

Universidade Federal da Paraíba  
Centro de Ciências Aplicadas e Educação – CCAE  
Graduação em Ciências Contábeis

A relevância da monitoria nas disciplinas específicas de contabilidade da UFPB Campus IV  
Educação Contábil

Josué Alves Jeronimo – Universidade Federal da Paraíba – *josuealvesgba@gmail.com*  
Prof. Dr. João Marcelo Alves Macêdo – Universidade Federal da Paraíba –  
*joao.marcelo@academico.ufpb.br*  
Isabelle Carlos Rezende Cavalcante – Universidade Federal da Paraíba –  
*isabelle.rezende@academico.ufpb.br*  
Luiz Marcelo Martins do Amaral Carneiro Cabral – Universidade federal da Paraíba –  
*luizmarcelocb@hotmail.com*

## Resumo

A monitoria é uma prática das instituições de ensino superior que incentiva assim como permite que os estudantes vivenciem experiências conferidas pelas universidades para que desenvolvam uma formação adequada diante das exigências do seu futuro campo de atuação. Esta prática é uma ferramenta muito eficaz na orientação dos graduandos, uma vez que, a sua importância está correlacionada ao processo de aprendizado do monitor, além de aprofundar seus conhecimentos na disciplina de Contabilidade, desenvolvendo assim, a sua capacidade de análise crítica. O aluno-monitor além de complementar os seus conhecimentos, ele ainda compartilha experiências com a comunidade acadêmica. Sendo assim, o objetivo geral deste projeto de pesquisa é analisar a relevância da monitoria nas disciplinas específicas de contabilidade da UFPB campus IV, bem como, demonstrar a contribuição exercida pela monitoria na construção do conhecimento junto aos alunos do curso. Para alcançar o objetivo geral desta pesquisa, foi realizada uma pesquisa de campo do tipo quantitativa, onde foi utilizado um questionário semiestruturado por meio de uma plataforma digital, englobando a coleta e/ou registro de dados, com os participantes desta pesquisa. Desta forma, justifica-se que a inserção da Monitoria nas Instituições de Ensino Superior tem se tornado uma ferramenta indispensável para o processo de ensino-aprendizagem. Pois, de acordo com os resultados, mais da metade dos respondentes da pesquisa fazem o uso da monitoria, isso implica observar a importância desta na formação dos alunos, além de, vivenciarem experiências para que desenvolvam uma formação adequada diante das exigências do seu futuro campo de atuação.

**Palavras-chave:** Monitoria. Contabilidade. Aprendizagem.

## 1 Introdução

A partir da criação do sistema universitário federal brasileiro, onde teve seu início no ano de 1968, a universidade brasileira buscou um conjunto de normas para regulamentar esse sistema. Foi a lei Federal nº. 5.540, de 28 de novembro de 1968, que fixou normas de funcionamento do ensino superior e instituiu em seu artigo 41 a monitoria acadêmica. Desta forma, as universidades criaram funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a prova específica, nas quais demonstrem capacidade de desenvolvimento em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina, sendo assim, o exercício da atividade

**Catálogo na publicação**  
**Seção de Catalogação e Classificação**

J56r Jeronimo, Josue Alves.

A relevância da monitoria nas disciplinas específicas de contabilidade da UFPB Campus IV / Josue Alves Jeronimo. - João Pessoa, 2022.

9 f. : il.

Orientação: João Marcelo Alves Macêdo.

TCC (Graduação) - UFPB/Campus IV.

1. Monitoria. 2. Contabilidade. 3. Aprendizagem. I. Macêdo, João Marcelo Alves. II. Título.

UFPB/CCAE

CDU 378

de monitoria, além de ser de caráter remunerado, deverá ser considerado em seu currículo acadêmico (FRISON, 2016).

A monitoria acadêmica é um programa que visa a execução de atividades de iniciação à docência, no qual o aluno monitor torna-se um agente que necessita de assistência contínua para que possa contribuir de maneira produtiva no processo de ensino aprendizagem, essa função é vista como um subsídio que complementa a prática do docente, pois o monitor enriquecerá seus conhecimentos, adquirir prática, capacidade de interação, e será capaz de resolver determinadas situações seja na vida acadêmica ou profissional (SALES; MALDANER; RODRIGUES, 2011).

Desta forma, ainda de acordo com Frison (2016), pode se dizer que, o Ensino Superior, depara-se, cada vez mais, com acadêmicos que apresentam dificuldades para atingir objetivos curricularmente prescritos, impostos pela necessidade de o aluno desenvolver competências e habilidades demandadas pelo mundo contemporâneo.

Uma vez que, frequentemente, as Instituições de Ensino Superior têm tido a preocupação de desenvolver, ou seja, expandir, projetos educativos e pedagógicos que envolvam acadêmicos oriundos de diferentes comunidades, visando ao aprimoramento de sua qualificação, pois, considera-se que o papel do Ensino Superior não é o de mero adicionador de conhecimentos teóricos e científicos, e sim, responsável por promover a aprendizagem como um processo ativo, cognitivo, construtivo, significativo, mediado e autorregulado, o que acarreta refletir sobre a organização de práticas pedagógicas e de metodologias de ensino.

Os professores obtêm uma contribuição no ensino da disciplina, facilitando e expandindo o aprendizado dos discentes, os monitores têm a oportunidade de ministrar aulas, potencializando as, sim seu conhecimento, desta forma, propiciando a interdisciplinaridade de unir teoria à prática dos assuntos estudados, escalarem dúvidas emergentes, e preparam-se para a carreira de docente; os alunos por sua vez tem mais uma oportunidade de tirar dúvidas existentes da disciplina através do monitor que recorda os assuntos trabalhados na disciplina (SOARES; SANTOS, 2008).

Sendo assim, o objetivo deste projeto de pesquisa é analisar a relevância da monitoria nas disciplinas específicas de contabilidade da UFPB campus IV, bem como: demonstrar a contribuição exercida pela monitoria na construção do conhecimento junto aos alunos do curso.

Visando aprofundar a compreensão sobre a importância da monitoria, esta pesquisa justifica-se que a inserção da monitoria nas Instituições de Ensino Superior tem se tornado uma ferramenta indispensável para o processo de ensino-aprendizagem. O programa possibilita oportunidades de grande valia para professores, monitores e alunos?

Para alcançar o objetivo deste projeto, foi realizada uma pesquisa de campo do tipo quantitativa, onde foi utilizado um questionário semiestruturado com perguntas por meio de uma plataforma digital, englobando a coleta e/ou registro de dados, com os participantes do 1º ao 10º período, quais sejam alunos da disciplina de Contabilidade nos períodos anteriores a 2021.2 que tiveram acesso a monitoria.

Mais da metade dos respondentes da pesquisa fazem o uso da monitoria, isso implica observar a importância desta na formação dos alunos, além de, vivenciarem experiências para que desenvolvam uma formação adequada diante das exigências do seu futuro campo de atuação.

## **2 Fundamentação Teórica**

### **2.1 Monitoria e o Processo de Ensino Aprendizagem**

De acordo com Farias (2013, p.2) “a monitoria é um projeto de iniciação à docência ofertada por instituições de ensino, que se destinam a contribuir no processo de ensino-aprendizagem dos alunos monitores, bem como aos alunos discentes”.

A monitoria é uma modalidade de ensino e aprendizagem que contribui para a formação integrada do aluno nas atividades de ensino, pesquisa e extensão dos cursos de graduação. Ela é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos, e tem a finalidade de promover a cooperação mútua entre discente e docente e a vivência com o professor e como as suas atividades técnico-didáticas (FARIAS, 2013, p. 2).

Desta forma, a monitoria é uma das oportunidades ofertadas pelas Instituições de Ensino Superior do Brasil, para alunos regularmente matriculados nos cursos de graduação. Soares e Santos (2008) dizem que o programa de Monitoria inserido nas Instituições de Ensino Superior se torna uma ferramenta indispensável para o processo de ensino-aprendizagem, visto que:

O projeto concede oportunidades de grande valia para professores, monitores e alunos. Os professores adquirem uma contribuição no ensino da disciplina, facilitando e maximizando o aprendizado do discente; os monitores têm a oportunidade de ministrar aulas, potencializando assim seu conhecimento, propicia a interdisciplinaridade de unir teoria à prática dos assuntos estudados, escalarem dúvidas emergentes, e preparam-se para a carreira de docente; os alunos por sua vez tem mais uma oportunidade de sanar suas dúvidas através do monitor que revisa os assuntos trabalhados na disciplina (SOARES E SANTOS 2008, p. 3).

A monitoria no ensino superior é reconhecida como incentivadora, especialmente, à formação de professores. As variadas atividades que ocorrem mediante a relação teoria e prática necessitam configurar-se em trabalhos acadêmicos estimuladores de múltiplos saberes inerentes aos componentes curriculares, contribuindo para a formação crítica na graduação e na pós-graduação, e despertar, no formando, o interesse pela docência na educação superior.

## 2.2 Funções da Monitoria

As funções de monitor se assemelham quanto à colaboração destinada ao professor orientador no que se refere ao reforço das aprendizagens, bem como ao contato inicial à docência superior. Ou seja, o monitor não pode se prejudicar em seus estudos em função do trabalho da monitoria. Há outra função comum: é terminantemente proibido ao monitor substituir o docente responsável pela disciplina. Os monitores não deverão substituir constantemente os docentes, visto que aqueles são aprendizes que ainda não auferiram os saberes e as competências de professor de ensino superior (DANTAS, 2014).

No entanto, há atribuições dos monitores nas Universidades. Segundo Dantas, (2014, p.567).

Participar do planejamento do componente curricular relacionado ao projeto de ensino; executar, sob a orientação do docente, as atividades pedagógicas previstas no projeto de ensino; participar do

seminário de iniciação à docência e destinar parte de sua carga horária semanal para as atividades de atendimento ao aluno matriculado no componente curricular previsto no projeto. Participar, juntamente com o professor responsável pelas atividades de ensino, pesquisa e/ou extensão, em tarefas condizentes com o seu grau de conhecimento e experiência no planejamento das atividades, na preparação de aulas, no processo de avaliação e orientação aos alunos, na realização de trabalhos práticos e experimentais. As atividades do monitor obedecerão à programação elaborada pelo professor e aprovada pelo Colegiado; o horário de exercício das atividades do monitor não pode se sobrepor e/ou interferir nos horários das disciplinas em que os monitores estiverem matriculados.

Quanto ao vínculo monitor e professor-orientador, o diálogo deve ser aberto. Uma vez que tende a enriquecer o trabalho de preparação da disciplina. Durante as aulas, pode-se compartilhar com o monitor a função de pesquisar sobre assuntos que o docente pretende abordar e a de contribuir para a preparação do material didático. O monitor poderá, ainda, assumir funções de assistência a estudantes nas práticas laboratoriais ou nas atividades de classe solicitadas pelo docente, a responsabilidade por alguns tópicos das aulas e exposição de relatos de experiências. O resultado do trabalho com a monitoria denota ao cursista um salto de qualidade em sua formação porque ele conhece, de perto, o trabalho do docente universitário, principalmente numa disciplina/componente curricular que cursou anteriormente, além de alcançar um número significativo de créditos ao seu currículo.

### 2.3 Lei Federal n.º 5.540, de 28 de novembro de 1968

Conforme a LEI FEDERAL N.º 5.540, DE 28 DE NOVEMBRO DE 1968. A atividade de monitoria, diz respeito a uma ação extraclasse que busca resgatar as dificuldades ocorridas em sala de aula e propor medidas capazes de amenizá-las. Ela contribui com o desenvolvimento da competência pedagógica e auxilia os acadêmicos na apreensão e produção do conhecimento, sendo assim, uma atividade formativa de ensino. Nesta referida Lei, que fixa as normas de funcionamento do ensino superior e institui, em seu artigo 41, certifica que:

As universidades deverão criar as funções de monitor para alunos do curso de graduação que se submeterem a provas específicas, nas quais demonstrem capacidade de desempenho em atividades técnico-didáticas de determinada disciplina [...]. As funções de monitor deverão ser remuneradas e consideradas título para posterior ingresso em carreira de magistério superior.

No que diz respeito a monitoria na Universidade Federal da Paraíba – UFPB, ela é um programa que desenvolver-se-á por meio de elaboração e execução de Projetos de Ensino de uma ou mais disciplinas dos cursos de graduação da UFPB, desta forma, o trabalho desenvolvido tem por finalidade despertar no aluno o interesse pela carreira docente, bem como, proporcionar a cooperação acadêmica entre discentes e docentes, minorar problemas crônicos de repetência, evasão e falta de motivação e contribuir para melhoria da qualidade de ensino.

Sendo assim, o exercício da monitoria nas disciplinas de contabilidade auxilia na obtenção de um maior conhecimento teórico-prático, assim como na vivência de novas experiências, ao possibilitar o acompanhamento de aulas teóricas e práticas ministradas pelos

docentes da disciplina. Ainda de acordo com a lei, no que diz respeito a renumeração, vale ressaltar a ampliação de bolsas com renumeração para a monitoria.

### 3 Procedimentos metodológicos

Para a realização desta pesquisa, e coletar-se os dados, foi utilizado um questionário semiestruturado, feito pelo autor desta pesquisa, para estudantes do 1º ao 10º curso de Contabilidade na UFPB Campus IV no ano de 2022, o tempo mínimo das respostas seria de 5 dias úteis, porém, o retorno do questionário foi rápido, desta forma, foi por meio de uma plataforma digital, englobando a coleta e/ou registro de dados, por meio de uma pesquisa de campo, de natureza quantitativa, pois, delinea de forma precisa e clara o que se deseja, uma vez que, tal procedimento garante uniformidade de entendimento por parte dos entrevistados, o que contribui para a eficácia, a precisão e a padronização dos resultados.

Segundo Cajueiro (2005), uma pesquisa de campo enfatiza uma comunidade e é produzida por meio da observação direta das atividades do grupo de estudo e de entrevistas e/ou questionários com participantes informantes da comunidade estudada, onde tem por objetivo, compreender suas explicações e interpretações do que ocorre no grupo.

O estudo conta com algumas hipóteses de pesquisa que são detalhadas abaixo:

Hipótese 1: A monitoria é uma boa experiência na formação do aluno

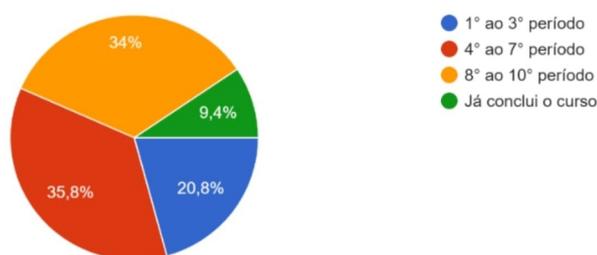
Hipótese 2: Porque a monitoria é importante para formação dos alunos

Hipótese 3: A monitoria contribui como ferramenta de capacitação

Desta forma, podemos chegar à conclusão que as hipóteses presentes a cima, foram alcançadas, pois fica evidente a importância/relevância do programa de monitoria, não só na graduação em Contabilidade, mas, nas diversas graduações, assim como ferramenta de capacitação, bem como, provocar o interesse pela carreira na docência.

### 4 Apresentação e análise dos resultados

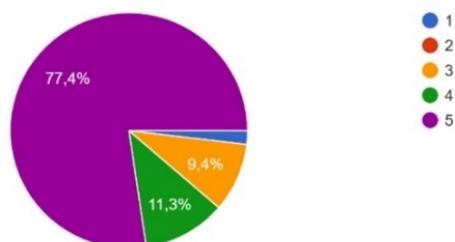
**Figura 1** – Período em que estão cursando e fazendo o uso da monitoria



**Fonte: Dados da pesquisa**

Questionou-se junto aos respondentes se eles haviam concluído o curso, chegando-se a um total de apenas 9,4% dos participantes da pesquisa concluíram o curso, os demais estão cursando entre 1º ao 10º período. Portanto, é notório que mais da metade dos respondentes da pesquisa fazem e ainda necessitam do uso da monitoria, dessa forma, vale ressaltar que até desperta o interesse dos alunos para uma futura carreira docente.

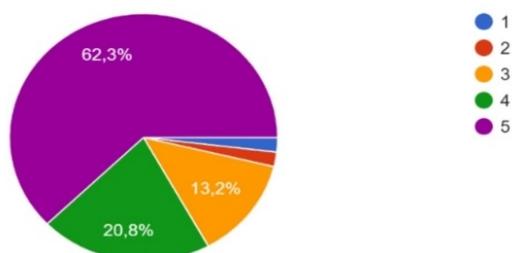
**Figura 2** – Importância da monitoria na formação dos alunos



**Fonte:** Dados da pesquisa

Quando se é perguntado sobre a importância da monitoria na formação dos alunos, 77,4% dos entrevistados atribuíram a nota máxima, o que demonstra a importância desta para aqueles que dependem de uma complementação do conteúdo visto em sala de aula, especialmente, quando este é repassado por um colega, cuja relação se torna bem mais franca e capaz de sanar eventuais bloqueios e outros fatores que prejudicam o aprendizado.

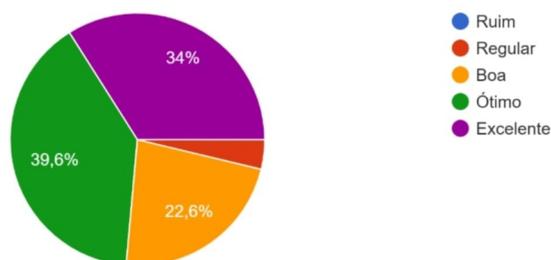
**Figura 3** – Utilização da monitoria para sanar dúvidas



**Fonte:** Dados da pesquisa

De acordo com o gráfico a cima, 62,3% responderam que fizeram o uso da monitoria e consequentemente foram sanadas suas dúvidas. Vale lembrar que muitos estudantes se sentem intimidados pelo conhecimento do professor, e não querendo parecer inferiores, acabam deixando de tirar dúvidas e de conversar sobre suas necessidades, desta forma, recorrendo ao monitor para sanar suas dúvidas.

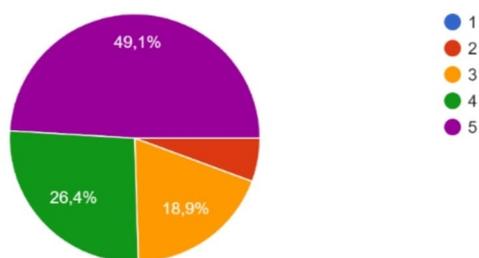
**Figura 4** – Experiência com a monitoria nas disciplinas cursadas



**Fonte:** Dados da pesquisa

Em relação a experiência, a maioria dos participantes responderam entre bom, ótimo e excelente, sendo a maior parte de 39,6% totalizando como ótimo. Pois, de acordo com Lira, Nascimento, Silva e Maman (2015), a monitoria acadêmica permite que os estudantes vivenciem experiências conferidas pelas universidades para que desenvolvam uma formação adequada diante das exigências do seu futuro campo de atuação.

**Figura 5** – Contribuição da monitoria como ferramenta de capacitação



**Fonte:** Dados da pesquisa

Quando questionados sobre a contribuição como ferramenta de capacitação, 49,1% responderam com nota máxima, 26,4% a nota foi em cerca de 80% em suas respostas e 18,9% em situação mediana. Subentende-se, portanto que, a maior parte respondeu que sim, pois, de acordo com Farias 2013, a contribuição é entendida como instrumento para a melhoria do ensino de graduação, através do estabelecimento de novas práticas e experiências pedagógicas que visem fortalecer a articulação entre teoria e prática e a integração curricular em seus diferentes aspectos.

Em consequência dos expostos supracitados, as hipóteses da pesquisa, foram alcançadas, visto que, a monitoria encoraja o acadêmico monitor ao senso de responsabilidade, de cooperação, a satisfação em acrescentar conhecimentos e o desempenho nas atividades acadêmicas bem como a produção de trabalhos científicos, oportunizando maior interação do aluno com o que é proposto, estimulando o monitor em busca do novo para somar com os conhecimentos existentes, sendo de grande importância e oportunidade, assim como a probabilidade para despertar o interesse pela docência.

## 5 Considerações finais

Mediante o exposto, pode-se concluir que o trabalho de monitoria pode contribuir para a aprendizagem, principalmente, com os alunos que tem dificuldades de entender o assunto exposto pelo professor e que precisa exercitar e resolver mais atividades para melhor absorver o conteúdo. Sua relevância vai mais além, seja no aspecto pessoal de ganho intelectual do Monitor, seja no subsídio dado aos alunos monitorados e, principalmente, na relação de troca de conhecimentos, durante o programa, entre professor orientador e aluno monitor.

Logo, a monitoria nas disciplinas de Contabilidade consegue facilitar a aprendizagem dos alunos, colaborando diretamente durante todo o período da disciplina. Ao discorrer sobre as respostas coletadas em relação aos avanços, verifica-se que a monitoria proporcionou, tanto para os monitores quanto para os estudantes, terem posicionamento autônomos perante o conhecimento, desta forma, impulsionando-os à responsabilidade e ao compromisso com a própria aprendizagem.

Diante dos resultados da pesquisa, vale destacar que, na monitoria, não só o professor ensinou e produziu pensamento crítico, orientando os monitores, como também os estudantes

e os monitores aprenderam juntos, sistematizando diferentes pontos de vista. Essas conclusões mostram que a proposta da monitoria proporciona a construção de uma aprendizagem baseada na consciência e no autocontrole. Vale lembrar que, inadvertidamente se poderia pensar que a monitoria é uma modalidade de ensino fácil, porém, ao contrário, ela é uma prática exigente, que requer acompanhamento e cuidado constantes na formação e na qualificação dos monitores bem como empenho dos professores-orientadores.

Visto já anteriormente que as hipóteses foram alcançadas, fica evidente a importância/relevância do programa de monitoria, não só na graduação em Contabilidade, mas nas diversas graduações, no entanto, como sugestão é válido ressaltar que ainda carece de melhorias em alguns pontos, como: mais bolsas de monitoria, propiciando um número maior de disciplinas a serem contempladas no programa; aumento da carga horária do programa e a remuneração dos monitores.

## Referências

DANTAS, Otilia Maria. Monitoria: **fonte de saberes à docência superior**. Rev. bras. Estud. pedagóg. (online), Brasília, v. 95, n. 241 p. 567-589, set./dez. 2014.

Diário Oficial da União, LEI Nº 5.540, DE 28 DE NOVEMBRO DE 1968.

FRISON, Lourdes. **Monitoria: uma modalidade de ensino que potencializa a aprendizagem colaborativa e autorregulada**. Pro-Posições. v. 27, n. 1, p. 133-153, jan./abr. 2016.

LEI Nº 5.540, DE 28 DE NOVEMBRO DE 1968.

LIRA, M. O.; NASCIMENTO, D. de Q.; SILVA, G. C. de L.; MAMAN, A. dos S. de. **Contribuições da monitoria acadêmica para o processo de formação inicial docente de licenciandos em ciências biológicas da UEPB**. II CONEDU: Congresso Nacional de Educação, 2015.

MICHAEL, C.; MARJORIE, D. M.; MARCOS B. **Mapping psychology students' perspective on group peer-tutoring in statistics**. Mentoring & Tutoring: Partnership in Learning, 25(4), 466-484. 2017.

Natário, E. G.; Santos, A. A. A. (2010). **Programa de monitores para o ensino superior**. Estudos de Psicologia, 27(3), 355- 364.

RODRIGUES, O. R; SILVA, SANTIAGO, J. S; REZENDE, I. C.C. **Revista Mangaio Acadêmico**, v. 2, n. 3, jul/dez, 2017.

SALES, M. R. S.; MALDANER, L.D. C. B. F.; RODRIGUES, C. M. D. S.; **A RELEVÂNCIA DA MONITORIA COMO INCENTIVO A DOCÊNCIA: UM RELATO DE EXPERIÊNCIA**. IV Congresso Nacional de Educação CONEDU. Universidade Estadual do Maranhão. 2011.

Simões Neto, J. C.; Andrade, I. L. (2017). **A contribuição da monitoria acadêmica para o incentivo à docência**. Revista Interfaces, 4(12), 93-99.



SOARES, M. A. A.; SANTOS, K. F. **A Monitoria como Subsídio ao Processo de EnsinoAprendizagem: O Caso da Disciplina Administração Financeira no CCHSA-UFPB.**

UFPB. Programa de Monitoria. 2022 Disponível em <https://www.prg.ufpb.br/prg/programas/monitoria>. Acesso em 10 JUN 2022