da expressão Aula Atividade, significado este, puro, típico e latente, bem como sua própria definição enquanto conceituação possibilitando o entendimento acerca de uma expressão surgida recentemente. Isso causa desconforto de significado não só linguístico, mas também em seu uso, o que possibilita uma ponte capaz ou não de explicar tal desentendimento entre gestores e professores.

Por intermédio das páginas seguintes, o leitor poderá ter uma diagnose acerca do significado da expressão composta Aula atividade, oralizada por parte dos agentes observados na pesquisa. Nesse caso, os gestores do ensino e alguns

professores do Ipojuca – PE. Ao longo da descrição dos resultados, chamaremos de professor 1, 2, 3... , bem como gestores 1, 2, 3..., Com esses procedimentos, esperamos chegar ao sentido do significado da expressão estudada sob os aportes teóricos da Linguística, bem como compreender sua função aplicada no contexto, a partir dos arcabouços da Teoria dos Atos de Fala.

Posterior à entrevista, realizamos a análise das respostas de cada entrevistado. Os dados procedentes das entrevistas foi um fator que possibilitou evidenciar a ocorrência ou não de alguma interferência no significado da expressão aula atividade, enquanto ela estivesse sendo utilizada no cotidiano do professorado e da gestão desse município. Os dados procedentes das entrevistas também evidenciaram que essa utilização tem ou teve, em sua usabilidade, aspectos implícitos de compreensão do ato perlocucionário, possibilitando um amplo conhecimento do significado da expressão em estudo. Isso, por conseguinte, propicia responder ou não às indagações iniciais que alavancaram a realização deste estudo.

3.1 A Expressão Aula Atividade no uso cotidiano de professores do Ensino Fundamental

A escolha pelo município de Ipojuca, localizado na região metropolitana sul da capital do estado de Pernambuco, reside no fato de as substanciais modificações econômicas ocorridas recentemente em sua localidade terem se refletido no âmbito educacional. A instalação da refinaria petrolífera e o crescimento do porto de Suape angariaram novos horizontes nas práticas econômicas dessa localidade, erradicando o status da cana de açúcar como principal produto. Esse contexto alavancou um aumento substantivo do Produto Interno Bruto (PIB) municipal, o que aumentou consideravelmente os investimentos no contexto educacional. Isso pode ser verificado na ata do Conselho Municipal de Educação, referente ao mês de março de 2014, bem como nos certificados recebidos em setembro de 2014 e outubro de 2015, ofertados pela União Nacional dos Conselhos Municipais de Educação – UNCME, pelo esforço do município em valorizar e melhorar a Educação.

Como dito anteriormente, essas mudanças refletiram-se sobre a infraestrutura escolar, bem como sobre a valorização do professor e, conseqüentemente, sobre a manutenção de seu desenvolvimento, formação e conhecimento, conforme dados da

Secretaria de Educação (SEDUC). Porém, o nosso olhar se voltou para uma particularidade atrelada à prática docente e sua formação. Aludimos, aqui, à aula atividade do professor local.

Esta foi amplamente comentada pelos educadores municipais nos anos de 2014 e 2015, por estar dificultando seus horários e sua prática pedagógica. Essa insatisfação aconteceu devido ao formato de cumprimento da aula atividade. Por outro lado, os gestores municipais informaram, através de atas de reunião datadas de 2014 a 2015, que tudo havia sido conversado anteriormente, bem como que os professores sabem bem o que é aula atividade. Com isso, deveriam cumprir sem reclamações, o que ambas as partes tinham acordado sobre o tema.

No dizer de Zabala (1998.p. 10),

[...] No mundo do ensino, e certamente em muitos outros âmbitos, às vezes a análise muito precisa num aspecto concreto, à margem do contexto mais amplo e do conjunto de outros aspectos que o rodeiam, leva a adotar discursos e opções descontextualizados, pouco fundamentados desde um ponto de vista global e com pouca potencialidade como instrumento de compreensão e análise da realidade a que se referem [...].

Em suma, o foco da pesquisa não está na discordância das partes, em relação à expressão aula atividade, bem como na maneira como ela deve ser cumprida. O foco deste estudo está no significado da expressão e na sua usabilidade, a partir do momento que a expressão aula atividade passa a ser concreta depois de emitida. Nesse caso, remetemo-nos à pergunta que norteia esta pesquisa: Como a expressão aula atividade adquire distintas compreensões e interpretações, mesmo que seu uso seja algo próprio de determinada área, neste caso, no meio de educadores da educação básica?

Este estudo apresenta uma discussão que referencia, especificamente, esse assunto. Ou seja, não estamos tratando de desejos, vontades ou prioridades, bem como de decisões interesseiras e unilaterais. Nesse caso, a latência dos atos de fala é a explicação mais apropriada à discordância acerca da expressão aula atividade no município de Ipojuca. Porém, essa constatação ou não acerca dos atos de fala será possível obter na descrição de citações extraídas das entrevistas. Estas foram transcritas e, posteriormente, analisadas no item seguinte deste capítulo.

3.2 Sob o olhar do usuário

Ao iniciar a verificação dos documentos que possivelmente nos indicaria o caminho de entender a expressão aula atividade em sua concepção/significado e em sua usabilidade (aplicada em uma ação), foi possível compreender que a expressão tem sua especificidade preservada. Isso acontece, todos os termos descritos nas atas, do Conselho de Educação e das reuniões entre SEDUC, professores e sindicato de Ipojuca relatam o que é aula atividade. Todavia, não podemos destacar o mesmo quando a expressão foi e/ou é usada. Ela se torna concreta, ou seja, vira a ação. Nesse ato, foi percebido que, mesmo sabendo do significado específico da expressão aula atividade, os emissores presentes nas distintas reuniões que discutiam sobre a aplicação da expressão não chegavam ao consenso da usabilidade de aula atividade. Não por intenções específicas, mas por um ato de fala. Nesse caso, o ato perlocucionário.

Quando começamos a ler as entrevistas realizadas com os professores (sejam do Ensino Fundamental I ou II, bem como daqueles que são ligados à luta de classe dos educadores no município), foi possível perceber que todos sabem e entendem sobre o significado linguístico da expressão aula atividade. Isso também foi percebido na resposta dos gestores locais.

A partir do momento em que foram questionados acerca da usabilidade da expressão, os grupos se dividiram. De início, parece que existe intenções, lados e interesses. No entanto, foi possível perceber que algo a mais acontece nesse entre meio do significado até a usabilidade da expressão, isto é, a concretude da ação no uso da própria. Esse algo a mais diz respeito aos atos inerentes a cada emissor, o que tem a ver com sua existência, ou seja, o todo do seu ser. Mas esse ato só ocorre nesse trajeto do significado, mais especificamente, a emissão da expressão para sua usabilidade.

Todo esse contexto está presente na prática do professor. Desde a concepção de suas aulas, passando pelo planejamento e pela formação, chegando aos processos de ensino e aprendizagem, o que envolve também a sua valorização. Diante desse quadro, é possível perceber que o significado linguístico de aula atividade é imperativo em todos os entes envolvidos no sistema de Ensino

Fundamental analisado. Entretanto, isso não significa que a compreensão de usabilidade da expressão aula atividade será igualitária no seu uso concreto pelo emissor. Tal uso consiste em um ato emitido pela fala, o que reflete a ação de tudo o que o professor é. Mais uma vez, emerge a verificação do ato perlocucionário nos dados procedentes das entrevistas. Esse ato de fala indica a ação do significado linguístico que se distancia do que se entende por tendenciamento da fala.

Os dados coletados nas entrevistas facilitarão a compreensão acerca do que estamos destacando neste tópico de discussão, que trata do olhar do usuário da expressão aula atividade. Ou seja, estamos delimitando o usuário da expressão estudada. Nesse caso, os emissores específicos da área de uso da própria, os professores.

3.3 Dados Coletados

Na sequência metodológica, buscamos, primeiramente, realizar os fundamentos bibliográficos que deram suporte a este estudo, tendo como foco o significado linguístico, o ato perlocucionário dos atos de fala e a prática docente. Todos esses fundamentos já apresentados no decorrer deste estudo.

O passo seguinte correspondeu ao levantamento de dados que constatassem a indagação acerca do significado e de sua usabilidade perlocucionária da expressão aula atividade, recorrendo, para tal, à análise das atas, bem como dos documentos do Conselho Municipal de Educação e da Secretaria de Educação de Ipojuca. Eles, os documentos, revelaram possibilidades de respostas aos nossos questionamentos iniciais, mais especialmente, respondendo à pergunta principal que é: se ocorreu ou não discussão acerca da ação/aplicação da aula atividade, assim como o que é aula atividade. Neste caso, a resposta foi **sim**, conforme atas do Conselho municipal de Educação datada de 2014 e 2015, e ata de reunião entre SEDUC e Professores municipais datada de 2015. Com essa informação, foi possível seguir com um foco maior para as entrevistas com professores e gestores.

A entrevista foi o terceiro passo metodológico. Tal procedimento possibilitou a ampla constatação dos questionamentos, que ocasionaram esta pesquisa. Aludimos, aqui, não à constatação do sim ou não, no que concerne à problemática apresentada. Mas, sim, que o caminho percorrido, até então, possibilitaria uma contribuição aos estudos linguísticos e dos atos perlocucionários.

Com essa entrevista entre os docentes (aqueles que cumprem a aula atividade) e os gestores (aqueles que fazem cumprir a aula atividade), objetivamos compreender se houve ou não alguma distinção na compreensão do significado de aula atividade nas respostas das entrevistas dos agentes do sistema municipal de educação da Cidade do Ipojuca. Ou seja, se nas respostas, foram identificados os atos de fala.

No que concerne à primeira pergunta, *Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade?* (Comente), todos (as) os (as) entrevistados (as) responderam que sim, que já haviam lido e escutado sobre a aula atividade. Na segunda pergunta o sentido descrito por todos (as) demonstrou que a compreensão de aula atividade está relacionada com o tempo destinado ao professor preparar sua aula, planejar seus conteúdos e melhorar sua formação. Ou seja, todos (as) convergiram para o mesmo significado linguístico da expressão. Na terceira pergunta, mais uma vez, todos (as) convergiram na resposta de que sabem o que é e como deve ser aplicada a expressão em seu uso.

Na quarta pergunta a unanimidade não esteve presente nas respostas. Os 20 (vinte) professores (as) que não estão ligados (as) às discussões diretas com a gestão responderam que não. Para os 10 (dez) professores (as) ligados (as) às lutas de classe dos educadores, a resposta revelou que as reuniões não foram suficientemente satisfatórias para que ocorresse a implantação da aula atividade. Em insistência na pergunta sobre o que seria satisfatório, alguns educadores (as) responderam que, nas discussões, todos sabiam o que é aula atividade, bem como sabiam da sua importância para todos os educadores do município. Contudo, os gestores da SEDUC ‘DISTORCIAM’ o significado da expressão’. Ponto este a ser observado na análise das entrevistas, uma vez que aparentemente se trata do ato perlocucionário. Essa visão sobre a expressão aula atividade, mesmo que de maneira diferente, ocorreu na resposta dos 15 (quinze) gestores que explicitaram ter tido as reuniões.

Na quinta pergunta, as respostas foram as que mais apresentaram divergências. Entre os 20 (vinte) professores (as), doze 12 (doze) demonstraram acreditar que tudo se trata de intenção da secretaria em obrigar que todos (as) façam do jeito ordenado por ela. Do total, 4 (quatro) demonstraram que os gestores não compreendem o que é aula atividade, e os outros 4 (quatro) creem que, se é para

cumprir a aula atividade seja lá como for, ela deve ser cumprida. Esse foi o grupo de professores (as) que não estavam nas discussões com a SEDUC.

Para os 10 (dez) representantes do sindicato, o que ocorreu foi intenção dos gestores em obrigar o cumprimento da aula atividade. Enquanto isso, para os 15 (quinze) gestores, o que está ocorrendo é uma ‘má interpretação’ do significado da expressão aula atividade.

Essa descrição realizada, até o momento, revela que o significado linguístico da expressão aula atividade é uma realidade recente na prática do professor do Ensino Fundamental. Chamada, aqui, por nós de usabilidade. Não que já tenhamos chegado às análises ou às considerações da pesquisa. Porém, já existem apontamentos, indicando essa possibilidade que será analisada no próximo item deste capítulo.

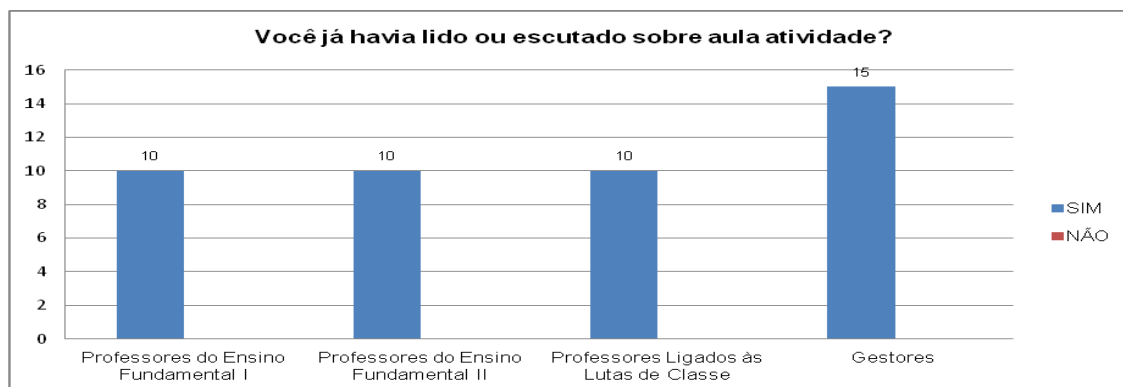
Como exposto anteriormente, foram convidados para responder as questões pertinentes à pesquisa em tela, de um universo de pouco mais de 600 (seiscentos) educadores (as) da Rede Municipal de Ensino da Cidade do Ipojuca – PE, 30 (trinta) professores (as) e 15 (quinze) gestores (as). O que perfaz um total de 45 (quarenta e cinco) educadores (as) dessa rede de ensino. Entre os (as) escolhidos (as) para uma amostragem livre acerca da expressão aula atividade, estão:

- 10 professores do Ensino Fundamental I
- 10 professores do Ensino Fundamental II
- 10 Professores Ligados as Lutas da Classe
- 15 Gestores

Vejamos as perguntas e as respostas retratadas em gráficos:

1. Escutou a expressão aula atividade?

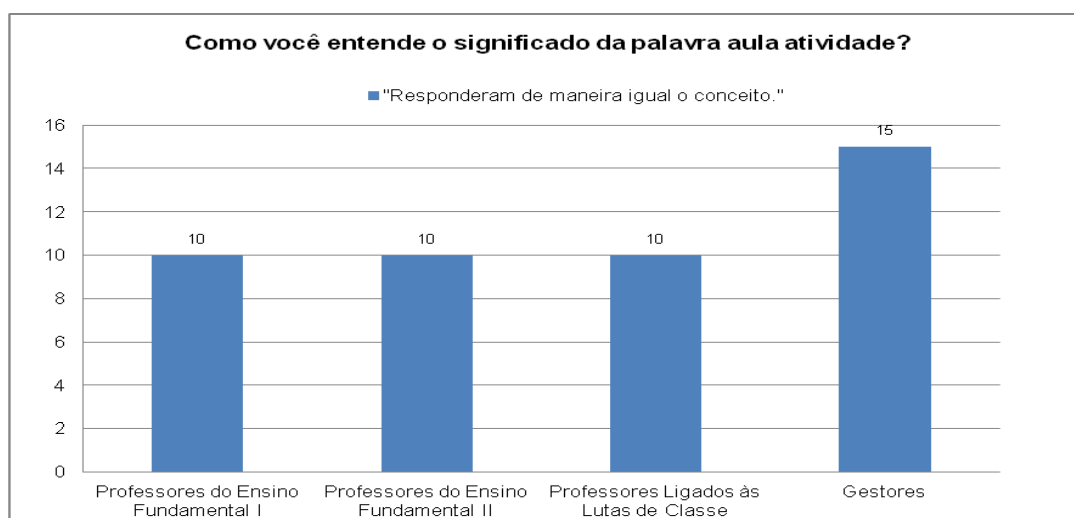
Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? **Sim 100%**



Fonte: O autor, 2017.

2. Conhece o significado da expressão aula atividade?

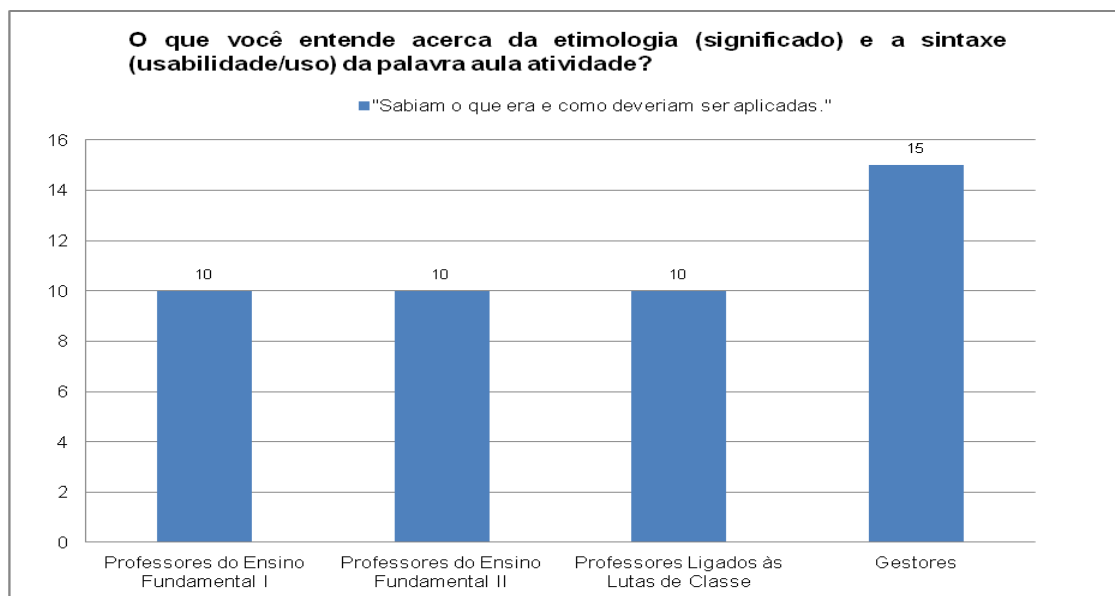
Como você entende o significado da expressão aula atividade? **Todos responderam de maneira igual o conceito 100%**



Fonte: O autor, 2017.

3. Conhece a sintaxe da expressão aula atividade?

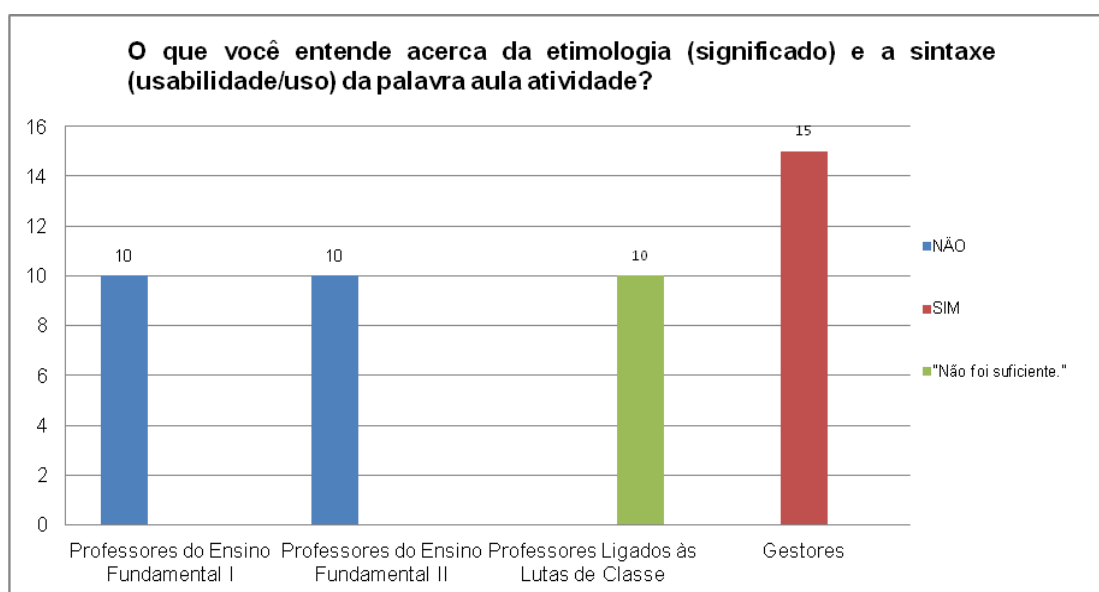
O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade/uso) da expressão aula atividade? **Todos sabiam o que era e como deveria ser aplicada 100%.**



Fonte: O autor, 2017.

4. Discussão no sistema de ensino acerca da expressão.

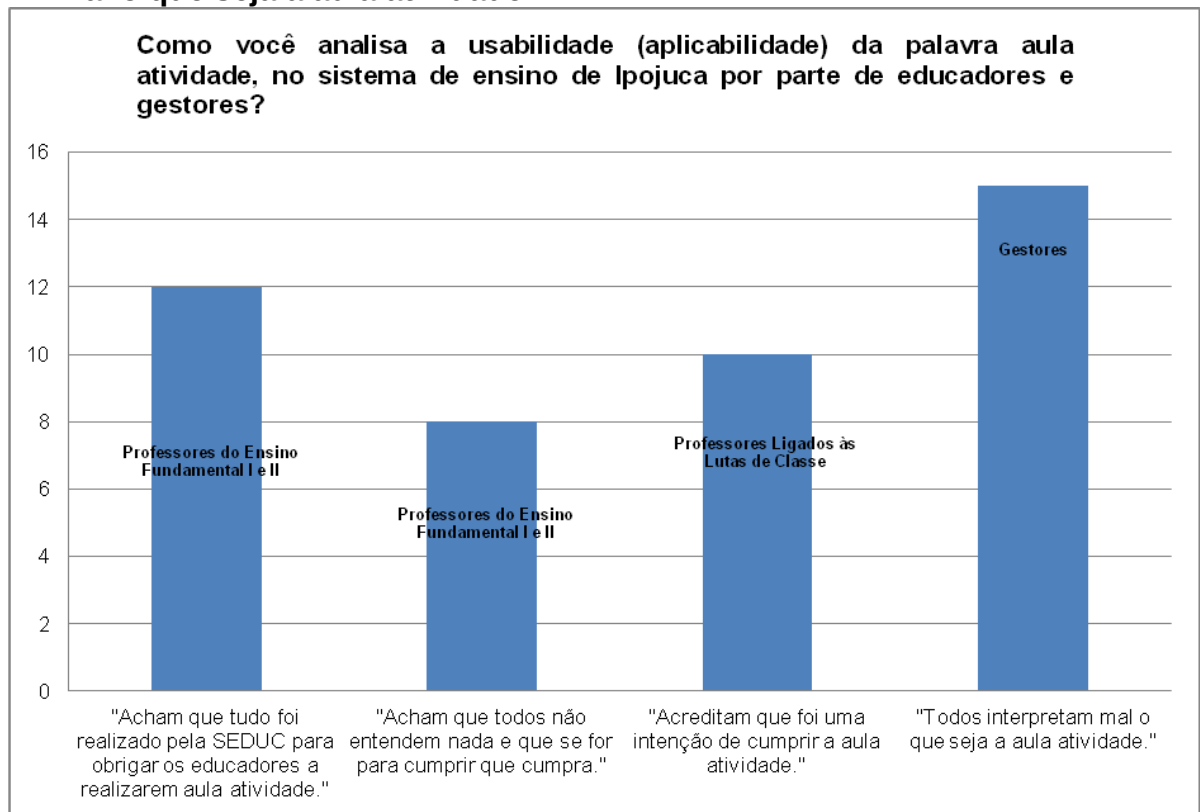
Em sua opinião ocorreu discussão acerca da palavra aula atividade, para que a mesma fosse aplicada no sistema de ensino de Ipojuca? **20 professores, do fundamental I e II responderam que não, 10 professores ligados à luta pela classe falaram que não foi suficiente, e os 15 gestores responderam que sim.**



Fonte: O autor, 2017.

5. Análise do uso da expressão.

Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão aula atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte de educadores e gestores? **12 professores, do fundamental I e II acham que tudo foi realizado pela SEDUC para obrigar os educadores a realizarem aula atividade, e os outros 4 professores do Ensino Fundamental I e II acham que todos não entendem nada e que se for para cumprir que cumpra. Os 10 representantes da classe também acreditam que foi uma intenção de cumprir a aula atividade. E os 15 gestores dizem que todos interpretam mal o que seja a aula atividade.**



Fonte: O autor, 2017.

3.4 Análise dos Dados

Para iniciarmos um entendimento mais específico sobre como os educadores e os gestores da Cidade do Ipojuca pensam acerca da expressão aula atividade, apresentamos de maneira quantitativa como foi respondida cada questão da entrevista, por cada grupo representativo. Salientamos que esses dados quantitativos apenas auxiliarão em uma explicação mais clara de como procede cada ente do sistema educacional ipojucano acerca da expressão pesquisada. Portanto, não

analisamos dados quantitativos, mas refletimos sobre extratos das entrevistas descritas logo após a tabela.

LEGENDA:

- (PEF I) Professores do Ensino Fundamental I, escolhidos aleatoriamente;
- (PEF II) Professores do Ensino Fundamental II, escolhidos aleatoriamente;
- (PEF I e II) Professores do Ensino Fundamental I e II, Representantes da Categoria/Classe;
- Gestores (Escolares e Administrativos)

QUADRO 2 – Síntese de Perguntas

GRUPOS	CONHECEM PALAVRA	ENTENDEM SIGNIFICADO	CONHECEM USO	DISCUTIRAM ASSUNTO	APLICARAM DIFERENTEMENTE SENTIDO
PEF I ALEATÓRIOS (10)	10	10	10	00	08
PEF II ALEATÓRIOS (10)	10	10	10	00	07
PEF I e II (RC) (10)	10	10	10	10	09
GESTORES (15)	15	15	15	15	15

Fonte: O autor, 2017.

Sobre o quantitativo das perguntas aos entrevistados, foi possível perceber que os grupos conhecem a expressão, entendem seu significado e conhecem seu uso. Com isso, podemos concluir que a expressão aula atividade é conhecida pelos entrevistados. Sobre a discussão atinente à aplicabilidade da expressão, metade dos grupos, ou seja, apenas parte dialogou sobre o tema. Estes foram representantes eleitos pelos professores. No entanto, no momento de responder sobre a aplicabilidade, foi possível perceber os desconfortos e a aceitabilidade de proceder à usabilidade da expressão aula atividade. Analisemos:

“Eu compreendo que aula atividade deve ser cumprida, e estamos cumprindo. O que não dá é pra fazer o que não tá na lei e nem nas normativas. **E olhe que falamos sobre isso...**” (PROFESSOR Nº 03, REPRESENTANTE DA CLASSE).

“... **Já falamos, já discutimos** muitos sobre esse assunto com os professores, **mas parecem que não compreendem** o que está na legislação. Não estamos exigindo nada além, apenas que cumpram o que determina a lei.” (GESTOR Nº 01).

Os trechos destacados acima revelam que o significado da expressão aula atividade está claro para cada um. Entretanto, a divergência está no momento em que esta expressão começa a ser utilizada por cada um, mais especificamente, na sua aplicabilidade.

“... Tento não falar muito nesse assunto, pois parece que querem nos empurrar de goela abaixo. Eles acham que não sabemos de nossos direitos? Estão enganados. **Eu sei bem o que tenho que fazer nas aulas atividades. Parece que eles é que não sabem.**” (PROFESSOR Nº 06 - ENSINO FUNDAMENTAL I, ALEATÓRIO).

“Não houve discussão nenhuma com os professores sobre esse assunto. Se houve não fiquei sabendo. O que sei é que **a educação pensa que somos leigos e não sabemos sobre como fazer as aulas atividades.** Que pensem!” (PROFESSOR Nº 03 - ENSINO FUNDAMENTAL II, ALEATÓRIO).

Enfatizamos que é latente, em cada trecho destacado da quarta e quinta pergunta, a discussão a respeito do tema e da aplicabilidade, assim sequencialmente apresentada a aparente proximidade entre o direito do professor e a aplicabilidade da expressão. Porém, salientamos que, especificamente, os trechos destacados tratam do ato perlocucionário e/ou dos atos de fala, sendo esse ato aquele que distancia o significado da real aplicação da expressão.

“Tivemos reuniões tanto nas escolas com os professores, quanto na Secretaria de Educação. Os professores sabem disso. **Esse assunto de aula atividade foi discutindo sim e muito. O problema é quando chega a hora de fazer, eles, dizem que entendem a lei, e não é dessa maneira que devem fazer a aula atividade.** O que acho é que se conhecem a lei, e tivemos a chance de conversar sobre o assunto, porque ficam nessa conversa de que não é dessa forma que devem cumprir a aula atividade? Entende!” (GESTOR Nº 07).

“...claro que conhecemos o sentido de aula atividade, sabemos que temos que cumprir. Mas o que aparenta é que a Secretaria de Educação não entende ou não quer entender o que diz a lei... apresentamos os pontos e as possibilidades de cumprimento da lei do piso do magistério que estabelece o tempo e o formato de cumprir aula atividade, mas insistem que não é dessa maneira. Se já discutimos em algumas reuniões e todos entenderam como proceder a aula atividade, julgo desnecessário essa maneira de aplicar a aula atividade” (PROFESSOR Nº 01 REPRESENTANTE DA CLASSE).

“Vou fazer porque sei que tenho que cumprir esse horário de aula atividade. Mas, não discutimos esse assunto não. Eu sei o que é a aula atividade, como eles da secretaria também sabem. Apesar que aparenta que não sabem, pois do jeito que querem que nós façamos não existe. Se você ler a lei entende o que é aula atividade” (PROFESSOR Nº 03 - ENSINO FUNDAMENTAL I, ALEATÓRIO).

Os três extratos acima descritos evidenciam que o significado da expressão aula atividade está colocado por todos entrevistados, como expressão de seus conhecimentos próprios. Entretanto, a partir do momento em que essa mesma expressão se torna usual, os entendimentos são envolvidos por fatores externos ao significado, provocando, assim, os atos perlocucionários. Nesse caso, a usabilidade poderá ser distorcida daquilo que foi tratado como significado da expressão.

O uso recorrente dos termos - *sei o que significa, compreendo o que é* etc. – demonstra que a expressão aula atividade é conhecida por todos os sujeitos participantes desta pesquisa. Além disso, foi possível perceber que o significado de uma expressão ou palavra, mesmo que não tão utilizada por todos ou que apenas em certos grupos, pode ter sim o mesmo significado dado por todos aqueles que a utilizarão. Todavia, distorções poderão ocorrer, quando essa expressão começar a ter usabilidade, o que pode ser evidenciado nos trechos das entrevistas destacados acima, que apresentam o ato perlocucionário de fala.

Em termos de considerações deste capítulo, ressaltamos que as respostas das entrevistas são um tanto semelhantes, mas todas indicadoras dos atos de fala, bem como quase que exclusivas quando tratadas nas duas últimas perguntas. Entendemos que, no cotidiano, é possível deixarmos de lado o termo *intencionalidade*, quando estamos a defender ou expressar alguma palavra. Isso, para destacar o ato *perlocucionário*. Nesse sentido, a discordância ocorrida entre os educadores e os gestores da Rede de Ensino da Cidade do Ipojuca atinente à expressão aula atividade se deve a fatores externos ao significado. Estes influenciam

cada entendimento sem causar uma interferência na intencionalidade, seja no emissor da expressão ou no receptor. Mas o que acontece é a ocorrência do ato perlocucionário.

CÁPITULO 4 - CONSIDERAÇÕES FINAIS

Neste trabalho, refletimos acerca das discordâncias de educadores em torno do uso da expressão aula atividade, pretendendo encontrar respostas para a seguinte indagação: *Como a expressão aula atividade adquire distintas compreensões e interpretações, mesmo que seu uso seja algo próprio e de usabilidade de determinada área?*

Ao abordar a expressão aula atividade (expressão que corresponde a determinado grupo), inicialmente, tínhamos a impressão de que as indagações acerca do significado e da empregabilidade já apontavam para um determinado sentido. Ou seja, o porquê da intencionalidade em não aplicar corretamente seu uso em sua específica compreensão. No entanto, essa impressão não se sustentou quando nos debruçamos sobre a fundamentação acerca da expressão aula atividade, bem como quando iniciamos as análises das entrevistas.

No que tange à fundamentação, encontramos sustentação para nossas buscas nos atos de fala, mais especificamente, no ato perlocucionário. Tal ato viabiliza a interligação entre o significado e o dito por cada sujeito falante. Em outras palavras, a intencionalidade pode até ser o reflexo final de uma fala, mas o ato perlocucionário antecede tal ato. Isso acontece, pois as interferências e as observações externas de cada falante podem estabelecer antecipadamente a intenção desse efeito. Esse efeito é o ato perlocucionário.

Ao escolher a Rede de Ensino da Cidade de Ipojuca – PE como contexto e espaço de pesquisa, tínhamos a intenção de oferecer um espaço com características aparentemente organizadas à pesquisa em tela, o que poderia favorecer as aplicações ora planejadas para este estudo. Quando aludimos às características aparentemente organizadas, referimo-nos aos sujeitos - professores e gestores conhecedores da expressão aula atividade - que traçam diálogos permanentes e constantes, mesmo que superficialmente. Aludimos também à rede de ensino que passou por reformas estruturais recentemente, bem como aplicação recente da aula atividade no exercício efetivo do magistério fundamental do docente. Esse contexto teve potencial para desencadear respostas acerca do que vem a ser, para cada falante, aula atividade, bem como o porquê de tanta discordância na hora de sua aplicabilidade.

Nas entrevistas, esse entendimento se dá de maneira expressiva na discordância acerca da aplicabilidade da expressão aula atividade, mais especificamente, nas reuniões entre gestores e professores. Até o exato momento, todos concordavam acerca do significado da expressão aula atividade. Entretanto, a partir do momento em que se planejava a aplicabilidade da aula atividade nas reuniões entre gestores e professores, havia falta de entendimento entre a maioria.

Esse fato evidencia a materialização do ato perlocucionário nesse contexto específico. Destacamos, nesse ponto, a essa dualidade entre o saber acerca da expressão aula atividade em seu significado latente, por parte dos educadores e gestores municipais de Ipojuca e por outro lado, ao momento em que se planeja a usabilidade dessa expressão, no contexto e prática dos envolvidos nessa rede de ensino.

Nesse sentido, a reflexão contributiva deste estudo, em prol das discussões no âmbito da Linguística e da Filosofia da Linguagem é a percepção da recorrência do ato perlocucionário nos atos de fala de uma expressão como aula atividade. Em alguns casos, dependendo da expressão ou palavra, pode haver a falsa interpretação de que esta expressão tem uma intencionalidade. Diante dessa perspectiva, alertamos para a necessidade de um cuidado, no sentido de não criarmos um pré-julgamento com relação a uma determinada expressão, sem ter a real ciência de seu significado e da sua usabilidade.

Ainda como contributo, acreditamos na necessidade da continuação das reflexões em torno da temática dos atos perlocucionários, bem como das vertentes dos atos de fala. Isso não só no âmbito da Linguística, mas também de outros campos de investigação ligados à própria Filosofia.

O intuito de apresentar essa aproximação é, especificamente, expor o itinerário percorrido por nosso raciocínio acerca de como professores e gestores, mesmo sendo conhecedores da expressão aula atividade, chegaram a divergir na aplicação do conceito material da expressão. Ou seja, na ação e na prática, o significado linguístico permanece. Contudo, o ato da fala torna-se perlocucionário naquilo que é imbuído da ação do ato de fala, isto é, a intenção.

Em suma, os atos perlocucionários são aqueles materializados no trajeto entre o significado enquanto pensamento e o proferimento da expressão já na ação. Com ele, é possível entender o porquê das divergências na utilização de palavras já

conhecidas e acionadas por determinados grupos. Não que essa possibilidade seja tida como verdade única, mas uma probabilidade nesse contexto de estudo.

Entendemos que, no cotidiano, é possível deixarmos de lado o termo *intencionalidade*, quando defendemos ou expressamos alguma palavra, para destacar o ato *perlocucionário*. Assim, em termos de considerações finais, ressaltamos o fato de a discordância ocorrida entre os sujeitos da pesquisa com relação à expressão aula atividade ser resultante de fatores externos ao significado. Isso influencia cada entendimento sem causar interferência na intencionalidade, seja no emissor da expressão ou no receptor. Esse contexto respondeu à indagação inicial deste trabalho, que remete a o porquê deste determinado grupo de educadores (conhecedores da expressão em jogo) discordava constantemente da aplicabilidade do feito dessa expressão.

REFERÊNCIAS

ALMEIDA, M. S.. **Elaboração de Projeto, TCC, dissertação e Tese: uma Abordagem Simples, Prática e Objetiva.** São Paulo: Atlas, 2014.

ANTUNES, I.. **Muito além da Gramática. Por um ensino de línguas sem pedras no caminho.** São Paulo: Parábola, 2007.

ARRIVÉ, M.. **Em Busca de Ferdinand de Saussure.** São Paulo: Parábola, 2016.

BASILIO, M.. **Formação e Classe de Palavras no Português do Brasil.** São Paulo: Contexto, 2011.

BASTOS, C. L.; KELLER, V.. **Aprendendo a Aprender: Introdução à Metodologia Científica.** Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

BRASIL, Câmara dos Deputados. **Legislação Brasileira sobre Educação.** Brasília: Edições Câmara, 2015.

CARNEIRO, M. A. **LDB Fácil: Leitura Crítico – Compreensiva Artigo a Artigo.** Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

CARVALHO, C.. **Para Compreender Saussure.** Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

CASTILHO, A. T.. **Gramática do Português Brasileiro.** São Paulo: Contexto, 2010.

CHARLOT, B.. **A Mistificação Pedagógica: Realidades Sociais e Processos Ideológicos na Teoria da Educação.** São Paulo: Cortez, 2013.

CRUZ, M. A. (Org.). **Saussure, o Texto e o Discurso.** Cem anos de Heranças e Recepções. São Paulo: Parábola, 2016.

CUNHA, C.; GADOTTI, M.; BORDIGNON, G.; NOGUEIRA, F. (Orgs.). **O Sistema Nacional de Educação: Diversos Olhares 80 anos após o Manifesto**. Brasília: MEC/SASE, 2014.

CUNHA, M. A. F. (Org.). **Linguística Funcional: Teoria e Prática**. São Paulo: Parábola, 2016

FARACO, C. A. (Org.). **O Efeito Saussure**. Cem Anos do Curso de Linguística Geral. São Paulo: Parábola, 2016.

FIORIN, J. L. (Org.). **Linguística? Que é isso?**. São Paulo: Contexto, 2013.

_____. **Saussure: a Invenção da Linguística**. São Paulo: Contexto, 2013.

FREITAS, A. N.; SAUTTER, F. T.. Há um problema com a Teoria dos Atos de Fala de Austin?. **Revista Estudos Filosóficos**, nº 2, p. 28-37, 2009. Disponível em: <http://www.ufsj.edu.br/portal2-repositorio/File/revistaestudosfilosoficos/art2-rev2.pdf>. Acesso em: 21 set. 2016.

GIL, A. C.. **Como elaborar projetos de pesquisa**. São Paulo: Atlas, 1991.

KOCHE, J.. **Fundamentos da Metodologia Científica: Teoria da Ciência e iniciação à Pesquisa**. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

MARCONDES, D. Desenvolvimentos Recentes na Teoria dos Atos de Fala. **Revista Ciências Humanas**, nº 32, v. 9, 2003. Disponível em: <http://revistas.utp.edu.co/index.php/chumanas/article/view/913>. Acesso em: 29 set. 2016.

MARCONI, M. A; LAKATOS, E. M.. **Técnicas de Pesquisa: planejamento e execução de pesquisas, amostragens e técnicas de pesquisa, elaboração, análise e interpretação de dados**. São Paulo: Atlas, 1990.

MARI, H.; MENDES, P. H. A.. Argumentação na teoria dos atos de fala. **Scripta**, v. 12, n. 22, p. 85-115, 2008. Disponível em: <http://periodicos.pucminas.br/index.php/scripta/article/view/4434>. Acesso em: 27 set. 2016.

MARTELOTTA, M. (Org.). **Manual de Linguística**. São Paulo: Contexto, 2013.

MATOS, D. P. (Org.). **Estudos Sobre Língua e Linguagem na EAD**. João Pessoa: Editora UFPB, 2012.

MINAYO, M.C. S. (Org.). **Pesquisa Social: Teoria, Método e Criatividade**. Rio de Janeiro: Vozes, 2013.

MORESI, E. A. D. A Pesquisa e suas Classificações. In: MORESI, E. A. D. (Org.). **Metodologia da Pesquisa**. Universidade Católica de Brasília, 2003.

NEVES, M. H. M.. **Uma Visão Geral da Gramática Funcional**. São Paulo: Alfa, 1994.

_____. **Texto e Gramática**. São Paulo: Contexto, 2016.

NEVEU, F.. **Dicionário de Ciências da Linguagem**. Rio de Janeiro: Vozes, 2008.

OLIVEIRA, M. M.. **Como Fazer Pesquisa Qualitativa**. Rio de Janeiro: Vozes, 2014.

PEIRCE, C. S. S.. **Semiótica**. São Paulo: Perspectiva, 2015.

PERINI, M. A.. **Gramática do Português Brasileiro**. São Paulo: Parábola, 2010.

PERNAMBUCO, Secretaria de Educação. **Estatuto do Magistério de Pré-Escolar, Ensino Fundamental e Ensino Médio do Estado de Pernambuco**. Lei nº 11.329, de 16.01.96.

SAUSSURE, F.. **Curso de Linguística Geral**. São Paulo: Colares, 2012.

SEARLE, J. R. **Expressão e Significado**: Estudos da teoria dos atos da fala. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

_____. **Intencionalidade**. São Paulo: Martins Fontes, 2002.

SÉRIOT, P.. **Volosinov e a Filosofia da Linguagem**. São Paulo: Parábola, 2016.

SEVERINO, J. A.. **Metodologia do Trabalho Científico**. São Paulo: Cortez, 2014.

SILVA, G. A. **Teoria dos Atos de Fala**. Disponível em: <http://www.filologia.org.br/viiiifelin/41.htm>. Acessado em: 27 de setembro de 2016.

SILVEIRA, D. T.; CÓRDOVA, F. P.. A pesquisa científica. In: GERHARDT, T. E.; SILVEIRA, D. T. (Orgs.). **Métodos de Pesquisa**. Porto Alegre: Editora da UFRGS, 2009.

SOUZA, L. S.. **Introdução às Teorias Semióticas**. Rio de Janeiro: Vozes, 2006.

TODOROV, T.. **Simbolismo e Interpretação**. São Paulo: Unesp, 2014.

_____. **Teorias do Símbolo**. São Paulo: Unesp, 2014.

TRASK, R. L. **Dicionário de Linguagem e Linguística**. São Paulo: Contexto, 2011.

ANEXOS

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório1- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim, já havia lido na lei do piso do professor. Entretanto a mesma não é bem clara no que concerne às atribuições e realizações a serem desempenhadas na aula-atividade.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

É fácil entender o que significa aula-atividade, uma vez que, a aula a ser ministrada não começa quando o professor entra na sala de aula, e tão pouco termina, quando se conclui a exposição do conteúdo. Portanto, a aula-atividade serve para o professor planejar suas aulas e projetos, bem como, fornece um feedback para aulas futuras.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Seu significado pra mim é o planejamento do professor não só para sua aula, mas também para seus projetos. Seu uso se dá na efetivação do que já falei.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Em Ipojuca não houve qualquer discussão acerca da aula-atividade, simplesmente foi imposto o cumprimento da mesma no horário e dia estabelecido pela secretaria de educação, sem qualquer discussão acerca de seu valor para o processo educacional de nossos educandos.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Logo a aula-atividade se resume ao preenchimento de cadernetas e atividades afins quando na escola ou relato de experiência quando temos encontro de área. Quanto aos gestores, suas atividades são meras formalidades sistêmicas em verificar se o professor compareceu ou não, e não em contribuir com o processo de formação dos professores em melhorar suas aulas.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 2- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. É muito discutido isso entre os professores

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o momento de planejamento das aulas e nossa formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Como já disse antes é o momento de planejamento de nossas aulas e nossa formação. E o seu uso é constante mesmo achando que a maneira de realizar tá errada.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. Ultimamente não se discute nada com o professor. Chega e obriga.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Se não houve discussão imagina como deve ser. Claro que os gestores obrigam a fazer de qualquer maneira que agrade a secretaria. Lógico.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 3- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Principalmente quando implantaram o piso do professor.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

É aquela que está atrelada a hora de trabalho do professor para que ele possa preparar suas aulas e suas atividades, também podemos usar para reunião ou formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

A aula atividade é o tempo destinado ao professor para que ele prepare suas aulas e possa se preparar para o ensino. O uso na verdade é o fazer dessa aula atividade.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. Prefiro não comentar.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Vou fazer porque sei que tenho que cumprir esse horário de aula atividade. Mas, não discutimos esse assunto não. Eu sei o que é a aula atividade, como eles da secretaria também sabem. Apesar que aparenta que não sabem, pois do jeito que querem que nós façamos não existe. Se você ler a lei entende o que é aula atividade. Tenho nem o que falar sobre os gestores.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 4- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

É o planejamento e a organização da aula do professor.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

É o planejamento e a organização da aula do professor. Quando estamos realizando essas atividades temos a aula atividade.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. Pois essa gestão praticamente não discute nada.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Como falei na pergunta anterior, aqui não se discute nada, apenas se deve cumprir. E os diretores cumprem o que manda a secretaria.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 5- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Cada vez que falamos em aumento.. (Risos).

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o planejamento, a formação, a organização da aula, etc.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

O significado é o que falei antes, planejamento, etc. O uso é quando fazemos tudo isso.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

(risos)...Não. (continua...) vou comentar o que sobre isso? Não tenho o que comentar.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Na verdade a aula atividade é uma maneira de nos obrigar nesse município a fazer tudo o que a secretaria quer. E como os gestores fazem só o que eles querem não tenho o que falar.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 6- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim, o tempo todo nos lembram.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Pelo que entendo aula atividade envolve minha formação, meu planejamento, organização das minhas aulas, reuniões com os pais e outros que dizem respeito ao meu trabalho.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o tempo que fico fora da sala de aula sem aluno para me planejar e me formar. Quando começo a fazer tudo isso é o momento do uso dela.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. É bom não falar sobre isso.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso... Tento não falar muito nesse assunto, pois parece que querem nos empurrar de goela abaixo. Eles acham que não sabemos de nossos direitos? Estão enganados. Eu sei bem o que tenho que fazer nas aulas atividades. Parece que eles é que não sabem. Inclusive os diretores.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 7- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Já ouvi e li. É o momento de me planejar e me organizar fora da sala de aula.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

É o planejamento, a organização e a formação do professor fora da sala de aula.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Como já falei, aula atividade é o momento de planejar, organizar e de formação do professor fora da sala de aula. Seu uso é uma maneira do professor poder realizar tudo isso que falei.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Infelizmente não. (preferiu não comentar)

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Estamos sendo obrigados a fazer a aula atividade de qualquer jeito. Ou seja, para tudo é aula atividade, principalmente quando os gestores querem que façamos algo como reunião fora de horário. O que sei é que estamos fazendo de acordo com o que a secretaria quer.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 8- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento de organizar o planejamento as aulas e nossas formações.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o momento que o professor tem para planejar sua aula e ter suas formações sem aluno em sala. Quando começo a realizar essas atividades ponho a aula atividade em uso.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. Sobre a maneira correta de aplicar. Não.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Estamos realizando o que temos que realizar de acordo com a decisão da secretaria, e os gestores cumprem o que a secretaria os manda fazer. Ou seja, estamos realizando formação e reuniões no contra turno.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 9- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

É o momento em que todo professor do ensino fundamental tem para realizar seu planejamento, suas aulas e sua formação sem aluno em sala de aula.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o planejamento, a formação, e as reuniões do professor sem aluno em sala. Seu uso se dá quando realizamos as atividades correspondidas a ela.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O nosso uso da aula atividade se dá no horário do contra turno, e organizado pela secretaria de educação e os diretores. Não tivemos a oportunidade de organizar como fazer a aula atividade aqui em Ipojuca.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 10- Ensino fundamental 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Já tinha ouvido e estudado sobre o assunto, inclusive quando tivemos o início do piso.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento dado ao professor para que ele possa se organizar planejando sua aula, seus projetos, suas avaliações. Também pode usar para suas formações e estudos.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Sobre o significado respondi na pergunta anterior, e sobre seu uso creio que é o momento em que começo aplicar tudo aquilo que envolve a aula atividade.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Infelizmente não ocorreu. O que ocorreu foi o que temos que fazer. Acredito que poderíamos ter organizado e discutido sobre esse assunto. A maneira que a secretaria obrigou a fazer a aula atividade tá prejudicando quem tem dois vínculos.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Como falei na questão anterior a maneira de realizar a aula atividade foi decidida pela secretaria de educação. Disseram que agente discutiu na escola sobre o assunto por isso que fizeram dessa maneira. Não. O que ocorreu na escola foi uma pergunta da diretora sobre qual dia podíamos fazer a aula atividade. Por isso acho que não participamos do processo de como fazer a aula atividade.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 1- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Em todas as discussões sobre o Piso dos professores, e nos planejamentos.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento em que o professor se dedica ao planejamento e a sua formação sem aluno em sala de aula.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

A aula atividade é o momento em que o professor se dedica ao planejamento e a sua formação sem aluno em sala de aula. O uso dela se torna efetivo quando começamos a realizar o que falei sobre.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. Em Ipojuca não ocorreu discussão e isso prejudicou muitos professores que trabalham em duas redes de ensino, considerando que a aula atividade ocorre no turno contrário.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Creio que quando usamos a palavra aula atividade estamos realmente nos referindo a tudo que já respondi nas outras perguntas. Mas insisto que como não ocorreu diálogo entre professores e a secretaria sobre o modo de realizar essa aula atividade acabou ocorrendo todo desgaste entre professores, diretores e a secretaria de educação. Na minha opinião, foi imposição.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 2- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim, trabalhei um tempo no estado e eles falavam bastante dessa questão da aula atividade, contudo na escola em que eu lecionava o diretor fazia um acordo com os professores para que as aulas atividades fossem pagas, não semanalmente, mas sim no dia em que a escola solicitasse a participação do professor para a realização de alguma atividade. O que levou essa escola a ter vários ótimos projetos. Elevando a qualidade do ensino. O que pode ser verificado com os resultados obtidos pelo IDEB.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Um momento em que o professor pode se utilizar para elaborar atividades, projetos; planejar o conteúdo de ensino da disciplina que leciona; fazer avaliações sobre como está a evolução do trabalho que vem realizando com os estudantes; corrigir as avaliações de aprendizagem que foram utilizadas por eles, dentre outras coisas.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

O Ensino sendo planejado, avaliado, reavaliado...

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não, uma vez que inúmeros professores foram prejudicados com a maneira que a aula atividade foi imposta para nós. O cumprimento dela é de fundamental importância para a manutenção e melhoria da educação em Ipojuca, mas não da maneira como ela está sendo exigida.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Infelizmente muitos dos gestores da rede municipal do Ipojuca não estão preparados para estarem exercendo tal função, há um despreparo muito grande por parte de vários, deste modo observamos, e quando falo observamos é porque foi constatado por vários professores, o pouco entendimento, ou até mesmo nenhum entendimento do que seja aula atividade, qual a sua importância para educação e como ela deve ocorrer, por parte dos gestores das escolas. O que tornou algo simples e importante, em

uma complexa e desgastante atividade para os professores e para todos os membros das escolas.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 3- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. É uma palavra comum entre os professores do fundamental.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o tempo em que o professor fica fora da sala de aula para planejar, organizar suas aulas e projetos, e ter suas formações.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o tempo em que o professor fica fora da sala de aula para planejar, organizar suas aulas e projetos, e ter suas formações. Seu uso ocorre sempre que o professor começar as atividades descritas sobre o que é aula atividade.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não ocorreu discussão. Quando vimos já estávamos tendo que realizar da maneira imposta pela secretaria.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Não houve discussão nenhuma com os professores sobre esse assunto. Se houve não fiquei sabendo. O que sei é que a educação pensa que somos leigos e não sabemos sobre como fazer as aulas atividades. Que pensem!

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 4- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Desde que foi implantado com o piso dos professores.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Aula atividade pelo que compreendo diz respeito ao momento destinado ao professor para que ele possa organizar, planejar e avaliar sua atividade. Além das formações e reuniões pedagógicas.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Além, do planejamento e organização das suas aulas; na aula atividade o professor poderá utilizar seu espaço para corrigir e avaliar seu próprio desenvolver na sala de aula e estudar para que ocorra desempenho na carreira. O uso da palavra é constante, principalmente quando a secretaria e a direção escolar querem exigir alguma coisa de nós professores.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Pelo menos que eu tivesse conhecimento não. E se ocorreu foi entre os diretores e a secretaria.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O que percebo é muita cobrança e pouco diálogo em torno da aula atividade. Principalmente da secretaria de educação. Pois se o diálogo tivesse ocorrido não teríamos tanta reclamação por parte dos professores. Imposição gera indignação e insatisfação. Os diretores na verdade cobram o que cobram deles.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 5- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Se refere ao tempo que o professor tem para planejar e organizar suas aulas. Além do momento de sua formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Creio que sobre o significado já respondi antes. Quanto ao uso da palavra, acredito que ocorra de maneira intensa quando a secretaria começa a cobrar da gente outros assuntos se utilizando da aula atividade para que assim agente faça o que ela quer.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. Não houve.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Falei acima sobre esse uso. Mas acrescento que isso na verdade é para manter o professor sobrecarregado. Na verdade, fazemos de tudo nessa aula atividade, menos a própria aula atividade. É uma enrolação, e os diretores só fazem o que manda a secretaria.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 6- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Já havia lido e escutado em diversas situações, inclusive após a aplicação do piso salarial dos professores.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Aula atividade para mim é o momento em que o professor se dedica a avaliar, organizar e desenvolver seu projeto pedagógico, além de sua formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

O significado de aula atividade é aquele momento em que o professor avalia, organiza e desenvolve seu projeto pedagógico, podendo também nesse momento realizar suas formações. Seu uso está intimamente ligado ao que foi falado.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Infelizmente não tivemos a oportunidade de discutir sobre a aplicação da aula atividade em Ipojuca.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Parece que muitos não sabem bem o sentido e a aplicação da aula atividade, principalmente aqueles que são nossos gestores. Mas acho que esse modelo de aplicação da aula atividade é mais intencional que desconhecimento. O que sei é que teremos que cumprir.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 7- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Essa expressão nos diz que é o momento na qual o professor fica fora de sala sem alunos para realizar seu planejamento e preparar atividades pedagógicas para suas aulas, também pode ser um momento para reuniões e formação dos professores.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

O significado pode ser repetido o que já falei antes. O uso pelo que entendi deve ser aplicado sempre que tivermos que fazer as ações que estão contidas na palavra.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. Vou comentar o que? O que não se conversou.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Fiquei muito chateado quando começaram a realizar a aula atividade sem conversar com agente, e os diretores ao invés de tentarem mediar ficaram calados. E nós que temos outro vínculo, como vamos fazer isso? Ai o que tá acontecendo? Tamos levando falta. Isso é justo? Não sou e nem posso ser contra a aula atividade, o que esperava era o mínimo de bom senso e o diálogo para encontrarmos uma saída boa para ambos os lados.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 8- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Essa palavra corresponde ao tempo em que o professor passa fora de sala de aula para preparar suas aulas, planejar suas ações e ter suas formações.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

A aula atividade diz respeito ao tempo que o professor fica fora da sala para prepara suas aulas, planejar ações e ter suas formações. O seu uso se dá sempre que temos que conversar sobre o assunto.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Se houve não fiquei sabendo.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Creio que o uso da palavra no nosso meio se deu mais nas discussões de rua e nas assembleias sindicais. Nas escolas com os diretores essa conversa só ocorreu no momento em que perguntaram que dia teríamos livre para realizar a aula atividade, agrupando o dia da maioria, ou senão durante as realizações das próprias aulas atividades quando percebíamos que nada do que estavam aplicando tinham haver com a aula atividade. Acredito se temos que fazer, façamos. Mas que respeitem o modo de realizar essa aula atividade.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 9- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim sei o que é.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento destinado para que o professor prepare suas aulas, planeje seus assuntos e possa participar de formações. Tudo isso fora da sala de aula.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

É tudo o que falei antes dessa pergunta. O uso tem haver com cada ato que vai se fazendo na aula atividade ou quando falamos sobre ela. Acho que respondi. Correto? (risos)

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não. Chegaram e mandaram agente fazer.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Como disse antes, o uso tem haver com o momento e o ato que vai se fazendo da aula atividade. Os diretores infelizmente nos obrigam a fazer e põem falta se não fizer a aula atividade porque também cobram deles na secretaria.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR Aleatório 10- Ensino fundamental 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o momento em que o professor pode organizar suas atividades pedagógicas, preparar suas aulas, preparar seus projetos, e ter suas formações e reuniões pedagógicas.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o momento em que o professor pode organizar suas atividades pedagógicas, preparar suas aulas, preparar seus projetos, e ter suas formações e reuniões pedagógicas. A sua aplicação se dá no momento oposto ao turno em que o professor exerce sua regência em sala.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Pelo que soube não.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

A sua aplicação se dá no momento oposto ao turno em que o professor exerce sua regência em sala. E os gestores organizam como deve ocorrer essa aula atividade. Creio que a intenção da secretaria é fazer com que todos cumpram a aula atividade, pois se a discussão voltasse para cada um de nós professores o impasse permaneceria.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 1- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

A aula atividade tem haver com o momento em que o professor está preparando suas aulas e planejando suas atividades fora da sala de aula. Além de poder na aula atividade participar de reuniões pedagógicas e ter suas formações.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Sobre o significado gostaria que você repetisse o que respondi na questão anterior. No que se refere ao uso do termo, observo que ele é sempre utilizado de maneira a obrigar os professores a realizarem tudo o que a secretaria quer. Porém no momento que é para discutir sobre a necessidade do professor em relação à aula atividade a secretaria fala que tem que cumprir e pronto.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Tivemos duas ou três reuniões. Não foi o suficiente. Por isso minha resposta é não.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso como já falei se dá mais no interesse da secretaria que do professor. Claro que conhecemos o sentido de aula atividade, sabemos que temos que cumprir. Mas o que aparenta é que a Secretaria de Educação não entende ou não quer entender o que diz a lei... Apresentamos os pontos e as possibilidades de cumprimento da lei do piso do magistério que estabelece o tempo e o formato de cumprir aula atividade, mas insistem que não é dessa maneira. Se já discutimos em algumas reuniões e todos entenderam como proceder a aula atividade, julgo desnecessário essa maneira de aplicar a aula atividade.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 2- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento em que o professor pode participar de formações e estudo para ampliação de seus conhecimentos. Reuniões, preparação de aulas, avaliações, e planejamento de suas atividades.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Sobre o significado já foi respondido. Sobre o uso ele se dá no momento em que temos que conversar ou aplicar a aula atividade.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Pelo que soube só houve uma ou duas. Então pra mim não houve discussão.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Sobre os diretores não vou falar porque eles só fazem o que a secretaria manda. Por isso irão dizer sempre que houve conversa nas escolas. Sobre o uso já respondi numa outra pergunta anterior e acho que não tem necessidade de repetir.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 3- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. E como sei o que é.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o momento destinado ao professor para que ele fique fora de sala de aula para planejar, organizar, preparar, avaliar seu projeto pedagógico e plano de aula. Ainda é possível na aula atividade o professor ter sua formação ou estudar sobre sua área de ensino. Por mais participar de reuniões pedagógicas.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o momento destinado ao professor para que ele fique fora de sala de aula para planejar, organizar, preparar, avaliar seu projeto pedagógico e plano de aula. Ainda é possível na aula atividade o professor ter sua formação ou estudar sobre sua área de ensino. Por mais participar de reuniões pedagógicas. Sobre o uso, ele ocorre sempre que a palavra é inserida em contexto pertinente a aula atividade. Neste caso, nas escolas, sindicatos, secretaria de educação e entre os professores.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Infelizmente só tivemos no máximo três reuniões, Portanto não considero que seja uma discussão debatida, pois todas as decisões já vieram direcionadas da secretaria de educação.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso como já falei, ocorre sempre que a palavra é inserida em contexto pertinente a aula atividade. Neste caso, nas escolas, sindicatos, secretaria de educação e entre os professores. Eu compreendo que aula atividade deve ser cumprida, e estamos cumprindo. O que não dá é pra fazer o que não tá na lei e nem nas normativas. E olhe que falamos sobre isso.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 4- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento em que o professor tem a sua disposição garantido em lei para preparar suas aulas, organizar seus conteúdos e avaliações e escrever projetos pedagógicos. Momento para formações e cursos de sua área.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Palavra usada para referenciar o momento em que o professor fica sem alunos e fora de sala para preparar suas aulas e projetos pedagógicos. Também é um momento para formação. O seu uso é sempre entre professores, os sindicatos e os gestores.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso da palavra aula atividade entre professores e gestores ocorreu no momento em que o gestor perguntou para o professor qual seria o melhor dia para ele pagar sua aula atividade. Só. Ou seja. Foi unilateral o formato de como poderia se pagar aula atividade em Ipojuca.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 5- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim, diversas vezes.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

É uma expressão surgida com a LDB e posterior aplicada com a lei do piso salarial dos professores. Se refere ao tempo em que o professor tem a sua disposição para preparar e planejar suas aulas e projetos pedagógicos. Também podem ser utilizados para reuniões e formações do professor.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

É uma expressão surgida com a LDB e posterior aplicada com a lei do piso salarial dos professores. Se refere ao tempo em que o professor tem a sua disposição para preparar e planejar suas aulas e projetos pedagógicos. Também podem ser utilizados para reuniões e formações do professor. O uso da palavra se dá em contexto específico, neste caso, entre os professores, sindicalistas, gestores etc.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Infelizmente ocorreram pouquíssimas conversas sobre isso, principalmente entre professores e seus representantes e a secretaria de educação.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso da palavra se dá em contexto específico, neste caso, entre os professores, sindicalistas, gestores etc. Mas repito que a discussão entre a secretaria e os professores praticamente não ocorreu. Eis o problema que gerou tanta reclamação, pois, só valeu o lado da secretaria.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 6- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Entendo como o tempo destinado ao professor para que ele possa preparar sua aula e corrigir as atividades dos alunos. Também é um momento de formação para o professor.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Como já disse, é o tempo destinado ao professor para que ele possa preparar sua aula e corrigir as atividades dos alunos. Também é um momento de formação para o professor. O uso dela ocorre nas conversas entre professores e a secretaria de educação.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Praticamente não ocorreu.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso se dá em conversas entre professores e a secretaria de educação de maneira diferente. Pois os professores entendem a aplicação de uma forma e a secretaria de outra.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 7- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

A aula atividade é destinada para que o professor possa planejar e preparar sua aula e participar de formações para ampliação e atualização de seu conhecimento.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é destinada para que o professor possa planejar e preparar sua aula e participar de formações para ampliação e atualização de seu conhecimento. O seu uso acontece na maioria das vezes em encontro de professores e sindicatos ou entre professores e a secretaria de educação em diversos momentos de ações da secretaria.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Praticamente não houve.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso ocorre na maioria das vezes em encontro de professores e sindicatos ou entre professores e a secretaria de educação em diversos momentos de ações da secretaria. Entre os professores e gestores a única conversa foi qual dia seria melhor para realizar a aula atividade. Como comentar isso.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 8- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

A aula atividade tem haver com as atividades de organização e preparação de aulas e projetos pelos professores. Para isso, os professores ficam sem alunos. Ou seja, a aula atividade está prevista na LDB e na lei do piso.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

A aula atividade é o tempo reservado ao professor para preparar sua aula e organizar e planejar seus projetos. O seu uso é muito comum em reuniões sindicais e entre professores, gestores e a secretaria.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Não.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Professores e gestores praticamente não tiveram oportunidade de debater sobre a aula atividade em Ipojuca, pois, a secretaria tomou ao pé da letra que o cumprimento da aula atividade deveria ser no contra turno e em dia determinado. Isso causou muito desconforto, e irritabilidade por parte dos professores que em sua maioria tem outro trabalho em outro município.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 9- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento em que o professor pode preparar seus projetos e organizar seu conteúdo para aplicação em sala. Momento também utilizado para formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o momento em que o professor está sem aluno e prepara suas aulas e seus projetos para aplicação em sala. Também pode ser usado para formação. Seu uso é comum nas reuniões e discussões entre a categoria e a secretaria de educação.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Praticamente não.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Durante esse período em que começou a cobrança da aula atividade, escutamos muito falar nela. Mas infelizmente pouco foi o diálogo entre gestores e professores. Pois praticamente a secretaria disse o que deveria ser feito e os diretores cumpriram. Fazer o que? Eles também têm que cumprir o que foi mandado. Não deveria ser assim. Mas foi.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

PROFESSOR 10- Luta de Classe.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Muitas vezes. Ler também.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Horário usado pelo professor para preparar aulas, organizar as atividades pedagógicas e ter suas formações.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o horário usado pelo professor para preparar aulas, organizar as atividades pedagógicas e ter suas formações. Seu uso é mais intenso nas negociações entre professores e a secretaria de educação ou entre os próprios professores.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Infelizmente foram pouquíssimas, senão rara.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso da palavra entre os professores e os gestores de Ipojuca foram exclusivamente direcionada e resumida a qual dia seria possível o professor realizar a aula atividade. Mesmo os professores querendo discutir o assunto o momento praticamente inexistiu.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 1.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Discutimos muito sobre o assunto para entender do que se trata.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

É o momento em que o professor tem a sua disposição para implementar projetos, realizar as preparações de aula. Formações, reuniões, etc..

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

O significado está diretamente ligado ao tempo que o professor terá ao seu dispor para preparar aula e suas atividades. Ter nossas reuniões pedagógicas, e ter sua formação. Com relação a sua aplicação ela se dará de acordo com o que ficou acertado com entre todos para que assim fosse realizada a aula atividade.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim. Tivemos reunião com a secretaria de educação, os analistas e os próprios professores.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Entendo que ao ser iniciada a aula atividade em Ipojuca, será possível não só o ganho dos professores com suas formações e preparação de atividades e programação de seu planejamento, mas também dos alunos. Apesar de muita reclamação por parte dos professores, não podemos deixar de cumprir a aula atividade. Já falamos, já discutimos muito sobre esse assunto com os professores, mas parecem que não compreendem o que está na legislação. Não estamos exigindo nada além, apenas que cumpram o que determina a lei.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 2.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sou educadora e gestora na área educacional. Participei de vários momentos de discussão sobre a jornada de trabalho do professor, analisando toda a legislação referente à aula atividade, com vista à melhoria da qualidade da educação.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Espaço necessário à construção do conhecimento, avaliação e reflexão sobre a prática pedagógica, planejamento e construção dos mecanismos de intervenção pedagógica em função do educando.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Etimologia:

Aula - Vem do grego *aulé*, palácio ou corte, pois as primeiras escolas funcionavam em construções anexas aos prédios de reis e religiosos. Do local onde se dava veio o nome da prática. Alguns filólogos admitem que *aulé* também valia para os pátios das residências, o que torna a origem da palavra menos imponente e mais prosaica.

Atividade - Do latim *activitas*, *atis*. Significa ação; capacidade ou tendência para agir, para se movimentar, para realizar alguma coisa; ocupação de uma pessoa.

Sintaxe:

Substantivo composto sem o uso hífen conforme a nova regra gramatical da língua portuguesa.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

A aula atividade foi uma conquista dos profissionais da Educação, foi amplamente discutida em todas as esferas, transformada em lei e garantida pelo poder público, para assegurar um espaço/tempo para a realização da construção do conhecimento e avaliação sobre a prática pedagógica.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Positiva, uma vez que a política educacional brasileira esta focada em gestão por resultados, bem como o município do Ipojuca, portanto, esse será o momento e espaço necessário para reflexão sobre a prática pedagógica, com vista atender as fragilidades produzidas pelas avaliações internas e externas, onde possibilitará a elaboração de proposição de ações de melhoria da qualidade da educação ipojuca.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 3.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Estudo toda a legislação nacional, estadual e municipal, pois o professor tem o direito de ter a carga horária referente à aula atividade. Além do mais, tenho obtido conhecimento sobre o tema nas diversas reuniões, palestras, congressos e eventos que participei.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

É à disposição de 1/3 da carga horária para o desenvolvimento das ações de planejamento e organização das aulas.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Etimologia:

Aula - Vem do grego *aulé*, ou seja, local para prática.

Atividade - Do latim *activitas*, capacidade para agir.

Sintaxe:

Substantivo composto.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Toda a equipe técnica da secretaria de educação, juntamente com os diretores e técnicos educacionais conversaram com os professores sobre a importância do planejamento, acompanhamento e avaliação de práticas pedagógicas; da formação continuada, pesquisa e trocas de experiências; da participação em reuniões de pais e da comunidade escolar; e demais ações desenvolvidas nas aulas atividades.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Os professores, gestores e equipe pedagógica reconhecem a importância da aula atividade para a melhoria da qualidade da educação no município de Ipojuca.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 4.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento destinado para que o professor planeje sua aula e tenha sua formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o momento destinado para que o professor prepare sua aula e tenha sua formação. O uso da expressão é constante nos diálogos que temos acerca do assunto.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim. Tivemos a oportunidade de discutir com a secretaria, os analistas, e posterior com os professores.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O diálogo ocorrido em cada reunião marcou realmente a importância de realizar a aula atividade, pois os professores já estavam cobrando esse espaço para realizarem seus planejamentos e suas formações.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 5.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Sei o que é.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

A aula atividade é o momento reservado ao professor para que ele possa planejar, e organizar sua aula, seus conteúdos. Também momento em que ocorre sua formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

A aula atividade é o momento reservado ao professor para que ele possa planejar, e organizar sua aula, seus conteúdos. Também momento em que ocorre sua formação. O seu uso aparece constantemente quando os professores discordam do que é realizado na aula atividade. Viu. Já citei, já usei. (risos)

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Bastante. Tivemos oportunidade de conversar sobre o assunto em diversos momentos. Tanto na secretaria, quanto quando fomos decidir aqui na escola como cumprir.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Nós sempre estivemos a disposição para dialogar com todos os professores aqui na escola, e nesse momento como já havia dito, pudemos falar bastante sobre essa palavra.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 6.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento destinado ao professor para que ele possa sem aluno preparar suas aulas e planejar suas atividades ligadas ao pedagógico. Tempo também destinado para cursos e formações.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Com relação ao significado da palavra você pode colocar o mesmo que respondi na questão anterior. No caso do uso da palavra, entendo que ela é constante, e mais voltado ao momento do professor e de sua organização, ou quando estão em luta de classe. Ai sim, essa palavra surge com força.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Como já disse acima, no caso do uso da palavra, entendo que ela é constante, e mais voltado ao momento do professor e de sua organização, ou quando estão em luta de classe. Ai sim, essa palavra surge com força. Mas conversamos sim.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 7.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Escutei e muito. Bastante... pense numa palavra usada esse tempo.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento destinado ao professor fora da sala de aula e sem alunos para planejamento e organização de suas aulas. Reuniões pedagógicas e formação docente.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Gostaria de repetir o que já falei na pergunta de cima. E o uso, é constante em todas as reuniões sobre o tema.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Tivemos reuniões tanto nas escolas com os professores, quanto na Secretaria de Educação. Os professores sabem disso. Esse assunto de aula atividade foi discutindo sim e muito. O problema é quando chega a hora de fazer, eles, dizem que entendem a lei, e não é dessa maneira que devem fazer a aula atividade. O que acho é que se conhecem a lei, e tivemos a chance de conversar sobre o assunto, porque ficam nessa conversa de que não é dessa forma que devem cumprir a aula atividade? Entende!

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 8.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

De acordo com a LDB e Lei do Piso, é o tempo reservado para que o professor possa planejar sua aula e ter sua formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o tempo reservado para que o professor possa planejar sua aula e ter sua formação. O uso da palavra está diretamente ligado ao diálogo entre gestão, secretaria e professores.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Acredito que o uso da palavra esta ligada diretamente entre nós diretores e os professores no momento em que temos que conversar sobre o assunto ou nas formações. Essa é uma palavra cheia de informações ligadas ao salário do professor e seu tempo na escola. Por isso tanta discordância.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 9.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Tempo em que o professor fica fora de sala de aula sem aluno para planejar suas aulas e também é possível que ocorra nesses espaços formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Sobre o significado quero repetir o que disse antes. Sobre o uso da palavra, acho que é muito comentada nesse momento por causa da obrigatoriedade em fazer a aula atividade. Antes ninguém falava. Se é lei, temos que cumprir. Acho que o uso fica nisso.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim. Discutimos.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Acho que já respondi antes quando você me perguntou do uso.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 10.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento em que o professor pode planejar suas atividades pedagógicas e ter suas formações permanentes.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade, entendo como aquele tempo destinado ao professor planejar suas atividades e ter sua formação. O uso da palavra é constante sempre que temos que ter reuniões e discutir o assunto.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Todas as conversas que tive com os professores sobre aula atividade foram bastante produtivas. Tanto que aprendi mais com eles sobre o assunto, e pudemos chegar a um acordo de como pagá-las.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 11.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Se refere ao tempo destinado ao educador planejar suas aulas e também poder ter reuniões com a equipe pedagógica e realizar as formações permanentes.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade, tempo destinado ao educador para que ele possa planejar suas aulas e ter reuniões pedagógicas. O uso tem haver com o momento em que se exige falar a palavra.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso tem haver com o momento em que se exige falar a palavra. E nós usamos muito quando tivemos que organizar como ficaria o pagamento dessas aulas. Pra mim foi tranquila.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 12.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim. Sei do que trata.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Momento reservado para que o professor planeje sua aula e possa ter sua formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Sobre o que é aula atividade já falei antes. E o uso nada mais é do que quando falamos a palavra.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Como já disse, nada mais é do que o uso da palavra no momento em que se pede a mesma. E não vi problemas quando discutimos o assunto sobre.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 13.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Espaço reservado do seu tempo de ensino para organização de sua aula e atividades. Também momento de formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade pelo que li e entendo é o tempo reservado ao professor para que ele planeje suas aulas e possa ter sua formação. Seu uso como palavra se torna constante sempre que temos que falar sobre o assunto.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim, ocorreu essa discussão. Apesar que conversamos bem mais com a secretaria para melhor entender o assunto do que com os professores.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Acredito que não tivemos tanto problema não. Claro que alguns professores não quiseram aceitar a ideia de ter aula atividade em dia e hora marcada. Mas não dava para ficar como antes. Viu... que agente falou muito sobre aula atividade agora... (risos).

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 14.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Acho que escutei mais do que li.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Horário e dia específico para que o professor possa planejar aula e ter sua formação.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o tempo específico em que o professor pode planejar sua aula ou ter sua formação. O uso da palavra ocorre quando os professores têm que decidir sobre esse momento.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim. Teve. Talvez não tão ampla, mas ocorreu.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

Creio que o uso da palavra ou de como se deve pagar a aula atividade ocorreu quando tivemos que alinhar dia e turno que ocorreria. Ao meu ver, foi tranquilo. Professores que trabalham em outro município tiveram que resolver sobre o assunto com a secretaria.

Entrevista com professores e gestores da Rede de Educação Municipal de Ipojuca – Pernambuco, para composição da Dissertação de Mestrado em Linguística e Ensino da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, intitulada O ato Perlocucionário no Significado da Expressão Aula Atividade de Professores do Ensino Fundamental.

Gestor 15.

1. Você já havia lido ou escutado sobre aula atividade? Comente.

Sim.

2. Como você entende o significado da Expressão Aula Atividade?

Aula atividade é o tempo reservado a formação de professor e seu planejamento de aula.

3. O que você entende acerca da etimologia (significado) e a sintaxe (usabilidade) da expressão Aula Atividade?

O que significa respondi agorinha na resposta antes dessa. O uso pelo que vejo é comum nos momentos de conversas entre os professores ou senão quando a secretaria vai discutir o assunto.

4. Em sua opinião, ocorreu discussão acerca da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca? Comente.

Sim houve.

5. Como você analisa a usabilidade (aplicabilidade) da expressão Aula Atividade, no sistema de ensino de Ipojuca por parte dos educadores e gestores? Comente.

O uso pelo que vejo é comum nos momentos de conversas entre os professores ou senão quando a secretaria vai discutir o assunto. Não tive ou vi problemas quando tivemos que tratar o assunto. Achei tudo tranquilo.