

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

ANTONIO ÁLVARO FRANCO NETTO

**AS CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE ORGANIZACIONAL
E A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS:
UM ESTUDO NO CURSO DE LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPB**

JOÃO PESSOA

2022

ANTONIO ÁLVARO FRANCO NETTO

AS CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE ORGANIZACIONAL
E A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS:
UM ESTUDO NO CURSO DE LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPB

Trabalho de Conclusão de Curso
apresentado à disciplina Seminário de
Monografia II como requisito para a
obtenção do grau de licenciado em
Educação Física, no Departamento de
Educação Física da Universidade
Federal da Paraíba.

Orientador: Prof. Dr. Iraquitan de Oliveira Caminha

JOÃO PESSOA

2022

Catálogo na publicação

F825c Franco Netto, Antonio Álvaro.

As características do ambiente organizacional e a motivação dos alunos: um estudo no curso de licenciatura em educação física da UFPB / Antonio Álvaro Franco Netto. - João Pessoa, 2022.

24 f. : il.

Orientação: Iraquitán de Oliveira Caminha.

TCC (Graduação) - UFPB/CCS.

1. Ambiente organizacional. 2. Motivação. 3. Educação física. I. Caminha, Iraquitán de Oliveira. II. Título.

UFPB/CCS

CDU 37.091:796(043.2)

Seção de Catalogação e
Classificação

ANTONIO ÁLVARO FRANCO NETTO

**AS CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE ORGANIZACIONAL E A
MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS:
UM ESTUDO NO CURSO DE LICENCIATURA
EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPB**

Trabalho de conclusão de curso apresentado à disciplina Seminário de Monografia II como requisito parcial para a obtenção do grau de licenciado em Educação Física, no Departamento de Educação Física da Universidade Federal da Paraíba.

Monografia aprovada em: 05/12/2022

Banca examinadora



Prof. Dr. Iraquitan de Oliveira Caminha
(UFPB) Orientador



Prof. Tarcísio Vieira de Lima Silva Segundo
(UFPB) Membro



Prof. Dr. Luciano Meireles De Pontes
(UFPB) Membro

JOÃO PESSOA

2022

AGRADECIMENTOS

Eu gostaria de agradecer em primeiro lugar a Deus, por ter me dado mais essa oportunidade acadêmica e com isso adquirir mais conhecimentos educacionais para um dia atingir meu objetivo maior profissionalmente, que é se tornar professor.

A minha família desde de criança me apoia nos meus estudos, pois ela sabe que o conhecimento é quem leva a caminhos de sucesso na vida; e no curso de graduação de Licenciatura em Educação Física não foi diferente.

Por fim, queria agradecer em especial ao professor Iraquitan Caminha, pelo excelente trabalho em me orientar na produção desse TCC, como também quero gratificar a banca examinadora do meu Trabalho de Conclusão de Curso.

RESUMO

A temática faz uma reflexão entre motivação e ambiente organizacional, evidenciando que para que os estudantes assistirem suas aulas com qualidade, os mesmos precisam estar motivados e para que isso ocorra, um ambiente acadêmico agradável é essencial. O objetivo do presente estudo foi analisar as características dos ambientes organizacionais do DEF, refletindo sobre a motivação dos alunos no curso de licenciatura em Educação Física na UFPB, visando uma boa formação acadêmica. Aspectos metodológicos: A pesquisa foi do tipo descritiva e a abordagem quali-quantitativa. A amostra foi composta por 20 alunos de licenciatura do 4º ao 8º período do DEF/UFPB. As variáveis investigadas serão os fatores organizacionais e motivacionais que afetam os alunos, sendo medidas pelo seguinte instrumento de pesquisa: questionário, com 7 perguntas sobre a temática trabalhada. Os dados foram analisados de forma quali-quantitativa através de estatística descritiva. Os resultados alcançados ao final do estudo levantaram dados importantes a respeito do ambiente organizacional do DEF, assim como da motivação dos alunos desse mesmo local de ensino superior e como também propostas de possíveis soluções para problemas encontrados.

Palavras-chaves: Ambiente organizacional. Motivação. Educação Física.

ABSTRACT

The theme makes a reflection between motivation and organizational environment, showing that for students to attend their classes with quality, they need to be motivated and for that to happen, a pleasant academic environment is essential. The objective of the present study was to analyze the characteristics of the organizational environments of the DEF, reflecting on the motivation of the students in the degree course in Physical Education at UFPB, aiming at a good academic formation. Methodological aspects: The research was of the descriptive type and the qualitative-quantitative approach. The sample consisted of 20 undergraduate students from the 4th to the 8th period of the DEF/UFPB. The investigated variables will be the organizational and motivational factors that affect the students, being measured by the following research instrument: questionnaire, with 7 questions about the worked theme. The data were analyzed qualitatively and quantitatively through descriptive statistics. The results achieved at the end of the study raised important data regarding the organizational environment of DEF, as well as the motivation of students from that same place of higher education, as well as proposals for possible solutions to problems encountered.

Keywords: Organizational environment. Motivation. Physical Education.

LISTA DE ILUSTRAÇÕES

Figura 1 – Ambiente organizacional do DEF.....	12
Figura 2 – O que precisa ser mais organizado no DEF.....	13
Figura 3 – Possíveis problemas na estrutura do DEF que podem afetar a motivação de alunos em participar das aulas.....	14
Figura 4 – Fatores que motivavam os alunos a participarem das aulas de Educação Física.....	14
Figura 5 – O DEF é um departamento que os gestores da UFPB não dão muito importância como outros departamentos.....	15
Figura 6 – Profissionais motivados devido a terem uma boa formação, tendem a ministrarem boas aulas a seus alunos.....	16

LISTA DE ABREVIATURAS E SIGLAS

CCS	Centro de Ciências da Saúde
CEP	Código de Endereçamento Postal
DEF	Departamento de Educação Física
ED	Edição
TCC	Trabalho de Conclusão de Curso
UFPB	Universidade Federal da Paraíba

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO.....	4
1.1. OBJETIVOS.....	5
1.1.1 Objetivo Geral.....	5
1.1.2 Objetivos Específicos.....	5
2 REVISÃO DA LITERATURA.....	6
2.1 Concepção do homem com o trabalho.....	6
2.2 Ambiente organizacional/acadêmico.....	7
2.3 Motivação no ambiente organizacional.....	8
3. ASPECTOS METODOLÓGICOS.....	10
3.1 Caracterização da pesquisa.....	10
3.2 População, amostra e amostragem.....	10
3.3 Variáveis e instrumentos para a coleta de dados.....	10
3.4 Procedimentos para a coleta de dados.....	10
3.5 Análise dos dados.....	11
3.6 Aspectos éticos.....	11
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO.....	12
5 CONCLUSÃO.....	18
REFERÊNCIAS.....	19
APÊNDICE A.....	20
APÊNDICE B.....	22
ANEXO A.....	24

1 INTRODUÇÃO

Os temas “ambiente organizacional” e “motivação” são de extrema importância para o sucesso ou fracasso de uma empresa/organização, seja ela uma empresa de produtos e/ou serviços. As instituições de ensino superior não são diferentes, elas prestam serviços diretamente ligados a educação, ou seja, a formação de novos profissionais através da graduação.

A problematização trata da observação do ambiente organizacional do Departamento de Educação Física da Universidade Federal da Paraíba, onde poderá encontrar fatores do ambiente interno que serão capazes de prejudicar os alunos em relação a sua motivação em participar da aula e futuramente em ministrar aulas. Devido a isso surge a seguinte questão-problema: Como se caracteriza o ambiente organizacional do DEF da UFPB para a motivação dos alunos no curso de Licenciatura em Educação Física nesta Organização de ensino superior?

O estudo sobre o ambiente organizacional de uma Instituição de ensino Superior, que no caso é a UFPB, é muito interessante para uma boa formação dos estudantes. Pois para que haja motivação dos alunos do DEF dessa Instituição, é preciso que o ambiente organizacional/acadêmico seja favorável. Ou seja, um aluno que tem uma boa sala de aula, com cadeiras confortáveis, ar condicionado, data show de boa qualidade; fica motivado em participar da aula sendo a mesma bem mais produtiva e conseguir assimilar melhor o conteúdo ministrado pelos professores da Universidade.

Os fatores que prejudicam o ambiente acadêmico podem ser inúmeros, como por exemplo: salas de aulas sujas, ar condicionados quebrados, carteiras desconfortáveis, banheiros sem papel higiênico e/ou sabonete, bebedouros com água “quente”, quadras descobertas, equipamentos esportivos velhos e quebrados, entre outros fatores. Com essas análises, se faz necessário uma pesquisa, a fim de obter resultados através dos alunos do curso superior de licenciatura do DEF da UFPB; se os mesmos, estão satisfeitos ou não com o seu ambiente de estudo, caso não, o que se poderia melhorar nesse determinado local.

1.1. Objetivos

1.1.1 Objetivo Geral

Analisar as características dos ambientes organizacionais do DEF, refletindo sobre a motivação dos alunos no curso de Licenciatura em Educação Física na UFPB.

1.1.2 Objetivos Específicos

1.1.2.1 Observar a estrutura física de espaços para aulas, laboratórios, quadras e outros locais no DEF da UFPB;

1.1.2.2 Compreender a percepção dos discentes do curso de Licenciatura em Educação Física, a respeito da motivação no ambiente organizacional;

1.1.2.3 Avaliar propostas de melhorias para o ambiente do DEF que beneficiem a qualidade da formação dos graduandos.

2 REVISÃO DE LITERATURA

No decorrer dessa literatura iremos abordar três temáticas e fazer a reflexão entre elas, que são: Concepção do homem com o trabalho, ambiente organizacional/acadêmico e motivação no ambiente organizacional.

2.1 Concepção do homem com o trabalho

No primeiro momento, o entendimento da concepção de ser humano e do mundo são aspectos indispensáveis para uma boa compreensão de qualquer trabalho didático, um autor muito interessante sobre esses temas é Jean William Fritz Piaget.

Pois Piaget (1972, p.8) afirma que:

Em síntese, nossa primeira interpretação significaria que, em princípio, todos os indivíduos normais seriam capazes de atingir o nível das estruturas formais sob condição do meio social e da experiência adquirida fornecerem ao sujeito os recursos cognitivos e a estimulação intelectual necessária para tal construção.

Mostrando assim, que o “mundo em que o sujeito vive”, ou seja, as condições que o sujeito possui no meio social fornecem ao mesmo os recursos cognitivos e a estimulação intelectual para que ele possa construir algo, e essa “construção” está diretamente ligada também as capacidades profissionais do indivíduo.

De acordo com Lessa e Tonet (2011, p.17) “O único pressuposto do pensamento de Marx é o fato de que os homens, para poderem existir, devem transformar constantemente a natureza”. Karl Heinrich Marx é um dos principais filósofos do XIX, e essa transformação constante da natureza e diretamente ligada aos aspectos que envolve o trabalho.

Para Lessa e Tonet (2011) de acordo com Marx:

Por meio do trabalho, os homens não apenas constroem materialmente a sociedade, mas também lançam as bases para que se construam como indivíduos. A partir do trabalho, o ser humano se faz diferente da natureza, se faz um autêntico ser social, com leis de desenvolvimento histórico completamente distintas das leis que regem os processos naturais.

Nesse sentido, vemos como o trabalho é importante para a vida do ser humano, além de trazer dignidade, é através do trabalho que o homem consegue adquirir recursos para a sua existência e da sua família.

2.2 Ambiente organizacional/acadêmico

Através desses conceitos e concepções, várias pesquisas foram realizadas com o foco no ambiente organizacional, a fim de identificar qual a realidade do ambiente e o que poderia ser melhorado, buscando o bem estar de todos.

No departamento de Educação Física da UFPB, além de ser um ambiente organizacional, pois pertence a uma Instituição, é também um ambiente acadêmico (presença de discentes), como profissional/trabalho (presença de docentes). Com isso um ambiente agradável tende a favorecer a todos os envolvidos.

Para Chiavenato (2010, p. 471) destaca-se que:

Um ambiente agradável facilita o relacionamento interpessoal e melhora a produtividade, bem como reduz acidentes, doenças, absenteísmo e rotatividade do pessoal. Fazer do ambiente um local agradável para se trabalhar tornou-se uma verdadeira obsessão para as empresas bem sucedidas.

Para que o discente consiga desenvolver bons estudos ao longo de em média 4 anos na universidade, ele precisa de um ambiente organizacional/acadêmico que seja favorável para o desenvolvimento de suas habilidades estudantis, trazendo mais resultados para a sua futura vida profissional.

Nos dias atuais, segundo Chiavenato (2014) as empresas se esforçam ao máximo para “segurar” bons talentos e para que isso ocorra buscam oferecer um excelente ambiente de trabalho.

Com isso o ambiente organizacional desfavorável de uma empresa pode prejudicar consideravelmente o desempenho do profissional, afetando a sua motivação nesse determinado local, que é um dos fatores muito importante para o sucesso profissional.

2.3 Motivação no ambiente organizacional

Maximiano (2009, p. 268) afirmam que,

A palavra motivação deriva do latim *motivus*, *movere*, que significa mover. Em seu sentido original, a palavra indica o processo pelo qual o comportamento humano é incentivado, estimulado ou energizado por algum tipo de motivo ou razão. Motivo, motor e emoção são palavras que têm a mesma raiz.

Os discentes de Licenciatura em Educação Física, com o ambiente acadêmico favorável, limpo, com boas instalações, tendem a ficarem motivados a estudar (buscar o conhecimento), visando chegar à carreira profissional bem mais preparados.

Para Gil (2006, p.201) “empregados motivados para realizar seu trabalho, tanto individualmente como em grupo, tendem a proporcionar melhores resultados”.

Com isso, estudantes do curso de Licenciatura estando motivados na sua formação acadêmica, tendem a chegar na vida profissional com mais

capacidades de propor melhores resultados, ministrando melhores aulas aos seus alunos nas escolas.

De acordo com Bergamini (2013, p.85):

Em todos os setores da vida humana, existe sempre alguém interessado em conseguir que o outro alguém faça aquilo que precisa ser feito. [...] O simples fato de desejar que alguém faça alguma coisa não é suficiente para que essa pessoa queira e chegue a fazê-lo ou tenha alguma motivação para tanto.

No entanto, a motivação dos futuros professores em ministrarem aulas de boa qualidade, é algo importante não só para os próprios professores, mas principalmente para os alunos das escolas, para Hargreaves (2004) a população busca sempre que os professores visem a mudança de postura, pois a competitividade global exigirá mais das gerações futuras no mercado de trabalho de uma forma geral.

Por fim, nos dias atuais os alunos estão cada vez mais “exigindo” uma boa formação, principalmente na graduação, para se tornarem profissionais cada vez mais capacitados para o mercado de trabalho. No caso dos estudantes de licenciatura em Educação Física, eles precisam ter condições dignas no ambiente acadêmico (organizacional) para estarem motivados a se tornarem excelentes docentes em um futuro próximo, pois o mercado de trabalho está cada vez mais exigente.

3. ASPECTOS METODOLÓGICOS

3.1 Caracterização da pesquisa

A pesquisa foi de natureza aplicada, com a função de obter a percepção dos alunos de Licenciatura do Departamento de Educação Física sobre os problemas encontrados no ambiente acadêmico. Outra característica da pesquisa foi em relação aos seus fins, essa em questão é classificada como descritiva, com o intuito de descrever a situação analisada pelos pesquisados. Em relação a forma de abordagem a pesquisa foi quali-quantitativa, pois foram utilizados dados numéricos para análise dos resultados como também questões subjetivas que apresentam as opiniões e percepções dos entrevistados.

3.2 População, amostra e amostragem

Em consulta a coordenação do curso de Licenciatura em Educação Física para obter o quantitativo de alunos do quarto período até o oitavo período para descobrirmos a população da pesquisa, fomos informados que o sistema não fornecia esses dados. Nesse sentido, apontamos que esse número define menos de 50% dos estudantes do curso, que correspondia a aproximadamente 100 pessoas. Desse universo, selecionamos 20 estudantes para a amostra, que corresponde a aproximadamente 20% dos alunos da licenciatura.

3.3 Variáveis e instrumentos para a coleta de dados

As variáveis da pesquisa foram direcionadas a relação da motivação dos discentes com o ambiente organizacional. Foi realizado um questionário online, com 6 questões de múltiplas escolhas e uma questão subjetiva elaboradas pelo pesquisador previamente.

3.4 Procedimentos para a coleta de dados

- Os pesquisados foram escolhidos aleatoriamente (alunos);
- O questionário foi criado no google forms e disponibilizado para os entrevistados através do whatsapp, como meio de prevenção ao novocoronavírus (covid-19).

3.5 Análise dos dados

A análise de dados foi realizada através da estatística descritiva, através de distribuição de frequências, em forma de gráficos, ou seja, resumir os dados, e expondo-os através de ferramentas digitais, como o programa do Google Forms.

Para analisar a questão aberta do questionário, adotamos a técnica de análise de conteúdo de Bardin. Para efetivar essa análise, iremos ler as narrativas dos participantes, sublinhando palavras chaves que definem as unidades de registros das falas que expressam a problemática de nossa pesquisa. Em seguida, foi realizada a seleção da unidade de registro, que são as frases que contém o contexto em que essas falas foram elaboradas. Com esses dois elementos da análise, procederemos a análise das falas.

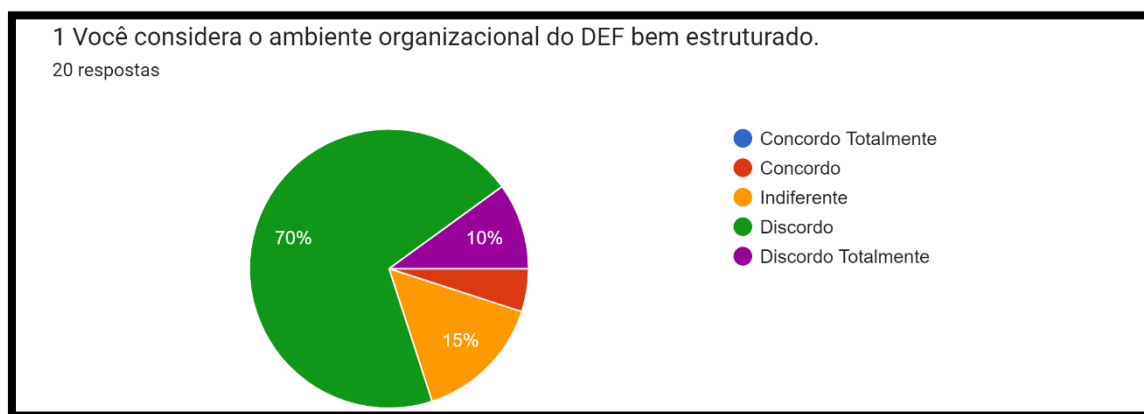
3.6 Aspectos éticos

Os voluntários da pesquisa foram esclarecidos quanto aos objetivos, riscos, benefícios e procedimentos da pesquisa. Neste sentido, os participantes foram apenas considerados voluntários após a assinatura do termo de consentimento livre e esclarecido, sendo garantido aos mesmos o sigilo e confidencialidade das informações individuais e que só dados globais serão divulgados a comunidade acadêmica e demais públicos, conforme as normas para a realização de Pesquisas com Seres Humanos e atendendo aos critérios da Bioética do Conselho Nacional de Saúde na sua Resolução 466/12 (BRASIL, 2013). A pesquisa foi aprovada sob parecer consubstanciando de número 5.777.105 do Comitê de Ética em Pesquisa do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal da Paraíba.

4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Na análise dos dados estão os resultados da pesquisa que foi realizada na Universidade Federal da Paraíba, mais precisamente no Campus I, no Departamento de Educação Física, com 20 alunos do 4º ao 8º período do Curso de Licenciatura em Educação Física. A seguir, estão todos os gráficos da pesquisa e suas respectivas análises.

Gráfico 1: Ambiente organizacional do DEF.



Fonte: Pesquisa Direta, 2022.

O primeiro gráfico mostra que 70% dos alunos da Licenciatura considera que o ambiente organizacional de estudo não é bem estruturado para um local acadêmico de aprendizagem. Como Chiavenato (2010) destaca que um ambiente que não é agradável, não facilita o relacionamento entre pessoas e prejudica bastante a produtividade. Sendo assim, os discentes têm sua produtividade de estudo no ambiente acadêmico prejudicada, fazendo com que sua formação seja afetada negativamente.

Gráfico 2: O que precisa ser mais organizado no DEF.

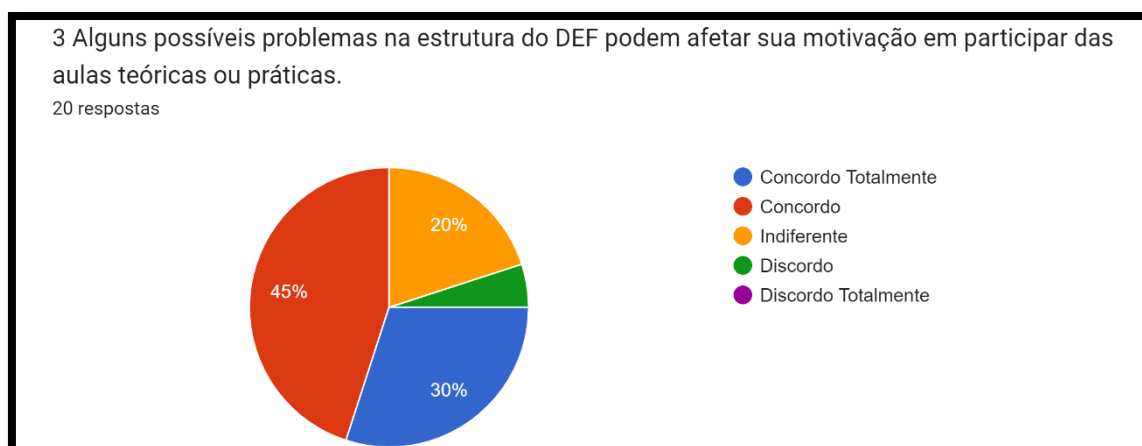


Fonte: Pesquisa Direta, 2022.

Já o segundo gráfico é um pouco mais diferente que o primeiro, pois os participantes da pesquisa poderiam responder uma ou mais alternativas nessa questão. A questão tratava de saber o que precisaria ser mais organizado no DEF. Para Ferreira (2006) as Instituições devem focar na promoção do bem estar individual e coletivo, oferecendo ambientes organizacionais favoráveis seguindo as normas e diretrizes pré-estabelecidas. Ou seja, o ambiente acadêmico do DEF deve seguir as normas de um ambiente organizacional que favoreça o processo de ensino-aprendizagem.

A análise desse gráfico mostrou que ninguém marcou que o DEF já é bem organizado, no entanto 90% dos discentes entrevistados consideraram que quadras e material poliesportivo precisam de melhoras, como também 75% dos estudantes afirmaram que banheiros/bebedouros, ar condicionados/carteiras, data show e iluminação não estão dentro dos padrões de qualidade.

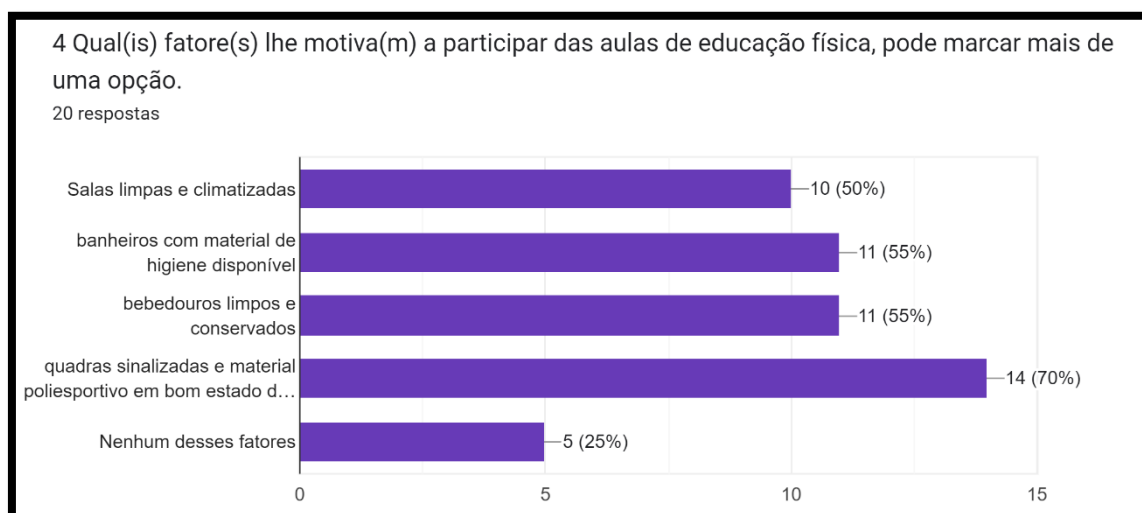
Gráfico 3: Possíveis problemas na estrutura do DEF que podem afetar a motivação de alunos em participar das aulas.



Fonte: Pesquisa Direta, 2022.

O terceiro gráfico trata da questão da motivação; para Maximiano (2009) a motivação faz com que o comportamento do ser humano apresente incentivos para que algo seja realizado. No terceiro tópico temos a seguinte afirmação: “Alguns possíveis problemas na estrutura do DEF podem afetar sua motivação em participar das aulas teóricas ou práticas.” Destacando-se que 30% dos entrevistados concordaram totalmente e 45% concordaram. Evidenciando que a motivação em participar das aulas do curso em Educação Física está sendo afetada em 75% dos alunos pesquisados devido a problemas na estrutura do DEF.

Gráfico 4: Fatores que motivavam os alunos a participarem das aulas de Educação Física.

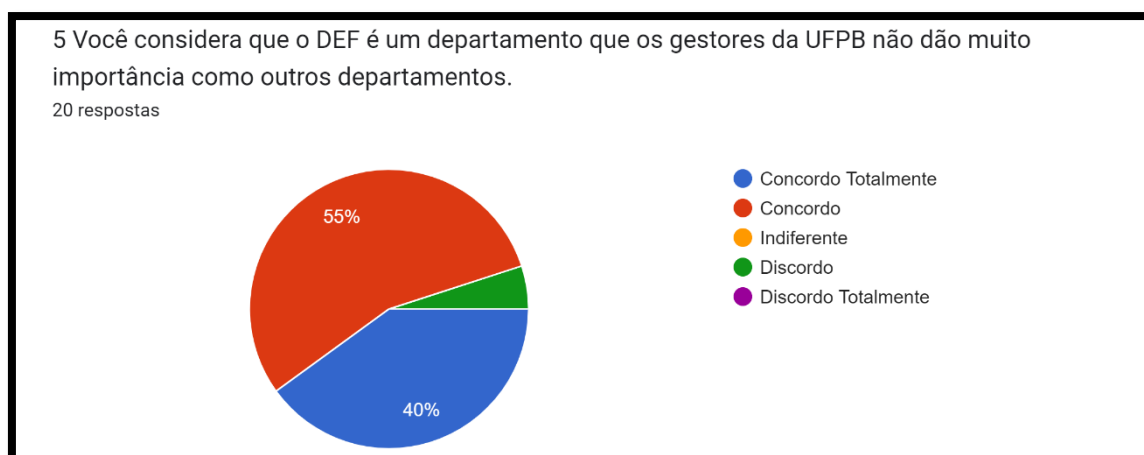


Fonte: Pesquisa Direta, 2022.

No quarto gráfico apresenta semelhanças em relação ao segundo gráfico, pois os participantes da pesquisa poderiam responder uma ou mais alternativas nessa questão. Esse item tratava dos fatores que motivavam os alunos a participarem das aulas de educação física. As alternativas que tiveram mais votos foram: quadras sinalizadas e material poliesportivo em bom estado de conservação; bebedouros limpos e conservados e por fim banheiros com material de higiene disponível. Evidenciando que esses aspectos são essenciais para os estudantes ficarem motivados a participarem das aulas.

Segundo Gil (2006) pessoas quando estão motivadas para suas determinadas atividades, têm enormes tendências para proporcionar os melhores resultados para o que deseja alcançar. No caso em questão, os estudantes buscam motivação para participarem com mais ênfase das suas aulas.

Gráfico 5: O DEF é um departamento que os gestores da UFPB não dão muito importância como outros departamentos.

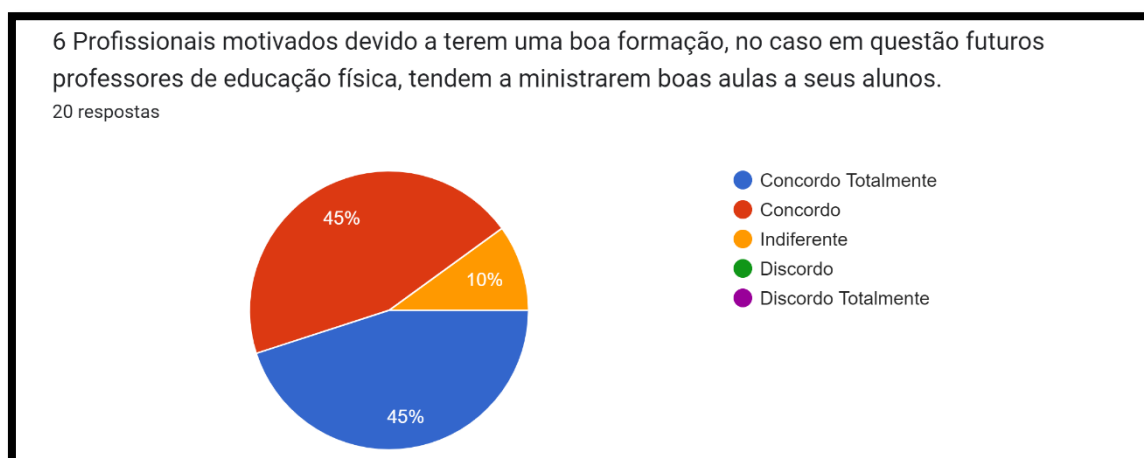


Fonte: Pesquisa Direta, 2022.

Já o gráfico 5 apresenta uma temática bem mais polêmica, onde que os gestores da UFPB podem favorecer outros departamentos da universidade mais do que o departamento de educação física. O tópico enfatizava que o DEF é um departamento que os gestores da UFPB não dão muito importância como outros departamentos; as respostas foram quase unânimes, porque 95% dos estudantes concordaram ou concordaram totalmente que os gestores favorecem outros departamentos mais do que o DEF.

Carvalho evidencia (2008, p. 151-152) “no que diz respeito à formação profissional podemos afirmar que desempenha um papel essencial no progresso econômico e no desenvolvimento social das nações.” Então o profissional de Educação Física é tão importante como qualquer outro para o progresso de uma nação, sendo assim o Departamento deve ser zelado como qualquer outro departamento da UFPB.

Gráfico 6: Profissionais motivados devido a terem uma boa formação, tendem a ministrarem boas aulas a seus alunos.



Fonte: Pesquisa Direta, 2022.

Por fim, o último tópico de múltiplas escolhas, trás a seguinte questão: “Profissionais motivados devido a terem uma boa formação, no caso em questão futuros professores de educação física, tendem a ministrarem boas aulas a seus alunos.” De acordo com Bergamini (2013) as pessoas precisam de alguma motivação para realizar determinada função com êxito. Sendo assim 90% dos discentes entrevistados concordaram ou concordaram totalmente que professores motivados têm como consequência ministrarem boas aulas aos seus alunos.

Para finalizarmos as análises dos dados, temos a última questão do questionário que foi subjetiva, cujos entrevistados poderiam responder abertamente sobre todo o ambiente do DEF, propor melhorias, bem como a motivação que esse ambiente gera para a formação acadêmica dos alunos de Licenciatura.

A maioria dos discentes relataram na alternativa que o DEF precisa de reformas nos ginásios e campo de futebol; os ar condicionados, ventiladores e data shows quebrados ou com defeitos precisam ser consertados; nos banheiros falta o básico, como sabonete para lavar as mãos e papel higiênico, outro ponto importante foi a iluminação inadequada.

De acordo com Sell (2002) tudo que afeta o bem-estar de um indivíduo no seu ambiente acadêmico/trabalho pode considerar como uma “agressão” para sua qualidade de vida profissional como também pessoal. Apesar de Sell (2002) destacar a qualidade de vida do profissional, compreendemos que sua observação também pode ser dirigida aos estudantes. Gostaria de reforça aqui, que grande parte das pesquisas sobre a motivação das pessoas no contexto do ambiente organizacional são realizadas com profissionais. Foi por essa razão que tivemos que fazer uma ponte entre os estudos com profissionais e o nosso estudo com estudantes.

Um destaque vai para uma resposta de um dos entrevistados: *“É extremamente necessário lutar e priorizar a construção/reconstrução da quadra adaptada do DEF, que abarca a disciplina de educação física adaptada. Neste sentido, conseqüentemente contemplará o público de pessoas com deficiência e ao mesmo tempo contribuirá na formação inicial dos educandos, no que diz respeito ao conhecimento. Por uma Educação Física Escolar mais integrativa, inclusiva e transformadora”*. Ou seja, o estudante propôs melhorias de acessibilidade no DEF.

Outro destaque vai para outra resposta de um dos entrevistados: *“A melhoria do ambiente DEF, precisa começar pelos gestores. Além disso, se faz necessário entender a demanda estrutural e material para se compor uma aula e conseqüentemente a formação acadêmica dos alunos, ou seja, sem esses fatores, a motivação para com o ambiente estudantil se torna desfavorável.”* Isto é, o entrevistado analisa que os gestores da Universidade têm um papel fundamental para manter um ambiente organizacional acadêmico de qualidade para os seus estudantes.

Com isso, podemos propor melhorias para o nosso ambiente de estudo/acadêmico, com os problemas identificados, leva-los ao conhecimento

da coordenação do curso e chefia do departamento de educação física ou até mesmo a reitoria, para que sejam tomadas algumas providências que venham favorecer os espaços de estudos e assim motivar os alunos em busca do conhecimento acadêmico.

5 CONCLUSÃO

Esse Trabalho de Conclusão de Curso, teve como proposta inicial analisar sobre as características do ambiente organizacional e a motivação dos alunos do curso de Licenciatura em Educação Física do DEF/UFPB. Para isso, foi necessário aprofundar nas seguintes temáticas: Concepção do homem com o trabalho; Ambiente organizacional/acadêmico e Motivação no ambiente organizacional. Visando conhecimentos prévios para a realização da pesquisa de campo.

A pesquisa de campo foi muito satisfatória, pois justamente 20 alunos responderam o questionário pré-estabelecido, evidenciando os possíveis problemas encontrados no DEF, principalmente na questão subjetiva, onde os entrevistados tiveram livre acesso para expor suas opiniões a respeito do departamento onde estudam e propor melhorias para os problemas.

Os objetivos, tanto o geral como os específicos, foram atingidos devido ao fato que foi observado a estrutura física de espaços para aulas no DEF da UFPB; foi compreendido a percepção dos discentes, a respeito da motivação no ambiente organizacional; como também foi avaliada as propostas de melhorias para o ambiente do DEF que beneficiem a qualidade da formação dos graduandos.

Por fim, esse trabalho visa mostrar para a sociedade que problemas estruturais no ambiente seja ele acadêmico/profissional tende a prejudicar a motivação dos indivíduos que utilizam esses locais. E que muitas vezes pequenas soluções resolveriam os problemas, fazendo com que as pessoas fiquem mais motivadas a estudarem/trabalharem e conseqüentemente produzirem mais e conseguirem resultados melhores na sua vida acadêmica/profissional.

REFERÊNCIAS

- BERGAMINI, C. W. **Motivação nas Organizações**. São Paulo: Atlas, 2013.
- CARVALHO, O. F.. **Formação de Professores para Educação Profissional e Tecnológica**: Brasília, 26, 27 e 28 de setembro de 2006. Brasília: Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira, 2008.
- CHIAVENATO, I. **Comportamento Organizacional**: a dinâmica do sucesso das organizações. 3ª Edição. São Paulo: Manole, 2014.
- CHIAVENATO, I. **Gestão de pessoas**: o novo papel dos recursos humanos nas organizações -3. ed. – Rio de Janeiro: Elsevier, 2010.
- FERREIRA, M. C. **Qualidade de Vida no Trabalho**. In: CATTANI, A. D.; HOLZMANN, L. (orgs). Dicionário de Trabalho e Tecnologia. Porto Alegre: UFRGS, 2006.
- LESSA, S. TONET, I. **Introdução à filosofia de Marx**. 2. ed. São Paulo: Expressão Popular, 2011.
- GIL, A. C. **Gestão de pessoas**: enfoque nos papéis profissionais. 1. ed. 6. reimpr. São Paulo: Atlas, 2006.
- HARGREAVES, A. **O ensino na sociedade do conhecimento**: educação na era da insegurança. – Porto Alegre: Artmed, 2004.
- SELL, I. **Projeto do trabalho humano**: melhorando as condições de trabalho. Florianópolis: UFSC, 2002.
- MAXIMIANO, A. C. A. **Teoria Geral da Administração**: Da Revolução Urbana à Revolução Digital. 6ª ed. São Paulo: Atlas, 2009.
- PIAGET, J. **Evolução intelectual da adolescência à idade adulta**. Desenvolvimento Humano, 1972.

APÊNDICE A**QUESTIONÁRIO**

Prezado(a) aluno(a),

O questionário foi construído com o objetivo de colher informações dos alunos de Licenciatura do 4º ao 8º período que pertencem ao Departamento de Educação Física (DEF) da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) sobre ambiente organizacional do DEF e sua relação com a motivação do corpo discente desse local de aprendizagem acadêmica. A finalidade dessa pesquisa tem relação direta com um trabalho de conclusão de curso (TCC) do curso de licenciatura em educação física da UFPB.

Seguindo preceitos éticos, as informações fornecidas através deste questionário serão todas sigilosas, sem divulgação de nomes, ou qualquer outra informação que venha a identificar a pessoa que respondeu o questionário. Todos os dados serão apenas para fins acadêmicos.

Peço que responda com a maior veracidade possível as questões a seguir, agradeço desde já a sua compreensão em ajudar com essa pesquisa acadêmica.

1 Você considera o ambiente organizacional do DEF bem estruturado.

- Concordo Totalmente
- Concordo
- Indiferente
- Discordo
- Discordo Totalmente

2 Na sua opinião, o que precisa ser mais organizado no DEF, pode marcar mais de uma opção.

- O DEF já é bem organizado
- Quadras e material poliesportivo
- banheiros e bebedouros
- ar condicionados e carteiras das salas de aula
- data show e iluminação

3 Alguns possíveis problemas na estrutura do DEF podem afetar sua motivação em participar das aulas teóricas ou práticas.

- Concordo Totalmente
- Concordo
- Indiferente
- Discordo
- Discordo Totalmente

4 Qual(is) fator(e)s lhe motiva(m) a participar das aulas de educação física, pode marcar mais de uma opção.

- Salas limpas e climatizadas
- banheiros com material de higiene disponível
- bebedouros limpos e conservados
- quadras sinalizadas e material poliesportivo em bom estado de conservação
- Nenhum desses fatores

5 Você considera que o DEF é um departamento que os gestores da UFPB não dão muito importância como outros departamentos.

- Concordo Totalmente
- Concordo
- Indiferente
- Discordo
- Discordo Totalmente

6 Profissionais motivados devido a terem uma boa formação, no caso em questão futuros professores de educação física, tendem a ministrarem boas aulas a seus alunos.

- Concordo Totalmente
- Concordo
- Indiferente
- Discordo
- Discordo Totalmente

7 Nesse espaço, você pode escrever livremente sobre todo o ambiente do DEF, propor melhorias; e a motivação que esse ambiente gera para a formação acadêmica dos alunos de Licenciatura em Educação Física.

APÊNDICE B**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA****TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E
ESCLARECIDO**

Prezado (a) Senhor (a)

O presente estudo trata sobre *AS CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE ORGANIZACIONAL E A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS: UM ESTUDO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPB*. Sendo desenvolvido pelo aluno Antonio Álvaro Franco Netto, aluno do curso de Licenciatura em Educação Física, da Universidade Federal da Paraíba, sob orientação da Professor Dr. Iraquitan de Oliveira Caminha.

Os objetivos desse estudo são analisar as características dos ambientes organizacionais do DEF, refletindo sobre a motivação dos alunos no curso de Licenciatura em Educação Física na UFPB; observar a estrutura física de espaços para aulas, laboratórios, quadras e outros locais no DEF da UFPB; compreender a percepção dos discentes do curso de Licenciatura em Educação Física, a respeito da motivação no ambiente organizacional e avaliar propostas de melhorias para o ambiente do DEF que beneficiem a qualidade da formação dos graduandos.

Espera-se ao final do estudo coletar informações sobre os problemas presentes nos cursos de licenciatura em Educação Física do DEF da UFPB, sendo possível propor soluções e que os resultados evidenciados possam gerar melhorias no Departamento de Educação Física, visando elevar o nível de motivação dos estudantes, contribuindo para uma melhor formação no curso de Licenciatura em Educação Física.

Solicitamos a sua colaboração para entrevista como também publicar em revista científica. Por ocasião da publicação dos resultados, garantimos que seu nome, endereço ou qualquer forma de identificação serão mantidos em sigilo por nós. Informamos que essa pesquisa não oferece riscos, previsíveis, para a sua saúde. Informamos também que sua participação é inteiramente

voluntária, que você pode desistir da participação neste estudo a qualquer momento, mesmo depois de assinado este documento.

Caso decida não participar do estudo, ou resolver a qualquer momento desistir do mesmo, não sofrerá nenhum dano, nem haverá modificação na assistência que vem recebendo na Instituição.

O pesquisador estará a sua disposição para qualquer esclarecimento que considere necessário em qualquer etapa da pesquisa.

Diante do exposto, declaro que fui devidamente esclarecido(a) e dou o meu consentimento para participar da pesquisa e para publicação dos resultados. Estou ciente que receberei uma cópia desse documento.

_____ Data ____/____/____.

Assinatura do Participante da Pesquisa



Assinatura do Pesquisador Responsável

Caso necessite de maiores informações sobre o presente estudo, favor ligar

para: Professor orientador(a): Prof. Dr. Iraquitã de Oliveira Caminha

Telefone: (83) 99986-7923

Aluno pesquisador: Antonio Álvaro Franco

Netto

Telefone: (83) 98823-3966

Universidade Federal da Paraíba – UFPB, Centro de Ciências da Saúde – CCS, Departamento de Educação Física – DEF. Cidade Universitária, CEP 58.059.900, João Pessoa, Paraíba, Brasil. Telefone: (83) 3216-7030.

Comitê de Ética em Pesquisa do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal da Paraíba Campus I - Cidade Universitária - 1º Andar – CEP 58051-900 – João Pessoa/PB; ((83) 3216-7791 – E-mail: comitedeetica@ccs.ufpb.br

ANEXO A



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
COMITÊ DE ÉTICA EM PESQUISA

CERTIDÃO

Certifico que o Comitê de Ética em Pesquisa do Centro de Ciências da Saúde da Universidade Federal da Paraíba – CEP/CCS/UFPB aprovou em *AD REFERENDUM*, face à exiguidade de tempo, o Projeto de Pesquisa intitulado: “AS CARACTERÍSTICAS DO AMBIENTE ORGANIZACIONAL E A MOTIVAÇÃO DOS ALUNOS: UM ESTUDO NO CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA DA UFPB”, do pesquisador Iraquitan de Oliveira Caminha. CAAE: 63247722.2.0000.5188.

João Pessoa, 01 de novembro de 2022

Eliane Marques Duarte de Sousa
Coordenadora do CEP/CCS