



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS SOCIAIS E AGRÁRIAS
LICENCIATURA EM CIÊNCIAS AGRÁRIAS

ESTRATÉGIAS AFIRMATIVAS NO AUXÍLIO DA PRODUÇÃO ANIMAL

ALINE MARCOLINO DA SILVA

BANANEIRAS-PB
FEVEREIRO-2018

ALINE MARCOLINO DA SILVA

ESTRATÉGIAS AFIRMATIVAS NO AUXÍLIO DA PRODUÇÃO ANIMAL

Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias, como requisito parcial para obtenção do grau de Licenciada em Ciências Agrárias.

Orientadora: Prof.^a Dr.^a Ana Patrícia Almeida.

BANANEIRAS-PB

FEVEREIRO-2018

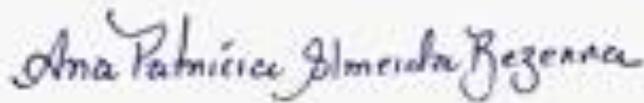
ALINE MARCOLINO DA SILVA

ESTRATÉGIAS AFIRMATIVAS NO AUXÍLIO DA PRODUÇÃO ANIMAL

Monografia apresentada ao Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias da Universidade Federal da Paraíba, Centro de Ciências Humanas, Sociais e Agrárias, como requisito parcial para obtenção do grau de Licenciada em Ciências Agrárias.

Aprovada em: 07/02/2018.

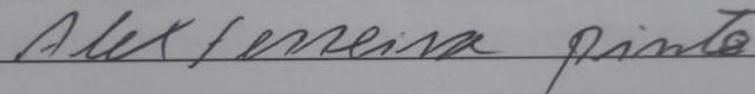
BANCA EXAMINADORA



Prof.^a Dr.^a Ana Patrícia Almeida Bezerra (Orientadora)



Prof.^o Dr. Ademir Guilherme de Oliveira (Examinador)



MSc. Alex Ferreira Pinto (Examinador)

BANANEIRAS-PB

FEVEREIRO-2018

RESUMO

O presente trabalho teve como objetivos: propiciar ao aluno-monitor um contato maior com a experiência do professor; possibilitar ao professor auxílio nas aulas teóricas e práticas; auxiliar na supressão das deficiências de conhecimentos necessários; aumento de rendimento dos alunos na disciplina. Onde ambos tinham elevada repetência; pouca interação entre as atividades teóricas e práticas; baixo aprendizado por parte dos discentes; pouca participação e motivação dos alunos. Nota-se a necessidade da atuação dos monitores juntos aos docentes, principalmente nas disciplinas de caráter teórico-prático na área de produção animal, uma vez que, a maioria dos planos de ação que estão inscritos, são de disciplinas que envolvem práticas de campo ou de laboratório. Diante das práticas estabelecidas na disciplina de avicultura, o presente trabalho, busca fazer uma breve reflexão acerca dos objetivos propostos e resultados alcançados através da figura do monitor, que além de desenvolver práticas de auxílio e de melhorias na disciplina, ainda é despertado o interesse pela docência.

Palavras-chave: Monitoria. Ensino-aprendizagem. Avicultura.

ABSTRACT

The present work had as objectives: to provide the student-monitor a greater contact with the teacher's experience; enable the teacher to assist in theoretical and practical classes; assist in the removal of knowledge deficiencies; increase of students' performance in the discipline. Where they both had high repetition; little interaction between theoretical and practical activities; low learning on the part of the students; little participation and motivation of the students. Note the need for monitors to work together with teachers, especially in subjects of a theoretical and practical nature in the area of animal production, since most of the action plans that are registered are from subjects involving field or field practices. laboratory. In view of the established practices in the poultry discipline, the present work seeks to make a brief reflection on the proposed objectives and results achieved through the figure of the monitor, who in addition to developing practices of aid and improvements in the discipline, is still aroused the interest by the teaching.

Key words: Monitoring. Teaching-learning. Poultry.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	6
2	DESCRIÇÃO DA VIVÊNCIA DO ALUNO-MONITOR NA DISCIPLINA DE AVICULTURA.	7
3	METODOLOGIA	8
4	RESULTADOS E DISCUSSÕES	9
5	CONSIDERAÇÕES FINAIS	11
	REFERÊNCIAS.....	11

1 INTRODUÇÃO

O projeto de monitoria visa propiciar a interdisciplinaridade e unir teoria e prática durante as atividades desenvolvidas, auxiliando o docente, facilitando e maximizando o aprendizado dos alunos, despertando o interesse na importância da disciplina acadêmica (SOARES; SANTOS, 2008). A criação da monitoria ocorreu pela da lei Federal de nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968 (BRASIL, 1968), que fixou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu, em seu artigo 41, a monitoria acadêmica.

O aluno-monitor é o discente que interessado em desenvolver atividade acadêmica para docência, aproxima-se da disciplina a qual tem interesse em aperfeiçoar seu conhecimento e realiza atividades acadêmicas vinculadas ao professor, e trabalhos científicos com o intuito de auxiliar no desenvolvimento do ensino e pesquisa. A atuação do aluno monitor ocorre concomitantemente à ação do docente responsável por esta disciplina, havendo assim um intercâmbio de conhecimentos e experiências entre o docente e o monitor discente (FRIEDLANDER, 1984).

Segundo Pereira *et al.* (2013), a monitoria pode ser definida como uma atividade de apoio pedagógico discente. Assim, a monitoria permite possibilitar um melhor planejamento e execução das atividades relacionadas à disciplina.

Nesse sentido, a disciplina de avicultura é um componente curricular obrigatório do curso, que está inserida a partir do sexto período. A referida disciplina possui abordagem teórico-prática e contém uma carga horária de 60 horas, sendo desenvolvimento realizado em duas etapas. Na primeira, é ministrada toda teoria, por meio de aulas expositivas em que são usados recursos áudio visuais e texto. Na segunda, desenvolve-se as aulas práticas no setor de avicultura, onde os discentes têm a oportunidade de associar a teoria aos saberes técnicos pelas práticas sobre a supervisão do docente da disciplina.

Nesta pesquisa, no tocante ao planejamento e atividades de monitoria, a seleção de monitoria ocorreu no mês de outubro de 2017, onde foi ofertada uma vaga, sendo apenas um bolsista selecionado. Logo após o resultado da seleção, foram iniciadas as atividades da monitoria que foi orientada conforme as aulas ministradas pelo docente. A atuação do monitor foi baseada principalmente no momento da prática no setor de avicultura, localizado na Universidade Federal da Paraíba (UFPB) Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias (CCHSA), em Bananeiras, Paraíba. A monitoria teve como objetivos: propiciar ao aluno-monitor um contato maior com a experiência do professor; possibilitar ao professor auxílio nas aulas teóricas e práticas; auxiliar na supressão das deficiências de conhecimentos necessários;

aumento de rendimento dos alunos na disciplina.

2 DESCRIÇÃO DA VIVÊNCIA DO ALUNO-MONITOR NA DISCIPLINA DE AVICULTURA.

As atividades desenvolvidas foram: acompanhamento das aulas práticas; orientação e esclarecimento de dúvidas aos alunos; estabelecimento dos horários das atividades; acompanhamento do desempenho estudantil por ações presenciais e à distância; planejamento das atividades de monitoria; execução de plantão de retirada de dúvidas; e acompanhamento das aulas de discussão teórica e exercícios de fixação.

As aulas práticas foram realizadas em dois momentos; no primeiro foi realizado pela docente a demonstração em sala de aula; no segundo, os discentes realizavam a chamada devolução da técnica, que consistia em desempenhar a prática sob a supervisão destes. Por tanto, os dias e os horários eram previamente agendados com os discentes para receber os esclarecimentos. Além disso, em dias de prova, o monitor era requisitado para auxiliar na aplicação a prova.

Para o monitor, destaca-se a importância dessas atividades para uma maior fixação sobre os assuntos abordados em sala de aula. A pretensão da realização do presente estudo surgiu a partir das observações sobre a presença de elevada repetência e pouca interação entre as atividades teóricas nas aulas de avicultura, na medida em que as referidas aulas eram realizadas com base do ponto de vista teórico.

O projeto de monitoria se deu devido aos altos índices de reprovação, verificados nos últimos semestres, acarretando em elevados índices de evasão no curso de ciências agrárias, caso este que não foi observado no atual ano com auxílio do monitor na disciplina. Nesse sentido, o papel do monitor surge para auxiliar a supressão das dificuldades apontadas, levando os alunos a um melhor desempenho e conseqüentemente a um maior rendimento na disciplina citada. Toda essa ação possibilitará ao aluno melhor êxito em seu curso, fazendo com que permaneça na instituição.

Na prática pedagógica dos monitores que atuam na disciplina de avicultura no segundo segmento do ensino devem contemplar alternativas metodológicas que propiciem a operacionalização de um currículo contextualizado e interdisciplinar, resultando na assimilação ativa dos conhecimentos e no desenvolvimento de habilidades e atitudes dos alunos; sobretudo, quanto à possibilidade de utilização dos conteúdos científicos e significativos nas suas práticas.

O trabalho docente com o emprego de variadas estratégias de ensino deve ser realizado,

a fim de que o aluno desenvolva competências propiciadoras da compreensão do mundo, da resolução de problemas práticos e da capacidade de atuar como cidadão crítico na realidade social, utilizando os conhecimentos científicos e tecnológicos. Sendo, portanto, necessário, que as metodologias empregadas pelos monitores de avicultura atendam ao desenvolvimento dos conteúdos, de forma contextualizada.

Nesse sentido, Gowdak (1993) afirma que além de permitir a compressão e aquisição de conhecimentos científicos básicos pelos alunos, a monitoria propicia condições para que reconheçam as aplicações desses conhecimentos e possam utilizá-los na vida cotidiana.

Assim, a partir do exposto, justifica-se a realização desse estudo, considerando as razões pessoal, profissional e social. A primeira delas, por tratar-se de um tema de meu interesse; a segunda, diz respeito às contribuições do referido estudo para a minha formação docente em ciências agrárias e; a terceira orienta no sentido da possibilidade de socialização dos resultados da monitoria, com os docentes da disciplina de avicultura da modalidade ensino superior, da rede pública de ensino.

Percebe-se que os métodos e técnicas empregados durante o processo de ensino e aprendizagem está contribuindo para melhoria da qualidade do ensino da disciplina de avicultura no segundo segmento do ensino superior. Essa postura adotada pelos professores enfatiza uma aprendizagem fragmentada sobre os conhecimentos historicamente construídos na referida disciplina, e quanto as suas relações como diversidade das atividades.

Logo, constata-se que os conteúdos ministrados pelos professores de avicultura são desvinculados da problemática vivenciada pelos alunos no cotidiano de suas práticas sociais.

Diante do exposto, evidencia-se a seguinte problemática: “De que forma os métodos empregados pelos monitores estão contribuindo para a melhoria do ensino da disciplina de avicultura no ensino superior”? Portanto, o objetivo do aludido trabalho consistiu em realizar um estudo sobre como a monitoria atua no processo de ensino-aprendizagem auxiliando no desempenho das práticas da docência.

3 METODOLOGIA

O Projeto de monitoria foi desenvolvido na UFPB, Campus III, Bananeiras-PB, na disciplina de Avicultura, a qual é obrigatória, possuindo carga horária de 60 horas que integra a grade curricular do curso de Licenciatura em Ciências Agrárias. O planejamento se deu primeiro ligado diretamente ao professor-orientador, com o objetivo de auxiliar no planejamento e execução das atividades junto aos alunos da disciplina referida na área de

produção animal, incumbindo-se de aprofundar os conhecimentos por meio do material teórico previamente selecionado pelo professor, revisando técnicas e práticas ligadas a disciplina e criando bancos de perguntas e respostas para jogos de revisão, a fim de dar conta das suas funções como monitor e também como aporte para seu caminhar acadêmico. Nesse momento, sugeriu-se o planejamento aprofundado das estratégias de ensino, específicas a cada conteúdo didático da disciplina, incluindo a aula prática.

Na execução, o monitor trabalhou junto aos alunos da referida disciplina na área de produção animal, tendo como intenção auxiliar os discentes (que assim o desejarem e/ou encaminhados pelo professor) no esclarecimento de dúvidas e/ou aprofundamento da temática desenvolvida na disciplina, tanto no âmbito teórico, como no prático, conforme horários previamente agendados. Também, foram desenvolvidos meios para incentivar a busca de informações e desenvolvimento de conhecimento de forma autônoma, sem intervenções do docente, além de auxílio técnico no uso de equipamentos disponíveis nos laboratórios produtivos a serem usados pelos alunos na preparação e na apresentação de seus trabalhos no decorrer do semestre. O monitor também aplicou jogos de revisão aos alunos, abordando conhecimentos da disciplina monitorada, em datas previamente agendadas com os alunos. Outra possibilidade de execução do saber em busca da autonomia do conhecimento foram as construções de equipamentos alternativos para uso na criação de animais.

A avaliação do trabalho de monitoria foi feita por meio de encontros semanais entre professor-orientador e monitor. Tais encontros foram de dois tipos, cada qual acontecendo quinzenalmente. Primeiro, discutindo o planejamento da estratégia de ensino, específica aos conteúdos didáticos da disciplina, incluindo textos previamente selecionados, e realização de práticas, ambos ligados à temática das disciplinas da área de produção animal. No segundo momento, propõe-se uma análise e avaliação dos métodos e técnicas de ensino utilizado nos conteúdos lecionados. Registros semanais de informações da turma foram feitos e com o objetivo de avançar nas estratégias mais adequadas a cada especificidade.

Ao término de cada semestre letivo, foi feita uma avaliação mais ampla do trabalho de monitoria, assim como de planejamento do semestre seguinte. Os critérios de avaliação da monitoria foram: responsabilidade, assiduidade, pontualidade e competência nas tarefas desenvolvidas.

4 RESULTADOS E DISCUSSÕES

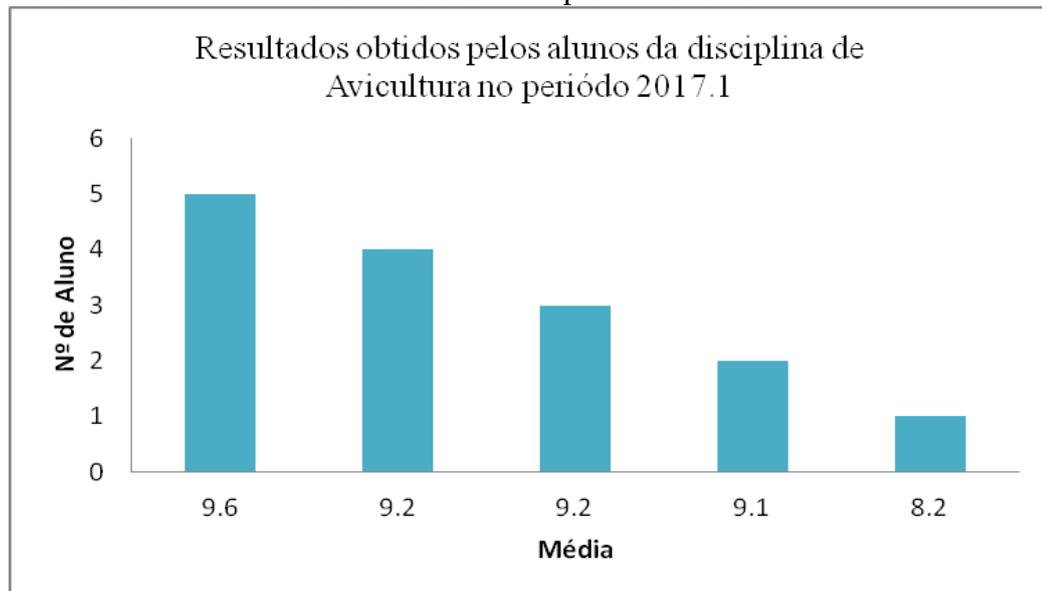
Entende-se que o programa de monitoria em questão foi capaz de proporcionar

experiências com êxito, na medida em que o suporte permitiu que os 5 (cinco) alunos matriculados na disciplina no período 2017.1, desenvolvessem integralmente as atividades programadas. Nenhum dos alunos teve problema de nota abaixo do mínimo, o que nos faz acreditar na eficácia do suporte e no aprendizado.

Tornou-se perceptível e satisfatório o desempenho obtido por esta monitoria por meio de avaliações realizadas diante das intervenções, tendo em vista a atuação do monitor como ponte entre o docente e os discentes, a qual proporcionou uma redução nas dúvidas sobre o conteúdo ministrado e fixação do mesmo. Além disso, houve diversos estímulos aos debates e as discussões voltadas para o conteúdo aplicado, associado a temas relativos à disciplina.

De acordo com Gráfico 1, no período 2017.1, dos 5 estudantes matriculados na disciplina de avicultura, todos obtiveram médias acima de 7,0 (sete), dessa forma, ressalta-se a importância da monitoria como ferramenta fundamental para uma melhor qualidade no ensino e aprendizagem.

Gráfico 1 - Notas dos alunos referentes ao período 2017.1.



Por meio da monitoria, constatou que os alunos ficaram mais motivados, o que facilita, desta forma, a aprendizagem dos conteúdos teóricos, práticos e experimentais ministrados pela docente. Neste contexto, Ramos *et al.* (2012) destacam alguns benefícios da monitoria, tais quais a inserção do aluno monitor em ensino, pesquisa e extensão, auxílio aos alunos monitorados e ao professor.

Lins *et al.* (2009) afirmam que os conhecimentos que são adquiridos junto ao professor e com os alunos contribuem para o ganho intelectual e social do monitor, de modo que este

enxergue a monitoria além de uma atividade curricular, mas, também, como ferramenta que proporciona maior incentivo à docência e a formação de profissionais preparados e qualificados para sua carreira de docência.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A partir dos resultados e do alcance dos objetivos, o programa de monitoria ratifica a sua ideia de melhoria das práticas de ensino-aprendizagem, contribuindo com reforço de estímulo frente a desmotivação no período do curso, mantendo-se em constante combate pela diminuição dos índices de evasão.

Vale salientar também, a vivência do monitor com o ambiente docente, utilizando das práticas de ensino-aprendizagem, planejando estratégias que visam facilitar o desenvolvimento e o engajamento do discente na disciplina, contribuindo significativamente para os resultados apresentados.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Lei nº 5.540, de 28 de Novembro de 1968. Fixa normas de organização e funcionamento do ensino superior e sua articulação com a escola média, e dá outras providências. **Diário Oficial da União**: Seção 1, 1968.

FRIEDLANDER, M. R. Alunos-monitores: uma experiência em Fundamentos de Enfermagem. **Revista Esc. Enf. USP**, 18 (2): p.113-120, 1984.

GOWDAK, D. **Ensino de Ciências pelo método experimental**: Mestre/Demétrio Gowdak-São Paulo-SP: FTD, 1993.

LINS, L. F. *et al.* **A importância da monitoria na formação acadêmica do monitor**. In: IX Jornada de ensino, pesquisa e extensão – JEPEX. Recife, 2009.

PEREIRA, R. M.; MACIEL, P. R. C. **A MONITORIA COMO PROCESSO DE INICIAÇÃO À DOCÊNCIA**. 2013.

PEREIRA, R. M.; MACIEL, P. R. C. **A monitoria como processo de iniciação à docência**. In: Anais do XI Encontro Nacional de Educação Matemática. 2013. Disponível em: [Http://sbem.esquiro.ghost.net/anais/XIENEM/pdf/1742_1470_ID.pdf](http://sbem.esquiro.ghost.net/anais/XIENEM/pdf/1742_1470_ID.pdf). Acesso em: 7 out. 2017.

RAMOS, L. A. V. *et al.* Plano de monitoria acadêmica na disciplina anatomia humana: relato de experiência. **Ensino, Saúde e Ambiente**, Macapá, v. 5, n. 3, p. 94- 101, 2012.

SOARES, M. A. A.; SANTOS, K. F.. **A monitoria como subsídio ao processo de ensino-aprendizagem**: o caso da disciplina administração financeira no CCHSA-UFPB. In: XI Encontro de Iniciação à Docência UFPB-PRG. 2008. Disponível em:

[www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSADCSA M T04.pdf](http://www.prac.ufpb.br/anais/xenex_xienid/xi_enid/monitoriapet/ANAIS/Area4/4CCHSADCSA%20M%20T04.pdf). Acesso em: 24 jul. 2017.