



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA  
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, LETRAS E ARTES  
LICENCIATURA EM LETRAS  
HABILITAÇÃO EM LÍNGUA INGLESA**

**MATHEUS TRINDADE DOS SANTOS**

**TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO**

**IMPACTO DE EVENTOS ACADÊMICOS: UM OLHAR SOBRE O  
ENCONTRO PARAIBANO DE PROFESSORES DE INGLÊS**

**JOÃO PESSOA  
2017**

**MATHEUS TRINDADE DOS SANTOS**

**IMPACTO DE EVENTOS ACADÊMICOS: UM OLHAR SOBRE O ENCONTRO  
PARAIBANO DE PROFESSORES DE INGLÊS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado ao Curso de Licenciatura em Letras, Habilitação em Língua Inglesa da Universidade Federal da Paraíba, em cumprimento das exigências legais para obtenção do grau de Licenciado.

**Orientadora: Prof<sup>a</sup>. Ms. Ana Carolina Vieira Bastos.**

**JOÃO PESSOA  
2017**

**MATHEUS TRINDADE DOS SANTOS**

**IMPACTO DE EVENTOS ACADÊMICOS: UM IMPACTO SOBRE O  
ENCONTRO PARAIBANO DE PROFESSORES DE INGLÊS**

Trabalho de Conclusão de Curso  
apresentado como exigência  
parcial para obtenção do título de  
Licenciado em Letras Inglês sob  
apreciação da seguinte Banca  
Examinadora:

Aprovado em \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_

---

Prof<sup>a</sup>. Ms. Ana Carolina Vieira Bastos  
Universidade Federal da Paraíba  
Orientadora

---

Prof<sup>a</sup>. Dra. Mariana Pérez Gonçalves da Silva  
Universidade Federal da Paraíba  
Avaliador 1

---

Prof<sup>a</sup>. Ms. Rafaela Carla Sousa  
Universidade Federal da Paraíba  
Avaliador 2

**JOÃO PESSOA - PB  
2017**

## RESUMO

O presente trabalho, inserido no âmbito acadêmico dos Estudos Linguísticos, é fruto de uma indagação do pesquisador desse estudo sobre a importância do Encontro Paraibano de Professores de Inglês (EPPI), frente à grade curricular da graduação do curso Letras Inglês da UFPB, como mais uma oportunidade de aprendizagem na formação inicial de professores. Neste estudo, busca-se analisar as diferentes edições de um mesmo evento para determinar o seu grau de importância e contribuição para a formação inicial do estudante de Letras Inglês. Esta pesquisa acontece através de um questionário aplicado a 25 estudantes da graduação da UFPB, UEPB e UFCG de diferentes níveis da graduação, com o fim de aperfeiçoar os resultados. Primeiramente, será definido o que é e em que se constitui um evento acadêmico, desde os seus objetivos quanto as suas funções, para assim tratar de eventos que acontecem na Universidade Federal da Paraíba, para poder ilustrar a escolha do evento para o estudo e qual o objetivo de cada um deles. Posteriormente, o foco se concentra na construção do questionário para verificação dos objetivos deste estudo, para que assim, por fim, examinar a análise e discussão dos dados obtidos pelo estudo das respostas dos 25 participantes. A análise indica que os graduandos percebem que o EPPI consegue ser uma oportunidade de aprendizagem na formação inicial de professores e tratar de certos aspectos, como, por exemplo, a entrada na vida acadêmica, a experiência de apresentar pôsteres ou workshops, conhecer profissionais de diferentes contextos atuantes na área, a imersão na língua) que não seriam possíveis na graduação.

**Palavras-chave:** Eventos Acadêmicos. Linguística. Educação. Professor. Formação Inicial.

## ABSTRACT

The following paper is the result of an inquiring over the importance of the Encontro Paraibano de Professores de Inglês (EPPI) in face of the degree program of the major Letters - English at the UFPB as another learning opportunity to the Initial Formation of Teachers and it is inserted in the on the academic field of Linguistics. In this study, we aimed at different editions of the same event to evaluate its level of importance and contribution to the major of Letters - English. This research was made through a questionnaire applied to 25 students of UFPB, UEPB, and UFCG with different levels within the major, in order to optimize its results. First, we shall define what it is and what constitute an Academic Event, from its goals to its functions as well as the ones in the Universidade Federal Da Paraíba to illustrate the choice and the objectives of the event chosen for this study. Previously, the focus is regarding the making of the questionnaire in order to check the objectives of this study, so that, finally, inspect the analysis and the discussion of the data obtained by the answers of the 25 participants of this study. The results show that the EPPI can be a learning opportunity to the teacher's initial formation, and can also deal with some aspects, for example, the beginning of the academic life, the presentation of posters and workshops, meeting professionals with different backgrounds, the language immersion) that could not be possible at the degree program of the major.

**Keywords:** Academic Events. Linguistics. Education. Teacher. Initial Formation.

## SUMÁRIO

<b>INTRODUÇÃO</b> .....	<b>08</b>
<b>CAPÍTULO I – OS EVENTOS ACADÊMICOS</b> .....	<b>10</b>
1.1 OS EVENTOS CIENTÍFICOS.....	10
1.2 OS EVENTOS ACADÊMICOS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA .....	12
1.3 AS EDIÇÕES DO EPPI (ENCONTRO PARAIBANO DE PROFESSORES DE INGLÊS) .....	16
<b>CAPÍTULO II - A METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO</b> .....	<b>19</b>
2.1 OS OBJETIVOS DA PESQUISA .....	19
2.2 O QUESTIONÁRIO DA PESQUISA .....	20
<b>CAPÍTULO III – OS RESULTADOS DA INVESTIGAÇÃO</b> .....	<b>22</b>
3.1 PERFIL DOS GRADUANDOS .....	22
3.2 ANÁLISE E DISCUSÃO DOS DADOS .....	23
<b>CONSIDERAÇÕES FINAIS</b> .....	<b>33</b>
<b>REFERÊNCIAS</b> .....	<b>35</b>
<b>APÊNDICES</b> .....	<b>37</b>
APÊNDICE A – .....	37
APÊNDICE B – .....	38
APÊNDICE C – .....	39
APÊNDICE D – .....	40
<b>ANEXOS</b> .....	<b>41</b>
ANEXO A – .....	41
ANEXO B – .....	41
ANEXO C – .....	42
ANEXO D – .....	42

ANEXO E – .....	44
ANEXO F – .....	46
ANEXO G – .....	48
ANEXO H – .....	50
ANEXO I – .....	52
ANEXO J – .....	53
ANEXO k – .....	54

## INTRODUÇÃO

Em diversas Instituições de Ensino Superior (IES) do país, existem os encontros acadêmicos, sejam eles organizados apenas por estudantes da graduação ou pelos professores, ou por ambos. Contudo, alguns estudantes, como o pesquisador desta investigação, não tomam conhecimento do que de fato acontece em determinados eventos, ou seja, alguns desses estudantes possuem uma ideia pré-concebida e errônea do que seja o evento. Por isso, é importante desenvolver pesquisas que envolvam o graduando e determinados eventos acadêmicos, pois assim será possível demonstrar, através de estudos e de uma forma sucinta e clara o quão importante são esses eventos. Na Universidade Federal da Paraíba, dentre os vários eventos realizados, há o EPPI (Encontro Paraibano de Professores de Inglês), que tem como foco a atividade profissional do professor de inglês e que foi escolhido para as análises aqui empreendidas.

A hipótese que norteia este trabalho é a de que os graduandos percebem que o EPPI contribui para a formação inicial de professores na graduação de Letras Inglês, portanto, este estudo tem como objetivo avaliar o impacto que o EPPI produz em um professor de inglês em formação inicial. Assim, busca-se, a partir da visão dos graduandos, independentemente de qual nível da graduação esteja de um curso de Licenciatura de Letras Inglês da UFPB, UEPB (*campi* João Pessoa e Campina Grande) e UFCG, que são as instituições onde os estudantes participantes da pesquisa realizada possuem vínculo.

No Capítulo I deste estudo serão demonstrados alguns dos eventos acadêmicos existentes no curso da graduação de Letras Inglês na Universidade Federal da Paraíba, em especial o EPPI (Encontro Paraibano de Professores de Inglês), além do motivo para a escolha do estudo apenas contemplar edições apenas do EPPI.

No Capítulo II serão demonstrados a metodologia e os critérios utilizados para este estudo. Além de mencionar a forma como o questionário para o estudo foi desenvolvida, também serão explanados os objetivos a serem alcançados com a utilização de tal questionário.

Por fim, no Capítulo III, há a análise das respostas obtidas por meio da aplicação do questionário. Nesta seção será explorada toda e cada resposta dada pelos participantes da pesquisa para corroborar positivamente ou negativamente com os objetivos pretendidos pelo estudo como também analisar a percepção de graduando sobre determinados possíveis impactos dos encontros, que vão desde o aperfeiçoamento da língua inglesa ao seu desenvolvimento pessoal e profissional.

## CAPÍTULO I – OS EVENTOS ACADÊMICOS

### 1.1 EVENTOS CIENTÍFICOS

Os eventos científicos, de forma presencial, são uma forma bastante conhecida de socialização no meio acadêmico, já que são uma forma tradicional de encontro de estudantes e de pesquisadores e, apesar do advento da tecnologia, esses eventos ainda são bastante populares no meio acadêmico. Como definem Carmos & Prado (2005):

A ciência, com uma atividade social, precisa ser divulgada, debatida, refletida. Uma das funções dos cientistas é exatamente a de possibilitar um amplo debate em torno de suas ideias, descobertas, teorias e proposições em geral. Daí a necessidade de se organizarem ocasiões especiais destinadas ao intercâmbio entre profissionais e à divulgação do conhecimento que produzem. Essas ocasiões podem ser acadêmicas ou, mais restritamente, científicas.  
(CARMO & PRADO, 2005 p. 01)

Seus objetivos variam, mas, predominantemente, possuem exclusividade para a exposição de trabalhos acadêmicos e para debates acerca dos avanços científicos específicos de cada área, pois cada área possui a sua distinção.

Todos os eventos possuem suas similaridades, e segundo o manual de eventos da Universidade Estadual do Amazonas (2006), dentre alguns desses estão:

- *Conferências:* é o tipo de evento que se caracteriza pela apresentação de um tema informativo (geral, técnico ou científico) por autoridade em determinado assunto para um grande número de pessoas. A conferência é uma reunião bastante formal, exigindo a presença de um presidente de mesa que coordenará os trabalhos.
- *Congressos:* são reuniões promovidas por entidades associativas, que podem ter portes regionais, nacionais e até mesmo internacionais. Visam debater assuntos de interesse de determinado ramo profissional, costumam possuir a duração de apenas alguns dias, que comporta

diferentes conferências, mesas redondas, simpósios, sessões de apresentação dos trabalhos nas comunicações orais ou em pôsteres, entre outras atividades.

- *Mesa-Redonda*: é uma reunião clássica, preparada e conduzida por um coordenador ou presidente que funcionam como elemento moderador, orientando a discussão para que não seja desviada do tópico principal.
- *Simpósio*: derivado da mesa-redonda, com a característica de que a participação fica por conta de especialistas de grande renome. Outra diferença, é que no simpósio os expositores debatem entre si os temas apresentados.
- *Palestra*: é menos formal que a conferência, tem como caracterização a apresentação de um tema pré-determinado a um grupo pequeno, que já possui certo entendimento do assunto, onde seus participantes podem intervir durante a exposição.
- *Encontro*: reunião de pessoas de uma mesma categoria, para debater sobre temas relevantes, atuais e polêmicos. Possui como objetivo discutir vários aspectos de um ou mais assuntos e extrair conclusões positivas e que mudarão a maneira de atuação.
- *Workshops*: apresentações seguidas por uma demonstração para que o público inscrito possa praticar o que foi discutido e assim adquirir mais experiências.

A organização é, geralmente, realizada por entidades científicas e/ou profissionais. Os participantes variam de acordo com o objetivo proposto, alguns servindo a pesquisadores de determinada área e outros servindo aos profissionais, sendo que ambos se interessam por determinados encontros para se atualizar em relação aos avanços conquistados em sua área, para poder ter seu próprio trabalho exposto e/ou se relacionar com os seus pares.

Os eventos científicos possuem diversas funções, entre essas existe a interação entre seus semelhantes para debate de ideias, como afirma Campello:

(...) oferecem aos participantes a oportunidade de se comunicarem pessoalmente com seus pares, de maneira informal: a troca de informações sobre projetos, o planejamento de trabalhos conjuntos, a

oportunidade de novos pesquisadores conhecerem os membros mais antigos e inúmeras outras interações ocorrem nos eventos, ilustrando o papel que os contatos pessoais desempenham no processo de comunicação científica. (CAMPELLO, 2000 p. 59)

Dessa forma, cada evento é uma oportunidade única para um pesquisador, ou seja, um momento de celebração para profissionais, que necessitam de novas ideias para o seu trabalho, pois ao dialogar com os seus pares, seu estudo poderá ser melhorado e alcançar novas vertentes que não eram ponderadas originalmente, além de, supostamente, surgirem novas conexões e parcerias antes inimagináveis para aquele participante.

Portanto, essa participação pode auxiliar na motivação pessoal e profissional a partir dessas relações alcançadas por esses eventos, pois como define Bianchi (2012):

Em todos os tempos, a motivação pessoal ocupou e ocupa um papel muito importante na vida de todos os seres humanos. Ela faz parte da nossa vida diária. Tanto em nossa vida particular como em nossa vida profissional, a motivação tem um papel fundamental. Se uma pessoa está motivada, ela se anima a fazer muitas coisas que vão beneficiá-la. (BIANCHI, 2012 p. 07)

## 1.2 EVENTOS ACADÊMICOS NA UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA

Durante cada ano letivo, como em toda Universidade Federal, na UFPB existem diversos eventos acadêmicos destinados a determinadas áreas de pesquisa e/ou do conhecimento acadêmico.

Dentre esses eventos podemos citar o ENIC (Encontro Nacional de Iniciação Científica), o ENID (Encontro Nacional de Iniciação à Docência), eventos com duração de uma semana. Esses encontros estão vinculados à apresentação de resultados obtidos durante o PIBIC (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação Científica) e o PIBID (Programa Institucional de Bolsas de Iniciação a Docência), respectivamente. Esses programas, segundo o site do Conselho Nacional de Pesquisa (CNPQ), dentro da graduação têm como objetivo despertar a vocação científica e incentivar a produção de pesquisa entre os estudantes da graduação (no caso, PIBIC) e desenvolver suas aptidões a docência, promovendo a articulação da teoria x prática (no caso, PIBID).

Outro encontro que acontece é o ENEX (Encontro Nacional de Extensão), que o EPPI é vinculado, como o próprio nome diz esse encontro é uma apresentação e uma reflexão de todos os projetos/pesquisas que propuseram uma expansão da instituição e/ou da forma acadêmica e colocando em prática o aprendizado a determinadas comunidades que cada graduação pode ser destinada.

Além de eventos de cunhos nacionais, a UFPB através da coordenação dos cursos de Letras, em parceria com a direção do CCHLA (Centro de Ciências Humanas, Letras e Artes), realiza a Semana de Letras e Tradução da UFPB. Segundo o site da UFPB, este evento possui como objetivo reunir docentes e graduandos dos cursos de Letras, Tradução e da área de Educação, para promover um diálogo interdisciplinar sobre as práticas e teorias docentes. Ademais, existe a Semana Intercultural, organizada pelo Núcleo de Línguas (NuCLI), do programa Idioma sem Fronteiras (IsF), pelo Departamento de Línguas Estrangeiras Modernas (DLEM) e pelo Departamento de Medições Interculturais (DMI). Esse evento tem como objetivo promover espaços de interação e desenvolvimento das Línguas Estrangeiras no Campus I da UFPB.

E esses eventos são necessários, pois além de possibilitar aos graduandos verificar o que acontece na sua área de estudo possibilitam também uma constante reflexão sobre a sua realidade e suas expectativas, como postulado por Marçal (2012):

Qualquer aproximação à função docente, só tem fundamento se houve um conhecimento e uma reflexão crítica sobre a realidade da formação inicial e contínua do/a professor/a, ou seja, se for possível apreender o contexto da práxis dessa formação bem como o modo como se perspectivou. (MARÇAL, 2012, p. 7)

Apesar de todos os encontros acadêmicos citados acima, o evento acadêmico escolhido para objeto de estudo dessa investigação será o EPPI (Encontro Paraibano de Professores de Inglês), terá suas edições relatadas minuciosamente na seção 1.3.

O EPPI foi escolhido como objeto de estudo, pois teve um grande impacto para o pesquisador dessa investigação ao participar do programa de extensão EFOPLI (Espaço Para Formação de Professores de Língua Inglesa) e

através dessa extensão participar da organização do evento e ao refletir conseguir verificar em si próprio dito impacto.

Sua primeira edição aconteceu no ano de 2014 e pretendia buscar atender uma demanda de professores que não participaram de um curso de extensão ofertado via o EFOPLI: Espaços Para Formação de Professores de Língua Inglesa e possui como participação em sua organização o Programa Inglês sem Fronteiras e participantes do Projeto EFOPLI. Seu público alvo são professores de língua inglesa em atuação e/ou aqueles que irão se tornar professores, ou seja, graduandos do curso de Letras Inglês.

O EPPI, desde 2014, possui objetivos específicos que se modificam a cada ano, contudo é sempre centrado num objetivo geral de desenvolver oportunidades para uma evolução profissional, linguística e pedagógica nos professores em atuação e graduandos participantes do evento. Podemos citar como exemplo, o fato do evento ter como prioridade que seus participantes e apresentadores utilizem a todo o momento a língua inglesa para se expressarem e, desta forma, possam ter uma experiência, de um dia inteiro de imersão na língua estrangeira.

A respeito dos ambientes comunicativos para se aprender a língua estrangeira, Barbirato & Filho (2000) defendem o seguinte:

(...) a sala de aula pode também contar com a criação de “ambientes”, entre aspas para designar o sentido figurado com que é tomado, como se fossem bolhas de imersão e de uso da língua alvo, e dentro dessas bolhas os alunos entrassem e realizassem ações, criando e se envolvendo com a nova língua, sem empreender muita análise consciente do sistema. (BARBIRATO & FILHO, 2000, p. 07)

Portanto, o EPPI, utiliza o espaço proposto pelo encontro para utilizar dessa imersão para que os participantes possam usufruir um dia inteiro de uso e vivência da língua inglesa, por essa razão os EPPIs se tornam eventos acadêmicos únicos e imprescindíveis para essa investigação relacionando o evento com a graduação da língua inglesa, pois essa troca de experiências é o que pode tornar valiosa a reflexão de um graduando.

Dito isso, esse graduando pode verificar determinados tópicos e se surpreender com o que acontece com a vida prática de um docente, pois a grade curricular de uma graduação, mesmo possuindo matérias de estágio, nas quais o graduando por algumas horas observa um docente na sua prática e posteriormente também entra em prática, esta atividade não abrange a

totalidade desta profissão e é necessária uma reflexão maior que a ofertada pela grade curricular, como afirma Schon:

Primeiro, ensinam-se princípios científicos relevantes, depois a aplicação desses princípios e, por último, tem-se um **practicum** cujo objetivo é aplicar à prática quotidiana os princípios da ciência aplicada. Mas, de facto, se o *practicum* quiser ter alguma utilidade, envolverá sempre outros conhecimentos diferentes do saberes escolar. Os alunos – mestres têm geralmente consciência deste desfasamento, mas os programas de formação ajudam-nos muito pouco a lidar com estas discrepâncias. (SCHON, 1995 p. 79)

Além disso, a formação do professor e o desenvolvimento profissional do mesmo não podem ser medidos apenas pelas horas previstas pela grade curricular da Licenciatura de Letras, é uma formação que já traz alguma carga de aprendizado do graduando e, ao se graduar, o mesmo continuará a se desenvolver enquanto viver já que o professor formado nunca deixará de aprender. Portanto, essas são as condições que garantem uma formação inicial e, posteriormente, continuada do graduando.

Em outras palavras, o graduando ao chegar à conclusão do curso não terá a sua formação concluída ou encerrada, ele será apenas licenciado e ao iniciar de vez a sua vida profissional muito do que o cerca poderá influenciá-lo em seu magistério.

Portanto, estes encontros anuais, mesmo que por algumas horas, garantem algum tipo de entendimento maior do que será a sua vida profissional futuramente, por exemplo, veremos nos resultados da análise na seção 3.2, uma afirmativa do participante 23: “Sim, conheci muitos Professores Doutores, Mestres e Especialistas que se disponibilizaram a ajudar na minha linha de pesquisa”.

Além desse fato, o graduando também pode vir a ter experiência de descobrir e ter contato com oportunidades que não eram, até o momento, imagináveis; como comprova outra fala do participante 12: “Sim, me senti mais motivada a trabalhar usando dinâmicas e a pesquisar mais sobre formas diferentes de ministrar determinado conteúdo.”.

### 1.3 AS EDIÇÕES DO EPPI (ENCONTRO PARAIBANO DE PROFESSORES DE INGLÊS)

Tendo sua estreia em 2014, o primeiro EPPI teve um início bastante tímido com 50 professores de 4 municípios do estado da Paraíba. O objetivo principal desse EPPI era proporcionar um espaço para a troca de experiências entre professores de língua inglesa e de informações sobre oportunidades de desenvolvimento profissionais disponíveis local e nacionalmente (como dito na seção anterior sobre a um curso ofertado pela extensão EFOPLI). O evento teve parcerias como: cursos de idioma da rede privada, Proling/UFPB e CCHLA/UFPB, dentre outros; e foi organizado por alguns professores, estagiários, além dos estudantes da graduação do curso de letras.

O EPPI I teve a duração de uma manhã e contou com uma palestra de abertura ministrada pela Professora Doutora Mariana Pérez sobre “Oportunidades de Desenvolvimento Profissional para Professores de Inglês na Paraíba”. Também houve 5 oficinas que foram ministradas, por então professores do núcleo de línguas do Inglês sem Fronteiras da UFPB e assistentes de ensino da CAPES-Fulbright-ISF 2014. Apesar de ter sido curto, o primeiro EPPI teve uma avaliação extremamente positiva por parte dos participantes.

No ano seguinte, em 2015, houve a 2ª edição do EPPI, havendo um crescimento considerável no número de participantes, sendo um desafio para sua organização, pois, além de haver 2 dias de evento, o segundo EPPI não só contou com a presença de cerca de 200 professores de língua inglesa de escolas de ensino regular e ensino de língua como também com a presença de docentes de Instituições de Ensino Superior (IES), a exemplo da UFPB e da UERN, para fortalecer o diálogo entre os profissionais da área no estado da Paraíba.

O objetivo principal desse encontro era o de fortalecer o diálogo entre os profissionais da área no estado da Paraíba. Como houve um crescimento considerável de participantes, suas parcerias também cresceram de acordo, que incluem: O consulado dos Estados Unidos (localizado em Recife), o Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB), a Universidade Estadual da Paraíba (UEPB), a Universidade Federal de Campina

Grande (UFCG), o BRAZ-Tesol (Association of Teachers of English to Speakers of Other Languages in Brazil), dentre outros.

No segundo EPPI, em seus dois dias de eventos, houve plenárias, mesa redonda, sessão de pôsteres (onde docentes do IFPB, UEPB, UFCG atuaram como avaliadores), ofertas de oficinas e uma homenagem ao professor Ribamar de Castro, que comemorava 40 anos de atuação na UFPB junto ao Departamento de Letras Estrangeiras Modernas (DLEM).

Mais uma vez, o EPPI foi recebido e avaliado positivamente por seus participantes, o que justificou esse crescimento de um evento para o outro garantindo de vez que o encontro seja uma marca que aconteça a cada ano.

Por fim, a 3ª edição do EPPI, que aconteceu no ano de 2016, ocorreu novamente durante 2 dias, com um total de quase 300 professores com o mesmo perfil da sua 2ª edição, desde docentes de ensino regular e de escola de idiomas a docentes de instituições de ensino superior (que nesta edição também ministraram oficinas para os participantes). Além disso, houve espaço para os graduandos na programação, na parte de apresentação de pôsteres e de oficinas, que foi ofertado pela organização do evento para determinados graduandos que possuíam algum projeto.

O objetivo desta edição foi à reflexão sobre o ensino de língua inglesa – através da troca de experiências e a socialização de pesquisas – de professores que atuam no estado da Paraíba em diferentes níveis e contextos. Nesta edição houve, também, houve duas participações especiais, que foi do EFOPLI: Espaços para a Formação do Professor de Língua Inglesa (Extensão/UFPB), cuja ação neste ano aconteceu também fora da sua cidade base (João Pessoa) e abrangeu a cidade de Campina Grande; e da recém-criada Associação de Professores de Inglês da Paraíba (Braz-Tesol Paraíba Chapter), com o intuito de ter mais um auxílio na organização do evento como para propagar sua existência no estado. Além disso, a 3ª edição do EPPI continuou mantendo suas parcerias já existentes, como: UFPB, Consulado Americano em Recife, Cambridge English Language Assessment, British Council, dentre outras.

Nos seus dois dias de evento, a 3ª edição do EPPI incluiu em sua programação: plenárias, mesa redonda, sessão de pôsteres (que contaram não só com graduandos como também com professores de ensino regular), oficinas

(que contavam também com docentes de outras IES). Essa edição também possuiu um foco maior em agregar os professores de ensino regular com os professores de escola de idiomas, pelo feito de os professores poderem apresentar suas pesquisas na sessão de pôsteres.

Novamente, o EPPI foi bem recebido e avaliado pelo seu público o que comprova que a existência de um estudo para avaliar os eventos acadêmicos seja de suma relevância para demonstrar qual contribuição, numa visão acadêmica e científica, é possível através desses eventos.

## CAPÍTULO II – A METODOLOGIA DA INVESTIGAÇÃO

### 2.1 OS OBJETIVOS DA PESQUISA

A investigação possui caráter qualitativo, pois lida com a reflexão dos graduandos na sua formação inicial para além do currículo obrigatório exigido pelo curso, tal tipo de pesquisa foca no tipo de realidade que não pode ser quantificada. Pois, como defende Minayo:

(...) ela trabalha com o universo de significados, motivos, aspirações, crenças, valores e atitudes, o que compreende a um espaço mais profundo das relações, dos processos e dos fenômenos que não podem ser reduzidos a operacionalização de variáveis.  
(MINAYO, 2001 p. 21-22).

Dessa forma, o presente estudo é de base qualitativa, pois a avaliação da amostra só pode ser realizada a partir da visão qualitativa, dado que a visão quantitativa não consegue abranger a totalidade da subjetividade refletida no participante investigado, já que o limita a um determinado número de opções pré-determinadas pelo pesquisador. Vale salientar que um tipo de pesquisa qualitativa não anula o tipo de pesquisa quantitativa, portanto, cada tipo serve para a conquista de propósitos e resultados diferentes.

Dessa forma, O objetivo geral desta pesquisa é o de **verificar de que maneira o EPPI, o evento escolhido, auxilia a formação inicial e do profissional de Letras**. Para a obtenção deste objetivo geral foram definidos três objetivos específicos, que servem como etapas do trabalho. Os objetivos são os seguintes:

- *Identificar se houve algum indicativo de evolução pessoal e/ou profissional nos participantes.*
- *Analisar qual (is) desenvolvimento (s) é possível na formação dos participantes que não é suprido pela grade curricular.*
- *Verificar se contribui com o despertar da curiosidade acadêmica.*

Esses objetivos foram elaborados para servirem tanto como um guia para a elaboração do questionário da pesquisa como para o tipo de participante necessário para a análise da mesma.

## 2.2 O QUESTIONÁRIO DA PESQUISA

A pesquisa elaborada para validação ou negatificação dos resultados será realizada via uma técnica conhecida no mundo acadêmico, o questionário. Lembrando, que segundo Lakatos & Marconi:

A técnica um conjunto de preceitos ou processos de que se serve uma ciência ou arte; é a habilidade para usar esses preceitos ou normas, a parte prática. Toda ciência utiliza inúmeras técnicas na obtenção de seus propósitos. (LAKATOS & MARCONI, 2003, p. 174).

O questionário foi escolhido, pois é um instrumento válido e com ampla acessibilidade a um grande número de pessoas simultaneamente, para este tipo de pesquisa, que é constituída de uma série de perguntas respondidas pelo participante sem a intervenção do pesquisador. De acordo com Marconi & Lakatos (2003): "Questionário é um instrumento de coleta de dados, constituído por uma série ordenada de perguntas, que devem ser respondidas por escrito e sem a presença do entrevistador".

A pesquisa foi realizada via internet pelo formulário Google e difundida através de um link por meio de redes sociais, da qual o pesquisador participa, e correio eletrônico profissional do mesmo. O formulário de pesquisa foi dividido em quatro seções, das quais duas delas são destinadas para o questionário em si e duas para verificação do participante sobre a razão da pesquisa.

A 1ª seção (vide Apêndice A) trata do tipo de participante que a pesquisa necessita para obtenção dos seus resultados; esta primeira seção é importante, pois algum tipo de participante que não se enquadra no perfil procurado poderá invalidar algum resultado obtido. Esta é uma desvantagem encontrada na técnica utilizada, porém o pesquisador tomou precauções ao disponibilizar o link da pesquisa para resposta, como uma forma de melhor controlar esta irregularidade prevista, de que algum participante possa não ser um graduando do curso de Letras Inglês que participou de alguma edição do EPPI.

Um documento foi inserido na 2ª seção para maior clareza do participante do que se tratava a pesquisa, este documento (Como pode ser verificado no Apêndice B) é o “*Termo de Consentimento Livre e Esclarecido*” por meio do qual os participantes sanavam as suas dúvidas a respeito da pesquisa em si e qual o conteúdo do questionário.

Do questionário em si, que começa a partir da seção 3 (como disposto no Apêndice C), a maioria de suas perguntas é realizada de forma aberta, onde o participante na modalidade escrita expõe a sua opinião acerca do que lhe foi perguntado sobre determinado assunto (a parte objetiva do questionário foi reservada apenas para algumas identificações, nada que comprometa a natureza da pesquisa, do pesquisador e/ou do participante).

A única desvantagem desta técnica é que se o participante não compreender algumas das questões, mesmo após ter suas dúvidas respondidas junto ao pesquisador, a sua resposta ficará dúbia. Contudo, as chances de má interpretação para as perguntas elaboradas para o questionário foram minimizadas (de acordo com o teste realizado para verificação do funcionamento do formulário), validando a sua eficácia.

Por fim, na última seção, a última parte do questionário (vide Apêndice D), é uma seção extra, destinada a uma parte da amostragem que realizou algum tipo de apresentação no encontro, para uma obtenção de um determinado objetivo específico já explanado no estudo.

No topo desta seção são informados quais os tipos de participantes necessários nesta parte do questionário, caso o participante não atendesse aos critérios procurados, poderia avançar para o fim do questionário.

## CAPÍTULO III – OS RESULTADOS DA INVESTIGAÇÃO

### 3.1 PERFIS DOS GRADUANDOS

Como mencionado anteriormente, o questionário desta investigação foi dividido em duas partes, onde uma parte é destinada para os participantes de uma forma geral, contendo 8 perguntas (sendo 3 questões para identificação do perfil do participante), e uma parte especial para aqueles que fizeram algum tipo de apresentação (workshop e/ou pôsteres), contendo mais 2 perguntas.

Participaram da investigação 25 graduandos de instituições distintas (UFPB, UEPB e UFCG), doravante denominados “Participantes” e “Participante x”, sendo o x a identificação desse graduando no questionário a partir do momento da sua resposta. Dentre os participantes, foi observado que 4 (16%) compareceram ao EPPI I, 10 (10%) compareceram ao EPPI II e 21 (84%) compareceram ao EPPI III (Lembrando que múltiplos participantes podem ter participado de múltiplas edições do evento, já que ocorreram em anos distintos), como verificado no Anexo B. Ademais, segundo os dados apurados, há uma predominância de participantes perto da conclusão do seu curso, ou seja, no 8º período, como demonstrado no gráfico a seguir:



Note-se que como múltiplos participantes participaram de mais de uma edição do EPPI significa que vários estavam em períodos distintos na graduação, normalmente com um ano a mais de experiência científica e acadêmica. Segundo os dados, a presença dos participantes no evento foi variada, mas observa-se que o que os participantes possuem mais interesse em workshops, onde 20 (80%) estavam presentes e 14 (56%) compareceram a palestras e seção de pôsteres.

Concluindo os perfis dos participantes, na segunda parte do questionário (destinada a quem realizou apresentações de pôsteres e/ou workshops) como se pode observar no anexo I, observa-se que do total dos participantes, 16 (64%) participaram de apresentações, onde 9 (56,3%) demarcaram como workshops e 7 (43,8%) demarcaram como pôsteres, e neste caso nenhum dos participantes apresentaram tanto o workshop como pôsteres, o que significa que a organização do evento realizou o convite, para os graduandos, para oferta de workshops e submissão de pôsteres de forma diferente uma da outra.

### 3.2 ANÁLISE E DISCUSSÃO DOS DADOS

Analisando os resultados das perguntas gerais do questionário, começando pela primeira que está veiculada no anexo D, é inegável que a ideia do encontro para imersão seja interessante (já que todos os seus participantes devem se comunicar em língua inglesa) e é observável nas respostas onde apenas 7 participantes de um total de 25 não perceberam de alguma forma uma evolução na sua prática oral. Assim, 72% dos participantes deste estudo mencionam que obtiveram algum tipo de evolução no seu vocabulário da língua inglesa. Ademais, esta estratégia de imersão utilizada rendeu frutos positivos, onde vários participantes se sentiram imersos na língua de uma forma que a graduação não poderia proporcionar como se observa na fala dos participantes abaixo:

Participante 11

“Com certeza! A interação com outros professores **promoveu uma ótima oportunidade para praticar o inglês**, principalmente o inglês mais **formal** e de **contexto acadêmico**.”

Participante 19

“Sim, muito! Eu **apresentei meu pôster em inglês** e isso foi ótimo para **treinar o speaking** com pessoas que eu não conhecia (o que foi mais um desafio) e tentar ser clara, objetiva, me **fazer entender** com aquilo que eu sabia.”

Observando o trecho do Participante 19, pode-se constatar que os graduandos são postos em teste ao estarem se relacionando com profissionais de diversos contextos e áreas diferentes, causando um claro aprimoramento da língua, a partir do momento que se inicia essa interação, como consta no trecho do participante a seguir:

Participante 25

“Sim, pois o **contato** com os **professores palestrantes e oficinairos**, além do diálogo com os participantes do evento, **todos se deram em inglês**”

Estas respostas incentivam a continuação dessa ideia de imersão do evento e a importância que apenas um dia de total imersão na língua inglesa traz, pode propiciar uma evolução de vocabulário.

Conseqüentemente, podemos verificar nas respostas, especialmente nas duas últimas, que de forma geral, mesmo que por apenas um dia, essa imersão é um ganho imenso para os estudantes de Letras Inglês. Isso acontece pelo fato de o EPPI promover uma oportunidade para os participantes poderem utilizar a língua em um diferente contexto acadêmico e fora da sala de aula, além de apresentações realizadas pelos mesmos, como se pode verificar na fala do participante abaixo:

Participante 14

“Sim, pude **praticar apresentação oral** de **trabalhos acadêmicos**.”

Com relação à segunda pergunta geral do questionário, verificada no anexo E, que trata sobre os contatos profissionais, 11 (44%) participantes não sentiram ou não obtiveram nenhuma forma de contribuição para seus contatos profissionais quando comparado com 14 (56%) dos participantes que obtiveram algum tipo de contribuição. Esse resultado traz certo nível de contradição acerca da afirmativa de Campello (2000), pois quase metade dos participantes que se submeteram ao questionário de alguma forma não conseguiram obter algum tipo de contribuição no evento, em relação aos seus contatos profissionais, como verificado no trecho do participante a seguir:

Participante 9

“Não sei dizer ao certo. **Conheci várias pessoas** e me aproximei de outras que **podem** se tornar contatos profissionais mais a frente.”

Enquanto um pouco mais da outra metade obteve algum tipo de contribuição, como exemplificado pela resposta dos participantes a seguir:

Participante 13

“Sim, **conheci professores** que **atuam** nas mais **diversas áreas** (muitas das quais ainda não tive experiência em atuar; escolar regulares públicas, escolas de línguas e cursinhos, por exemplo), e **participar** do EPPI **foi fundamental** para a troca de **experiência e contatos.**”

Participante 23

“Sim, **conheci** muitos Professores Doutores, Mestres e Especialistas que se disponibilizaram a **ajudar na minha linha de pesquisa.**”

Ademais, conforme o ponto de vista colocado pelo participante 13, podemos perceber que o encontro pode abrir portas para um estudante da graduação, apenas com esse contato com profissionais atuantes na área, e posteriormente, promover uma ajuda para esse estudante, como ocorreu para esse determinado participante.

Entretanto, mesmo que os participantes não obtivessem algum contato profissional, é inegável que grande parte dos participantes teve contato com outros profissionais em diferentes contextos, o que ampliou a sua visão acerca do mundo profissional e a suas nuances, como se pode averiguar no recorte do participante abaixo:

Participante 19

“Na época, eu participava do PIBID e fiz **meu pôster** com parte da experiência no projeto e as pessoas **com quem interagi** ficaram bem interessadas, principalmente porque desconheciam o projeto e as ações. Alguns grupos do PIBID até distribuíram cartões e **algumas bolsistas foram convidadas para serem monitoras em um evento promovido pela prefeitura**, então acho que, de certa forma, sim. Apesar de não ter sido realmente comigo.”

A terceira pergunta geral (anexo F), possui relação com impactos no desenvolvimento da motivação pessoal e profissional, que para o participante que está em sua formação inicial é extremamente importante, pois é o que poderá mantê-lo engajado em sua graduação.

É possível observar nas respostas que os eventos têm um grande impacto na motivação pessoal e profissional, pois apenas 5 ( 20%) dos participantes não foram impactados de forma alguma durante o evento. É possível observar pelos recortes a seguir:

Participante 3

“Acredito que passei a ter mais **confiança** no meu **próprio desempenho** depois do EPPI”

Participante 13

“**Me motivou** a me tornar sempre uma profissional atualizada e a procurar o máximo me engajar nas atividades que envolvem a língua inglesa.”

Participante 18

“Sim, pois **vi que eu sou capaz** de fazer **apresentações em inglês**, ouvir minicursos... e também porque **meu pôster ficou em 2º lugar** na classificação.”

Devido a estas afirmativas que demonstram tamanho impacto que o EPPI tem em estudantes da graduação, pode-se verificar que o encontro proporcionou aos participantes descobrirem suas capacidades seja passando a ter mais confiança como dito pelo participante 3 ou ser premiado por um trabalho durante sua graduação como foi o caso do participante 18.

Conseqüentemente, é possível afirmar que essa motivação e confiança apresentadas pelos participantes não seriam possíveis apenas pela graduação, mas pelo fato da imersão na língua, e também por possuir temas que não são abordados na graduação, como relata o participante a seguir:

Participante 9

“Sim! **Conhecer os espaços** nos quais professores de Inglês **atuam e podem atuar na Paraíba** e **os desafios de cada espaço** não são assuntos muito abordados no curso de Letras. **O EPPI é um complemento muito interessante** para os **alunos de graduação** e aqueles que já concluíram o curso e se **afastaram do mundo acadêmico** para se engajarem em pesquisas e compartilhar tudo que aprenderam durante a docência.”

Nesse relato é possível verificar a afirmativa de que o EPPI funciona como uma oportunidade de aprendizagem para a graduação de Letras Inglês e traz com esta oportunidade coisas que não são abordados nas horas eletivas do curso, como pode ser analisado na programação do 2º EPPI que se encontra no Anexo K, como por exemplo, um workshop sobre o uso de rede social em sala de aula.

Acrescenta-se também que aqueles que estão no final da sua graduação possam, nesse momento, considerar a possibilidade de retomar seus estudos ao ingressar em atividades acadêmicas, como dar início a uma carreira acadêmica ao ingressar em alguma pós-graduação; e caso queira ao se formar ir direto para o mercado de trabalho, essas experiências irão lhe prover uma confiança maior para possíveis entrevistas e testes futuros.

A quarta pergunta geral, que pode ser verificada no anexo G, questiona o impacto de eventos, incluindo o EPPI, na formação inicial de professores. Neste quesito 100% dos participantes avaliaram positivamente os eventos acadêmicos na formação inicial de professores, a diferença foi apenas no nível de intensidade que cada um dos participantes avaliou o impacto. Como é possível verificar o trecho do participante a seguir:

Participante 2

“Acredito que eventos como o EPPI nos **ajudam** como **professores em formação** a criar confiança além dos estágios supervisionados, pois nós temos a **oportunidade** de ter um professor que **já atua** em sala de aula, no mesmo patamar que nós, que ainda não estamos no começo e **temos algumas crenças que precisam ser desmistificadas.**”

Assim, é certo afirmar que o estudante de graduação pode ter diversas crenças equivocadas sobre sua profissão que não foram totalmente resolvidas durante o curso e uma oportunidade como o EPPI serve para essa desmistificação, como também relatam os participantes abaixo, mesmo possuindo certo nível de intensidade moderado, pouco difere da resposta do participante anterior:

Participante 3

“O impacto na formação inicial é **gigantesca**. Muitas das coisas que são **tratadas no EPPI** podem não ser vistas durante a graduação.”

Participante 4:

“É bom para que professor iniciante entre em **contato com veteranos** e tire suas dúvidas, **além de desmistificar certos aspectos da profissão.**”

Verifica-se que na opinião do participante 3, por meio do adjetivo “gigantesca”, avalia a participação de forma bastante positiva. Ressalta ainda que o evento trata de temas não abordados durante a graduação.

Outro ponto que se pode observar é que grande parte dos participantes concordam, em diferentes questões esse ponto é levantado por diferentes participantes, que o EPPI traz uma gama de oportunidades que possivelmente a graduação não poderia contemplar, com a sua grade curricular do curso, como se pode analisar nas afirmativas dos participantes abaixo:

Participante 7:

“Possibilita **enxergar** a **docência** por **outros olhos**, que talvez a graduação apenas por si só não consiga, ao mostrar o que **de fato significa ser professor.**”

Participante 15:

“Avalio como necessário, uma vez que traz **mais ferramentas** para a formação docente e conteúdos muito interessantes. Nos faz, também, nos **sentir importantes** como professores e nos motivar a continuar.”

A última questão a ser analisada de forma geral, como se pode ver no anexo H, pergunta aos participantes se o EPPI teve algum tipo de relevância para a formação acadêmica. Ao examinar as respostas, pode-se apurar que para quase todos os participantes, apenas um participante que teve como preferencia não opinar, afirmam que o encontro possui algum tipo de relevância para a sua formação acadêmica, como pode ser verificado nos recortes a seguir:

Participante 25

“Totalmente. Levo comigo as anotações e **referencias** de conteúdos fundamentais para a minha área de interesse acadêmico.”

Participante 8

“Para mim, o EPPI me proporcionou as **primeiras oportunidades de pesquisa** e de **apresentação de trabalhos**, o que está me **beneficiando** muito nos últimos períodos do curso de Letras.”

Participante 15:

“Sim. Além de motivação, me apaixonei ainda mais pela língua. Esse encontro é **mais um instrumento que enriquece a formação docente**. No meu ponto de vista, esse evento precisa ter continuidade.”

Portanto, esses trechos demonstram o quão importante eventos como o EPPI se tornam para um estudante da graduação do curso de Letras, pois como relata o participante 8, foi graças ao encontro que teve as primeiras oportunidades de realizar e apresentar uma pesquisa em âmbito acadêmico, essa oportunidade não seria possível apenas com a grade curricular do curso.

Conseqüentemente, como consta no relato 25, os participantes podem conseguir mais referências para os seus trabalhos e/ou sua sala de aula. Por esta razão, o participante 15 afirma que o EPPI é um instrumento que enriquece a formação inicial, ou seja, aos graduandos que participam do encontro, a sua formação poderá ser mais rica, por isso na opinião do entrevistado o encontro é uma ótima oportunidade de construção frente a grade curricular do curso.

Outro ponto levantado pela questão é a reflexão sobre a teoria **versus** a prática que pode ser realizada nesses eventos, como observado no trecho relatado pelo participante abaixo:

Participante 16:

“Eu acho que o EPPI foi sim **relevante** na minha **formação acadêmica** e eu fiquei encantada com a dimensão do evento. Ao participar do EPPI, eu fui **estimulada a falar inglês** o tempo todo durante o evento, conheci outros professores e seus trabalhos, apresentei trabalho sobre minha prática, etc. Acho que o EPPI é um espaço maravilhoso para os professores de inglês e, de certa forma, **nos une, nos fortalece**

**como classe e nos empodera**, uma vez que muitos professores nunca haviam apresentado um pôster antes, por exemplo, e não era sobre qualquer coisa, mas era sobre sua própria prática, que muitas vezes é **desvalorizada**.”

Essa afirmativa não só relata o que já foi abordado nas questões acima, como a imersão na língua inglesa, além de trazer algo novo, que é o empoderamento da classe como um todo, isso acontece a partir do momento que o evento abre espaço para discussão sobre a prática docente e um espaço para exposição sobre esta mesma prática como, por exemplo, na apresentação de pôsteres, o que dá um valor à profissão, que como relatado pelo participante, diversas vezes é desvalorizada.

Por fim, há a questão destinada a participantes que realizaram apresentações de pôsteres e workshops, como verificado no anexo J, que trata das mudanças que aconteceram, acadêmica e cientificamente, após esta experiência.

Dentre os participantes, 6 (37,5%) responderam negativamente, afirmando que não houve mudanças significativas. Enquanto que 10 (62,5%) dos participantes afirmam que houve mudanças posteriores a sua apresentação. Dentre os que responderam negativamente, está o trecho a seguir:

Participante 4

“Não. Entretanto, para os alunos que estão nos **períodos iniciais** do curso essa experiência serve como **porta de entrada** para o mundo das **pesquisas acadêmicas**. Além do início do contato com experiências de ensino que só são adquiridas nos estágios mais avançados do curso.”

No relato desse participante, que apesar de pessoalmente não ter comprovado nenhuma mudança significativa, o mesmo afirma que para graduandos em níveis iniciais é uma experiência positiva e modificadora, pois há um contato inicial com o mundo acadêmico, como se pode confirmar através do recorte abaixo:

Participante 6

“Sim, foi a **primeira vez** que pude **passar minha experiência** para outros professores, ajudando-os de alguma forma, assim como eles também **me ajudaram e ensinaram** através da **troca de experiências e ideias** para serem aplicadas em sala de aula.”

Participante 7

“Foi a minha **primeira oportunidade** de **apresentar** em um **ambiente acadêmico**, então o EPPI não necessariamente mudou minha visão acadêmica como **foi fundamental para a sua construção inicial**. Muito trabalho rico e relevante está acontecendo na Paraíba, mas é pouco divulgado. O EPPI mostra que os **professores daqui são extremamente competentes** e que a UFPB está correspondendo a expectativas muito elevadas.”

Pode-se verificar nas afirmativas acima que o EPPI teve influencia não só como uma oportunidade de aprendizagem para a graduação, mas para uma primeira experiência de apresentação a nível acadêmico, como relatado pelo participante 7, que teve a sua construção acadêmica iniciada no encontro

Ademais, como relatado pelos dois participantes acima que a troca de experiências com profissionais atuantes na área é extremamente rica e se dá graças ao formato do encontro, que permite uma aproximação entre os graduandos e esses profissionais em seus diferentes contextos. Portanto, além de o graduando do curso de letras ter a oportunidade de apresentar a sua pesquisa existe um nível de feedback por parte de profissionais atuantes que pode auxiliar na sua pesquisa.

## CONSIDERAÇÕES FINAIS

Com base nas análises empreendidas no capítulo anterior, é possível afirmar que o Encontro Paraibano de Professores de Inglês (EPPI) funciona como mais uma oportunidade para aprendizagem fundamental para a formação inicial de professores na graduação de Letras inglês e também desempenha a função de socialização de trabalho e troca de experiências entre os seus participantes. Para um graduando do curso de Letras, essa experiência é importante, pois esses intercâmbios de trabalhos acadêmicos que acontecem, como por exemplo, na apresentação de pôsteres, demonstram a realidade do ensino e da prática pedagógica na qual irá se inserir no futuro, ou seja, ao se graduar e partir para o mercado de trabalho.

Tal como analisado nesse estudo, através do EPPI é possível desenvolver habilidades pedagógicas e linguísticas que possivelmente não seria capaz de desenvolver apenas com a grade curricular do curso, pois na programação do encontro o EPPI trata de assuntos que talvez o curso não possua tempo para ministrar esses tópicos.

Além disso, o graduando de letras que participar do EPPI terá mais oportunidades de reflexão e de prática em diferentes áreas e contextos de ensino, de acordo com a análise de algumas respostas dos participantes, no qual afirmam ser possível desmistificar aspectos profissionais, onde houve uma interação informal com autoridades na área acadêmica e conseguiram, apesar da inexperiência, apresentar de forma clara as suas pesquisas. Outro ponto que é possível frisar é conseguir enxergar as possibilidades profissionais que existem no estado da Paraíba o que faz com que o graduando consiga abranger suas escolhas após o término do curso.

Através das análises é possível confirmar que os objetivos específicos e o objetivo geral proposto por esse estudo foram alcançados, dado que de todas as perguntas da investigação obtiveram mais de 50% de respostas positivas,

além de também afirmar que aquele graduando de letras que participar do EPPI terá mais oportunidades de reflexão e de prática profissional e pessoal em sua formação inicial. Acrescente-se também, que essas não são as únicas dimensões tratadas pelas edições do EPPI, a socialização dos trabalhos pode trazer à tona novos patamares alcançados em determinadas áreas na qual a graduação não pode lidar em sua totalidade e o graduando pode vir a se inteirar sobre o assunto, caso venha a lhe interessar.

Ademais, o EPPI fornece mais oportunidades e possibilidades de contatos profissionais e acadêmicos, pois no evento a interação é estimulada, pondo até a pessoa mais insegura para socializar suas vivências e refletir acerca de seu nível linguístico, como apurado pela análise dos dados e demonstrado que certos desenvolvimentos não são possíveis através da grade curricular.

Provavelmente, qualquer graduando do estado da Paraíba que queira ter uma formação inicial mais completa e robusta irá participar do EPPI e buscar a área que mais lhe agradou, também, caso o estudante da graduação esteja desmotivado ou não tenha nenhuma perspectiva por alguma razão pessoal e/ou profissional, esse encontro é a forma perfeita para uma evolução dessa motivação, onde o graduando irá observar seus colegas apresentarem trabalhos e se comunicarem de forma informal com profissionais da área e professores da graduação, sem a pressão formal do professor – aluno.

Conclui-se então, que as edições do EPPI, com esse formato que vem sendo utilizado são uma oportunidade necessária e eficaz para os cursos de graduação na Paraíba, pois auxilia na formação inicial deste profissional como também o motiva a alcançar novos horizontes no qual apenas a graduação não se faria possível de se enxergar. Por isso, todos os participantes de eventos acadêmicos devem continuar com suas buscas profissionais e pessoais para que a cada ano, ao retornar aos eventos, os participantes adquiram uma carga maior de experiências para serem compartilhadas.

## REFERÊNCIAS

ALMEIDA FILHO, JCP & BARBIRATO, Rita C. “Ambientes Comunicativos para Aprender Língua Estrangeira”. In **Trabalhos de Lingüística Aplicada**, Campinas: Editora da Unicamp, (vol. 36): 23-42, Jul. /Dez. 2000.

**2ª Encontro Paraibano de Professores de Inglês.** Disponível em: < <http://nucleoisfufpb4.wixsite.com/ii-eppi> > Acesso em 08 de Julho de 2017 às 15h25min.

**Encontro Paraibano de Professores de Inglês.** Disponível em: < <http://eventoepi.wixsite.com/eppi> > Acesso em 15 de abril de 2017 às 22h15min.

BIANCHI, Eduardo. **Motivação Pessoal e Profissional.** 1º ed. São Paulo: Editora Fundação Perseu Abramo, 2012.

CAMPELLO, B.S. Encontros Científicos. In: CAMPELLO, B.S.; CENDÒN, B.V.; KREMER, J.M. (Org). **Fontes de Informação para pesquisadores e profissionais.** Belo Horizonte: Editora da UFMG, 2000.

CARMO, João dos Santos. PRADO, Paulo Sérgio Teixeira do. Apresentação de Trabalho em Eventos Científicos: Comunicação Oral e Painéis. **Interação em Psicologia**, Curitiba, v.9, n.1, p.131-142, 2005.

KRASHEN, Stephen D. **Second Language Acquisition and Second Language Learning.** New York: Pergamon Press, 1981.

LAKATOS, Eva Maria; MARCONI, Marina de Andrade. **Fundamentos de Metodologia Científica.** 5º ed. São Paulo: Atlas, 2003.

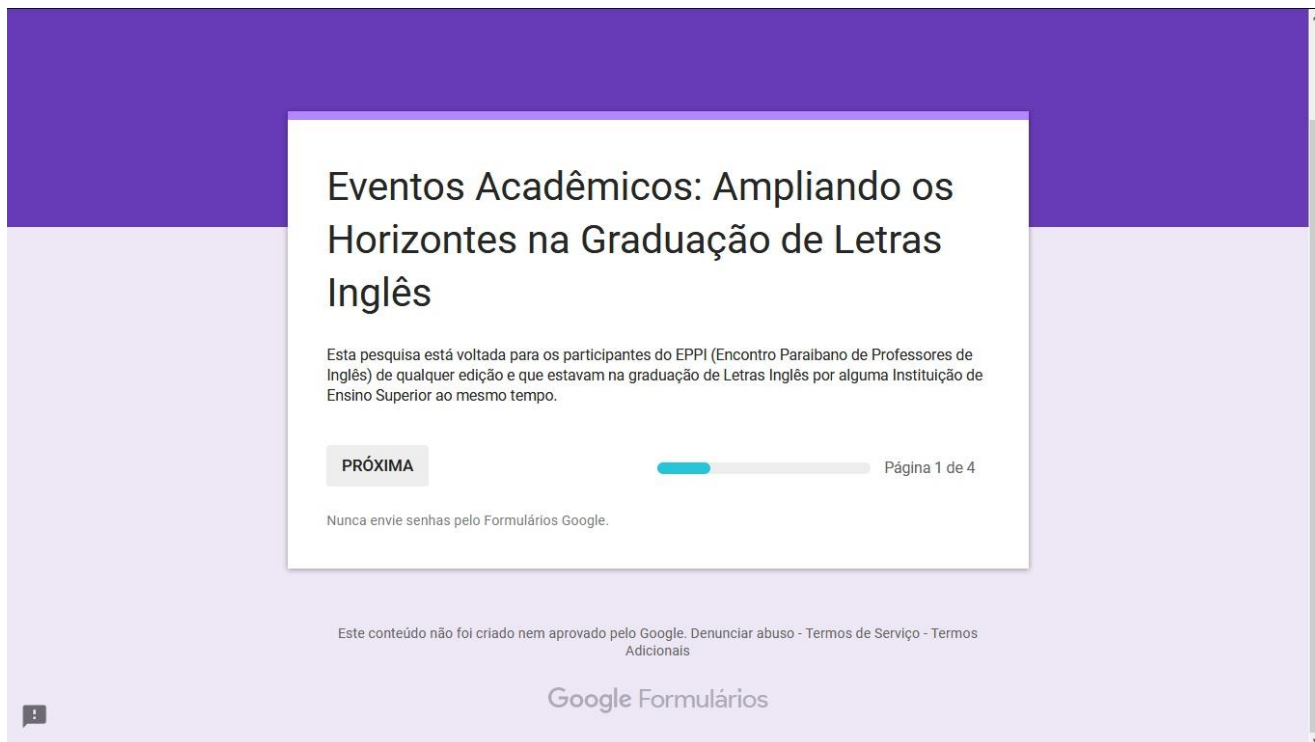
MARÇAL, Lena Maria Pires Correia Lopes. A formação Inicial dos Educadores: professores e professoras. In: **Rizoma Freireano**, Instituto Paulo Freire de España, n.12, 2012. Disponível em: < <http://www.rizoma-freireano.org/index.php/a-formacao-inicial-dos-educadores-professores-e-professoras-lena-maria-pires-coreia-lobes-marcal> > Acesso em 26 de maio de 2017 às 00h37m.

MENEZES, C. A. **Manual de Eventos da UEA:** Normas e Procedimentos. Universidade do Estado do Amazonas. Amazonas, 2006.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. **Pesquisa Social. Teoria, Método e Criatividade.** Petrópolis: Vozes, 2001.

SCHÖN, Donald A. Formar Professores Como Profissionais Reflexivos. In: Nóvoa, A. (Org.) **Os Professores e Sua Formação.** Lisboa: Publicações Dom Quixote, 1995.

VYGOSTKY, L.S. **A Formação Social da Mente.** 4<sup>o</sup> ed. São Paulo: Livraria Martins Fontes Editora Ltda., 1991.

**APÊNDICES –****APÊNDICE A – PRIMEIRA SEÇÃO DO QUESTIONÁRIO**

**Eventos Acadêmicos: Ampliando os Horizontes na Graduação de Letras Inglês**

Esta pesquisa está voltada para os participantes do EPPi (Encontro Paraíba de Professores de Inglês) de qualquer edição e que estavam na graduação de Letras Inglês por alguma Instituição de Ensino Superior ao mesmo tempo.

**PRÓXIMA**  Página 1 de 4

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

Este conteúdo não foi criado nem aprovado pelo Google. Denunciar abuso - Termos de Serviço - Termos Adicionais

Google Formulários

## APÊNDICE B – TERCEIRA SEÇÃO DO QUESTIONÁRIO

## Termo de Consentimento Livre e Esclarecido

Prezado (a) participante,

Estamos realizando uma pesquisa na Universidade Federal Da Paraíba (UFPB) sobre Eventos Acadêmicos e os impactos que os eventos causam na formação dos graduandos de Letras - Inglês. Assim, convidamos você a responder a um questionário de pesquisa com perguntas que tratam do assunto. A supracitada pesquisa está sendo desenvolvida pelo aluno da graduação de Letras - Inglês Matheus T. dos Santos sob a orientação da Professora Ms. Ana Carolina Vieira Bastos.

Para responder à pesquisa com a máxima sinceridade, garantimos que todas as suas respostas serão mantidas em sigilo e serão utilizadas apenas para fins acadêmicos e científicos. Nesta direção, antes de prosseguir, de acordo com o disposto na resolução 466/2012 do Conselho Nacional de Saúde, é necessário que você aceite participar desse estudo. Esclarecemos também que a sua participação é voluntária e, portanto, você não é obrigado (a) a fornecer as informações e/ou colaborar com as atividades solicitadas pelo pesquisador. Sua participação não implicará em nenhum risco para a sua saúde física e emocional, bem como você não receberá nenhum tipo de incentivo econômico para a sua realização.

Além disso, a participação na pesquisa poderá ser interrompida a qualquer momento sem nenhum tipo de prejuízo para a sua pessoa.

O pesquisador estará à sua disposição para qualquer esclarecimento que considere necessário em qualquer etapa.

Por fim, colocamo-nos à sua inteira disposição no endereço a seguir para esclarecer qualquer dúvida. Email:

[matheusprof.ingles@gmail.com](mailto:matheusprof.ingles@gmail.com)

Sua participação é muito importante e, desde já, agradecemos sua colaboração.

Aceitando este termo, estou concordando em participar do estudo anteriormente mencionado, sob a coordenação da Professora Ms. Ana Carolina Vieira Bastos, do programa de graduação de LEA - NI da Universidade Federal da Paraíba

Você concorda com os termos acima? \*

Sim

Não

## APÊNDICE C – TERCEIRA SEÇÃO DO QUESTIONÁRIO

### Questionário

Você participou de quais EPPIs? \*

EPPI I

EPPI II

EPPI III

Em qual período da graduação você estava ao participar? Caso tenha participado de mais de um EPPI, favor informar. \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

De quais seções do EPPI você participou? \*

Seção de posters

Workshops

Palestras

O EPPI o (a) ajudou no desenvolvimento da sua fluência na língua inglesa? Sim ou Não? Caso sua resposta for Sim, de qual forma? \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

O EPPI contribuiu para os seus contatos profissionais? Favor exemplificar. \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

O EPPI teve impacto no seu desenvolvimento e na sua motivação profissional e pessoal? Se sim, quais foram estes impactos? \*


Sua resposta \_\_\_\_\_

De forma geral, como você avalia o impacto de eventos acadêmicos, como o EPPI, na formação inicial de professores? \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

O EPPI foi relevante para sua formação acadêmica? Favor justificar. \*

Sua resposta \_\_\_\_\_

**VOLTAR** **PRÓXIMA**  Página 3 de 4

Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

## APÊNDICE D – QUARTA SEÇÃO DO QUESTIONÁRIO

## Eventos Acadêmicos: Ampliando os Horizontes na Graduação de Letras Inglês

### Questionário parte II

Esta parte do questionário está reservada para pessoas que realizaram apresentações de posters ou workshops durante o EPPi. Caso você não seja uma dessas pessoas, favor desconsiderar as perguntas.

O que foi apresentado por você durante o EPPi?

Posteres

Workshops

Houve algum tipo de mudança na sua visão acadêmica e/ou científica com esta experiência? Favor citar alguns exemplos.

Sua resposta

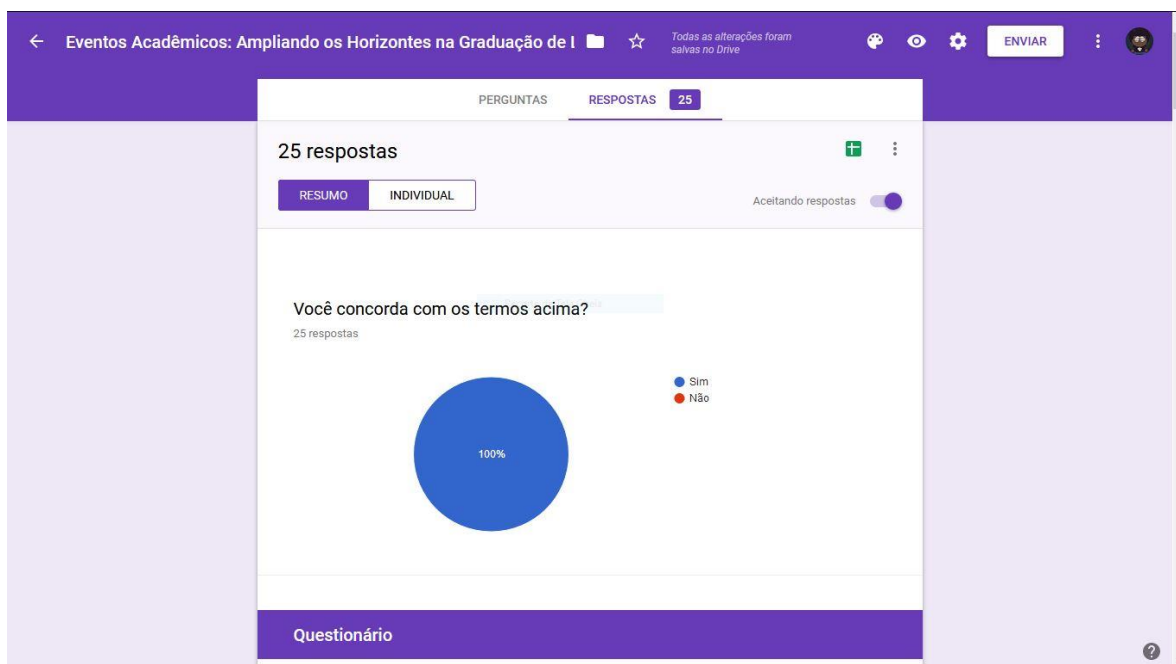
---

 Página 4 de 4

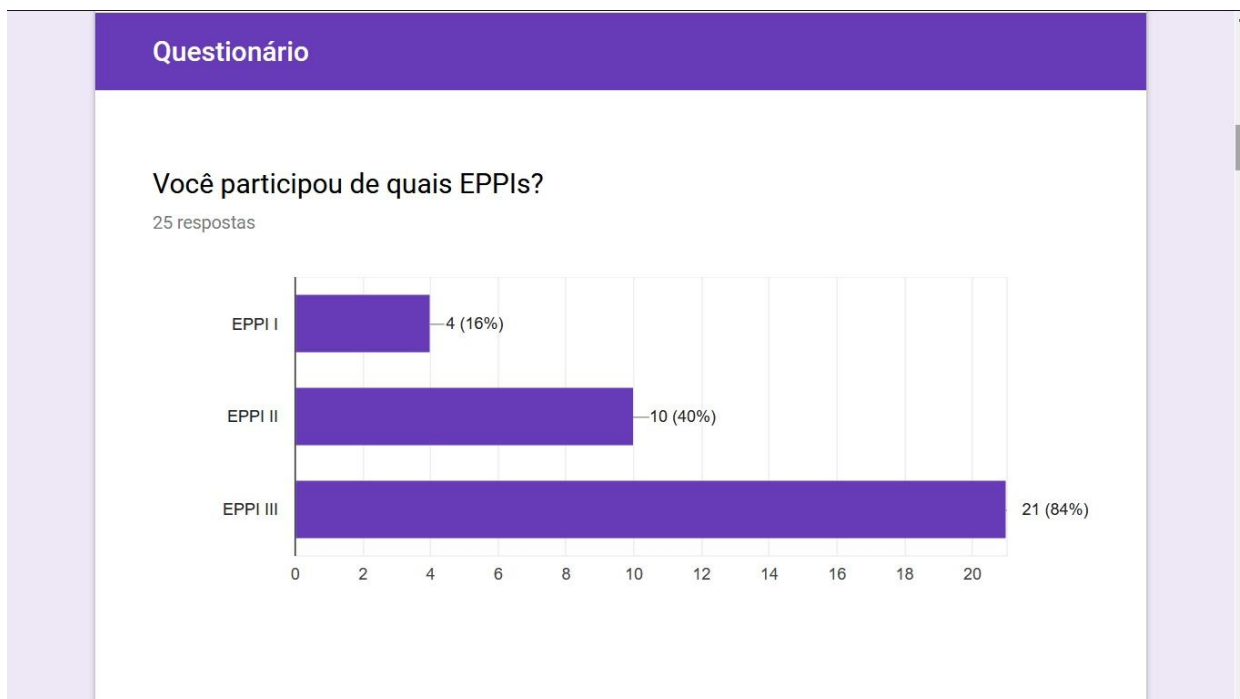
Nunca envie senhas pelo Formulários Google.

## ANEXOS

### ANEXO A



### ANEXO B





O EPPI o (a) ajudou no desenvolvimento da sua fluência na língua inglesa?  
Sim ou Não? Caso sua resposta for Sim, de qual forma?

25 respostas

Sim, pude praticar apresentação oral de trabalhos acadêmicos.

Sim, no uso da língua em prática com outros profissionais para falar sobre nossas experiências

não

Sim, uma vez que em muitos momentos precisávamos nos comunicar em inglês com os colegas e professores, o que fez ampliar meu vocabulário.

acredito que sim porque propicia uma imersão na língua durante todo o evento. Inclusive, incentiva a apresentação de trabalho na língua inglesa.

Sim, muito! Eu apresentei meu pôster em inglês e isso foi ótimo para treinar o speaking com pessoas que eu não conhecia (o que foi mais um desafio) e tentar ser clara, objetiva, me fazer entender com aquilo que eu sabia.

Sim, dando oportunidades de praticar a língua

Sim. Ajudou através de conversações nos workshops.

Sim. Através de conversações e dicas

Sim, pois a todo momento estava rodeada de pessoas falando somente inglês, essa é a melhor forma de se aprender, se sentindo emergido na língua.



O EPPI o (a) ajudou no desenvolvimento da sua fluência na língua inglesa?  
Sim ou Não? Caso sua resposta for Sim, de qual forma?

25 respostas

Sim, uma vez que em muitos momentos precisávamos nos comunicar em inglês com os colegas e professores, o que fez ampliar meu vocabulário.

acredito que sim porque propicia uma imersão na língua durante todo o evento. Inclusive, incentiva a apresentação de trabalho na língua inglesa.

Sim, muito! Eu apresentei meu pôster em inglês e isso foi ótimo para treinar o speaking com pessoas que eu não conhecia (o que foi mais um desafio) e tentar ser clara, objetiva, me fazer entender com aquilo que eu sabia.

Sim, dando oportunidades de praticar a língua

Sim. Ajudou através de conversações nos workshops.

Sim. Através de conversações e dicas

Sim, pois a todo momento estava rodeada de pessoas falando somente inglês, essa é a melhor forma de se aprender, se sentindo emergido na língua.

Sim, desenvolver um pouco através da produção do trabalho

Sim pois o contato com os professores palestrantes e oficinairos, além do diálogo com os participantes do evento, todos se deram em inglês.



## ANEXO E

## O EPPI contribuiu para os seus contatos profissionais? Favor exemplificar.

25 respostas

Não (4)

Não (2)

Sim, tive inúmeras conversas com professores de outras redes e também coordenadores.

Sim, pois encontrei com vários ex professores e trocamos ideias que até hoje uso em sala de aula.

Não sei dizer ao certo. Conheci várias pessoas e me aproximei de outras que podem se tornar contatos profissionais mais a frente.

Sim, conheci novos colegas.

Sim. Ampliou-se o número de profissionais conhecidos a partir da ocasião dos eventos.

Sim, melhorei a relação com muito de meus colegas.

Sim. Conheci professores que atuam nas mais diversas áreas (muitas das quais ainda não tive experiência em atuar; escolas regulares públicas, escolas de língua e cursinhos, por exemplo), e participar do EPPI foi fundamental para a troca de experiências e de contatos.

Acho que não



## O EPPI contribuiu para os seus contatos profissionais? Favor exemplificar.

25 respostas

Sim. Pude conhecer outros professores e trocar experiências.

Não, inclusive adoraria

sim

Sim. Reencontrei uma antiga professora de inglês que me falou sobre outros cursos que eu não conhecia.

Na época, eu participava do PIBID e fiz meu poster com parte da experiência no projeto e as pessoas com quem interagi ficaram bem interessadas, principalmente porque desconheciam o projeto e as ações. Alguns grupos do PIBID até distribuíram cartões e algumas bolsistas foram convidadas para serem monitoras em um evento promovido pela prefeitura, então acho que, de certa forma, sim. Apesar de não ter sido realmente comigo.

Não. O evento acontece em João Pessoa, e eu sou do interior do estado, então não formei contatos.

Sim, conheci diversos professores

Sim. Conheci pessoas da minha área

Sim, conheci muitos Professores Doutores, Mestres e Especialistas que se disponibilizaram a ajudar na minha linha de pesquisa.

não, não conheci quase ninguém



## O EPPI contribuiu para os seus contatos profissionais? Favor exemplificar.

25 respostas

Não, inclusive adoraria

sim

Sim. Reencontrei uma antiga professora de inglês que me falou sobre outros cursos que eu não conhecia.

Na época, eu participava do PIBID e fiz meu poster com parte da experiência no projeto e as pessoas com quem interagi ficaram bem interessadas, principalmente porque desconheciam o projeto e as ações. Alguns grupos do PIBID até distribuíram cartões e algumas bolsistas foram convidadas para serem monitoras em um evento promovido pela prefeitura, então acho que, de certa forma, sim. Apesar de não ter sido realmente comigo.

Não. O evento acontece em João Pessoa, e eu sou do interior do estado, então não formei contatos.

Sim, conheci diversos professores

Sim. Conheci pessoas da minha área

Sim, conheci muitos Professores Doutores, Mestres e Especialistas que se disponibilizaram a ajudar na minha linha de pesquisa.

não, não conheci quase ninguém

Sim. Troquei contato com alguns professores.



## ANEXO F

**O EPPI teve impacto no seu desenvolvimento e na sua motivação profissional e pessoal? Se sim, quais foram estes impactos?**

25 respostas

não (2)

Acredito que passei a ter mais confiança no meu próprio desempenho depois do EPPI.

Sim, pois durante os workshops pude pegar ideias para usar em sala de aula.

Não.

Não. Teria se eu ainda tivesse o interesse na área

Sim, me mostrou novas possibilidades.

Sim. Foi muito motivador o destaque dado ao ensino de língua inglesa, sobretudo, na Paraíba, a apresentação de possibilidades de aprofundamento nos temas de interesse e a divulgação de ideias que dão suporte à prática educativa.

Sim, ajudando na minha prática docente.

Sim! Conhecer os espaços nos quais professores de inglês atuam e podem atuar na Paraíba e os desafios de cada espaço não são assuntos muito abordados no curso de Letras. O EPPI é um complemento muito interessante para os alunos de graduação e aqueles que já concluíram o curso e se afastaram do mundo acadêmico para se engajarem em pesquisas e compartilhar tudo que aprenderam durante a docência.



### O EPPI teve impacto no seu desenvolvimento e na sua motivação profissional e pessoal? Se sim, quais foram estes impactos?

25 respostas

Sim, pois pude acompanhar a trajetória e trabalhos de outros professores de língua inglesa.

Sim, me senti mais motivada a trabalhar usando dinâmicas e a pesquisar mais sobre formas diferentes de ministrar determinado conteúdo.

Me motivou a me tornar sempre uma profissional atualizada e a procurar o máximo me engajar nas atividades que envolvem a língua inglesa.

Sim. O EPPI me motivou a buscar melhorar minha formação.

Motivação profissional por parte das experiências e principalmente dos resultados dos outros professores, experiências estas que me fez refletir na realidade nos desafios na atuação profissional. Já motivação pessoal, não tive muita.

Sim. O EPPI me fez refletir mais a respeito do exercício docente, além de olhar sob a perspectiva do aluno.

Sim, porque sou muito tímida e tenho certa vergonha em falar inglês e o EPPI incentiva isso. O maior impacto acho que foi a apresentação de poster mesmo. Nunca havia apresentado um trabalho acadêmico (poster em evento acadêmico mesmo, sem ser em disciplina) em inglês.

Sim pois eu vi que eu sou capaz de fazer apresentações em inglês, ouvir minicursos.. e também porque meu pôster ficou em 2º lugar na classificação.

?

### O EPPI teve impacto no seu desenvolvimento e na sua motivação profissional e pessoal? Se sim, quais foram estes impactos?

25 respostas

Sim, porque sou muito tímida e tenho certa vergonha em falar inglês e o EPPI incentiva isso. O maior impacto acho que foi a apresentação de poster mesmo. Nunca havia apresentado um trabalho acadêmico (poster em evento acadêmico mesmo, sem ser em disciplina) em inglês.

Sim pois eu vi que eu sou capaz de fazer apresentações em inglês, ouvir minicursos.. e também porque meu pôster ficou em 2º lugar na classificação.

Sim, o contato com professores mais experientes deu uma motivação extra

Sim, eventos acadêmicos de LI sempre me motivam, pois encontro pessoas de lugares diferentes pesquisando empolgadas, compartilhando ideias e experiências.

Não

Sim, me motivou a aprofundar mais na língua inglesa, conhecer métodos de ensino, etc.

Sim.

Sim, o evento contou com profissionais de ponta, o que incentiva mais ainda o gosto pela profissão, aumentou o amor pelo ensino, é principalmente pelo ensino da língua Inglesa.

Sim pois o conhecimento trocado e adquirido no evento são uma motivação para meu desenvolvimento na profissão. Sai totalmente motivado do evento.

?

## ANEXO G

## De forma geral, como você avalia o impacto de eventos acadêmicos, como o EPPI, na formação inicial de professores?

25 respostas

A oportunidade de apresentar pôster num evento de tamanha importância é excelente para professores nesse processo inicial de formação.

Acredito que eventos como o EPPI nos ajudam como professores em formação a criar confiança além dos estágios supervisionados, pois nos temos a oportunidade de ter um professor que já atua em sala de aula, no mesmo patamar que nos, que ainda não estamos ou que estamos no começo e temos algumas crenças que precisam ser desmistificadas.

O impacto na formação inicial é gigantista. Muitas das coisas que são tratadas no EPPI podem não ser vistas durante a graduação.

É bom para que professor iniciante entre em contato com veteranos e tire suas dúvidas, além de desmistificar certos aspectos da profissão.

Muito bom.

São uma excelente forma de extrapolar os limites da sala de aula, favorecendo as trocas de conhecimento com um maior número de profissionais, discussões mais amplas e diversas.

Possibilita enxergar a docência por outros olhos, que talvez a graduação apenas por si só não consiga, ao mostrar o que de fato significa ser professor.

Como dito anteriormente, eventos como o EPPI são uma ótima oportunidade para alunos e ex-alunos da



## De forma geral, como você avalia o impacto de eventos acadêmicos, como o EPPI, na formação inicial de professores?

25 respostas

universidade de trocarmos experiências e compartilharmos com a academia o que eles aprenderam e aprendem com a prática docente. Assim, considero esses eventos de extrema importância para a formação inicial e continuada de professores.

Acredito que o EPPI, seja uma oportunidade para os professores aprenderem mais e desenvolverem sua formação. Também possibilita um espaço de reflexão ao professor de modo que ele possa repensar sua prática.

Positiva, já que quase nunca há eventos desse porte para nós professores.

De extrema importância para toda a comunidade, professores e professores em formação. É um momento de troca de experiências entre esses dois grupos.

São importantes para o desenvolvimento de uma consciência profissional, pesquisas acadêmicas, compartilhamento de experiências e etc.

Super importante manter atualizado das novidades e conhecer outras metodologias. Além de compartilhar conhecimentos e experiências

positivo

Avalio como necessário, uma vez que traz mais ferramentas para a formação docente e conteúdos muito interessantes. Nos faz, também, nos sentir importantes como professores e nos motiva a continuar.

Eu acho que são eventos de formação muito interessantes e importantes para os professores, não apenas em



## De forma geral, como você avalia o impacto de eventos acadêmicos, como o EPPI, na formação inicial de professores?

25 respostas

Eu acho que são espaços de formação muito interessantes e importantes para os professores, não apenas em formação inicial como também para os professores já formados. Principalmente porque não é uma formação que vem de cima para baixo impondo o que o professor deve fazer, mas sim oferece momentos de interação e reflexão mesmo de nossa prática por meio das oficinas.

Eu gostaria de ter participado mais vezes, desde o início do curso. É um evento maravilhoso, onde há troca, uma energia boa. É importante para ampliar nossos horizontes, conhecer outras pessoas, conhecer outras pesquisas, se inteirar ainda mais sobre o curso.

Estes eventos contribuem para a socialização do docente em formação e também para a sua inclusão na esfera acadêmica

Positivo

Regular

Excelente, desde que os participantes se interajam durante todo o evento.

Importante, pois temos mais oportunidades de inserir-se em ambientes em que praticam a língua inglesa.

De suma importância, pois é um grande incentivo para os profissionais estarem sempre em busca de aprimorar seus conhecimentos. O conhecimento é uma fonte que nunca seca e sempre se renova.



## De forma geral, como você avalia o impacto de eventos acadêmicos, como o EPPI, na formação inicial de professores?

25 respostas

Eu gostaria de ter participado mais vezes, desde o início do curso. É um evento maravilhoso, onde há troca, uma energia boa. É importante para ampliar nossos horizontes, conhecer outras pessoas, conhecer outras pesquisas, se inteirar ainda mais sobre o curso.

Estes eventos contribuem para a socialização do docente em formação e também para a sua inclusão na esfera acadêmica

Positivo

Regular

Excelente, desde que os participantes se interajam durante todo o evento.

Importante, pois temos mais oportunidades de inserir-se em ambientes em que praticam a língua inglesa.

De suma importância, pois é um grande incentivo para os profissionais estarem sempre em busca de aprimorar seus conhecimentos. O conhecimento é uma fonte que nunca seca e sempre se renova.

Positivo, pois nos ajuda a ter mais autonomia e experiência em eventos

É uma oportunidade ímpar participar de um evento como esse, que visa a troca de saberes e a divulgação de preciosos conteúdos pedagógicos.



## ANEXO H

## O EPPI foi relevante para sua formação acadêmica? Favor justificar.

25 respostas

Sim, acredito que a experiência no encontro me abrirá várias portas no futuro.

Sim, pois fiz algumas pesquisas relacionadas aos conteúdos que seriam apresentados durante as aulas das sextas.

Como participei do EPPI quando estava no último período da universidade e já havia cursado boa parte das disciplinas e participado de alguns projetos de pesquisa na área de ensino, não foi muito relevante. Entretanto, para o aluno que está nos períodos iniciais do curso ou para aqueles que não se engajaram muito durante o curso, o que é visto no EPPI ajuda muito na formação acadêmica.

Sim foi um bom evento na área que mostrou o quão abrangente ela pode ser.

Sim, me motivou a continuar.

Sim. O evento se destacou na excelência e possibilitou acesso a materiais, informações e aprendizagens muito significativas para minha formação.

Sim, conforme disse anteriormente, o EPPI nos faz ter uma visão diferenciada sobre a docência e nosso papel como educador, ainda mais de língua inglesa no atual estado do país.

Para mim, o EPPI me proporcionou as primeiras oportunidades de pesquisa e de apresentação de trabalhos, o que está me beneficiando muito nos últimos períodos do curso de Letras.



## O EPPI foi relevante para sua formação acadêmica? Favor justificar.

25 respostas

Sim, pois me possibilitou conhecer novas abordagens de ensino, diferentes perspectivas, e me levou a refletir sobre o meu papel na sala de aula como educador.

Sim. Percebi que coisas simples fazem a diferença nos alunos, como um reforço positivo, um incentivo.

Apesar de ter participado de apenas um eppi, foi uma experiência inesquecível, pois até então não havia apresentado nenhum trabalho acadêmico em língua inglesa. Foi uma experiência ímpar.

Sim, a troca de experiência profissional foi fundamental para minha formação.

Primeiro, foi uma nota de uma disciplina. Mas fora isso, confirmo que foi muito relevante no sentido em que pode ver de alguma forma como o que aprendemos e o q não aprendemos em sala de aula é aplicado em diversos contextos.

quando tive acesso ao EPPI minha formação acadêmica já estava se concluindo.

Sim. Além da motivação, me apaixonei ainda mais pela língua. Esse encontro é mais um instrumento que enriquece a formação docente. No meu ponto de vista, esse evento precisa ter continuidade.

Eu acho que o EPPI foi sim relevante na minha formação acadêmica e eu fiquei encantada com a dimensão do evento. Ao participar do EPPI, eu fui estimulada a falar inglês o tempo todo durante o evento, conheci outros professores e seus trabalhos, apresentei trabalho sobre minha prática etc. Acho que o EPPI é um espaço maravilhoso para os professores de inglês e, de certa forma, nos une, nos fortalece como classe e nos



## O EPPI foi relevante para sua formação acadêmica? Favor justificar.

25 respostas

professores e seus trabalhos, apresentei trabalho sobre minha pratica etc. Acho que o EPPI é um espaço maravilhoso para os professores de inglês e, de certa forma, nos une, nos fortalece como classe e nos empodera, uma vez que muitos professores nunca haviam apresentado um poster antes, por exemplo, e nao era sobre qualquer coisa, mas era sobre sua própria pratica, que muitas vezes é desvalorizada.

Sim, pois como já mencionei, fiquei classificada com o pôster e isso me renovou, me deu ânimo para continuar acreditando e buscando aprender e compartilhar ainda mais. Também foi relevante no sentido de que eu pude perceber que a interação com professores que eu conhecia ou não, ajuda nesse processo de formação de identidade, de conhecimento de outras práticas de ensino e também na contribuição para os outros.

Sim, pois foi o primeiro evento acadêmico que participei

Sim, aprendi coisas novas, foi um evento motivador.

Prefiro não opinar

Com certeza, além do certificado, podemos desenvolver ideias e conceitos.

Sim, pois me ajudou a compreender diferentes áreas da docência

Sim, aprendi, me diverti e serviu para reafirmar o gosto pela minha futura profissão e pela língua.

Sim, o envolvimento com outros aluno e professores nos torna mais maduros na carreira docente



## O EPPI foi relevante para sua formação acadêmica? Favor justificar.

25 respostas

sobre qualquer coisa, mas era sobre sua própria pratica, que muitas vezes é desvalorizada.

Sim, pois como já mencionei, fiquei classificada com o pôster e isso me renovou, me deu ânimo para continuar acreditando e buscando aprender e compartilhar ainda mais. Também foi relevante no sentido de que eu pude perceber que a interação com professores que eu conhecia ou não, ajuda nesse processo de formação de identidade, de conhecimento de outras práticas de ensino e também na contribuição para os outros.

Sim, pois foi o primeiro evento acadêmico que participei

Sim, aprendi coisas novas, foi um evento motivador.

Prefiro não opinar

Com certeza, além do certificado, podemos desenvolver ideias e conceitos.

Sim, pois me ajudou a compreender diferentes áreas da docência

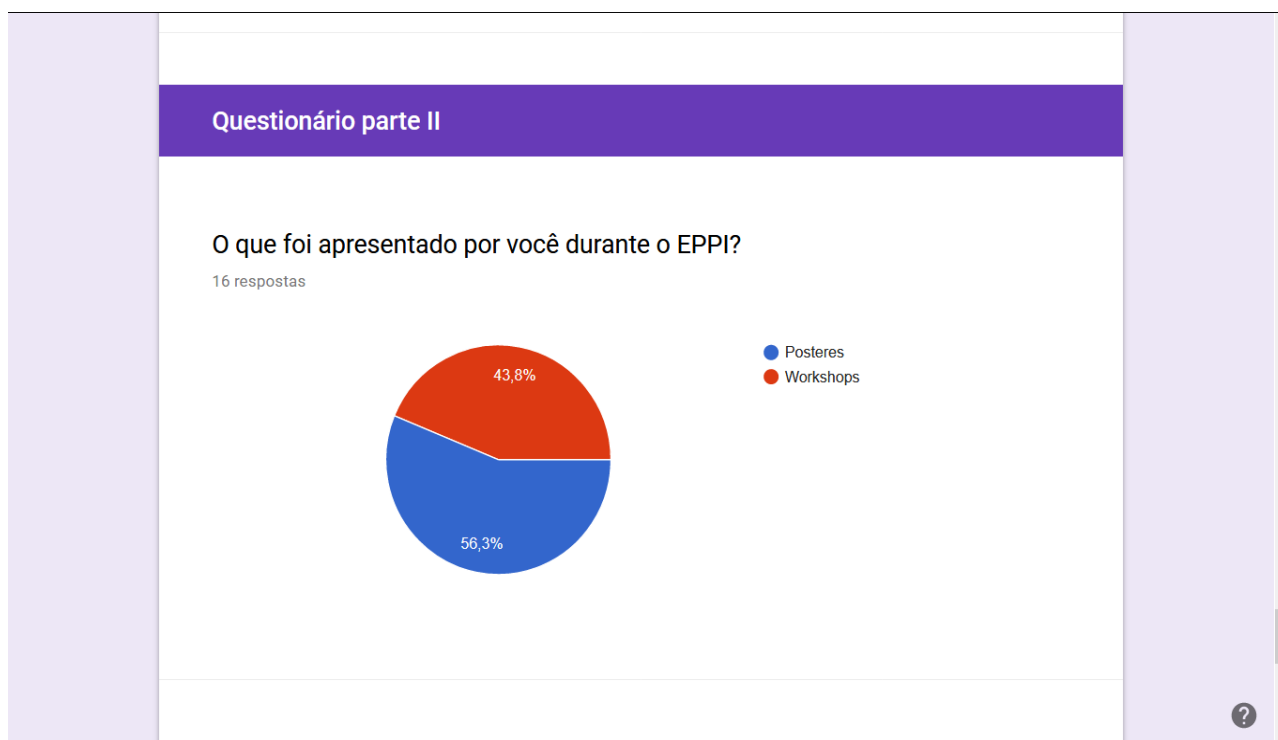
Sim, aprendi, me diverti e serviu para reafirmar o gosto pela minha futura profissão e pela língua.

Sim, o envolvimento com outros aluno e professores nos torna mais maduros na carreira docente

Totalmente. Levo comigo as anotações e referências de conteúdos fundamentais para a minha área de interesse acadêmico.



## ANEXO I –



## ANEXO J

Houve algum tipo de mudança na sua visão acadêmica e/ou científica com esta experiência? Favor citar alguns exemplos.

16 respostas

Não (3)

Não. Entretanto, para os alunos que estão nos períodos iniciais do curso essa experiência serve como porta de entrada para o mundo das pesquisas acadêmicas. Além do início do contato com experiências de ensino que só são adquiridas nos estágios mais avançados do curso.

Sim, conheci novos métodos de ensino.

Sim, foi a primeira vez que pude passar minha experiência para outros professores, ajudando-os de alguma forma, assim como eles também me ajudaram e ensinaram através da troca de experiências e ideias para serem aplicadas em sala de aula.

Foi a minha primeira oportunidade de apresentar em um ambiente acadêmico, então o EPPI não necessariamente mudou a minha visão acadêmica como foi fundamental para a sua construção inicial. Muito trabalho rico e relevante está acontecendo na Paraíba, mas é pouco divulgado. O EPPI mostra que os professores daqui são extremamente competentes e que a UFPB está correspondendo a expectativas muito elevadas.

Sim

Me senti motivada ao estar falando em inglês em público para pessoas que nunca tinha visto na vida. E eu sei que irei lhe dar com isso depois de formada, o que acho bem positivo.



Houve algum tipo de mudança na sua visão acadêmica e/ou científica com esta experiência? Favor citar alguns exemplos.

16 respostas

Sim

Me senti motivada ao estar falando em inglês em público para pessoas que nunca tinha visto na vida. E eu sei que irei lhe dar com isso depois de formada, o que acho bem positivo.

não

Sim. Passei a ver a profissão docente com mais prestígio e respeito, o que me motivou bastante.

acho que não

Sim, eu conheci outras pesquisas e me aprofundi um pouco mais em outras áreas que antes eu não conhecia ou sabia muito pouco sobre.

Sim. Pude ver a importância que existe em participar de congressos, para nosso desenvolvimento. Pude me interessar mais em trabalhos desse tipo.

Sim, ganhamos mais confiança ao decorrer da graduação ao apresentar esses tipos de trabalhos.

Foi de suma importância entrar em contato e saber que existe uma comunidade ativa de professores de língua inglesa dispostos a compartilhar conhecimento e melhorar coletivamente nossas condições pedagógicas do ensino da língua.



## ANEXO K

**Workshop 1: Reevaluating Teaching Approaches and Academic Uses of the English Language: Educating Through World English**  Crie um site no WIX  
Michelle Quinones and Ingrid Hilário (IsF-UFPB)

This workshop aims to showcase the benefits of teaching International/World English in Brazilian schools over American and British English in order to minimize the perpetuation of imperialistic ideas that exclusively teaching the latter two could entail. This linguistic imperialism is essentially a demonstration of economic and political power and carries with it the culture of the dominant language. It can manifest itself in many ways, including the incredibly limiting prioritization of certain forms of English over others and over other languages (including the native language), the idea that the best teacher is a native English speaker from the United States or the UK (which devalues local teachers), the smothering of local accents as if the American and British accents were inherently better and more valuable and English as the new lingua franca, all of which will be discussed during the workshop. We will also address the use of select cultural content and realia in classrooms (which are often used to provide authenticity). In sum, English has come to represent modernity, progress and the capitalist ideal, and many advocate for its intrinsic, extrinsic and functional worth over other languages. How do we resist the negative aspects of imperialism through soft power (attracting and co-opting rather than coercing), the loss of cultural identity, ethnocentrism, subjugation etc., while still remaining realistic as to the usefulness of the English language in a modern globalized world and international market?

**Biodata**

Ingrid de Figueiredo Hilário is a Letras student at the Federal University of Paraíba and has been working with the Inglês sem Fronteiras Program since February 2015. She has been involved in the development of several IsF courses, including a minicourse about teaching English through the analysis of short films. In the program, she currently works as a teacher and certified TOEFL ITP proctor.

Michelle Quinones graduated with a B.A. degree in International Relations and Global Studies from the University of Texas at Austin. She also holds a M.A. degree in Spanish Literature and Linguistics from the University of Central Florida. In previous conferences, she has presented on the topics of violent death and textual violence in the works of Clarice Lispector and Silvina Ocampo. Quinones is currently a Fulbright Grantee at the Federal University of Paraíba, where she works as an English Teaching Assistant.

**Workshop 2: Using social media in the teaching of English**

Max Barbosa and Thiago Rodrigues (IsF-UFPB)

In this workshop, participants will learn about online social media and cellphone apps that are famous amongst teens nowadays and how to use such resources to engage students more effectively in the learning of a foreign language.

**Biodata**

Max Barbosa is an English teacher for the Inglês sem Fronteiras program at Universidade Federal da Paraíba in João Pessoa. He has also been teaching children and young adults in private schools for the last three years.



**Workshop 6: More than reading skills in EFL: approaching texts and themes through critical literacy strategies**

Dr. Angélica Maia (PIBID/UFPB) and Jonathan Ferreira (PIBID UFPB)

The purpose of this workshop is to share with participants a series of language learning activities based on multimodal texts (videos, songs, TV commercials, infographics). The activities were developed not only to facilitate students understanding of texts in English through reading, listening and multimodal practices, but also to foster their engagement in critical reflection on selected themes (Consumerism, tolerance, recycling). The activities are based on a critical literacy perspective which considers language learning a social practice, with focus on interaction and on promoting students capacities to use language to act in the world as informed citizens. Participants will also be invited to work in groups and create an activity based on critical literacy principles.

**Biodata**

Angélica Araújo de Melo Maia is a professor at the Department of Modern Foreign Languages at Universidade Federal da Paraíba. She holds a PhD (2014) in Educational Policies. She is currently the coordinator of the Supervised Internship area at DLEM and she is also one of the coordinators of the English PIBID Project at UFPB. She is a volunteer member of the board of directors at Casa Pequeno Davi, an NGO in João Pessoa-PB. Areas of interest: teacher education; critical literacy; supervised internship; teaching English for special needs students; English language teaching and youth professionalization.

Jonathan Ferreira is an undergraduate student at UFPB, studying Letras - Inglês. He has been in the EFL field for four years and got a CELTA certification in 2013. He has recently been involved in a PROBEX project and is currently developing course materials as well as conducting lessons in the light of a critical literacy approach in an NGO located in João Pessoa - PB.

**Workshop 7: Grammar Teaching: using and reflecting upon language**

Dr. Maura Dourado (UFPB/PIBID) and Juliana Silveira (UFPB/PIBID)

What is the objective of EFL classes in Brazil? Would it be teaching students about English or teaching them how to communicate in English? It is well known that grammar organizes ideas and builds meaning. This means that the study of grammar cannot be divorced from the study of meaning. The teaching of grammar claimed by the Brazilian Curriculum Guidelines is the reflective rather than the prescriptive one. The objective of this workshop, then, is to foster the role of reflective grammar teaching taking into account the use-reflection perspective. Through a hands-on approach, participants will be invited to prepare a theme-oriented EFL class focusing on lexico-grammatical patterns. After all, when language is learned in larger lexical chunks or meaningful strings of words, more cognitive space is freed, avoiding cognitive overloading.

**Biodata**

Maura Regina Dourado is Associate Professor of Linguistics, Applied Linguistics, English Language and Teacher Education in the Department of Modern Languages at UFPB. She has co-authored EFL State Curriculum Guidelines for both elementary and high school and is currently one of the coordinators of The Scholarshin Program Initiation in English Teaching (PIBID/UFPB-Letras-Inglês/CAPES).



Este site foi criado por WIX.com. Crie seu site GRÁTIS &gt;&gt;

**Workshop 10: (Trans)forming the classroom: overcoming challenges**

Gertrudes Helena Cavalcante de Araújo (IFPB) and Liane Velloso Leitão (IFPB)

The classroom is an environment to learn, innovate and build the path to a more inclusive and dynamic education. The context of work of English teachers in Brazil is extremely diversified, especially when we teach (or intend to) at public, private and language schools. Thus, we propose to present practical ideas on how to adapt material for classroom use with the aim of overcoming some challenges the teacher may face when starting work in a new context.

**Biodata**

Gertrudes Hellena Cavalcante de Araújo is an English Language and Linguistics professor at the Federal Institute of Education, Science and Technology of Paraíba (IFPB). She holds a Master's degree in Linguistics from the Federal University of Paraíba (UFPB / PROLING) and is currently studying at the doctoral programme of Linguistics at the same university. Her main areas of research interest are teacher education, distance learning and teaching and learning languages.

Liane Velloso Leitão has a Master's Degree in Linguistics and is a doctorate student at the Universidade Federal da Paraíba (UFPB). She has a degree in Business from the Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) and in Liberal Arts - English from the Universidade do Vale do Acaraú (UVA). She is a member of Grupo de Estudos em Letramento, Interação e Trabalho (GELIT/CAPES/CNPq). Her research focus is teacher's work. She is an English teacher at Instituto Federal de Educação, Ciência e Tecnologia da Paraíba (IFPB).

**Workshop 11: Applying the Theory of Multiple Intelligences in the Classroom**

Idmanti Torres (IsF-UFPB/EFOPLI)

This workshop will briefly introduce Gardner's Theory of Multiple Intelligences while providing a practical, hands-on environment for teachers by introducing classroom activities. These activities will acknowledge various learning styles that students may possess while serving as useful English learning content. The objective of this workshop is to enable teachers to detect their students learning style and needs in order to benefit the overall classroom environment.

**Biodata**

Idmanti Torres is a Fulbright English teaching assistant with the Inglês sem Fronteiras program at the Universidade Federal da Paraíba (UFPB) in João Pessoa. She has a Bachelor degree in Psychology from San Diego State University in California, where she was born and raised.

**Workshop 12: The Office of English Language Programs: opportunities and resources for interaction**

Helmara Moraes

This session will demonstrate some of the many resources for fostering fun and communication in the classroom available from the



Este site foi criado por WIX.com. Crie seu site GRÁTIS &gt;&gt;