

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA
PARAÍBA CENTRO DE
EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA À DISTÂNCIA**

LÁDIA SUÊNIA GALDINO DANTAS

**RECURSOS TECNOLÓGICOS NA ESCOLA: O QUE
PENSAM AS PROFESSORAS**

João pessoa

2018

LÁDIA SUÊNIA GALDINO DANTAS

**RECURSOS TECNOLÓGICOS NA ESCOLA: O QUE PENSAM AS
PROFESSORAS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do curso de Licenciatura Plena em Pedagogia à Distância, do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, como requisito institucional para obtenção do título de Licenciada em Pedagogia.

Orientadora: Prof^ª Dr^ª Idelsuite de Sousa Lima

**JOÃO PESSOA PB
2018**

D192r Dantas, Ladia Suenia Galdino.

Recursos Tecnológicos na Escola: O que pensam as professoras / Ladia Suenia Galdino Dantas. - João Pessoa, 2018.

39 f.

Orientação: Prof^a Dr^a Idelsuite de Sousa Lima.
Monografia (Graduação) - UFPB/Centro educação.

1. tecnologia. Educação. Ensino. I. de Sousa Lima,
Prof^a Dr^a Idelsuite. II. Título.

UFPB/BC

LÁDIA SUÊNIA GALDINO DANTAS

RECURSOS TECNOLÓGICOS NA ESCOLA: O QUE PENSAM
AS PROFESSORAS.

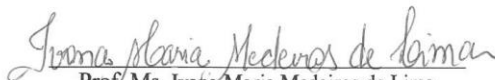
Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na Modalidade a Distância, do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, como requisito institucional para obtenção do título de Licenciado em Pedagogia.

Aprovado em: 11/12/2018

BANCA EXAMINADORA



Prof.ª Dr.ª Idelsuite de Sousa Lima
Orientadora



Prof. Ms. Ivana Maria Medeiros de Lima



Prof. Ms. Nathália Fernandes Egito Rocha

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho primeiramente a Deus, E Segundo aos meus filhos, Maria Emanuely, Maria Luiza e George Emanuel, pois, eles são à base de toda a minha força e dedicação!

Agradecimentos

Primeiramente quero agradecer ao nosso senhor Jesus, por ter me dado forças sempre que pensei em desistir, a minha família, meus filhos Maria Emanuely, Maria Luiza e George Emanuel, que são minha fonte de luz e inspiração.

Ao meu marido Geoge, por sempre me ajudar de uma forma direta ou indireta, pelas viagens comigo até o polo, e por sempre me amparar e sempre buscar meios para que meu sonho se realizasse, meu tão sonhado curso superior.

Não posso esquecer-me de meus pais, a minha mãe Nilda pela as vezes que me encorajou a não desistir de ser alguém na vida, e por cuidar tão bem de meus filhos, nos momentos que precisei me ausentar ao meu pai Raimundo pelas vezes que me ajudou a me deslocar ao polo e junto com minha mãe cuidou de meus filhos, tão bem ou até melhor que eu, quero agradecer a todos que de uma forma ou de outra, me possibilitaram chegar até aqui.

Agradeço também a minha orientadora, a professora Idelsuite, pela paciência e os ensinamentos para que esse trabalho se sucedesse.

Não posso esquecer-me de minha tutora presencial Cristina Araújo, agradeço por sempre nos dá atenção, e sempre estar disponível a ajudar.

Ninguém caminha sem aprender a caminhar, sem aprender a fazer o caminho caminhando, refazendo e retocando o sonho pelo qual se pôs a caminhar.

Paulo Freire

RESUMO

O presente trabalho monográfico tem como tema central “Recursos tecnológicos na escola: O que pensam as Professoras. A pesquisa teve como objetivo compreender o posicionamento dos professores sobre os recursos tecnológicos na escola. O trabalho fundamentou-se em autores como: Brito (2011); Belloni, (1997); Mercado (1999). A metodologia desse trabalho priorizou uma abordagem qualitativa através de uma pesquisa de campo. Foi utilizado como instrumento de coleta de dados o questionário, tendo como sujeitos da pesquisa quatro professoras de uma escola municipal. Os resultados indicam que, as professoras não têm amplo domínio sobre o uso de tecnologias digitais em sala de aula. As professoras demonstraram nas respostas que têm dificuldades em relação ao uso de recursos tecnológicos e que não tiveram formações específicas para adequarem o uso da tecnologia ao ensino. Não apresentam relação a temática e o PPP da escola. Revelam que os recursos tecnológicos trazem desafios, mas também oportunizam a interatividade, o compartilhamento de ideias, sobretudo possibilidades de aprendizagens.

Palavras-chave: Recursos tecnológicos. Concepção de professoras. Ensino-aprendizagem.

ABSTRACT

The present monographic work has as its central theme "Technological resources in school: What teachers think. The aim of the research was to understand the position of teachers on technological resources in school. The work was based on authors such as: Brito (2011); Belloni, (1997); Market (1999). The methodology of this work prioritized a qualitative approach through field research. The questionnaire was used as a data collection instrument, having as subjects of the study four teachers from a municipal school. The results indicate that, teachers do not have extensive mastery over the use of digital technologies in the classroom. The teachers demonstrated in the answers that they have difficulties in relation to the use of technological resources and that they did not have specific formations to adapt the use of the technology to the teaching. They are not related to the subject and the PPP of the school. They reveal that technological resources bring challenges, but also provide opportunities for interactivity, sharing of ideas, and learning possibilities.

Keywords: Technological resources. Conception of teachers. Teaching-learning.

LISTA DE QUADROS

Quadro 1: O que você entende por tecnologias digitais.....	21
Quadro 2: O que você acha do uso das tecnologias digitais na sala de aula.....	22
Quadro 3: Quais as tecnologias digitais que você tem domínio (sabe utilizar bem em sala de aula.....	23
Quadro 4: Quais as tecnologias digitais que você que tem na escola e como elas são utilizadas em sala de aula	24
Quadro 5: De que forma você utiliza tecnologias digitais na sala de aula	25
Quadro 6: como você aborda os conteúdos com o uso das tecnologias digitais.....	26
Quadro 7: Que tipo de aparelho tecnológico você já utilizou em sua aula e qual foi o resultado desse trabalho.....	27
Quadro 8: Qual a relação entre o uso das tecnologias digitais em sala de aula e a aprendizagem dos conteúdos	28
Quadro 9: De que as tecnologias digitais podem contribuir para a melhoria do seu trabalho em sala de aula.....	29
Quadro 10: Como as tecnologias digitais estão inseridas no PPP de sua escola	30

Sumário

1 INTRODUÇÃO	8
2 REFERENCIAL TEORICO	12
2.2 AS TECNOLOGIAS E AS MUDANÇAS NA ESCOLA	14
2.3 A TECNOLOGIA E SEUS RECURSOS TECNOLÓGICOS EM SALA DE AULA... ..	16
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	18
CLASSIFICAÇÃO DA PESQUISA	18
OS SUJEITOS DA PESQUISA	19
INSTRUMENTO DE PESQUISA	19
4 ANÁLISE DAS INFORMAÇÕES COLETADAS	21
6 CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	31
REFERÊNCIAS	33
7 APÊNDICES.....	36
APÊNDICE A - Questionário.....	37
APÊNDICE B - Termo de consentimento livre e esclarecimento.....	38

1 INTRODUÇÃO

A escola permite aos indivíduos a socialização e o desenvolvimento em diversos aspectos. Percebe-se que articular estratégias didático-pedagógicas, levando em conta os recursos tecnológicos implica refletir sobre um recurso, que pode facilitar o ensino-aprendizagem, como também sem uma compreensão crítica, pode disseminar uma proposta alienadora.

As tecnologias têm certa importância no processo de ensino aprendizagem. Assim refletir sobre os recursos tecnológicos é também perceber que as tecnologias têm vantagens no sentido de que elas podem contribuir para o desenvolvimento do saber, envolvendo as diversas áreas e assim favorecem processo de ensino e da aprendizagem.

Quando estas são usadas para oportunizar uma aprendizagem significativa, na qual os educadores juntamente com educandos permitem-se a interatividade e o diálogo é possível desenvolver ideias, pensamentos e ações para a democratização e isto é fundamental no meio em que vivem.

Assim faz-se necessário que os educadores oportunizem desde cedo um ensino no qual permita à criança o direito da expressividade, da reflexão e da ação e isto exigem um trabalho contínuo no qual respeite as particularidades da mesma e que seja pautado no compromisso e na responsabilidade de favorecer uma formação autônoma.

É preciso antes de tudo que os educadores estejam abertos a mudanças, uma vez que isto não é fácil, mas é possível quando estes desenvolvem um trabalho eficiente e este se dá durante todo o processo de ensino aprendizagem do educando.

Daí a necessidade de reinventar a prática escolar integralizando os recursos tecnológicos digitais para que atendam às necessidades e aos interesses do processo educativo e, conseqüentemente, dos educandos, ampliando-se as possibilidades de ultrapassar os limites do espaço e do tempo, e conectar à escola com o mundo, além dos muros da escola, mediante a utilização das tecnologias digitais disponíveis no ambiente escolar. É preciso que os professores tenham formação específica e continuada para que possam atuar com eficiência e eficácia, dando respostas aos anseios e as necessidades do público em processo de aprendizagem e que as propostas pedagógicas sejam construídas de forma coletiva e participativa com toda a comunidade escolar, e esteja de acordo com a necessidade dos educandos. Cada vez mais os ambientes digitais de aprendizagem estão

se espalhando, se alastrando numa proporção muito grande e rápida, que ultrapassam computadores.

Assim, os educadores precisam propiciar atividades atrativas, lúdicas e que despertem a curiosidade das crianças de modo que as levem ao questionamento e, caso façam uso dos meios tecnológicos, que possam através deles, desenvolver suas habilidades e capacidades que serão úteis para a construção da aprendizagem dos conteúdos.

É inescusável destacar, que nos dias atuais ainda permeia nos espaços educativos práticas equivocadas, nas quais os recursos tecnológicos são usados de forma mecânica, o que permite aos educandos tornarem-se seres passivos e isto é problemático, pois estamos inseridos num mundo da informação e este exige dos indivíduos uma formação para o diálogo, a reflexão e a ação. Dessa forma os educadores precisam considerar tal realidade e propiciar um ensino prazeroso no qual permita a exposição de ideias, a valorização do pensamento dos mesmos, a indagação e, sobretudo a resolução dos problemas.

Sendo assim, é preciso orientar para tal realidade, o que implica entender que inúmeras mudanças dentre elas: as tecnologias que pode ser um instrumento benéfico ou não dependendo da forma como ela é utilizada, ou seja, ela pode favorecer o saber, a interação, a participação e a comunicação como também pode fazer com que isto se torne contrário, os docentes devem levar conta à realidade vivenciada, objetivando possibilidades nas quais edifiquem a promoção do ensino- aprendizagem.

Dessa forma, para que sejam inseridos os recursos tecnológicos no âmbito escolar, implica em uma formação continuada dos professores, e também que os mesmos percebam a realidade a qual estamos inseridos, ou seja, os docentes e a escola devem estar propensos à atualização, a inovação e, sobretudo a flexibilidade. Assim a função de professor é desafiante e exige constantemente a ampliação de conhecimentos e a idealização de uma visão de mundo. Diante disso pode-se dizer que tanto a educação quanto o professor exercem papéis importantes para a construção do caráter do indivíduo, e para que isso aconteça será preciso atualização e conhecimento.

O interesse por esta temática veio a partir do momento que adentrei no ambiente escolar, como aluna de uma universidade virtual que sou, aprendi a dar grande valor aos meios tecnológicos e suas extensões, vejo que a tecnologia bem usada, pode quebrar algumas barreiras ainda presentes no contexto educacional.

De modo geral, vejo certa limitação por partes de alguns professores das escolas, onde, grande parte dos professores não sabe utilizar algumas ferramentas que fazem parte do contexto tecnológico. Os mesmos se prendem ao um ensino tradicional, por medo ou por não saberem usar algumas ferramentas, por exemplo. Dessa forma se prendem em aulas em volta do copiar na lousa e os alunos terem que transcrever.

Nessa minha caminhada como estudante e docente, percebi que algumas professoras mal sabem usar uma máquina de Xerox e computadores, ou seja, sabem o básico do básico. Assim, televisores são escantilhados em uma sala da própria da escola. Vejo como um desperdício. Esses professores poderiam usar esses meios para aulas mais atrativas e menos enfadonhas.

É preciso que os professores aprendam a lidar e utilizem os recursos tecnológicos que dispõem na escola, até mesmo o celular dos alunos, de modo criativo e que percebam a importância dos mesmos no processo e ensino aprendizagem, desde que utilizados adequadamente.

Diante tal realidade faz-se necessário uma nova postura do professor sendo que o mesmo faça uso dos recursos tecnológicos, que esteja propenso a mudanças contínuas e, sobretudo que busque enfrentar as incertezas e os problemas que são diversos no contexto de sala de aula.

É preciso pensar em uma aprendizagem reflexiva e fluente e isto exige de o professor encontrar formas para a promoção da mesma, ou seja, trabalhar a partir da diversidade sendo que o próprio deve ser atualizado atentando para as informações e inovações.

Além disso, os recursos tecnológicos podem ser usados respeitando as capacidades e habilidades intelectuais que os educandos trazem consigo como também estimular à curiosidade dos mesmos e, sobretudo propiciar o direito a educação, a diversão, a criatividade, a vivencia de sentimentos e emoções de modo que permita o crescimento saudável da criança.

Dessa forma a pesquisa buscou responder a seguinte questão: **Como o(a)s professores compreendem e usam as tecnologias nos anos iniciais do ensino Fundamental?**

Sendo assim, para responder a esta pergunta, foram escolhidos os seguintes objetivos:

OBJETIVO GERAL: Compreender o posicionamento e utilização dos professores sobre os recursos tecnológicos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

- **Analisar a compreensão dos professores sobre uso de recursos tecnológicos no Ensino Fundamental.**
- **Compreender a utilização que os professores fazem dos recursos tecnológicos na sala de aula.**
- **Averiguar as dificuldades apresentadas pelos professores para o uso das tecnologias no processo de ensino-aprendizagem**

A realização desta pesquisa é viável, uma vez que a mesma analisara como os professores pensam o ensino e essa temática, pois, é necessário que os mesmos utilizem os recursos tecnológicos, de forma a desenvolver habilidades e capacidades que os alunos trazem consigo, propondo uma aprendizagem de modo há considerar suas particularidades, esta pesquisa poderá contribuir para que os docentes de modo geral se espelhem nesses resultados. .

A tecnologia contribui para aquisição do conhecimento, uma vez que possibilita a construção do conhecimento, amplia o entendimento do mundo, propicia o acesso à informação de modo que torna o indivíduo reflexivo e ativo no meio social. ela permite ao indivíduo comunicar-se, interagir, refletir e agir fazendo com que se torne autônomo e crítico na sociedade, ou seja, ao utilizar as tecnologias estaremos educando para a o meio ao qual o educando está inserido.

Este trabalho pode também ser uma contribuição para a escola pesquisada, por ser uma pesquisa acadêmica que poderá servir de fonte de estudo e aprofundamento. Além

disso, este trabalho poderá incentivar os que pesquisam sobre este tema para novas pesquisas.

Esse trabalho contribuiu de forma direta, para mim, por promover um maior entendimento sobre o tema, além de me propiciar uma nova visão de como se portar frente aos recursos tecnológicos. Esse trabalho também me ajudará a futuramente desenvolver ações educativas, voltadas a temática. Serviu também para eu entender o que é uma pesquisa acadêmica.

O presente estudo justifica-se devido à relevância da temática, pois, a mesma levava a um conhecimento reflexivo e crítico, no qual é possível compreender como o ensino pode estar aliado à tecnologia.

2 REFERENCIAL TEORICO

Este trabalho toma por base os estudos de (BELLONI, 1997. p.53) que afirma que “ao usar a tecnologia a favor da educação é saber utilizá-la como suporte auxiliar na busca da qualidade do processo educacional”.

O uso das tecnologias digitais pode ser um instrumento importante para o auxílio do processo de ensino-aprendizagem. Porém, como um mecanismo auxiliar, dessa forma é possível perceber, que a tecnologia não supera a o ensino tradicional, mas, contribui e facilita a forma como o professor expõe os conteúdos.

Diante disso Freire salienta que “Os meios tecnológicos são riquíssimos em conhecimento/desenvolvimento, tudo “dependerá do uso que se fará delas”. O autor reflete que os meios tecnológicos se usados adequadamente são riquíssimos em conhecimento\desenvolvimento, isto é, estes contribuem e muito no processo ensino aprendizagem (Freire 2011, p.11).

Por conseguinte, que os meios tecnológicos sejam tidos como recursos pedagógicos, pois, através deles é possível o desenvolvimento do saber nas diversas áreas do conhecimento. Utilizá-los pedagogicamente implica possibilitar a aquisição de um saber crítico que é extremamente importante para a vida do indivíduo em sociedade.

Para Brito (2011, p. 3):

“As novas tecnologias trouxeram grande impacto sobre a Educação desenvolvida nos dias atuais, criando diferentes formas de aprendizado, disseminação do conhecimento e, especialmente, as novas relações entre professor e aluno”.

É possível planejar ações em que os próprios alunos criem, pesquisem, opinem, debatam e partilhem saberes que são fundamentais para seu próprio desenvolvimento estreitando assim, o laço entre professores e alunos. Isso é buscar educar levando em conta a nossa realidade e buscar formas para ampliar a promoção do conhecimento, uma vez que estamos inseridos em uma sociedade tecnológica.

Na ótica de Pagamunci (2007):

As tecnologias digitais abrem um leque de possibilidades para o ensino/aprendizagem, ao qual temos que levar em conta a realidade dos alunos, da escola e dos professores, para que essa inovação esteja inserida na realidade dos mesmos. Inovar em educação é sair do habitual, é buscar ensinar através de recursos que estimulem o aluno a querer aprender, não apenas o mecanismo repetitivo, mas algo que o deixe desejoso por querer mais.

Segundo a autora, as tecnologias fazem parte do real contexto em que os alunos e as escolas estão inseridos, dessa forma não pode ser deixada de lado. A mesma propõe uma inovação a partir das tecnologias, e inovar é sair da rotina, é buscar nas tecnologias digitais, meios para o desenvolvimento das aulas, bem como despertar a curiosidade dos alunos para aprenderem.

Para Valente (1993):

“As tecnologias são capazes de oportunizar práticas pedagógicas inovadoras e estas quando bem utilizadas, podem favorecer o processo de ensino-aprendizagem”.

Compreende-se dessa forma que o uso dos recursos tecnológicos pode contribuir com o ensino e aprendizagem, a partir do momento em que sejam vistas pelos profissionais da educação, como ferramentas educacionais, podendo ser facilitadoras da aprendizagem.

Na ótica de SEEGGER et al, (2012, p.1887) temos:

O papel do professor no processo educativo é fazer com que o aluno se aproprie do conhecimento, partindo de uma reflexão crítica que aborde as tecnologias como recursos que facilitam a aprendizagem.

Assim a tecnologia, permite reflexões críticas a cerca de uma educação tecnológica, sendo vista como recursos que facilitam a aprendizagem, pois, a mesma propicia o diálogo, a expressividade, a interação, fazendo com que o aluno se aproprie do conhecimento, que faz do indivíduo um ser inteligente e atuante.

2.2 AS TECNOLOGIAS E AS MUDANÇAS NA ESCOLA.

As TDIC possibilitam mudança nas escolas na medida em que são utilizadas com o intuito de promover uma aprendizagem significativa. Para isso é necessário que os professores saibam lidar com as mesmas para assim propor atividades em que os educandos possam fazer uso da tecnologia e a partir delas construam sua própria aprendizagem. Elas trazem desafios, mas também oportunizam a interatividade, o compartilhamento de ideias, o diálogo e, sobretudo uma formação fluente.

De acordo com Carvalho (2008, p. 8)

Os professores se veem diante do que pode ser considerado, ao mesmo tempo, um grande desafio e uma grande oportunidade: utilizar as TDIC (tecnologias digitais de informação e comunicação), como meio para construir e difundir conhecimentos, e ainda, para concretizar a necessária mudança de paradigma educacional, centrando seus esforços nos processos de criação, gestão e reorganização das situações de aprendizagem.

Ressalta-se que as TDIC favorecem a comunicação entre as pessoas de modo que permite aos indivíduos atuarem de forma participativa, argumentativa, autônoma e interativa. Com isso, os professores enfrentam desafios constantes na medida em que defrontam com a realidade de explorar a tecnologia para reorganizar situações de aprendizagens. Pensar nessa possibilidade implica estar propenso a um ensino no qual visa a inserção do indivíduo na sociedade, no domínio das diversas linguagens como também no acesso a informação que por sua é essencial para que este se desenvolva intelectualmente, culturalmente e socialmente.

Pagamunci toda via, salienta que:

As tecnologias, aliadas aos novos paradigmas de educação, permitem que aplicações educativas sejam. Desenvolvidas constituindo um ambiente de ensino aprendizagem interativo com alternativas de solução para os diversos problemas educacionais, e mostram também que todos esses recursos reservam ao professor, a oportunidade de revitalizar seu papel, trazendo novas dimensões e perspectivas para o trabalho do mesmo”. Pagamunci (2007, p. 3)

De acordo com a autora, as tecnologias permitem a interação entre professores e alunos, reformulando assim o ambiente de ensino-aprendizagem, elas propiciam revoluções nos processos e metodologias de aprendizagem levando os professores a novas perceptivas para o trabalho docente.

“As novas tecnologias criam novas chances de reformular as relações entre alunos e professores e de rever a relação da escola com o meio social, ao diversificar os espaços de construção do conhecimento, ao revolucionar os processos e metodologias de aprendizagem, permitindo à escola um novo diálogo com os indivíduos e com o mundo”. (Mercado 1999, p. 27)

Isso remete a importância das novas tecnologias para o contexto escolar e social sendo que estas favorecem a diversidade de conhecimentos, estabelece relações significativas entre professores e alunos e, além disso, permite a inserção do indivíduo nos diferentes contextos. Levando as escolas a pautarem-se do diálogo com outros indivíduos e com o mundo a que se inserem.

2.3 A TECNOLOGIA E SEUS RECURSOS TECNOLÓGICOS EM SALA DE AULA

Atualmente, muitas escolas precisam desenvolver um trabalho no qual motive os alunos para o uso das novas tecnologias, visando assim construir um saber crítico e capaz de fazê-los atuarem de forma participativa, indagadora e democrática. Incorporar as tecnologias nos espaços das escolas implica acreditar na possibilidade de inovação, bem como erradicar práticas tradicionais de ensino e abrir-se para uma educação autônoma e crítica.

“Atualmente, muitas escolas brasileiras dispõem das novas tecnologias de informação e comunicação, contudo, nem sempre são utilizadas pela comunidade escolar. Ou, por algum motivo, estão trancadas em salas isoladas, em armários e longe do manuseio de alunos e professores que não conseguem “conectar” esses instrumentos às atividades do dia a dia da sala de aula”. BRITO, (2011, p.4).

Trabalhar ações tecnológicas em sala de aula implica compreender o significado da mesma, a postura do professor frente à diversidade dos recursos tecnológicos, e o ser humano como um ser de relação, e as formas para a promoção de uma aprendizagem fluente, para que possa se propiciar uma formação capaz de superar as dificuldades e encontrar soluções para os problemas propostos.

Para Inada e Gianotto (2016):

“O cenário atual da educação pública continua deficitário quanto ao uso da informática “de maneira eficiente para a realização de

atividades que possibilitem o uso da tecnologia na sala de aula” de modo que os profissionais da educação devem constantemente estar em busca de formação para atualizar “aprimorando as formas de uso do computador em sala de aula”. (2016, p. 62).

De acordo com a afirmação da autora, em se tratando do uso da tecnologia a educação pública é deficitária, pois muitas vezes os profissionais da educação necessitam de treinamento para aprenderem a usar a tecnologia, bem como há uma resistência dos mesmos quanto a estas serem utilizadas nos espaços de sala de aula e ainda nem todos os alunos manuseiam as mesmas como também que nos espaços das escolas as tecnologias que tem são poucas para a demanda de alunos. Isto dificulta o trabalho pedagógico e o ensino aprendizagem torna-se deficitário.

Desse modo, enfatiza-se que:

Podemos considerar até aqui é a necessidade da formação de professores para uso das novas tecnologias, como já têm apontado diversos pesquisadores, nas seguintes questões prioritárias: como conhecimento das implicações sociais e éticas das tecnologias; capacidade de uso do computador e de software utilitários; capacidade de uso e avaliação de software educativo; capacidade de uso das tecnologias de informação e da comunicação em situações de ensino-aprendizagem” BRITO, : (2011, p.4).

Com isso, cabe à escola e aos professores buscarem formações específicas quanto às novas formas de ensinar e aprender, pois, as tecnologias digitais fazem parte do cotidiano dos alunos necessitando serem utilizadas não de forma aleatória, mas fazendo com que a prática pedagógica se torne prazerosa e agradável.

Logo, o professor precisa apropriar-se da diversidade de saberes que estas favorecem e assim promover um ensino aprendizagem significativo, e isto exige usar as tecnologias pedagogicamente escolhendo os recursos das mesmas a serem utilizados, para o desenvolvimento das aulas, bem como despertar a curiosidade dos alunos para aprenderem.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

CLASSIFICAÇÃO DA PESQUISA

A referida pesquisa buscou compreender o posicionamento e utilização dos professores sobre os recursos tecnológicos, analisando a compreensão dos mesmos, sobre o uso de recursos tecnológicos, ou seja, como os mesmos utilizam esses recursos em sala de aula, esse trabalho averiguou as dificuldades apresentadas pelos professores para o uso das tecnologias no processo de ensino- aprendizagem.

A abordagem escolhida foi à qualitativa, que se caracteriza pelo levantamento de dados coletados. “Goldberg (1997, p. 34)”.

“A pesquisa qualitativa não se preocupa com representatividade numérica, mas, sim, com o aprofundamento da compreensão de um grupo social, de uma organização, etc. Os pesquisadores que adotam a abordagem qualitativa opõem-se ao pressuposto que defende um modelo único de pesquisa para todas as ciências, já que as ciências sociais têm sua especificidade, o que pressupõe uma metodologia própria”.

Segundo o autor, a pesquisa qualitativa não se importa com números, mas, sim, com a compressão e o aprofundamento sobre determinadas temáticas, tendo uma metodologia própria. Sendo essa também, uma pesquisa de campo, a mesma tem como principal característica, a exploração e levantamento de dados através de um questionário.

De acordo com Gill (2008, p.56) “Outra distinção é a de que no estudo de campo estuda-se um único grupo ou comunidade em termos de sua estrutura social, ou seja, ressaltando a interação de seus componentes”.

O estudo de campo exige de o pesquisador reunir informações a serem documentadas sobre um determinado assunto.

Segundo Gil (2008) “a pesquisa é classificada de campo quando se tem um aprofundamento nas questões propostas. Através da pesquisa de campo torna-se possível, conhecer e analisar as contribuições mais importantes de um determinado assunto ou problema, contribuindo assim para ampliar o conhecimento sobre determinado tema”.

OS SUJEITOS DA PESQUISA

A referida pesquisa foi efetuada com as professoras da Escola Municipal Professora Ceci Badu de Sousa, a mesma é localizada na Rua Osório Pinto Ramalho, no Município de Ibiara-Pb. As professoras contribuíram com a análise, mediante um questionário com perguntas referentes ao posicionamento das mesmas sobre os recursos tecnológicos. Para Gil (2002, p.114), questionário é um conjunto de questões que são respondidas pelo sujeito pesquisado. Este autor afirma ainda que estes podem conter tanto questões fechadas (com alternativas de respostas a serem escolhidas) como questões abertas, de livre resposta.

INSTRUMENTO DE PESQUISA

O instrumento de pesquisa utilizado para a coleta dos dados foi um questionário com 10 perguntas abertas, dirigido às professoras dos Anos Iniciais do Ensino Fundamental.

Segundo Gil (1999, p.128), o questionário pode ser definido: “como a técnica de investigação composta por um número mais ou menos elevado de questões apresentadas por escrito às pessoas, tendo por objetivo o conhecimento de opiniões, crenças, sentimentos, interesses, expectativas, situações vivenciadas etc.”.

Optei por esse tipo de instrumento em virtude do curto espaço de tempo para realização da pesquisa, uma vez que esse instrumento facilita a coleta das respostas.

Inicialmente procurei a gestora e expliquei o motivo da minha visita, pedi permissão à mesma para a entrevista com as referidas professoras. No intervalo das aulas em uma das salas, pude lhes explicar, de que se tratava a minha pesquisa e se as mesmas poderiam participar respondendo um questionário.

Com o consentimento de todas, entreguei o termo para ser lido e posteriormente assinado, depois de todas assinarem, as professoras responderam o questionário em minha presença. Ao terminarem todas entregaram o questionário já respondido, agradei às mesmas a atenção dada.

Após a realização da coleta de dados, as informações foram tabuladas e posteriormente analisadas, gerando assim os resultados deste trabalho.

4 ANÁLISE DAS INFORMAÇÕES COLETADAS

O posicionamento das professoras sobre os recursos tecnológicos.

Com base em dados colhidos através de questionário com as docentes da escola municipal, as professoras contribuíram com a análise com as suas concepções a respeito dos recursos tecnológicos em sala de aula.

A pesquisa consistiu em várias perguntas do questionário realizadas as professoras.

Ao perguntar às docentes o seu entendimento sobre tecnologias digitais, elas responderam:

P1	São instrumentos de mídias que podem ser utilizados em sala de aula como, computadores, laptops, tabletes, retroprojetores, mudando a rotina de sala de aula, e engrandecendo a comunicação para com nossos alunos.
P2	É conjunto de tecnologias que permite a transformação de qualquer linguagem ou dados em números, uma imagem, um texto, etc...
P3	É conjunto de tecnologias com imagens, sons ou texto.
P4	Tecnologias digitais são recursos importantes para uma educação de qualidade, garantindo o acesso de alunos e professores a tecnologias digitais.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

A resposta da **P1** indica que a mesma vê a tecnologia como um instrumento que pode ser usado em sala de aula. Já as **P2, P3**, afirmaram que a tecnologia era capaz de quebrar barreiras, por meio das relações de troca de dados pelo uso das tecnologias de informação, a **P4** enfatizou que entendia que as tecnologias digitais são recursos importantes para uma educação de qualidade, e ainda acrescentou que ela deve garantir o acesso de alunos e professores.

Essa professora vê a tecnologia como suporte para uma educação de qualidade dessa forma uma educação de qualidade, ao qual a mesma se refere, quer dizer que ao sermos auxiliados por tecnologias digitais em sala de aula, será capaz de promover aulas mais dinâmicas, se apropriando assim desse espaço tecnológico ao qual o aluno está

inserido, dessa forma, ao utilizar tecnologias digitais, para auxílio dos conteúdos, conseqüentemente, haverá uma melhoria nas aulas, podendo dessa forma contribuir para uma educação de melhor qualidade pois, é por meio de uma educação de qualidade que os indivíduos agem fluentemente no meio social.

Para Chiof Carlos e Furlan Regina (2014, p.336) “O uso de tecnologias educacionais liga-se à qualidade do ensino. Novas tecnologias permitem aplicabilidades pedagógicas inovadoras que podem contribuir para resultados diferenciados”.

Na pergunta sobre o que você acha do uso de tecnologias digitais em sala de aula, as respostas foram as seguintes:

P1	É um caminho para se promover práticas pedagógicas inovadoras e ganhos na aprendizagem dos alunos em todos os níveis de educação básica.
P2	Acho que trouxe muitas informações que podemos utilizar novas maneiras dentro de sala de aula, pois esses recursos são importantes para garantir uma educação de qualidade.
P3	O uso de tecnologias digitais em sala de aula é muito prazeroso, pois, nos ajuda a passar o conteúdo com mais veracidade, levando o aluno a perceber de maneira mais atrativa o conteúdo exposto.
P4	É um aprendizado multimídia onde o aluno possa observar a informação com simulados, vídeos, um recurso fundamental e indispensável em sala de aula nos dias atuais.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

Ao observar as respostas das professoras **P1, P2, P3, P4** é possível perceber que estas professoras consideram que as tecnologias podem proporcionar uma aprendizagem favorável à formação do aluno.

Partindo da compreensão de que o ato de educar é complexo e dinâmico, permeada por questões diversas presentes na sociedade, em que a figura do professor é fundamental para o processo educacional, observo que o uso de tecnologias digitais pode ser um instrumento importante para o auxílio do processo de aprendizagem. Porém, como um mecanismo auxiliar, sobretudo, se considerarmos uma educação crítico-reflexiva, que entende o ser humano em sua totalidade.

A tecnologia digital pode contribuir para a inovação da educação, desde que usada adequadamente pelos profissionais educadores em função do Projeto Pedagógico da escola, e mais do que educar com o uso de equipamentos tecnológicos, se faz necessário

educar para saber usar as tecnologias digitais, sobretudo, na conjuntura atual, em que o uso de tecnologias sem uma compreensão crítica tem disseminado uma proposta alienadora.

Segundo Valente (1993) “as tecnologias quando bem utilizadas, podem facilitar o processo de ensino-aprendizagem”.

No questionamento acerca de quais tecnologias digitais as professoras têm domínio ou sabem utilizar bem em sala de aula, as respostas foram as seguintes:

P1	Computador, multimídia, data show, redes sociais, aplicativo do celular, youtube, Google, etc...
P2	Os aparelhos de multimídia, tv, pindarize, DVD, CD ROM, Computador, retroprojeto.
P3	Internet.
P4	Data show, notebook, som.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

De acordo com o questionário, as **P1, P2, P4** responderam que as mesmas tinham domínio de recursos tecnológicos, tais, como aparelhos de multimídia, tv, pendrive, DVD, CD ROM, Computador, retroprojeto. A professora (**P4**), afirmou saber utilizar a internet como suporte em sala de aula, fazendo uso também da tecnologia para ampliação do saber.

Observa-se pelas respostas (**P1**) que as professoras têm dificuldades em relação ao uso de recursos tecnológicos no contexto escolar, pois, precisam de formações específicas, para que adequem de forma correta a tecnologia as formas de se lecionar.

O avanço tecnológico em seus diversos instrumentos e sistemas pode propiciar um reforço atrativo e aproximado com os conteúdos discutidos em sala de aula. O aluno tem ao alcance de suas mãos uma ferramenta que, se bem utilizada, pode aperfeiçoar o seu desenvolvimento educacional. Contudo, a realidade de cada escola, nem sempre possibilitarão o uso dessa ferramenta, da maneira adequada à aprendizagem dos alunos.

Percebe-se que alguns professores dizem ter domínio das ferramentas tecnológicas, mas, não sabem a diferença entre tecnologias digitais e sites de busca da internet e redes sociais. Dessa forma percebe-se, que os mesmos aprendem a utilizar essas tecnologias sem fundamentos teóricos, apenas na prática do dia a dia, e isso torna-se um

Problema, pois, essas ferramentas são utilizadas como recurso pedagógico, e estes utilizados de forma errada podem tornar o ensino fragmentado, fazendo com que o aluno se iniba e se oponha ao conteúdo. É necessário ter em mente, que tecnologia é somente ferramentas, e o que deve se considerar são os métodos de como se usa e traz para enriquecer a aula. Dessa forma o professor será o reflexo do que será exposto através desses recursos, e um professor coberto de teorias, poderá conseqüentemente ter mais firmeza e maior entendimento do que está fazendo e como está fazendo.

Segundo Carvalho (2009, p.5) Com a chegada dos recursos tecnológicos nas escolas, exige-se dos educadores uma nova postura frente à prática pedagógica. “Conhecer as novas formas de aprender, ensinar, produzir, comunicar e reconstruir conhecimento, é fundamental para a formação de cidadãos melhor qualificados para atuar e conviver na sociedade”.

Na pergunta sobre quais as tecnologias digitais que tem na escola e como elas são utilizadas para o trabalho com os alunos, as respostas obtidas foram:

P1	Data show, notebook, som, computadores, são utilizados com o objetivo de desenvolver a criatividade o modo como pensamos e aprendemos, utilizamos para a apresentação de vídeo aulas explicativas, através de slides dentre outros.
P2	Laboratório de informática, aparelho de TV e DVD, impressora.
P3	Computador, data show, redes sociais, são usadas de formas educativas e divertidas.
P4	Computador, data show, notebook.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

Muitos professores fazem uso de recursos tecnológicos em sala de aula, mas, não de uma forma reflexiva. Percebe-se dessa forma, que não basta apenas ter acesso a todos esses aparelhos tecnológicos, mas, sim, cabe ao educador utilizar esses instrumentos em favor.

do ensino-aprendizagem, buscando métodos e maneiras eficazes de se abordar os conteúdos.

Quando estas são usadas para oportunizar uma aprendizagem significativa, na qual os educadores juntamente com educandos, permitem-se a interatividade e o diálogo, é possível desenvolver ideias, pensamentos e ações para a democratização e isto é fundamental para a formação de cidadãos críticos e ativos no meio em que vivem, mas, estas utilizadas de forma errada, fazem com que os indivíduos tornem-se isolados e alienados ao uso das mesmas.

Segundo Belloni 2005, p.8 “Diante dessa realidade, delineiam os desafios da escola sobre esse tema na tentativa de responder como ela poderá contribuir para que crianças e jovens se tornem usuários criativos e críticos dessas ferramentas”.

Na pergunta sobre de que forma as tecnologias digitais são utilizadas na sala de aula, as repostas foram as seguintes:

P 1	Vídeos explicativos (videoaula), projetores de imagens e conteúdo, exibição de contos infantis, e filmes relacionados com o conteúdo TV, visita ao laboratório de informática quando a escola possui.
P2	Apresentação de slides, vídeos, musicais e pesquisas.
P3	Através de vídeos, histórias e jogos, e textos.
P4	Através de pesquisa na internet, apresentação de vídeos e documentários.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

De acordo com as professoras **P1, P2, P3, P4** as mesmas evidenciam de forma resumida, fazerem uso de tecnologias digitais em sala de aula, tais como, Vídeos explicativos (videoaula), projetores de imagens e conteúdo, exibição de contos infantis, e filmes relacionados com o conteúdo TV, visita ao laboratório de informática quando a escola possui. Apresentação de slides, vídeos, musicais e pesquisas Através de pesquisa na internet, documentários.

É possível perceber que as tecnologias podem proporcionar uma aprendizagem favorável à formação do aluno, quando o educador busca estratégias dinâmicas e motivadoras, de modo que utilize as tecnologias para proceder às atividades didáticas nas quais despertam o olhar do aluno em relação à abordagem da aula.

Mas, se faz necessário entender, que ao proporcionar atividades que façam uso dos recursos tecnológicos, os professores precisam primeiramente se apropriar dessas ferramentas, e isto exige pesquisa, inovação, dedicação, esforço, para que se possa promover um ensino aprendizagem de qualidade.

Não adianta ter acesso as mesmas no espaço escolar, se o educador não sabe usar as suas as extensões em favor da aprendizagem, se os mesmos não estiverem abertos para uma formação que os levam a aprimorarem-se e a obterem conhecimentos a partir do uso das tecnologias. Pois, as mesmas usadas da forma errada podem atrapalhar a aprendizagem do aluno.

Levando a entender que se o mesmo não sabe utilizar, como poderão ensinar aos alunos, e inseri-los nas suas aulas de forma correta visando à aprendizagem dos mesmos. É necessário que os educadores adquiram novos conhecimentos, para assim promover uma formação para a criticidade e a autonomia dos alunos.

Sobre a pergunta acerca de como os conteúdos são abordadas com o uso das tecnologias digitais, as respostas foram as seguintes:

P 1	Sempre nos planejamentos elaboro os conteúdos e busco através dos recursos tecnológicos metodologias dinâmicas e jogos que se adequem aos conteúdos estudados.
P2	Vídeos, fotos, produção de trabalhos escolares e jogos.
P3	A partir de das ideias prévias dos alunos, discussão sobre o vídeo, elaborar bons áudios. Ensinar a ver os mesmos.
P4	Através de pesquisa na internet, apresentação de vídeos e documentários.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

As professoras dão a entender que os recursos tecnológicos estão presentes na forma como as mesmas expõem seus conteúdos para os alunos.

Percebe-se o uso de recursos tecnológicos em sala de aula, mas, observa-se que não são utilizados da forma correta. Isso implica perceber que não basta apenas ter acesso a todos esses aparelhos tecnológicos, mas que é necessário ter estudo e fundamentação teórica para agregar os recursos ao trabalho com os conteúdos do ensino. E isso nos remete a entender, que o professor deve estar preparado para que as inovações educacionais possam ser implantadas na prática pedagógica, e os mesmos precisam se adequar a essas inovações, através de estudo e fundamentos teóricos, pois, se os mesmos não têm tanto domínio sobre esses recursos, poderão conseqüentemente atrapalhar a abordagem dos conteúdos, é necessário destacar que ao utilizar as tecnologias na abordagem dos conteúdos, precisamos ter em mente que as tecnologias, são apenas ferramentas e não podemos colocá-la como suporte principal, visto que a tecnologia só pode ser bem utilizada, se o professor estiver propenso a mudanças e estudo, em vista uma maior aproximação com a realidade dos alunos.

É justamente compreender que a cada dia a sociedade se transforma de modo que se ampliam novos saberes e estes fazem com que o indivíduo se insira neste ambiente diversificado e tecnológico que constantemente se inova.

Sobre a pergunta sobre os tipos de aparelho tecnológico utilizados na sala de aula e o resultado desse trabalho, as respostas foram as seguintes :

P 1	Todos citados anteriormente nas questões acima, o resultado foi ver o entusiasmo dos alunos ao observar uma aula diferenciada do cotidiano, restrito apenas ao caderno e ao livro didático, não menos importante, mas a tecnologia leva a realizar uma aula inovadora que os leve a ter mais vontade em aprender.
P2	Televisão e data show.
P3	Data show, Notebook, som, o resultado bastante significativo, onde os alunos desenvolveram melhor a criatividade.
P4	Data show, Notebook, uso do celular, o resultado bastante interessante e proveitoso na aprendizagem dos alunos.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

Nosso desafio maior, enquanto educadores, é contribuir para o avanço da educação de qualidade, que integre todas as dimensões do ser humano. Nesse caso, o uso das tecnologias nas práticas educativas seria muito mais do que uma mera imposição do mundo moderno (apenas o "ter que usar), mas uma necessidade, de inovar nossas práticas e de potencializá-las.

Mas, faz necessário compreender que a tecnologia pode ser um instrumento benéfico ou não dependendo da forma como ela é utilizada, ou seja, ela pode favorecer o saber, a interação, a participação e a comunicação como também pode fazer com que isto se torne contrário, os docentes devem levar conta a realidade vivenciada, objetivando possibilidades nas quais edifiquem a promoção do ensino- aprendizagem.

Pressupõe o uso racional e inteligível das tecnologias por parte dos educadores, isto implica perceber que não basta apenas ter acesso a todos esses aparelhos tecnológicos, mas, sim, cabe ao educador utilizar de forma correta.

Por isso é necessário que não endeusemos seu uso por si só, mas as possibilidades de uso para uma melhor prática docente e para um melhor aprendizado dos estudantes.

Sobre a pergunta acerca da relação entre o uso das tecnologias digitais em sala de aula e a aprendizagem dos conteúdos, as respostas foram:

P 1	As tecnologias digitais permitem que cada aluno possa progredir de acordo com sua capacidade ritmo e situação.
P2	Com a inclusão das tecnologias em sala e na pratica pedagógica. os benefícios que a tecnologia pode trazer aos processos de ensino-aprendizagem facilitando e atraindo o desenvolvimento do aluno e melhor aprendizado.

P3	É Fato que tiramos proveito dos benefícios que a tecnologia pode trazer aos Processos de ensino aprendizagem, onde podemos atuar de forma atraente e moderna.
P4	Em minha opinião a clareza das imagens, que por muitas vezes devido ao colorido, ao movimento, dão mais ênfase ao que o professor que passar, que as vezes só com argumentos dependendo do conteúdo fica difícil.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

Compreende-se, que as professoras veem a tecnologia como uma ponte facilitadora da aprendizagem, mostrando aproveitar suas extensões em favor da aprendizagem e do conhecimento.

É sabido que as tecnologias podem facilitar a abordagem dos conteúdos, mas, as tecnologias sozinhas não possibilitam conhecimento, muito menos podem facilitar a assimilação dos conteúdos, se as mesmas não tiverem um professor capacitado e imponderado das suas ferramentas e extensões, é necessário conhecimento em qualquer área, para que seja feito um bom trabalho, não seria diferente na educação, estamos rodeados de ferramentas tecnológicas, e isso não quer dizer que só por ter acesso a elas, elas são capazes de promover mudanças no âmbito escolar.

Para que seja feito um bom trabalho com as tecnologias ao nosso favor, é necessário primeiramente, entender que as mesmas só são um suporte que pode nos auxiliar na abordagem dos conteúdos, não podemos colocá-las como fonte principal para um ensino de qualidade, é necessário disposição para estudo e aprofundamento para erradicar práticas tradicionais de ensino e abrir-se para um ensino autônomo e crítico buscando promover praticas em que o aluno seja beneficiado da forma adequado através desses recursos, e através disso os mesmos sejam orientados a se tornarem seres autônomos e reflexivos

Segundo Seegger et al., (2012). p.1887 “O papel do professor no processo educativo é fazer com que o aluno se aproprie do conhecimento, partindo de uma reflexão crítica que aborde as tecnologias como recursos que facilitam a aprendizagem”.

Ao perguntar às professoras sobre a forma como as tecnologias podem contribuir para a melhoria do trabalho em sala de aula, elas responderam:

P1	De modo contextualizado onde possa aproximar a rotina da sala de aula com aquilo em que os alunos já estão acostumados na vida real, estreitando assim o relacionamento entre professor e aluno.
P2	De maneira inovadora e atraente contribuindo para melhor aprendizado.
P3	Tornando a aula mais dinâmica e menos enfadonha para ambos.
P4	Acredito que a utilização dessas tecnologias engrandece ainda mais o nosso trabalho.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

É possível refletir que as tecnologias não agem por si só, ter em mãos aparelhos tecnológicos não garante uma aprendizagem inovadora. Só é possível inovar na educação se tiver uma cabeça humana que saiba utiliza-la da forma adequada, pois, inovação demanda estudo e aprofundamento teórico. Pois, como sabemos a tecnologia é um recurso auxiliar e o recurso é apenas um recurso para quem tem teoria e sabe utilizá-lo.

As tecnologias podem contribuir para a melhoria do trabalho em sala de aula, desde que sejam usadas referências voltadas à inovação, e essas possam ser trabalhadas em sala de aula. Não é apenas aplicar recursos para aquisição de materiais, computadores, etc., é poder permitir que teorias e métodos de se fazer uma nova educação, possam de fato ocorrer. É estar atento as mudanças da sociedade, suas inquietações e necessidades, é acompanhar a evolução da sociedade sem perder o caráter de também formar cidadãos críticos e participativos neste processo.

Dessa forma o mundo das máquinas auxilia nas diversas atividades humanas, mas não são capazes de substituir a inteligência humana.

Na pergunta acerca de como as tecnologias digitais estão inseridas no PPP de escola, eis as respostas apresentadas pelas professoras:

P 1	As tecnologias estão inseridas no cotidiano escolar, como uma ferramenta facilitadora no processo ensino-aprendizagem.
------------	--

P2	Análise documental e pesquisa qualitativa com gestores e professores.
P3	Está inserida de forma a contribuir com o ensino-aprendizagem do aluno.
P4	Não sei responder.

Fonte: elaboração feita a partir das respostas das professoras

O teor das respostas apresenta-se de forma fragmentada e uma docente não soube responder sobre como as tecnologias digitais estão inseridas no PPP de sua escola. As respostas não demonstraram que as professoras tenham conhecimento de que haja, no PPP da escola qualquer referência à tecnologia. Tal fato pode indicar que o PPP da escola não aborda esse assunto ou que o documento não é amplamente conhecido pelas docentes.

O PPP de uma escola é muito importante, pois, o mesmo é capaz de mostrar a proposta pedagógica de uma escola, assim pensar no mesmo implica levar em conta todos os aspectos.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Compreende-se através desse trabalho que a tecnologia exerce influência na prática das professoras tornando-se necessárias no processo de ensino-aprendizagem.

Constatou-se através dessa pesquisa, que as professoras não têm amplo domínio sobre o uso de tecnologias em sala de aula. As professoras demonstraram nas respostas que têm dificuldades em relação ao uso de recursos tecnológicos, pois, precisam de formações específicas, para que adequem de forma correta a tecnologia e as formas de lecionar.

Mediante o exposto, muitos professores fazem uso de recursos tecnológicos em sala de aula, mas, não da forma correta. Isso implica perceber que não basta apenas ter acesso a todos esses aparelhos tecnológicos, mas que é necessário ter estudo e fundamentação teórica para agregar os recursos ao trabalho com os conteúdos do ensino. Verificou-se também que as professoras veem a tecnologia como uma ponte facilitadora da aprendizagem.

A partir das respostas enfatiza-se que, para incorporar as tecnologias nos espaços da escola implica disposição para estudo e aprofundamento para erradicar práticas tradicionais de ensino e abrir-se para um ensino autônomo e crítico.

Portanto conclui-se que foi possível atender ao objetivo geral do presente trabalho: que buscava compreender o posicionamento dos professores sobre os recursos tecnológicos. Foi possível perceber nas respostas os recursos tecnológicos trazem desafios, mas também oportunizam a interatividade, o compartilhamento de ideias, sobretudo possibilidades de aprendizagens.

Espero que esse trabalho possa de alguma forma contribuir com conhecimento acerca da tecnologia na sala de aula, pois, por meio dela é possível planejar ações para que os alunos criem, pesquisem, opinem, debatam e partilhem saberes que são importantes para seu próprio desenvolvimento.

REFERÊNCIAS

BRITO, Glaucia da Silva; PURIFICAÇÃO VALENTE, José Armando. **Computadores e conhecimentos: repensando a educação**. Campinas: UNICAMP, 1993.

BOGDAN, R. S.; BIKEN, S. **Investigação qualitativa em educação: uma introdução à teoria e aos métodos**. 12.ed. Porto: Porto, 2003.

BRENNAND, Edna Gusmão de Goés; Et al. **Trilhas do Aprendente**. Vol 3. João Pessoa: Universitária/UFPB. Pág. 459-463.

BELLONI, Maria Luiza. **O que é mídia-educação**. 2 ed. Campinas, SP: Autores Associados, 2005.

CORTÊS, Maria Escat. **A diferença entre comunicação e informação**. Disponível em: <<http://site.suamente.com.br/diferenca-entre-comunicacao-e-informacao/>> Acesso em: 15/10/2018

CARVALHO, Rosiani. **As tecnologias no cotidiano escolar**. Disponível em: ><http://www.diaadiaeducacao.pr.gov.br/portals/pde/arquivos/1442-8.pdf><Acesso em: 13/11/2018

COLLIS, J.; HUSSEY, R. Pesquisa em administração: **um guia prático para alunos de graduação e pós-graduação**. 2 ed. Porto Alegre: Bookman, 2005.

CAZENEUVE, Jean. **Comunicação e informação**. Disponível em: <<http://www.prof2000.pt/users/arcencio/ci.htm>> Acesso em: 15/10/2018

FREIRE, Wendel. **Mídia-educação: reflexões e práticas de um terceiro espaço. In: Tecnologia e educação: as mídias na prática docente** / Wendel Freire (org). 2.ed. Rio de Janeiro: Wake Ed., 2011

GOLDENBERG, Mirian. **A arte de pesquisar: como fazer pesquisa qualitativa em ciências sociais**. 4. ed. Rio de Janeiro: Record, 1997.

GIL, Antônio Carlos. **Métodos e técnicas de pesquisa social**. 5. ed. São Paulo: Atlas, 2007.

GONÇALVES, Diácono. **A diferença entre informação e comunicação**. Disponível em: <<http://www.lavras24horas.com.br/portal/a-diferenca-entre-informacao-e-comunicacao-pelo-diacono-francisco-de-assis-goncalves/>> 15/10/2018

INADA, P.; GIANOTTO, D. E. P.: **O Contexto a Educação Contemporânea e os Desafios frente às tecnologias**, Curitiba, Editora CRV, 2016, p. 46-63.

MERCADO, Luís Paulo Leopoldo. **Formação continuada de professores e novas tecnologias**. Maceió: EDUFAL, 1999.

MARCONI, Marina de Andrade; LAKATOS, Eva Maria. **Metodologia do trabalho científico**. 4. ed. São Paulo: Editora Atlas, 1992

PAGAMUCI, Mirian. **Tecnologia, inovação e educação**: Disponível em: http://www.gestaoescolar.diaadia.pr.gov.br/arquivos/File/producoes_pde/artigo_mirian_eduarda_pagamunci.pdf< Acesso em: 04/11/2018

SOUSA, R. P.; MOITA, F. M. C.; CARVALHO, A. B. G. **Tecnologias digitais na educação**. Campina Grande: EDUEPB, 2011.

SEEGGER, Vania. **Estratégias tecnológicas na prática pedagógica**. Disponível em: <https://periodicos.ufsm.br/remoa/article/viewFile/6196/3695>< Acesso em: 04/11/2018

SOUZA, Roberto de Joami. PATARO, P.R.M. **Vontade de saber matemática**. 1ª Ed. São Paulo: FTD, 2009.

_____ SILVA, Lebiam Tamar Gomes - **Pensar a Educação Mediada por Tecnologias Digitais**. Professora do Centro de Educação da UFPB.

VALENTE, José Armando. **Computadores e conhecimentos: repensando a educação**. Campinas: UNICAMP, 1993.

APÊNDICE - A

QUESTIONÁRIO

1 O que você entende por tecnologias digitais?

2- O que você acha do uso das tecnologias digitais na sala de aula?

3- Quais as tecnologias digitais que você tem domínio (sabe utilizar bem em sala de aula)?

4-Quais as tecnologias digitais que você que tem na escola e como elas são utilizadas em sala de aula?

5-De que forma você utiliza tecnologias digitais na sala de aula?

6-como você aborda os conteúdos com o uso das tecnologias digitais?

7-Que tipo de aparelho tecnológico você já utilizou em sua aula e qual foi o resultado desse trabalho?

8-Qual a relação entre o uso das tecnologias digitais em sala de aula e a aprendizagem dos conteúdos?

9- De que as tecnologias digitais podem contribuir para a melhoria do seu trabalho em sala de aula?

10-Como as tecnologias digitais estão inseridas no PPP de sua escola?

APÊNDICE - B

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Declaro, por meio deste termo, que concordei em ser entrevistado (a) e participar na pesquisa de campo referente ao projeto de pesquisa intitulado (a) Recursos tecnológicos no contexto escolar, desenvolvido pela pesquisadora, Ládía Suenia Galdino.

Dantas a quem poderei contatar/consultar a qualquer momento que julgar necessário através do telefone nº (83)986253579 ou e-mail: ladia_suenia@hotmail.com.

Afirmo que aceitei participar por minha própria vontade, sem receber qualquer incentivo financeiro ou ter qualquer ônus e com a finalidade exclusiva de colaborar para o sucesso da pesquisa. Fui informado (a) dos objetivos estritamente acadêmicos do estudo, que, em linhas gerais busca investigar Os Recursos tecnológicos no contexto escolar, Fui também esclarecido (a) de que os usos das informações por mim oferecidas estão submetidos às normas éticas destinadas à pesquisa envolvendo seres humanos, da Comissão Nacional de Ética em Pesquisa (CONEP) do Conselho Nacional de Educação, do Ministério da Educação.

Minha colaboração se fará de forma anônima por meio de resposta a um questionário. O acesso e a análise dos dados coletados se farão pela pesquisadora Ládía Suenia Galdino Dantas. Fui ainda informado (a) de que posso me retirar desse (a) estudo/pesquisa a qualquer momento, sem prejuízo para meu acompanhamento ou sofrer quaisquer sanções ou constrangimentos.

_____/_____/_____

_____.

Assinatura do(a) participante: _____

