

**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA
MODALIDADE À DISTÂNCIA**

MARIANA GONÇALVES SOBRINHO

**DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DO
LÚDICO: uma revisão integrativa**

**COREMAS - PB
2021**

MARIANA GONÇALVES SOBRINHO

**DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DO
LÚDICO: uma revisão integrativa**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na Modalidade à Distância, do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, como requisito institucional para obtenção do título de Licenciado (a) em Pedagogia.

Orientador (a): Prof Dr. Magno Alexon Bezerra Seabra.

Catálogo na publicação
Seção de Catalogação e Classificação

G635d Gonçalves Sobrinho, Mariana.
Desenvolvimento da criança na educação infantil através
do lúdico: uma revisão integrativa / Mariana Gonçalves
Sobrinho. - João Pessoa, 2021.
21 f.

Orientação: Magno Alexon Bezerra Seabra.
Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação em Pedagogia
- modalidade à distância) - UFPB/CE.

1. Educação infantil. 2. Desenvolvimento infantil. 3.
Lúdico - jogos e brincadeiras. I. Seabra, Magno Alexon
Bezerra. II. Título.

UFPB/BS/CE

CDU 373.2(043.2)

**DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DO
LÚDICO: uma revisão integrativa**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na Modalidade a Distância, do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, como requisito institucional para obtenção do título de Licenciado (a) em Pedagogia.

Aprovado em: 05/06/2021.

BANCA EXAMINADORA

Magno A B Seabra

Prof. Orientador Dr. Magno Alexon Bezerra Seabra

Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Janine Marta Coelho Rodrigues

Prof. Janine Marta Coelho Rodrigues

Prof. Convidado

Universidade Federal da Paraíba - UFPB

Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra

Prof. Maria das Graças Gonçalves Vieira Guerra

Prof. Convidado

Universidade Federal da Paraíba - UFPB

AGRADECIMENTOS

Primeiramente gostaria de agradecer a Deus, que vem me dando força e coragem para superar os desafios e obstáculos, indicando por onde seguir durante esses anos de caminhada.

Ao meu pai João Gonçalves Sobrinho e principalmente a minha mãe Geralda Maria Sobrinho, que nunca deixou de me incentivar, sempre muito preocupada, sempre me dando força. Aos meus irmãos queridos, que sempre me ajudaram, pois sempre estavam comigo. E em especial ao meu irmão e professor Joderlândio Gonçalves de Melo por todo acompanhamento e dedicação.

Ao meu orientador, Professor Dr. Magno Alexon Bezerra Seabra, pela paciência e compreensão, todo agradecimento por aceitar ser meu orientador e a Universidade Federal da Paraíba, por ter proporcionado todo conhecimento acadêmico através de todos os professores do curso pelos ensinamentos que passaram nessa trajetória vivida.

E a todos que de uma forma ou outra contribuíram na minha caminhada,

Muito obrigada!

“Mariana Gonçalves Sobrinho”

(Autor/a)

RESUMO

A brincadeira e o jogo são fatores fundamentais que contribuem na educação e formação geral das crianças. O presente trabalho visou analisar a importância do lúdico no desenvolvimento e aprendizagem na educação infantil. Utilizar o ludicidade como meio educacional é um avanço para a educação, pois temos que tomar consciência da importância de trazer jogos e as brincadeiras para dentro da escola e de usá-lo como instrumento de desenvolvimento e aprendizagem, servindo como uma ferramenta de auxílio no planejamento de aulas, visando contribuir com uma melhoria no processo educacional, buscando facilitar o processo de ensino-aprendizagem contribuindo não só com alunos, professores, equipe pedagógica, mas com a comunidade em geral. Esse trabalho tem como objetivo propor um plano de intervenção para estimular a prática de atividades lúdicas e brincadeiras e mostrar seus benefícios para o desenvolvimento da criança. Portanto, para realizar este trabalho na metodologia de revisão Integrativa, fundamentada na reflexão de leitura de livros, artigos, revistas e sites, bem como pesquisa de grandes autores referente a este tema. Desta forma, este estudo propôs uma leitura mais consciente acerca da importância do brincar na vida do ser humano, e, em especial na vida da criança.

Palavras-Chave: Ludicidade; Desenvolvimento; Educação infantil.

ABSTRACT

Play and play are fundamental factors that contribute to the education and general training of children. The present work aimed to analyze the importance of playfulness in the development and learning in early childhood education. Using playfulness as an educational means is an advance for education, as we have to be aware of the importance of bringing games and games into the school and using it as a development and learning tool, serving as a tool to aid in planning classes, aiming to contribute to an improvement in the educational process, seeking to facilitate the teaching-learning process by contributing not only with students, teachers, pedagogical staff, but with the community in general. This work aims to propose an intervention plan to encourage the practice of playful activities and games and show their benefits for the child's development. Therefore, to carry out this work in the integrative review methodology, based on the reflection of reading books, articles, magazines and websites, as well as research by major authors on this topic. In this way, this study proposed a more conscious reading about the importance of playing in the life of the human being, and, especially in the life of the child.

Key words: Playfulness; Development; Child education.

SUMÁRIO

1	INTRODUÇÃO.....	5
2	METODOLOGIA.....	7
	2.1 ESTABELECIMENTO DA HIPÓTESE DA PESQUISA.....	7
	2.2 BUSCA NA LITERATURA.....	7
	2.3 CATEGORIZAÇÃO DOS ARTIGOS.....	8
	2.4 ANÁLISES DOS ARTIGOS.....	11
3	RESULTADOS E DISCUSSÃO DA ANÁLISE.....	13
	3.1 DESENVOLVIMENTO E LÚDICO.....	13
	3.2 APRENDIZAGEM ATRAVÉS DO LÚDICO.....	14
	3.3 JOGO, BRINCADEIRA E BRINQUEDO.....	15
4	CONSIDERAÇÕES FINAIS.....	18
5	REFERÊNCIAS.....	20

1. INTRODUÇÃO

O presente estudo tem sua importância por realizar um projeto de pesquisa, em relação às práticas de atividades lúdicas, para investigar os alunos da Educação Infantil, visando compreender a importância do lúdico, jogos e brincadeiras nas séries iniciais como desenvolvimento da aprendizagem, físico e mental das crianças. Sabe-se que o professor é responsável pela orientação teórica, metodológica e técnica, sendo assim, ele é um agente transformador, pois contribui para a transformação dos seus alunos, os transformando, especialmente em situações que exigem um posicionamento firme de sua parte. É importante participar de grupos de estudos, envolverem-se em pesquisas, incentivar seus alunos a buscarem sempre a conhecer mais. As atividades lúdicas escolhidas pelos educadores, além de oportunizarem diversão e aprendizado como, própria função pedagógica, devem considerar, também, o desenvolvimento das pessoas envolvidas.

O jogo, as atividades lúdicas, e as brincadeiras, contribuem significativamente na construção e compreensão do conhecimento, é uma atividade essencial no desenvolvimento e na aprendizagem da criança. É importante que o professor conheça cada tipo e seu objetivo, para promover um trabalho de qualidade nesse aspecto.

A brincadeira ou o jogo somente tem validade se usado na hora certa, e essa hora é determinada pelo professor, ele é quem determina para o aluno qual o objetivo do jogo, das regras e do tempo. A ludicidade é amostra do desenvolvimento da inteligência que esta ligada aos estágios do desenvolvimento cognitivos. Sendo assim, cada etapa está relacionada a um tipo de atividade lúdica que se sucede da mesma maneira para todos os indivíduos.

Os ambientes em que elas estão inseridas e as brincadeiras espontâneas ou dirigidas podem contribuir de forma significativa durante todo o processo de desenvolvimento físico, moral e social da criança, na sua formação integral. É importante à criança brincar, pois ela irá se desenvolver permeada por relações cotidianas e, assim, vai construindo sua identidade, a imagem de si e do mundo que a cerca.

A atividade lúdica tem conquistado um grande espaço na Educação Infantil. O lúdico é a essência da infância e seu uso permite o trabalho pedagógico que possibilita a produção do conhecimento e também a estimulação da afetividade na criança. Brincar é uma necessidade da criança em qualquer idade e não pode ser vista apenas como diversão. O brincar facilita a aprendizagem, o desenvolvimento pessoal, social e cultural, colabora para uma boa saúde

mental, facilita os processos de socialização, comunicação, expressão e construção de conhecimento.

É comum ouvirmos lamentos de pais, mães e educadores, falando que as crianças hoje em dia não sabem brincar e muitas nem querem. Hoje em dia as crianças ficam o dia inteiro em frente à TV, computadores, ou com celulares, entramos nas escolas de educação infantil (creches e pré-escolas) e nos deparamos com as crianças, assistindo a TV ou mexendo no celular na hora do recreio. E como solucionar uma problemática que insira o estudante infantil em um contexto de vivência mais saudável?

Logo, é de grande importância ter um profissional de Educação Infantil sendo o mesmo pesquisador e reflexivo para criar uma dinâmica de planejamento para que suas aulas sejam prazerosas, que essas crianças aprendam socialização e interação umas com as outras.

Este projeto de ensino tem como eixo principal a linha da educação infantil, e qual a importância do brincar e da ludicidade no desenvolvimento da criança, pois todos os alunos da Educação Infantil devem aprender viver a ludicidade para que desenvolvam suas potencialidades, de forma popular usando seu aprimoramento como seres humanos. Cabe assinalar que os alunos portadores de necessidades especiais não podem ser privados das brincadeiras e sim estimulados a participar dentro de suas possibilidades.

A razão da escolha dessa temática de pesquisa se justifica pelo fato de se ter um projeto que oriente a comunidade escolar sobre os benefícios do lúdico, dos jogos e brincadeiras para a aprendizagem, o desenvolvimento corporal e mental de crianças no ambiente das escolas.

O Objetivo geral desse trabalho foi analisar qual a importância do lúdico como processo de motivação e participação para o desenvolvimento da criança.

É, portanto, notório que a introdução de jogos e atividades lúdicas no cotidiano escolar é muito importante, devido à influência que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino-aprendizagem.

2. MÉTODO

A Metodologia aplicada na pesquisa foi de natureza qualitativa, do tipo pesquisa bibliográfica, mais precisamente uma Revisão Integrativa da literatura. Foi desenvolvida a partir de materiais já elaborados, constituídos principalmente de artigos científicos publicados na internet.

A formulação desse estudo foi composta das seguintes fases: I) Estabelecimento da hipótese da pesquisa, II) Busca na literatura, III) categorização dos artigos, IV) Leitura e análises dos estudos incluídos na revisão, V) Resultados e Discussão das análises VI) Síntese do conhecimento. (MENDES; SILVEIRA; GALVÃO, 2008).

2.1 Estabelecimento da hipótese da pesquisa

A revisão integrativa da literatura desse projeto buscou responder o seguinte questionamento: como solucionar uma problemática que insira o estudante infantil em um contexto de vivência mais saudável, partindo do pressuposto que as crianças tendem a se desenvolver com mais prazer através de brincadeiras lúdicas com colegas no contexto escolar?

A razão pela escolha da Revisão Integrativa se justifica porque tal metodologia apresentar discussões sobre resultados, análise ampla sobre essa temática e também no entendimento reflexivo que possibilita o objetivo de analisar qual a importância do lúdico como processo de motivação e participação para o desenvolvimento do estudante neste trabalho intitulado: DESENVOLVIMENTO DA CRIANÇA NA EDUCAÇÃO INFANTIL ATRAVÉS DO LÚDICO: uma revisão integrativa.

2.2 Busca na literatura

A busca para a realização da revisão da pesquisa se deu pela seleção da base de dados SciELO (scielo.org) procurando por artigos sobre como se dá a atuação do professor em sala de aula através do uso de atividades lúdicas na contribuição para o desenvolvimento das crianças.

A pesquisa na base de dados chamada Scientific Electronic Library On-line (SciELO), (scielo.org) foi feita a partir das palavras-chaves: desenvolvimento, lúdico.

Foram estabelecidos os seguintes critérios de seleção para a inclusão dos artigos com as temáticas desejadas para análises e composição da pesquisa: artigos completos, publicados entre 2014 e 2021, no idioma português.

Os critérios de exclusão definidos para a seleção dos artigos foram: que relatassem exclusivamente sobre o processo de aplicação de estratégias pedagógicas com apoio do lúdico em sala de aula de outros países e que na leitura na íntegra não traziam informações claras sobre a metodologia. Os trabalhos que foram excluídos não estavam ligados diretamente ao tema ou não apresentavam uma visão clara do professor sobre a temática.

Após a implementação da primeira seleção obteve-se o resultado de 129 publicações que abordavam a temática deste estudo. Durante a aplicação dos critérios de inclusão e exclusão verificou-se a seguinte linha: acesso a Scielo.org (129), sob os critérios de inclusão e exclusão ficaram referências potencialmente relevantes (80), seguindo os critérios de inclusão e exclusões ficaram os resumos (25) e por fim escolhidos segundo os critérios de inclusão e exclusão o banco final (5).

2.3 Categorização dos artigos

A categorização dos estudos procedeu-se com a definição dos artigos selecionados para análise, atendendo aos critérios de inclusão e exclusão e de forma que visasse responder a questão norteadora da revisão.

Os 5 trabalhos aqui contemplados para leitura e análise têm os seguintes títulos: 1. “Associação entre desempenho motor, maturidade cognitiva e aspectos sócio-demográficos em crianças pré-escolares”; 2. “A percepção do pedagogo sobre o desenvolvimento psicomotor

na educação infantil”; 3. “A complexidade do brincar na educação infantil: reflexões sobre as brincadeiras lúdico-agressivas”; 4. “A formação inicial do pedagogo e o enfrentamento da medicalização na educação”; 5. “Educação Física na educação infantil: produção de saberes no cotidiano escolar”.

Após as leituras e análises que se seguiram nas fases Estabelecimento da hipótese, Busca na literatura e categorização dos artigos foi possível chegar à seguinte amostragem no quadro 1 abaixo:

Quadro 1

Títulos	Autores	Objetivo Geral	Resultados principais
Associação entre desempenho motor, maturidade cognitiva e aspectos sociodemográficos em crianças pré-escolares.	Belem, Caruzzo, Contreira, Fiorese, Santos, Vieira. 2020	Investigar a associação entre o desempenho motor, maturidade cognitiva e aspectos sociodemográficos em crianças pré-escolares paranaenses.	Considerou que as crianças participantes da pesquisa passam a maior parte do seu dia nos centros de educação infantil, o que nos possibilita inferir que, o ambiente escolar pode exercer maior impacto sobre o desenvolvimento infantil do que o próprio lar.
A percepção do pedagogo sobre o desenvolvimento psicomotor na	Metzner, Sacchi, 2019.	Verificar os conhecimentos dos pedagogos sobre a importância do	Constatou-se que as professoras possuem conhecimentos sobre psicomotricidade e consideram as atividades psicomotoras

educação infantil		desenvolvimento psicomotor na educação infantil.	primordiais para o desenvolvimento das crianças
A complexidade do brincar na educação infantil: reflexões sobre as brincadeiras lúdico-agressivas	Barbosa, Camargo, Mello. 2020.	Explorar o corpo, o movimento, o ambiente e suas relações com a natureza.	Constata-se que as invenções cotidianas das crianças na produção de brincadeiras lúdico-agressivas, de maneira velada e astuciosa, conferem sentidos às suas práticas brincantes.
A formação inicial do pedagogo e o enfrentamento da medicalização na educação.	Calado, Campos, 2018	Transformar a compreensão dos alunos sobre a temática e pensar a adoção do brincar como estratégia de enfrentamento do fenômeno.	Constatou que os estudantes, em comparação com suas opiniões no diagnóstico inicial, refletiram criticamente sobre o fenômeno da medicalização, revelando mudança de compreensão acerca do mesmo.
Educação Física na educação infantil: produção de saberes no cotidiano escolar	Klippel, Mello, Rosa, Santos, Votre, 2014.	Envolver as crianças no processo de manipulação de objetos, direcionado pelo sistema perceptivo, para aprender mais sobre	Resultou em constantes mudanças de humor, que são os meios encontrados para expressar o que sentem e o que querem.

		o mundo em que vivem.	
--	--	-----------------------	--

Os 5 artigos escolhidos para exame nesta revisão são portadores de informações para reflexão da temática do presente projeto sob as perspectivas das seguintes categorias específicas: Desenvolvimento e lúdico; Aprendizagem Através do Lúdico; Jogo, Brincadeira e Brinquedo. E que tais aspectos serão abordados com mais profundidade nas fases seguintes.

2.4 Análises dos artigos

Esta fase da metodologia procurou caracterizar de forma mais minuciosa os pontos estruturais dos artigos contemplados para a Revisão Interativa e também de proporcionar uma visão mais completa dos objetos componentes da análise com perspectivas no atendimento à temática do presente trabalho.

No artigo intitulado de “Associação entre desempenho motor, maturidade cognitiva e aspectos sociodemográficos em crianças pré-escolares”; há a descrição sobre a relação do desempenho motor, maturidade cognitiva e os aspectos sociodemográficos das crianças.

O trabalho se apoia em uma pesquisa de campo, examina uma população de 6.278 crianças, com idade de 3 a 5 anos e que frequentam os centros municipais de educação. Ficou evidente que o artigo analisado apresentou resultados para observação precoce da desordem motora pela deficiência atividades com exigências de habilidades corporais e pode direcionar indicativos para o trabalho do professor.

O artigo “A percepção do pedagogo sobre o desenvolvimento psicomotor na educação infantil, de caráter qualitativo, numa pesquisa exploratória em questionário à dez professoras da educação infantil que verificavam o desenvolvimento das crianças considerando atividades psicomotoras como equilíbrio e coordenação motora.

O artigo “A complexidade do brincar na educação infantil: reflexões sobre as brincadeiras lúdico-agressivas procura explicar a complexidade que envolve as brincadeiras lúdico-agressivas e as suas diferentes maneiras de manifestação. Participaram da pesquisa

etnográfica 40 crianças, na faixa etária entre 4 e 6 anos, e a professora de uma escola localizada em um bairro de periferia de Vitória/ES. A estratégia para coleta de dados é verificada na observação de conversas narradas e interações durante as brincadeiras.

O artigo “A formação inicial do pedagogo e o enfrentamento da medicalização na educação” apresenta como objeto de estudo a contemplação de uma turma de graduação em Pedagogia de uma universidade na cidade de Natal/RN. Busca uma amostragem sobre a mediação pedagógica como forma contribuição para qualificação e compreensão do estudante de pedagogia no que se diz respeito aos obstáculos por ele enfrentados no início de sua formação, com uma ênfase na ação de se medicarem para melhor enfrentamento do problema. Como objeto de estudo foi contemplado uma turma de graduação em Pedagogia de uma universidade na cidade de Natal/RN. Apresenta ainda por meio de atividades associadas às brincadeiras lúdicas atração pela relação com o mundo que a rodeia e também uma significação através da construção de suas ações nas atividades em que envolvem as práticas sociais nas brincadeiras lúdicas.

O artigo “Educação Física na educação infantil: produção de saberes no cotidiano escolar” vem demonstrar que a criança necessita de uma construção de planejamento de intervenções que atendam suas necessidades e interesses durante sua formação no contexto escolar.

A pesquisa desse artigo se baseia em relatos de duas professoras e de seis estagiárias durante duas semanas de intervenção de aulas de educação física para crianças de dois e três anos de idade. Os relatos das docentes mencionam que durante as aulas com brincadeiras os alunos apresentam mudança de humor para satisfação e maior desempenho afetivo, de forma que resulta em um melhor desenvolvimento do corpo e da mente também.

3 RESULTADOS E DISCUSSÃO DA ANÁLISE

Esta etapa do trabalho compreende as fases 5 da metodologia da Revisão Integrativa. Nos 5 artigos definidos para composição da Revisão Integrativa neste estudo foi possível examinar sob a ótica reflexiva das perspectivas das seguintes categorias específicas: Desenvolvimento e lúdico; Aprendizagem Através do Lúdico; Jogo, Brincadeira e Brinquedo.

3.1 Desenvolvimento e lúdico

Em ambos os artigos, os fatores que proporcionam o desenvolvimento da criança seja corporal, seja mental por meio das atividades lúdicas se fazem claramente satisfatórios.

O lúdico atua na construção do conhecimento das crianças, desenvolvendo nelas a imaginação, raciocínio, criatividade e espontaneidade. Ferreira; Silva Reschke ([s/d], p.7) apud Silva e Santos (2017), comenta que o lúdico permite à criança a relação com o mundo externo, associando estudos sobre a importância do lúdico na formação da personalidade. Portanto no processo ensino aprendizagem é fundamental valorizar o lúdico, pois para a criança o mesmo é espontâneo e permiti sonhar, poder fantasiar e realizar desejos como crianças de verdade.

O artigo esclarece que o ambiente que está inserido e a maneira de como se comporta em sociedade ou nas relações sociais determinadas por atividades lúdicas apresentam uma gama de informações de como vive a criança e isso define seu grau de desenvolvimento.

Souza (2015, p.2) apud Silva e Santos (2017), explica que o lúdico é uma linguagem importante e expressiva que possibilita conhecimento de si e do outro. Kishimoto (1996, p.24) apud Silva e Santos (2017) esclarece que por meio do lúdico o aluno desperta o desejo do saber, a vontade de participar e a alegria da conquista.

Os autores dos artigos analisados relatam sobre a importância de conhecer o contexto social em que o aluno está inserido obtenção de melhores resultados de desenvolvimento da criança na aplicação das atividades lúdicas.

Toda criança tem direito de brincar, mesmo que dentro de uma sala de aula, pois desde pequenas estas já se encontram na esfera escolar. Quando a criança brinca, ela é natural, livre. Segundo MEYER (2008, p.44) apud Silva e Santos (2017), “valorizar os conhecimentos que as crianças possuem e garantir a aquisição de novos conhecimentos”. Através das brincadeiras as crianças estarão adquirindo novas ideias e novos conceitos.

3.2 Aprendizagem Através do Lúdico

Nesta categoria os artigos expõem fatores cognitivos determinantes explorados nas atividades lúdicas que contribuem para o processo de aprendizagem devendo o educador levar em conta que o emocional e o interesse é que direcionam a formação da criança no contexto escolar.

O lúdico auxilia na aprendizagem, pois ajuda na construção da reflexão, autonomia e da criatividade. Segundo RCNEI, Brasil, (1998) apud Teixeira e Volpini (2019?) brincar é umas das atividades fundamentais para o desenvolvimento da identidade e da autonomia. Ao brincar a criança, pensa e analisa sobre sua realidade, cultura e o meio em que está inserida, discutindo sobre regras e papéis sociais.

A pesquisa mostra que as professoras dão importância ao desenvolvimento psicomotor dos alunos e também percebem o quanto as atividades psicomotoras lúdicas proporcionam oportunidades de explorar os movimentos de forma prazerosa e divertida. O estudo constata que o pedagogo possui grande responsabilidade no desenvolvimento psicomotor da criança, devendo, portanto realizar atividades de forma intencional comprometida com a formação integral do aluno.

Ela aprende a conhecer, a fazer, a conviver e a ser, favorecendo o desenvolvimento da autoconfiança, curiosidade, autonomia, linguagem e pensamento. É nas brincadeiras que as crianças podem desenvolver algumas capacidades importantes, tais como a atenção, a

imitação, a memória, a imaginação. Amadurecem também algumas capacidades de socialização, por meio da interação e da utilização e experimentação de regras e papéis sociais (BRASIL, 1998, p. 22) apud Teixeira e Volpini (2019?).

É enfatizado nos estudos lidos da Revisão Interativa o papel fundamental do professor, o de saber aplicar estratégias que envolvam a ludicidade e que o quão isto se torna importante para a formação dos alunos.

De acordo com o Referencial Curricular Nacional da Educação Infantil (BRASIL 1998, p. 23) apud Teixeira e Volpini (2019?):

Educar significa, portanto, propiciar situações de cuidado, brincadeiras e aprendizagem orientadas de forma integrada e que possam contribuir para o desenvolvimento das capacidades infantis de relação interpessoal de ser e estar com os outros em uma atitude básica de aceitação, respeito e confiança, e o acesso, pelas crianças aos conhecimentos mais amplos da realidade social e cultural.

3.3 Jogo, Brincadeira e Brinquedo

Todos 5 artigos analisados abordaram atividades lúdicas que relacionavam o uso de jogos, brincadeiras ou mesmo a utilização de materiais como brinquedos como apoio do trabalho pedagógico em sala de aula. Demonstrando que a escola portadora de tais elementos vai ser vista pela criança como lugar de intimidade com o que lhe dá prazer.

Segundo Piaget (1973) apud Santos e Martins (2019?) afirma que ao mesmo tempo a criança aprende a organizar suas atividades em relação ao ambiente. A criança é um ser sociável que se relaciona com o mundo que a cerca, de acordo com sua compreensão e potencialidades, ela brinca espontaneamente e independentemente de seu ambiente e contexto, por isso, quanto maior o número de brincadeiras infantis inseridas nas atividades pedagógicas, maior será o desenvolvimento da criança.

Os jogos e as brincadeiras são considerados uma ferramenta muito importante no que se refere à aquisição do conhecimento no contexto escolar. Portanto, é fundamental que o professor utilize desses recursos como proposta pedagógica em suas aulas.

Sobre a consciência corporal, a criança começa a reconhecer a imagem do seu próprio corpo, que ocorre geralmente com a criança por meio das interações sociais e das brincadeiras que geralmente ocorrem diante do espelho. Nessa fase a criança aprende a reconhecer suas próprias características físicas, O que é fundamental para construção da identidade da criança. (PIAGET, 1973, p. 78) apud Santos e Martins (2019?).

O jogo e a brincadeira desenvolvem integralmente o ser humano nos aspectos físico, social, cultural, afetivo, emocional e cognitivo. O brincar para as crianças é importante, pois através dessa atividade, a criança desenvolve suas habilidades motoras, intelectual e cognitiva.

O jogo e a brincadeira têm uma função sócio-cultural e educacional, segundo Huizinga apud Darido e Rangel (2003) apud Lira e Rubio (2014):

O jogo é uma atividade ou ocupação voluntária, exercida dentro de certos e determinados limites de tempo e de espaço, segundo regras livremente consentidas, mas absolutamente obrigatórias, dotado de um fim em si mesmo, acompanhado de um sentimento de tensão e de alegria e de uma consciência de ser diferente da vida quotidiana.

De acordo com Kishimoto (2004, p.15) apud Lira e Rubio (2014): o jogo tradicional faz parte da cultura de um determinado povo, que transmite características próprias por meio das gerações que se sucedem e com isso tornam o jogo tradicional uma manifestação cultural sempre presente no cotidiano das crianças.

As pesquisas enfatizam que nas brincadeiras lúdicas há oportunidades de apontar produções culturais distintas, contribuição para a compreensão do espaço e da individualidade do próximo e percepção de que a cultura lúdica valoriza os processos de socialização da criança. É dado nesse uma visão crítica ao contexto social que envolve a realidade das crianças e são expressas por meio das brincadeiras lúdicas.

As atividades com jogos ajudam no desenvolvimento da imaginação, simulação e estratégias, possuem a finalidade de proporcionar para a criança a construção de novos

conhecimentos e novas habilidades, “brincar é uma linguagem, é a nossa primeira forma de cultura” (MEYER, 2008, p. 33) apud Silva e Santos (2017).

Os artigos deixam claro que as brincadeiras, os brinquedos e os jogos fazem parte do universo afetivo da criança. Os estudos examinados expõem que esses elementos quando inseridos no contexto da aprendizagem trazem mais segurança e autonomia para o aluno no contexto da escola.

Vygotsky (1998) apud Santos e Martins (2019?) descreve sobre o papel do brinquedo, sendo um apoio da brincadeira e ainda o brinquedo tem uma grande influência no desenvolvimento da criança, pois promove uma situação de transição entre a ação da criança com objeto concreto e suas ações significativas. Ao discutir o papel do brinquedo, o autor refere-se designadamente à brincadeira de faz-de-conta, como por exemplo, brincar de casinha, brincar de escolinha, brincar com um cabo de vassoura como se fosse um cavalo. No brinquedo, a criança sempre se comporta além do comportamento habitual, o mesmo contém todas as tendências do desenvolvimento, sendo ele mesmo uma grande fonte de desenvolvimento.

A pesquisa apontou um caminho melhor através da adoção de brincadeiras como estratégias para reflexão social, para vida escolar e aperfeiçoamento no desempenho para o trabalho como futuro profissional de pedagogia.

Segundo Vygotsky, “a essência do brinquedo é a criação de uma nova relação entre o campo do significado e o campo da percepção visual, ou seja, entre situações no pensamento e situações reais” (VYGOTSKY, 1991, p. 81) apud Santos e Martins (2019?). O lúdico, ou seja, as brincadeiras, jogos e brinquedos na Educação Infantil são fundamentais para o desenvolvimento das crianças, pois são atividades primárias, as quais trazem benefícios nos aspectos físico, intelectual e social. Brincando, a criança desenvolve a identidade e a autonomia, assim como a capacidade de socialização, através da interação e experiências de regras perante a sociedade.

5 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Esta etapa do presente trabalho compreende a fase 6 da Revisão Integrativa. A partir dos artigos escolhidos, lidos e analisados nesta pesquisa verifica-se síntese e compreensão de que o método lúdico, em suas formas diversas, introduzem fatores essenciais para o desenvolvimento cognitivo, social, afetivo e psicomotor na infância.

Além disso, a utilização como método pedagógico com jogos, brinquedos e as brincadeiras trazem para a educação de crianças uma grande contribuição para o processo de ensino-aprendizagem, pois se caracteriza como componente de um universo leve e prazeroso, estimulando a criança a buscar cada vez mais o conhecimento.

Atualmente, por falta de espaço e segurança nas ruas, os jogos e brincadeiras na vida das crianças tem se limitado ao espaço da escola, pois até mesmo em casa as crianças têm sofrido influência da mídia e dos brinquedos eletrônicos e quando não é isso, é a falta de tempo da criança que tem atividades programadas para o dia todo (natação, inglês, judô, etc.) que não lhe sobra tempo para brincar, restando apenas o espaço da escola. Percebemos que o ritmo de vida mudou, refletindo mudanças no modo de brincar da criança, as brincadeiras de rua quase não acontecem mais, a urbanização e a violência trouxeram uma nova caracterização das ruas, que já não são adequadas para a permanência das crianças.

O lúdico enquanto recurso pedagógico na aprendizagem deve ser encarado de forma séria, competente e responsável, onde poderá oportunizar ao educador e ao educando, importantes momentos de aprendizagens em múltiplos aspectos.

Além da interação, a brincadeira, o brinquedo e o jogo proporcionam construção para desenvolver a memória, a linguagem, a atenção, a percepção, a criatividade e habilidade para melhor desenvolver a aprendizagem, contribuindo significativamente para o importante desenvolvimento das estruturas psicológicas e cognitivas da criança.

Vemos que a ludicidade é uma necessidade do ser humano na infância, na qual ela deve ser vivenciada, não apenas como diversão, mas com objetivo de desenvolver as potencialidades da criança do ensino e aprendizagem, visto que o conhecimento é construído

pelas relações interpessoais. Portanto, a introdução de jogos e atividades lúdicas no cotidiano escolar é muito importante, devido à influência que os mesmos exercem frente aos alunos, pois quando eles estão envolvidos emocionalmente na ação, torna-se mais fácil e dinâmico o processo de ensino-aprendizagem.

REFERÊNCIAS

A **importância dos jogos na Educação Infantil** [online]. Disponível em: <<https://meuartigo.brasilecola.uol.com.br/pedagogia/a-importancia-dos-jogos-na-educacao-infantil.htm>>. Acesso: 16 set. 2020.

A IMPORTÂNCIA DO LÚDICO NA EDUCAÇÃO INFANTIL. **Brasil escola**. Disponível em: <<https://monografias.brasilecola.uol.com.br/educacao/a-importancia-ludico-na-educacao-infantil.htm>>. Acesso: 10 set. 2020.

BARBOSA, Raquel Firmino Magalhães; CAMARGO, Maria Cecília da Silva and MELLO, André da Silva. A complexidade do brincar na educação infantil: reflexões sobre as brincadeiras lúdico-agressivas. **J. Phys. Educ.** [online]. Maringá, vol.31, Sep. 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-24552020000100251&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 18 mar. 2021

CALADO, Vânia Aparecida and CAMPOS, Herculano Ricardo. A formação inicial do pedagogo e o enfrentamento da medicalização na educação. **Psicol. Esc. Educ.** [online]. Maringá, vol.22, n.2, pp.435-438, May/Aug. 2018. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1413-85572018000200435&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 24 mar. 2021.

CARUZZO, Nayara Malheiros et al. Associação entre desempenho motor, maturidade cognitiva e aspectos sociodemográficos em crianças pré-escolares. **J. Phys. Educ.** [online], Maringá, vol.31, nov. 2020. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2448-24552020000100268&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 18 mar. 2021

GODOI, Bruno. O que é uma revisão integrativa? Como fazer. **Academia médica**. 2020. Disponível em: <https://academiamedica.com.br/blog/o-que-e-uma-revisao-integrativa-como-fazer>. Acesso em: 18 mar. 2021

LIRA, N. A. B. RUBIO, J. A. S. **A Importância do Brincar na Educação Infantil** [online]. Disponível em: <http://docs.uninove.br/artefac/publicacoes_pdf/educacao/v5_n1_2014/Natali.pdf>. Acesso: 15 set. 2020.

MELLO, André da Silva et al. Educação Física na educação infantil: produção de saberes no cotidiano escolar. **Rev. Bras. Ciênc. Esporte** [online]. Porto Alegre, vol.36, n.2, pp.467-484. Apr./June 2014. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0101-32892014000200467&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 18 mar. 2021

SACCHI, Ana Luisa and METZNER, Andreia Cristina. A percepção do pedagogo sobre o desenvolvimento psicomotor na educação infantil. **Rev. Bras. Estud. Pedagog.** [online], Brasília, vol.100, n.254, pp.96-110, Jan./Apr. 2019. Disponível em: https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2176-66812019000100096&lng=en&nrm=iso&tlng=pt. Acesso em: 24 mar. 2021.

TEIXERA, H. C. VOLPINI, M. N. **A importância do brincar no contexto da educação infantil: creche e pré-escola** [online]. Disponível em: <<http://www.unifafibe.com.br/revistasonline/arquivos/cadernodeeducacao/sumario/31/04042014074001.pdf>>. Acesso: 28 ago. 2020.