



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
UNIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – UEaD
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADA E EDUCAÇÃO - CCAE
LICENCIATURA EM LETRAS LÍNGUA INGLESA A DISTÂNCIA**



IRASILMA DE JESUS MELO LIMA

O USO DA INTERNET COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

MAMANGUAPE/PB

2021

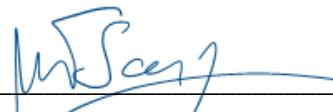
IRASILMA DE JESUS MELO LIMA

O USO DA INTERNET COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Trabalho de conclusão de curso apresentado ao curso de Licenciatura em Letras Inglês da Universidade Federal da Paraíba, como requisito obrigatório para a obtenção do título de Licenciado em Letras – Inglês, defendido e aprovado pela banca examinadora constituída pelos seguintes professores:



Profº Dr. Alexandre Scaico – UFPB
Orientador/Presidente



Profa. Dra. Márcia Travassos Saeger – UFPB
Membro da Banca Examinadora



Profa. Dra. Juliene Paiva de Araújo Osias – UFPB
Membro da Banca Examinadora

MAMANGUAPE/PB

2021

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
UNIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – UEaD
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADA E EDUCAÇÃO - CCAE
LICENCIATURA EM LETRAS LÍNGUA INGLESA A DISTÂNCIA

O USO DA INTERNET COMO FERRAMENTA NO PROCESSO DE ENSINO-APRENDIZAGEM DE LÍNGUA INGLESA: UMA REVISÃO SISTEMÁTICA

Irasilma de Jesus Melo Lima- UFPB- irasilmadejesus@hotmail.com

Prof Dr Alexandre Scaico – UFPB alexandre.scaico@gmail.com

Profª Drª Marcia Travassos Saeger – UFPB – marciatsaeger@yahoo.com.br

Profª Drª Juliene Paiva – UFPB – julieneosias@gmail.com

RESUMO

O conhecimento da língua inglesa como segunda língua tem se tornado indispensável para a vida profissional e também pessoal, e as ferramentas tecnológicas, especificamente a Internet, têm se mostrado uma grande aliada para construção do aprendizado de línguas. Este trabalho apresenta uma revisão sistemática de literatura, e tem como objetivo analisar o uso da Internet no ensino, suas contribuições e ferramentas que auxiliam a aprendizagem de língua inglesa. Para isso, foi realizado um levantamento na base de dados Google Acadêmico, buscando evidenciar estudos relacionados ao uso da Internet e suas ferramentas no ensino da língua inglesa. Os estudos analisados indicaram que o uso da internet aprimora o aprendizado dos alunos e possibilita maior interatividade.

Palavras-chave: Língua inglesa; Internet; Ensino-aprendizagem.

Abstract

The knowledge of the English language as a second language has become indispensable for professional and also personal life, and technological tools, specifically the Internet, have proved to be a great ally for the construction of language learning. This paper presents a systematic literature review, and aims to analyze the use of the Internet in teaching, its contributions and tools that help English language learning. For this, a survey was carried out in the Google Scholar database, seeking to evidence studies related to the use of the Internet and its tools in the teaching of the English language. The analyzed studies indicated that the use of the Internet improves students' learning and enables greater interactivity.

Keywords: English language; Internet; Teaching-learning.

INTRODUÇÃO

Em um mundo cada vez mais globalizado, o conhecimento de língua inglesa tornou-se indispensável para a vida das pessoas, tanto para crescimento profissional como pessoal. A língua inglesa vem se destacando como um idioma de comunicação internacional, estando presente no meio educacional, político, na área de negócios, na mídia, etc. De acordo com Almeida; Honório (2019),

Com o processo de globalização mundial, tanto nas áreas políticas, econômicas, sociais, tecnológicas quanto educacionais e profissionais, a língua inglesa passou a ter destaque e ser considerada como a língua universal. Por essa razão, as pessoas, em grupo ou individualmente, passaram a ter a necessidade de se envolver com a aprendizagem da língua e suas várias manifestações de linguagem. ALMEIDA; HONÓRIO (2019) p.68

Partindo da necessidade de aprender uma segunda língua, as novas tecnologias se destacam como grande aliado no processo de ensino de línguas. Entre essas tecnologias, destaca-se a Internet, pois esta pode ser acessada por qualquer pessoa em qualquer lugar e hora, com o auxílio de tablets, smartphones, computadores, ou qualquer aparelho que permita a conexão por rede cabeadas ou sem fio. De acordo com Mullee; Ramos e Gregeis (2016, p 294), a Internet deixou de ser apenas uma ferramenta de pesquisa e tem se tornado uma fonte de troca de experiências e conhecimento, oferecendo também possibilidades para se aprender outras línguas.

Assim, por meio desta ferramenta, a forma de ensinar e aprender tem se diversificado. Quem busca aprender uma segunda língua pode contar com essa ferramenta como auxílio em seu aprendizado, desde cursos online como também em sala de aula.

De acordo com Souza (2015),

A Internet, realmente, revolucionou o processo de ensino-aprendizagem, nela encontramos vários recursos para a aprendizagem de inglês como: Sites para prática de listening, speaking, writing e reading, dicionários on-line, vídeos, músicas, livros digitais, blogs, cursos on-line entre outras tarefas comunicativas. (SOUZA, 2015, p.6)

De acordo com a autora, com o uso da Internet, o indivíduo pode desenvolver as quatro habilidades linguísticas por meio dos diversos recursos disponíveis. Esses recursos possibilitam oportunidades para quem deseja aprender uma segunda língua, adequando-se a diferentes realidades de aprendizes, proporcionando autonomia na forma de aprender, independente do tempo e espaço.

As ferramentas tecnológicas também são alvo das salas de aulas de língua inglesa. Com elas, professores e alunos podem desenvolver aprendizado significativo, proporcionando melhor formação do aluno e também mais interatividade com o

professor. Para Chagas (2013), o uso das tecnologias no ensino de línguas está presente em vários setores educacionais, e a busca por meios de conciliar tecnologia ao ensino vem sendo alvo de pesquisadores a fim de que a tecnologia se torne parte dos recursos pedagógicos usados em sala de aula.

Sabendo do potencial da tecnologia em destaque (Internet), esta possui alternativas para aulas presenciais e online, tornando assim um tema muito abrangente. Esse trabalho foca nas práticas de ensino e aprendizagem de língua inglesa, onde indivíduos utilizam a Internet para construção de seu aprendizado.

O objetivo deste trabalho é evidenciar por meio de uma revisão sistemática, a partir dos dados encontrados na pesquisa, a utilização da Internet no processo do ensino-aprendizagem de inglês, a partir de experiências em sala de aula, bem como identificar recursos disponíveis na Internet que auxiliem na aprendizagem de inglês e identificar a influência do uso das tecnologias no ensino de línguas.

O estudo considerou trabalhos com relatos de experiências sobre a utilização da Internet na aprendizagem de língua inglesa no Brasil, e como esta, vem sendo utilizada no ensino. Assim, foram selecionados trabalhos contendo relatos baseados na percepção de professores e alunos e trabalhos com maior ligação ao tema.

Quanto à estrutura do trabalho, na Seção 2, é detalhado o protocolo da revisão sistemática; na Seção 3, é apresentada a execução da revisão; a Seção 4 apresenta a análise dos artigos selecionados, e por último, é apresentada a conclusão do trabalho.

2. Protocolo de revisão sistemática

Esta pesquisa foi realizada por meio de um estudo do tipo revisão sistemática da literatura, que é definida por Sampaio; Mancini (2007), como;

Uma forma de pesquisa que utiliza como fonte de dados a literatura sobre determinado tema. Esse tipo de investigação disponibiliza um resumo das evidências relacionadas a uma estratégia de intervenção específica, mediante a aplicação de métodos explícitos e sistematizados de busca, apreciação crítica e síntese da informação selecionada. (SAMPAIO; MANCINI, 2007, p.84)

Por meio desta, estudos sobre um determinado tema são selecionados e analisados, através do banco de dados da literatura, com objetivo de alcançar resultados satisfatórios.

Assim, para realização de uma revisão sistemática, é necessário que o pesquisador faça um planejamento para garantir melhor qualidade de seu trabalho. Para

realização deste trabalho, foram aplicados procedimentos de definição de objetivos, formulação de questões de pesquisa, escolha da(s) fonte(s) de busca, estratégias de busca, foram estabelecidos critérios para seleção dos estudos encontrados e procedimentos de seleção dos trabalhos para extração de dados.

2.1 Questão de pesquisa

Com uso crescente das tecnologias, bem como sua influência no meio educacional e, especificamente no ensino de línguas, este trabalho buscou identificar respostas para os seguintes questionamentos: Como a Internet vem sendo utilizada em sala de aula para o ensino e aprendizagem de língua inglesa como segunda língua? Como o uso das tecnologias tem influenciado o ensino de línguas? Quais recursos disponibilizados pela Internet para o ensino de língua inglesa?

2.3 Fontes de busca e idiomas

Para a realização desta revisão, foi utilizada a base de dados do Google Acadêmico¹, porém há outras bases que poderiam ser utilizadas, como por exemplo; a base de dados da Scielo², e o portal Periódicos CAPES³, mas, devido ao pouco tempo para a realização desta revisão, foi utilizado apenas o Google Acadêmico. Esta, assim como outras, é uma plataforma digital com destaque no meio acadêmico, permitindo pesquisas de artigos e de referências para trabalhos científicos.

A busca de estudos referente à questão de pesquisa foi realizada no idioma português, pois o trabalho busca identificar o uso da Internet no aprendizado de língua inglesa no Brasil.

2.4 String de busca

Para a realização de estratégia de busca, foram utilizados como palavras-chave os termos: "internet" AND "ferramentas tecnológicas" AND "ensino de inglês" AND "segunda língua". Considerando o período de 2013 a 2021, com a intenção de encontrar trabalhos mais atuais. As palavras-chaves foram escolhidas com a intenção de encontrar trabalhos que atendessem aos objetivos da pesquisa. A estratégia de busca foi criada

¹ <https://scholar.google.com.br/?hl=pt>

² <https://scielo.org/>

³ https://www-periodicos-capes-gov-br.ez1.periodicos.capes.gov.br/index.php?option=com_pmetabusca

para alcançar informações mais pertinentes à temática desenvolvida. Evitando assim, excesso de informações que não tivesse ligação com o tema.

2.5 Critérios de seleção dos trabalhos

Para a seleção dos trabalhos, foram estabelecidos os seguintes critérios de inclusão e exclusão.

- Critérios de inclusão

- Trabalhos que foram publicados entre 2013 a 2021
- Trabalhos que permita a visualização completa e gratuita
- Trabalhos que contenham no título e/ ou no resumo alguma relação

com o tema abordado

- Trabalhos que falem sobre a utilização de ferramentas tecnológicas para o ensino e aprendizagem de inglês em sala de aula

- Critérios de exclusão

- Trabalhos que não tivessem relação com a temática
- Trabalhos em língua estrangeira
- Trabalhos que não tratem sobre uso da Internet para aprendizagem de inglês

2.6 Procedimentos de seleção

Para seleção dos trabalhos, foi realizada uma pesquisa na base de dados digitais e, a partir dos resultados apresentados, foram utilizados os critérios de inclusão e exclusão, selecionando trabalhos relacionados aos objetivos da pesquisa.

3. Execução da revisão sistemática

Para a execução desta revisão, foram realizadas busca na base de dados digital e selecionando estudos que obedecessem aos critérios de inclusão e exclusão. Durante a pesquisa, foram encontrados vários estudos relacionados ao uso da Internet no ensino de línguas, mas para realização desta revisão buscaram-se estudos direcionados ao uso da Internet e de ferramentas tecnológicas no ensino de inglês em sala de aula. A tabela 1 mostra como ficaram os resultados desta etapa.

Tabela 1 – Levantamento da seleção de artigos

Base de dados	Nº de artigos levantados	Nº de artigos selecionados

Google Acadêmico	231	11
---------------------	-----	----

Após a realização de seleção dos estudos, foi realizada a extração dos dados. Na tabela 2, são apresentados os estudos selecionados para esta revisão sistemática.

Tabela 2 – Artigos selecionados

Ref	Título	Autores	Ano de publicação
1	A internet no processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa: uso de ferramentas educacionais digitais	Letícia Haidê Machado	2019
2	O uso das tecnologias como recurso facilitador do processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa	Isanete Maria de Souza Gonçalves	2015
3	Recursos digitais e aprendizagem de inglês como língua estrangeira	Celso Tumolo	2014
4	Aquisição de língua inglesa e tecnologia: vantagens e desvantagens do uso de internet em sala de aula	Juliana Marschal Ramos, Luís André Gonçalves Werlan, Rosi Ana Grégis	2017
5	Interação oral online pelo whatsapp na aprendizagem de inglês para iniciantes	Nayara Nunes Salbego, Celso Henrique Soufen Tumolo	2018
6	O uso das tics como instrumento para ensino da língua inglesa: perspectivas e desafios	Bárbara Alves da Rocha Franco	2018
7	Tecnologias como recursos no ensino de Língua Inglesa: a opinião de alunos sobre o uso do aplicativo Duolingo	Lygia Maria de Faria Lima e Silva, Daniel Costa de Paiva	2018
8	Uso de tecnologia em sala de aula: youtube recurso para o ensino de língua	Patricia Vasconcelos	2019

	inglesa	Almeida, Joyce dos Santos Honório	
9	O uso da internet na aprendizagem de inglês como língua estrangeira	Carolina Muller, Juliana Marschal Ramos, Rosi Ana Grégis	2016
10	O uso de ferramentas da internet no ensino de língua inglesa e seus reflexos na inclusão social de alunos de escolas públicas	Lucas Araujo Chagas	2013
11	A influência das novas tecnologias no ensino- aprendizagem da língua inglesa na educação básica.	Joseane Paulo Souza	2015

4. Análise dos artigos selecionados

A partir da análise dos artigos selecionados, foi possível identificar estratégias de ensino e aprendizagem de inglês a partir da utilização dos recursos tecnológicos e da Internet, como será apresentado a seguir.

4.1 Influências do uso das tecnologias no ensino de línguas

O meio educacional vem sendo influenciado pelas tecnologias da informação, pois estas têm sido cada vez mais presentes no dia a dia das pessoas, principalmente das novas gerações. Os recursos tecnológicos são também destaque no que diz respeito ao ensino de línguas. A partir do estudo feito para a realização dessa revisão, foi possível identificar, de acordo com os autores a seguir, que a utilização das tecnologias trazem benefícios no ensino de línguas e podem contribuir de forma significativa para o aprendizado.

Nos artigos 1 e 11, temos que os recursos tecnológicos facilitam aos aprendizes o desenvolvimento das habilidades linguísticas, permitindo autonomia no aprendizado, e facilita aos professores a elaboração de aulas mais interativas através de uma enorme gama de recursos educacionais. No artigo 9, as autoras destacam as contribuições da Internet no ensino de língua inglesa, sendo que esta, disponibiliza ferramentas necessárias para que os aprendizes construam e aprimorem seus conhecimentos

linguísticos fora da sala de aula, como por exemplo, através de sites e redes sociais, onde os estudantes podem praticar a língua com falantes nativos. Outro exemplo dado pelas autoras é a autonomia que a Internet proporciona na realização das tarefas em casa. Se o aluno tem dificuldade de entender alguma palavra, ele pode pesquisar o significado no tradutor online e continuar sua tarefa, não dependendo apenas do professor.

No artigo 6, a autora relata, a partir de experiências, a utilização das TICs em aulas de inglês, e percebeu como foi melhorado o aprendizado dos alunos. Primeiro foi desenvolvido um projeto, onde os alunos deveriam realizar uma pesquisa de temas da atualidade que eles tivessem curiosidade e apresentassem alternativa aos questionamentos, e em seguida eles apresentariam o documentário narrado em inglês. Para realização da pesquisa os alunos utilizaram celulares e computador para a pesquisa, também tiveram rodas de conversas e elaboração de relatórios. Foi observado que a comunicação dos alunos melhorou bastante. O segundo recurso explorado pela autora foi a criação de um blog. Neste foram disponibilizados materiais didáticos que os alunos podiam acessar para construção do conhecimento. Para a autora, o blog é “um método significativo ao integrar os diferentes agentes escolares, em especial professor e aluno, em um ambiente localizado fora dos muros da escola e tem se mostrado como uma importante estratégia de ensino, com acesso frequente dos alunos”. Outra experiência foi feita pela autora com o uso das TICs voltado para séries de TV. Os alunos deveriam escolher uma série e recriar as cenas com dialogo em inglês. As atividades auxiliadas por recursos tecnológicos geraram entusiasmo e motivação por parte dos alunos, pois eles estão vinculados à tecnologia em seu dia a dia.

No artigo 4, foi realizada uma pesquisa com alunos do ensino médio. As pesquisadoras realizaram um projeto de dez aulas em que professores e alunos utilizaram recursos tecnológicos e mais dez em que apenas o professor fazia uso dos recursos. Uma turma podia usar celular e computadores móveis, sendo essas tecnologias disponibilizadas pelo projeto. A outra turma teria acesso somente o material impresso. No inicio das aulas, os alunos realizaram uma prova com questões de gramática e vocabulário de língua inglesa para testar o nível de conhecimento na língua alvo, conhecimento. No final foi realizada outra prova, para testar se a turma que utilizou os recursos tecnológicos teria mais acertos em relação a primeira prova, fazendo a comparação com a turma que não utilizou os recursos, e assim avaliaram se a tecnologia fez alguma diferença no aprendizado dos alunos em questão. Nos resultados

ambas as turmas tiveram avanço na prova final. Porém, os alunos que utilizaram recursos tecnológicos desenvolveram as tarefas com mais rapidez e autonomia e também maior número de acertos em relação aos outros alunos. Em depoimento por alguns alunos, pode-se perceber que os recursos utilizados influenciou a aprendizagem dos mesmos.

O artigo 2 apresenta uma pesquisa com os alunos para saber como e o que eles gostariam de aprender durante as aulas de língua inglesa. Atendendo as respostas dadas pelos alunos foi desenvolvida uma atividade com música em inglês. A atividade foi aplicada no laboratório de informática da escola, onde cada um podia usar fones de ouvido individual, e eles deveriam acessar o vídeo, através do YouTube⁴ e organizar os versos da música de acordo com o áudio. Em seguida, cantaram a música.

O artigo 11 também relata, a partir de um estudo, que alunos conseguiram se destacar mais no aprendizado de inglês através de atividades desenvolvidas com recurso tecnológico mediado pelo computador. Ele ainda destaca que as tecnologias, quando usada de forma adequada, podem influenciar positivamente o ensino e aprendizagem de línguas.

4.2 Recursos disponíveis na Internet para o ensino de língua inglesa

A Internet disponibiliza uma diversidade de recursos que auxiliam os indivíduos no ensino de línguas, porém foram encontrados nos artigos selecionados recursos que podem ser utilizados pelos aprendizes com mais facilidade. No artigo 3, o autor destaca alguns recursos digitais que podem desenvolver uma língua estrangeira. Desses recursos pode-se destacar:

- Atividades educativas digitais, que podem ser usadas para desenvolver as habilidades linguísticas da língua alvo, como por exemplo: atividades múltipla escolha; preenchimento de lacunas; palavras cruzadas; criação de sentenças com palavras embaralhadas; combinar colunas. As atividades de múltipla escolha desenvolvem perguntas com opções para resposta, esse tipo de atividade serve para avaliar a compreensão oral e escrita do aluno. As atividades de preencher lacunas, foca no conhecimento de vocabulário do aluno. As atividades de palavras cruzadas são elaboradas com sentenças isoladas e as respostas devem ser adivinhadas e colocadas nas lacunas

⁴ <https://www.youtube.com/>

em sentido horizontal e vertical, proporcionando também o ensino de vocabulários. As atividades com palavras embaralhadas exige que o aluno reordene as palavras que estão escritas aleatórias, e forme a sentença correta, esse tipo de atividade, gera conhecimento da gramática e do vocabulário da língua. As atividades de combinar lacunas pode estabelecer relação entre duas colunas, sendo que uma pode esta em língua estrangeira e a outra a definição, os alunos podem desenvolver também a aprendizagem de vocabulário através da combinação das palavras e seus significados.

Para o autor do texto, essas atividades têm sido usadas de forma digital, para auxiliarem a aprendizagem de língua estrangeira, possibilitando conhecimentos de vocabulário e de gramática.

- Jogos eletrônicos auxiliam na construção do conhecimento, e estimula a motivação do aprendiz. Eles ajudam a memorização em longo prazo, beneficiam o conhecimento de vocabulário e gramática. Neles são criadas situações que precisa ser resolvida com a ação do jogador. O autor ainda destaca que os jogos eletrônicos desenvolvem informações de áudio, textual e visual, permitem interação e interatividade, possuem desafios, regras e fácil adaptação de acordo com o nível do jogador. Permitem também feedback, “atendendo individualmente o aprendiz.”

- Vídeos permitem a aprendizagem do individuo através de conteúdos para aprendizagem da língua alvo, e é um recurso atrativo por disponibilizar som e imagem.

Em 8, destaca-se o YouTube como recurso útil. Nele são disponibilizados vídeos em canais criados por professores, ou também por pessoas que tenham conhecimento da língua. São inúmeros conteúdos para aprendizagem de inglês, sendo este a plataforma de vídeos mais conhecida atualmente. Possui fácil acesso e permite interação entre os usuários, acrescentando conhecimento para professores e alunos que buscam por conteúdos nesta ferramenta.

No artigo 9, as autoras destacam algumas ferramentas de comunicação que podem ser utilizadas na aprendizagem de língua estrangeira, como: e-mail, chat, Facebook⁵, Twitter⁶, Youtube, páginas da Internet para estudo da língua inglesa e jogos. Essas ferramentas fazem parte do dia a dia das pessoas e podem auxiliar no ensino de

⁵ <https://www.facebook.com/>

⁶ <https://twitter.com/>

línguas. Em 10, são destacadas as ferramentas virtuais Google, dictionary.com e YouTube. As autoras junto com a professora da turma desenvolveram aulas de inglês baseadas na utilização da Internet, com o intuito investigar como esta poderia refletir na aprendizagem de inglês e na inclusão social dos alunos. As aulas foram ministradas na sequência do livro didático e o plano de curso do professor. Dar continuidade ao conteúdo foi essencial para descobrir como mudaria a atitude dos alunos em relação aprendizagem de inglês. Foram ministradas duas aulas, uma de conteúdo vocabular e outra de conteúdo gramatical, esta última no laboratório de informática da escola. A primeira aula utilizou dois recursos disponíveis na internet: o dicionário on-line dictionary.com e o Google. O Google foi utilizado como instrumento de pesquisa e o dicionário foi usado com objetivo de criar nos alunos a curiosidade pela pronúncia e pelo significado das palavras apresentado pelo livro didático. A atividade era referente a cidades e países e sua localização geográfica, onde foram projetadas algumas fotos no telão do laboratório de informática com características de algumas cidades. A sala foi dividida em grupos e cada grupo deveria pesquisar no Google informações em páginas de língua inglesa referente ao clima de uma cidade escolhida pela professora. A professora trabalhou novos vocabulários e os alunos deveriam descrever o significado em língua inglesa com o suporte do dicionário on-line. Os alunos ficaram curiosos, pois, ainda não tinham contato com essa ferramenta. As autoras destaca a experiência como gratificante, pois os alunos tiveram acesso a informações sobre culturas e lugares diferentes, gerando assim inclusão digital. Assim, essas ferramentas se utilizadas em sala de aula ou fora dela, facilita a inclusão social do aluno e promove conhecimento.

4.3 Aplicativos que auxiliam no aprendizado de língua inglesa

Atualmente, existe uma variedade de aplicativos para aprendizagem de inglês, que atuam em diferentes aspectos no ensino do idioma desejado. O uso de aplicativos para aprender um idioma, trás influência para os estudos, auxiliando os alunos na construção do conhecimento.

Apesar da variedade de aplicativos disponibilizados para o ensino de inglês, serão destacados a partir dos artigos selecionados, o aplicativo Duolingo⁷ e o

⁷ <https://www.microsoft.com/pt-br/p/duolingo-cursos-gratis-de-ingles-espanhol-e-frances/9wzdncrcv5xn?activetab=pivot:overviewtab>

WhatsApp⁸. No artigo 5, o WhatsApp é destacado por possibilitar a interação oral online. Foi feito um estudo de caso com estudantes do ensino médio técnico, da rede pública federal, matriculados na disciplina curricular obrigatória de Língua Estrangeira II – Inglês. Foi desenvolvida uma atividade didática nas aulas de inglês, visando a interação oral através do WhatsApp. A turma foi dividida em pares, e cada par formou seu grupo no WhatsApp adicionando também a professora pesquisadora. A atividade proposta foi o jogo dos setes erros, no qual havia duas imagens quase iguais e cada aluno recebia uma delas para então interagir on-line e tentar identificar as diferenças com seu companheiro. As duplas ficaram separadas fisicamente, e cada um recebeu uma imagem similar, porém apresentava quinze diferenças. Cada dupla teve meia hora para interagir online com seu par tentar descobrir pelo menos oito diferenças. A pesquisadora identificou sucesso na interação online dos participantes e eles conseguiram encontrar diferença nas imagens. Os alunos mesmo sendo de nível iniciantes de inglês, conseguiram interação na realização da atividade proposta. Os resultados mostraram que o aplicativo WhatsApp, pode contribuir para o desenvolvimento significativo de língua inglesa.

O aplicativo Duolingo é destacado em 7. É uma plataforma de ensino que pode ser usada em sala de aula e fora dela. Esse aplicativo se apresenta como alternativa para aprimorar a aprendizagem de uma segunda língua. O Duolingo dispõe de forma divertida e eficaz uma aprendizagem interativa, é um jogo com lições e fases. Com esse aplicativo os alunos podem se sentir motivados para estudar o idioma e desenvolver as quatro habilidades linguística, escrita, leitura, fala e ouvir. Foi feito um estudo de caso com o aplicativo como complemento das aulas de inglês com alunos do terceiro anodo ensino médio, o aplicativo foi apresentado aos alunos através do laboratório de informática e também podia ser explorado através do dispositivo móvel dos alunos. Os alunos deveriam criar uma conta de acesso na plataforma, e foi estabelecido meia hora diária durante quinze dias para o uso do software com lições em nível Básico 1, Básico 2 , os alunos ficaram a vontade para descobrirem o que a plataforma oferecia sobre pronúncia, tradução, classes gramaticais e vocabulário. Após os quinze dias foi aplicado um questionário para saber a opinião dos alunos em relação ao uso do aplicativo, os alunos relataram ganho no aprendizado, ao fazerem uso do aplicativo.

⁸ <https://www.whatsapp.com/>

5. CONSIDERAÇÕES FINAIS

As novas tecnologias têm se destacado no processo de ensino e aprendizagem de línguas. A internet é uma dessas tecnologias muito útil para quem deseja aprender uma língua estrangeira, pois permite uma variedade de informações, comunicação, conhecimento de diversas culturas e povos, independente de tempo ou espaço.

Foi possível identificar durante a revisão dos estudos que o uso da Internet e suas ferramentas tem sido importante para o ensino e aprendizagem de língua inglesa. Com ela, o aluno tem autonomia para construção do conhecimento da língua estudada, não dependendo apenas do professor, mas ele mesmo pode explorar os recursos para adquirir seu conhecimento.

Assim, o uso das tecnologias tem se tornado indispensável, para as práticas pedagógicas, principalmente para o ensino de inglês, facilitando o processo de ensino e aprendizagem, através dos recursos que são disponibilizados por ela.

Embora ainda existam escolas e professores que não exploram as ferramentas tecnológicas na preparação de suas atividades pedagógicas, se elas forem bem utilizadas demonstrará ganho na aprendizagem dos alunos, pois fazem parte do meio social em que os alunos estão inseridos, fazendo com que melhore a interatividade entre aprendizes e professores.

Para trabalhos futuros, poderão ser desenvolvidos trabalhos que explorem sobre o comportamento dos aprendizes ao utilizarem a Internet no ensino; preparação de professores para o uso das tecnologias como recurso pedagógico; as desvantagens do uso da Internet no ensino.

REFERENCIAS

ALMEIDA, Patricia Vasconcelos; HONÓRIO, Joyce dos Santos. Uso de tecnologia em sala de aula: youtube recurso para o ensino de língua inglesa. Letras Escreve Letras Inglês / Francês da Universidade Federal do Amapá (Macapá-AP). v. 9, n. 3. 2019. ISSN 2238-8060. Disponível em: <<https://periodicos.unifap.br/index.php/lettras/article/view/4504>>. Acesso em: 4 de abril, 2021.

CHAGAS, Lucas Araujo. O uso de ferramentas da internet no ensino de língua inglesa e seus reflexos na inclusão social de alunos de escolas públicas. Texto Livre: Linguagem e Tecnologia, Belo Horizonte-MG, v. 6, n. 1, p. 63–75, 2013. DOI: 10.17851/1983-3652.6.1.63-75. Disponível em:

<<https://periodicos.ufmg.br/index.php/textolivre/article/view/16630>>. Acesso em: 5 de abril, 2021.

FRANCO, Bárbara Alves da Rocha. O uso das tics como instrumento para ensino da língua inglesa: perspectivas e desafios. Revista CBTecLE, v. 1, n. 1. 2018. ISSN 2526-4478. Disponível em:

<<https://cbtecle.com.br/revista/index.php/CBTecLE/article/view/120>>. Acesso em: 3 de maio, 2021.

GONÇALVES, Isanete Maria de Souza. O uso das tecnologias como recurso facilitador do processo de ensino e aprendizagem de língua inglesa. 2015. Trabalho de Conclusão de Curso (Especialização em Educação: Métodos e Técnicas de Ensino) - Universidade Tecnológica Federal do Paraná, Medianeira, 2015. Disponível em:

<<http://repositorio.utfpr.edu.br/jspui/handle/1/20850>>. Acesso em: 7 de maio 2021.

MACHADO, Letícia Haidê. A internet no processo de ensino-aprendizagem de língua inglesa: uso de ferramentas educacionais digitais. Dspace NEAD UFS, 04-06-2019. Disponível em:

<<http://dspace.nead.ufsj.edu.br/trabalhospublicos/handle/123456789/339>>. Acesso em: 8 de maio, 2021.

MULLER, Carolina; RAMOS, Juliana Marschal; GRÉGIS, Rosi Ana. O uso da internet na aprendizagem de inglês como língua estrangeira. Revista Entrelinhas Universidade do Vale do Rio dos Sinos, Vol. 10, n. 2(Jul./Dez. 2016). ISSN 1806-9509. Disponível em: <<http://revistas.unisinos.br/index.php/entrelinhas/article/view/12077>>. Acesso em: 10 de abril, 2021.

RAMOS, Juliana Marschal; WERLANG, Luís André Gonçalves; GRÉGIS, Rosi Ana. Aquisição de língua inglesa e tecnologia: vantagens e desvantagens do uso de internet em sala de aula. Revista de Estudos Acadêmicos de Letras, v. 10, n. 2, 2017. ISSN - 2358-8403. Disponível em:

<<https://periodicos.unemat.br/index.php/reacl/article/view/1833>>. Acesso em: 15 de abril, 2021.

SALBEGO, Nayara Nunes; SOUFEN TUMOLO, Celso Henrique. Interação oral online pelo whatsapp na aprendizagem de inglês para iniciantes. LETRAS EM REVISTA, [S.1.], v. 9, n. 01, jun. 2018. ISSN 2318-1788. Disponível em:

<<https://ojs.uespi.br/index.php/ler/article/view/113>>. Acesso em: 20 de abril, 2021.

SAMPAIO RF; MANCINI MC. Estudos de revisão sistemática: um guia para síntese criteriosa da evidência científica. Revista Brasileira de Fisioterapia, São Carlos, v. 11, n. 1, p. 83-89, jan./fev. 2007. ISSN 1413-3555. Disponível em: <<https://www.scielo.br/pdf/rbfis/v11n1/12.pdf>>. Acesso em: 26 de maio, 2021.

SILVA, Lygia Maria de Faria Lima; PAIVA, Daniel Costa. Tecnologias como recursos no ensino de Língua Inglesa: a opinião de alunos sobre o uso do aplicativo Duolingo. Revista TECCCOG Brazilian Journal of Technology, Communication, and Cognitive Science, V. 6, Numero 1 - Jul 2018. Disponível em: <http://www.revista.teccog.net/index.php/revista_teccog/article/view/134>. Acesso em: 23 de abril, 2021.

SOUZA, Joseane Paulo. A influência das novas tecnologias no ensino- aprendizagem da língua inglesa na educação básica. Anais do Congresso de Inovação Pedagógica em Arapiraca, Alagoas, v. 1, n. 1 (1), 2015. ISSN: 2447-9993. Disponível em: <<https://www.seer.ufal.br/index.php/cipar/article/view/1967>>. Acesso em: 24 de abril, 2021.

TUMOLO, Celso. Recursos digitais e aprendizagem de inglês como língua estrangeira. SciELO, no.66 Florianópolis Jan./June 2014. ISSN 2175-8026. Disponível em: <https://www.scielo.br/scielo.php?pid=S2175-80262014000100203&script=sci_arttext&tlang=pt>. Acesso em: 25 de abril, 2021.