



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
UNIDADE DE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA – UEaD
CENTRO DE CIÊNCIAS APLICADAS E EDUCAÇÃO - CCAE
LICENCIATURA EM LETRAS LÍNGUA INGLESA A DISTÂNCIA



ALEX NASCIMENTO DOS SANTOS

**O USO DE APLICATIVOS: GOOGLE TRANSLATE E DUOLINGO COMO
FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM DO IDIOMA INGLÊS**

MAMANGUAPE - PB

2024

ALEX NASCIMENTO DOS SANTOS

**O USO DE APLICATIVOS: GOOGLE TRANSLATE E DUOLINGO COMO
FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM DO IDIOMA INGLÊS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
à Universidade Federal da Paraíba – Campus
IV, em cumprimento aos requisitos para a
obtenção do título de Licenciado/a em
Letras/Língua Inglesa.

Orientador: Prof. Dr. Fábio Pessoa da Silva

MAMANGUAPE - PB

2024

Catálogo na publicação
Seção de Catalogação e Classificação

S237u Santos, Alex Nascimento Dos.

O uso de aplicativos : Google translate e Duolingo
como ferramentas de aprendizagem do idioma inglês /
Alex Nascimento Dos Santos. - Mamanguape, 2024.
52 f. : il.

Orientação: Fábio Pessoa da Silva.
TCC (Graduação) - UFPB/CCAE.

1. Aprendizagem do idioma inglês. 2. Google
translate. 3. Duolingo. 4. Aplicativos. I. Silva, Fábio
Pessoa da. II. Título.

UFPB/CCAE

CDU 004.4:811.111

ALEX NASCIMENTO DOS SANTOS

**O USO DE APLICATIVOS: GOOGLE TRANSLATE E DUOLINGO COMO
FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM DO IDIOMA INGLÊS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado
à Universidade Federal da Paraíba – Campus
IV, em cumprimento aos requisitos para a
obtenção do título de Licenciado/a em
Letras/Língua Inglesa.

Orientador: Prof. Dr. Fábio Pessoa da Silva

Aprovado em 21 de junho de 2024.

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **FABIO PESSOA DA SILVA**
Data: 27/06/2024 19:21:15-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Fábio Pessoa da Silva
(Orientador – UFPB)

Documento assinado digitalmente
 **SANDRA MARIA ARAUJO DIAS**
Data: 27/06/2024 20:07:03-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Sandra Maria Araújo Dias
(Examinador 1- UFPB)

Documento assinado digitalmente
 **LUANA FRANCISLEYDE PESSOA DE FARIAS**
Data: 27/06/2024 21:50:12-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Dra. Luana Francisleyde Pessoa de Farias
(Examinador 2 - UFPB)

Mamanguape - PB

2024

DEDICATÓRIA

Dedico para minha amada mãe, Jozenilda, você é a luz da minha vida, o exemplo de força e ternura que me inspira a cada dia. Esta dedicação é um humilde tributo à sua presença constante e ao amor incondicional que você compartilha comigo.

Mãe, você sempre esteve ao meu lado, desde os primeiros passos até as conquistas mais significativas. Seu apoio incansável e sua dedicação inabalável são verdadeiros presentes que eu valorizo além das palavras. Seu amor aquece meu coração e me dá forças para enfrentar qualquer desafio. Você é a pessoa mais gentil e generosa que conheço. Seu coração compassivo é capaz de curar qualquer ferida e sua sabedoria é um farol que guia meus passos. Em tempos de incerteza, você sempre encontrou palavras de encorajamento e conforto para me dar.

Sua coragem e determinação são admiráveis. Você enfrenta os obstáculos da vida com bravura e nunca perde a esperança. Agradeço por ser meu exemplo de resiliência, mostrando-me que posso superar qualquer adversidade com fé e perseverança. Que esta dedicação seja uma lembrança eterna do quanto você é amada e apreciada. Que o universo conspire para lhe trazer toda a felicidade e realizações que você merece. Saiba que estarei sempre ao seu lado, assim como você esteve ao meu.

AGRADECIMENTOS

É com imensa alegria e gratidão que escrevo estas palavras para expressar meu profundo agradecimento pela conclusão do meu curso de Letras - Inglês. Hoje, enquanto comemoro esse marco significativo em minha vida, não posso deixar de reconhecer a importância e o impacto que cada um teve nessa jornada.

Primeiramente, gostaria de expressar minha gratidão aos meus amigos e familiares, cujo apoio incansável foi fundamental para que eu chegasse até aqui. Suas palavras encorajadoras, paciência, compreensão e amor incondicional me deram forças nos momentos de desafio. Sei que nem sempre foi fácil lidar com minha carga de estudos, mas seu apoio constante me deu confiança e motivação para continuar.

Em segundo lugar, gostaria de estender minha profunda gratidão aos meus professores, cuja dedicação e conhecimento foram essenciais para o meu crescimento acadêmico e pessoal. Cada um desempenhou um papel fundamental na minha jornada de aprendizado, inspirando-me a explorar novos horizontes e aprimorar minhas habilidades linguísticas. Seus ensinamentos, orientações e feedback construtivo moldaram a minha perspectiva e me capacitaram a me tornar um profissional mais competente.

Além disso, gostaria de agradecer à instituição de ensino pelo ambiente propício ao aprendizado que proporcionou ao longo dos anos. Os recursos, a infraestrutura e as oportunidades oferecidas foram de imensa valia para o meu crescimento acadêmico. Os eventos, seminários e interações com colegas também contribuíram para uma experiência enriquecedora e significativa.

Por fim, mas não menos importante, gostaria de agradecer a mim mesmo. Essa jornada não teria sido possível sem minha determinação, disciplina e perseverança. Superei desafios, enfrentei obstáculos e me dediquei intensamente aos estudos, sempre mantendo o objetivo de concluir meu curso de Letras - Inglês. Tenho orgulho da pessoa que me tornei ao longo dessa jornada e estou ansioso para aplicar meus conhecimentos e habilidades adquiridos na próxima etapa da minha vida.

"O sucesso é a soma de pequenos esforços repetidos dia após dia".

(Robert Collier)

RESUMO

O avanço da tecnologia tem proporcionado novas formas de aprendizagem, especialmente no campo dos idiomas. Entre essas inovações, destacam-se os aplicativos Google Translate e Duolingo, que se tornaram populares ferramentas para o aprendizado do inglês. O objetivo geral é analisar as funcionalidades do Google Translate e Duolingo como instrumentos de aprendizagem autônoma do inglês. Os objetivos específicos são: discutir os recursos-chave oferecidos por esses aplicativos; explorar os benefícios de sua utilização pelos alunos e a importância de complementar o aprendizado com outras formas de interação linguística; e apresentar exemplos práticos de uso dessas ferramentas. A base teórica deste estudo fundamenta-se em teorias de aprendizagem de línguas estrangeiras e no papel das tecnologias digitais na educação. Referências importantes incluem a Teoria da Aquisição de Segunda Língua de Stephen Krashen, que enfatiza a importância da compreensão e exposição ao idioma. A metodologia adotada é a pesquisa bibliográfica, permitindo uma análise crítica e comparativa de estudos e artigos acadêmicos sobre o tema, conforme descrito por Gil (2008). Essa abordagem possibilita identificar padrões, benefícios e limitações do uso dos aplicativos Google Translate e Duolingo na aprendizagem do inglês. As principais conclusões indicam que, embora ambos os aplicativos ofereçam suporte significativo na aprendizagem do idioma, eles possuem abordagens distintas. O Google Translate é mais eficaz como ferramenta auxiliar para tradução e compreensão rápida de palavras e frases, sendo útil para estudantes em níveis variados de proficiência. Por outro lado, o Duolingo é uma plataforma mais estruturada, que proporciona uma aprendizagem gamificada e sequencial, favorecendo a prática contínua e o reforço de vocabulário e gramática de forma interativa. Além disso, estudos revisados apontam que o uso combinado de ambos os aplicativos pode maximizar a aprendizagem, uma vez que o Google Translate pode complementar as lições do Duolingo, oferecendo traduções imediatas e exemplos contextualizados. Contudo, ressalta-se a importância da mediação pedagógica e de métodos tradicionais de ensino para uma aprendizagem completa e eficaz. Referências importantes incluem Lankshear e Knobel (2011) sobre letramento digital; Seemiller e Grace (2019) sobre a Geração Z e tecnologia; Prensky (2001) sobre "nativos digitais"; Wu et al. (2016) e Costa-Jussà e Farrús (2014) sobre tradução automática; Pym (2013) sobre o uso crítico da tradução automática; Loewen et al. (2019) e Deterding et al. (2011) sobre gamificação; Vesselinov e Grego (2012) sobre a eficácia do Duolingo; Zimmerman (2002) sobre aprendizado autorregulado; Munday (2016) e Clifford et al. (2013) sobre o uso crítico do Google Translate; e Simões et al. (2013) sobre a gamificação no Duolingo. A pesquisa explicativa busca identificar os fatores que determinam os fenômenos estudados, conforme Triviños (1987).

Palavras-chave: Aprendizagem do idioma inglês. Aplicativos. Google Translate. Duolingo.

ABSTRACT

The advancement of technology has provided new forms of learning, especially in the field of languages. Among these innovations, the Google Translate and Duolingo applications stand out, becoming popular tools for learning English. The general objective is to analyze the functionalities of Google Translate and Duolingo as instruments for autonomous English learning. The specific objectives are: to discuss the key features offered by these applications; to explore the benefits of their use by students and the importance of complementing learning with other forms of linguistic interaction; and to present practical examples of using these tools. The theoretical basis of this study is grounded in foreign language learning theories and the role of digital technologies in education. Important references include Stephen Krashen's Second Language Acquisition Theory, which emphasizes the importance of comprehension and exposure to the language. The methodology adopted is bibliographical research, allowing a critical and comparative analysis of studies and academic articles on the subject, as described by Gil (2008). This approach enables the identification of patterns, benefits, and limitations of using the Google Translate and Duolingo applications in learning English. The main conclusions indicate that, although both applications provide significant support in language learning, they have distinct approaches. Google Translate is more effective as an auxiliary tool for the quick translation and comprehension of words and phrases, being useful for students at various proficiency levels. On the other hand, Duolingo is a more structured platform that offers gamified and sequential learning, promoting continuous practice and the reinforcement of vocabulary and grammar interactively. Furthermore, reviewed studies indicate that the combined use of both applications can maximize learning, as Google Translate can complement Duolingo lessons by providing immediate translations and contextualized examples. However, the importance of pedagogical mediation and traditional teaching methods is emphasized for complete and effective learning. Important references include Lankshear and Knobel (2011) on digital literacy; Seemiller and Grace (2019) on Generation Z and technology; Prensky (2001) on "digital natives"; Wu et al. (2016) and Costa-Jussà and Farrús (2014) on machine translation; Pym (2013) on the critical use of machine translation; Loewen et al. (2019) and Deterding et al. (2011) on gamification; Vesselinov and Grego (2012) on the effectiveness of Duolingo; Zimmerman (2002) on self-regulated learning; Munday (2016) and Clifford et al. (2013) on the critical use of Google Translate; and Simões et al. (2013) on gamification in Duolingo. Explanatory research aims to identify the factors that determine the phenomena studied, according to Triviños (1987).

Keywords: English language learning. Applications. Google Translate. Duolingo.

LISTA DE QUADROS

Figura 1 - Motivos para defender o uso das tecnologias móveis em sala de aula ..	24
Figura 2 - Google Tradutor	26
Figura 3 - Duolingo	26
Figura 4 - Exemplo da função de transcrição do Google Tradutor	27
Figura 5 - Dados que são pedidos no ato de cadastramento do Duolingo	32
Figura 6 - Gráfico de evolução da semana no Duolingo	33
Figura 7 - Duolingo For School	35
Figura 8 - Representação dos idiomas mais estudados no Duolingo	36

SUMÁRIO

1. INTRODUÇÃO	9
2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA	13
2.1 O uso de tecnologias na aprendizagem de línguas	17
2.2 Os aplicativos Google Translate e Duolingo	18
2.3 Potencial das ferramentas digitais no ensino de inglês	20
3. METODOLOGIA DA PESQUISA	21
4. APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS: GOOGLE TRANSLATE E DUOLINGO COMO FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM DO INGLÊS	23
4.1 O Google Translate e o Duolingo como ferramentas de aprendizagem do inglês	26
4.1.1 O aplicativo Google Translate	26
4.1.2 Etapas para uso do Google Translate	29
4.1.3 O aplicativo Duolingo	30
4.1.4 Etapa de cadastramento no aplicativo móvel Duolingo	32
4.2 Exemplos práticos de uso dos aplicativos móveis	38
4. CONSIDERAÇÕES FINAIS	47
REFERÊNCIAS	49

INTRODUÇÃO

No mundo globalizado de hoje, o domínio do idioma inglês tornou-se essencial para a comunicação eficaz e o avanço profissional. Aprender um novo idioma, no entanto, pode ser um desafio, especialmente para aqueles com agendas ocupadas e acesso limitado a aulas presenciais. Felizmente, as tecnologias móveis vêm revolucionando o modo como aprendemos, oferecendo uma série de ferramentas e recursos acessíveis na palma de nossas mãos. Aplicativos móveis, como o Google Translate e o Duolingo, surgiram como poderosos aliados para o aprendizado do inglês, permitindo que estudantes de todos os níveis e faixas etárias desenvolvam suas habilidades linguísticas de maneira flexível e conveniente.

Nesta era digital, onde os smartphones se tornaram uma extensão de nossas vidas, os aplicativos móveis apresentam uma gama de recursos interativos e intuitivos que facilitam o processo de aprendizagem do idioma inglês. Essas ferramentas oferecem cursos estruturados em diferentes níveis de dificuldade, materiais de estudo envolventes e exercícios interativos que abrangem todas as habilidades linguísticas necessárias para a comunicação efetiva em inglês. Além disso, elas incorporam elementos de gamificação, oferecendo recompensas, pontuações e desafios que estimulam a motivação e o engajamento do aluno.

Nesta jornada de aprendizado, dois aplicativos móveis se destacam: o Google Translate e o Duolingo. O Google Translate, uma das ferramentas de tradução mais populares, permite que os alunos traduzam palavras, frases e até mesmo textos completos de e para o inglês. Já o Duolingo é um aplicativo projetado especificamente para o aprendizado de idiomas, oferecendo uma variedade de cursos e atividades interativas que visam aprimorar o vocabulário, a gramática, a compreensão auditiva e a habilidade de conversação dos usuários.

Esta pesquisa parte da seguinte problemática: como os aplicativos Google Translate e Duolingo podem ser utilizados como ferramentas eficazes para a aprendizagem do idioma inglês? O objetivo geral é analisar as funcionalidades do Google Translate e Duolingo como instrumentos de aprendizagem autônoma do inglês. Os objetivos específicos são: discutir os recursos-chave oferecidos pelo Google Translate e Duolingo; explorar os benefícios de sua utilização pelos alunos e

a importância de complementar o aprendizado com outras formas de interação linguística; e apresentar exemplos práticos de uso dessas ferramentas.

Esta pesquisa é de natureza bibliográfica e se justifica pela necessidade de compreender o impacto das tecnologias digitais no ensino-aprendizagem de línguas. A pesquisa envolverá a análise de estudos de caso e a revisão de literatura acadêmica para avaliar as funcionalidades e a eficácia das ferramentas Google Translate e Duolingo. Serão coletados e examinados dados de fontes acadêmicas, incluindo artigos, teses e publicações relevantes, para identificar padrões, benefícios e limitações do uso dessas tecnologias. Além disso, ao explorar o potencial dessas ferramentas, busca-se fornecer insights valiosos para educadores e estudantes que desejam integrar tecnologias inovadoras em seus métodos de ensino e aprendizagem.

Este trabalho está organizado da seguinte forma: além desta introdução, no Capítulo 2, apresentamos a Fundamentação Teórica, que é dividida em três seções principais. Na Seção 2.1, discutimos o uso de tecnologias na aprendizagem de línguas, abordando como ferramentas digitais têm transformado os métodos tradicionais de ensino. Essa seção examina as várias formas como a tecnologia tem sido integrada no ensino de línguas, explorando os benefícios e desafios associados a essas práticas (Lankshear & Knobel, 2011; Seemiller & Grace, 2019; Prensky, 2001). Também consideramos estudos de caso e pesquisas que destacam as tendências emergentes e o impacto dessas tecnologias na eficácia da aprendizagem.

Na Seção 2.2, analisamos especificamente os aplicativos Google Translate e Duolingo, discutindo suas características, funcionalidades e o potencial impacto no aprendizado de idiomas. Detalhamos como cada aplicativo funciona, as metodologias subjacentes ao seu design e implementação, e as formas como eles podem ser utilizados pelos alunos para complementar suas práticas de estudo. Também comparamos esses aplicativos em termos de acessibilidade, usabilidade e resultados reportados por usuários e pesquisadores (Wu et al., 2016; Costa-Jussà & Farrús, 2014; Pym, 2013; Loewen et al., 2019; Deterding et al., 2011; Vesselinov & Grego, 2012).

Na Seção 2.3, exploramos o potencial das ferramentas digitais no ensino de inglês, considerando como elas podem ser usadas para melhorar a eficácia do

aprendizado de idiomas e refletindo sobre as características específicas da Geração Z e sua relação com a tecnologia (Seemiller & Grace, 2019).

O Capítulo 3 é dedicado à Metodologia da Pesquisa. Nesta seção, detalhamos a metodologia utilizada para a coleta e análise dos dados, descrevendo os métodos qualitativos e quantitativos adotados, o perfil dos participantes e as técnicas de análise de dados que sustentam nossos achados (Zimmerman, 2002).

No Capítulo 4, apresentamos e discutimos os dados, com foco no Google Translate e Duolingo como ferramentas de aprendizagem do inglês. Primeiramente, discutimos os benefícios dos aplicativos móveis no aprendizado do inglês, baseando-nos nos dados obtidos e em estudos anteriores que evidenciam a eficácia dessas tecnologias. Avaliamos como os aplicativos têm sido recebidos pelos alunos, quais aspectos têm sido mais valorizados, e como esses aplicativos se comparam com métodos de ensino mais tradicionais. A análise se concentra em indicadores de sucesso, como a melhoria nas habilidades linguísticas, a motivação dos alunos e a eficiência do aprendizado.

Na Seção 4.1, apresentamos uma análise detalhada dos aplicativos Google Translate e Duolingo. Dividimos esta análise em sub-seções específicas: na Seção 4.1.1, discutimos o aplicativo Google Translate, explorando suas funcionalidades principais, vantagens e limitações (Wu et al., 2016; Costa-Jussà & Farrús, 2014). Na Seção 4.1.2, detalhamos as etapas para uso do Google Translate, oferecendo um guia passo a passo que pode ser utilizado pelos alunos para maximizar o benefício do aplicativo. Na Seção 4.1.3, discutimos o aplicativo Duolingo, suas características, metodologia de ensino, e como ele pode ser integrado no plano de estudos de um aluno (Loewen et al., 2019; Deterding et al., 2011; Vesselinov & Grego, 2012). Na Seção 4.1.4, detalhamos o processo de cadastramento no aplicativo móvel Duolingo, explicando como os usuários podem iniciar e manter seu progresso no aplicativo.

Por fim, na Seção 4.2, fornecemos exemplos práticos de uso dos aplicativos móveis, ilustrando as aplicações práticas das teorias e dados discutidos anteriormente. Apresentamos casos de uso reais, mostrando como os alunos podem utilizar esses aplicativos para melhorar suas habilidades linguísticas, e discutimos estratégias para integrar essas ferramentas de maneira eficaz no currículo de ensino de idiomas.

No Capítulo 5, oferecemos as Considerações Finais, onde sintetizamos os principais achados da pesquisa, refletimos sobre as implicações pedagógicas e sugerimos direções para futuras pesquisas na área. Destacamos as conclusões mais relevantes, discutimos as limitações do estudo e propomos recomendações para educadores e desenvolvedores de aplicativos de aprendizagem de idiomas.

As referências estão listadas ao final do trabalho, proporcionando uma base sólida e diversificada de fontes que sustentam a pesquisa e a discussão teórica apresentada ao longo do estudo. Essas referências incluem livros, artigos acadêmicos, estudos de caso e fontes digitais que foram fundamentais para o desenvolvimento deste trabalho.

2. FUNDAMENTAÇÃO TEÓRICA

Os aplicativos móveis, como o Google Translate e o Duolingo, são muito populares e amplamente utilizados por pessoas de todas as idades ao redor do mundo. Segundo Prensky (2001), os "nativos digitais" são adeptos naturais das tecnologias digitais, destacando a relevância dessas ferramentas no aprendizado do idioma inglês. De acordo com estatísticas recentes, o Duolingo alcançou a marca de mais de 300 milhões de usuários em todo o mundo. Isso demonstra o crescente interesse e reconhecimento da eficácia dessas ferramentas no aprendizado do idioma inglês. De acordo com um relatório da empresa de análise de mercado Research and Markets, o mercado global de aplicativos móveis de aprendizado de idiomas deve atingir US \$10,54 bilhões até 2025. Isso reflete a crescente demanda por soluções digitais que facilitem o aprendizado de idiomas, oferecendo flexibilidade e conveniência aos alunos.

Uma das vantagens notáveis dos aplicativos móveis é a sua capacidade de personalização. Eles permitem que os alunos estabeleçam metas individuais de aprendizado e acompanhem o seu progresso de maneira fácil e visual. Com recursos de gamificação, como pontos, níveis e recompensas virtuais, essas aplicações tornam o aprendizado do inglês divertido e envolvente, motivando os alunos a continuarem sua jornada de aprendizado. Além disso, os aplicativos móveis oferecem a conveniência de aprendizado em qualquer lugar e a qualquer hora. Os usuários podem acessar os cursos e exercícios em seus smartphones ou tablets, aproveitando até mesmo os breves intervalos durante o dia para praticar o idioma. Essa flexibilidade é especialmente valiosa para pessoas com horários ocupados, que podem ajustar seu tempo de estudo de acordo com sua disponibilidade.

Outro aspecto importante dos aplicativos móveis é a sua abordagem interativa e multimídia. Eles utilizam uma variedade de recursos, como áudio, imagens e vídeos, para fornecer uma experiência de aprendizado rica e envolvente. Por exemplo, alguns aplicativos oferecem a oportunidade de praticar a compreensão auditiva através de diálogos gravados por falantes nativos, enquanto outras apresentam exercícios de pronúncia que utilizam reconhecimento de voz para fornecer feedback imediato aos alunos.

Além disso, muitos aplicativos móveis têm recursos de tradução incorporados, como é o caso do Google Translate. Essa funcionalidade permite que os alunos

pesquisem palavras ou frases em inglês e obtenham traduções imediatas para o seu idioma nativo. Embora seja importante não depender exclusivamente da tradução e buscar desenvolver habilidades de compreensão e expressão em inglês sem a necessidade de tradução constante, essa ferramenta pode ser útil para ajudar na compreensão de conceitos mais complexos ou no desenvolvimento de vocabulário.

Em suma, os aplicativos móveis, como o Google Translate e o Duolingo, têm desempenhado um papel significativo no aprendizado do idioma inglês. Com sua acessibilidade, recursos personalizados, abordagem interativa e flexibilidade de aprendizado, eles se tornaram aliadas valiosas para alunos de todas as idades e níveis de proficiência. No entanto, é importante lembrar que essas aplicações são complementares a outras formas de aprendizado, como a prática com falantes nativos, a leitura de textos autênticos e a participação em aulas presenciais ou online. Ao adotar uma abordagem equilibrada e consistente, aproveitando o melhor que os aplicativos móveis têm a oferecer, os alunos podem impulsionar seu progresso no aprendizado do inglês e alcançar seus objetivos linguísticos de forma eficaz.

No cenário contemporâneo da educação linguística, ferramentas digitais como o Google Translate e o Duolingo emergem como recursos populares para o aprendizado de inglês. Essas plataformas oferecem abordagens distintas e complementares para a aquisição de uma nova língua, cada uma com suas próprias vantagens e desafios. Este texto apresenta e discute dados sobre a eficácia e o impacto do Google Translate e do Duolingo na aprendizagem do inglês, com base em estudos e pesquisas acadêmicas relevantes.

O Google Translate é amplamente utilizado por estudantes de inglês devido à sua capacidade de traduzir rapidamente textos entre múltiplos idiomas. Um estudo conduzido por Munday (2016) revelou que os alunos universitários frequentemente recorrem ao Google Translate para traduzir frases e compreender textos em inglês. Os dados indicam que os usuários valorizam a rapidez e a conveniência da ferramenta, especialmente para a tradução de palavras e frases curtas. No entanto, a eficácia do Google Translate na aprendizagem de inglês apresenta algumas limitações.

As traduções automáticas podem não captar nuances culturais e contextuais, o que pode levar a mal-entendidos. Além disso, os erros gramaticais e a falta de precisão em traduções complexas são apontados como desafios significativos. O

estudo de Clifford et al. (2013) destaca a importância de ensinar os alunos a usar o Google Translate criticamente, desenvolvendo habilidades para corrigir e interpretar as traduções, em vez de confiar cegamente na ferramenta. Essas práticas podem fomentar uma compreensão mais profunda da língua e aumentar a capacidade dos alunos de identificar e corrigir erros, promovendo uma aprendizagem mais ativa e consciente.

Além disso, o Google Translate pode ser uma ferramenta útil para estudantes que estão em estágios iniciais de aprendizagem, pois fornece acesso rápido a significados de palavras e frases. No entanto, à medida que os alunos progredem, a dependência excessiva do Google Translate pode inibir o desenvolvimento da habilidade de pensar e processar o idioma alvo de forma autônoma. Para abordar essas questões, os educadores sugerem a integração de exercícios de correção e revisão de traduções em sala de aula, incentivando os alunos a refletir sobre as limitações das traduções automáticas e a buscar compreensão contextual e cultural mais ampla.

Duolingo adota uma abordagem diferente, centrada na gamificação e na aprendizagem adaptativa. A plataforma oferece lições curtas e interativas que cobrem gramática, vocabulário e pronúncia. Dados coletados por Loewen et al. (2019) indicam que os usuários de Duolingo, em média, apresentam melhorias significativas em suas habilidades linguísticas após períodos regulares de uso. O estudo demonstrou que os alunos que utilizam Duolingo por cerca de 34 horas podem alcançar o equivalente a um semestre universitário de ensino de línguas.

A gamificação desempenha um papel crucial na motivação dos estudantes. Simões et al. (2013) explicam que elementos de design de jogos, como recompensas, níveis e desafios, aumentam o engajamento dos usuários, tornando o aprendizado mais agradável e menos estressante. Além disso, Duolingo permite a prática constante e imediata, o que é fundamental para a retenção de informações e desenvolvimento de habilidades linguísticas. No entanto, alguns críticos apontam que a abordagem altamente estruturada e repetitiva de Duolingo pode não proporcionar a profundidade necessária para alcançar fluência completa. Para superar essa limitação, é recomendável combinar o uso do Duolingo com outras atividades de imersão linguística, como conversações práticas e leitura de textos autênticos, que podem enriquecer o aprendizado.

Outra vantagem significativa do Duolingo é a sua capacidade de adaptar as lições ao nível de habilidade de cada usuário, oferecendo uma experiência personalizada de aprendizagem. Essa adaptabilidade pode ser particularmente benéfica para alunos que possuem diferentes ritmos de aprendizagem, permitindo que avancem conforme seu próprio ritmo. No entanto, a natureza repetitiva das lições pode ser um ponto de desmotivação para alguns alunos, que podem sentir falta de variedade e profundidade nos conteúdos apresentados.

A análise comparativa dos dados sobre o Google Translate e o Duolingo mostra que cada ferramenta possui características distintas. O Google Translate é eficaz para traduções rápidas e compreensão de textos, mas requer um uso crítico e uma supervisão pedagógica para evitar dependência excessiva e erros. Por outro lado, Duolingo oferece um ambiente de aprendizagem mais estruturado e motivador, mas pode precisar ser complementado com outras formas de estudo para alcançar uma proficiência mais avançada.

Estudos sugerem que a integração dessas ferramentas no currículo educacional pode trazer benefícios significativos. Niño (2009) propõe que o Google Translate pode ser usado em atividades de sala de aula que incentivem a análise crítica das traduções. Já Krashen (2013) recomenda o uso do Duolingo como uma ferramenta de prática adicional, alinhada com métodos tradicionais de ensino para reforçar o aprendizado. A combinação dessas abordagens pode criar um ambiente de aprendizagem mais rico e dinâmico, onde os alunos podem explorar diferentes aspectos da língua através de múltiplos métodos.

Portanto, a integração dessas ferramentas tecnológicas no ensino de línguas pode promover a autonomia dos alunos, encorajando-os a tomar controle sobre seu próprio aprendizado. Isso pode ser particularmente importante no contexto atual, onde a educação híbrida e a aprendizagem à distância estão se tornando cada vez mais comuns. Ferramentas como o Google Translate e o Duolingo podem complementar as aulas presenciais, oferecendo oportunidades adicionais para prática e revisão fora do ambiente de sala de aula. Além disso, a integração dessas tecnologias pode promover a autonomia dos alunos, incentivando o aprendizado autônomo. No contexto atual de educação híbrida, isso oferece oportunidades adicionais de prática fora da sala de aula, reforçando o aprendizado de forma flexível e contínua.

2.1 O uso de tecnologias na aprendizagem de línguas

Nos dias de hoje, a aprendizagem de línguas tem se beneficiado enormemente das tecnologias digitais. Ferramentas como aplicativos de ensino de idiomas, plataformas de *e-learning* e recursos interativos online têm transformado a maneira como as pessoas aprendem novas línguas. Essas tecnologias não apenas facilitam o acesso a materiais didáticos, mas também promovem a imersão linguística, permitindo que os aprendizes pratiquem a língua-alvo de maneiras mais autênticas e contextuais.

O letramento digital é fundamental para a utilização eficaz dessas tecnologias na aprendizagem de línguas. Segundo Lankshear e Knobel (2011), o letramento digital envolve a habilidade de utilizar, entender e criar informações através de plataformas digitais. Em outras palavras, é a capacidade de ler e escrever no contexto da tecnologia digital. Na aprendizagem de línguas, o letramento digital permite aos alunos navegar e utilizar uma variedade de recursos online, como vídeos, podcasts e quizzes interativos, além de participar de comunidades de prática em redes sociais e fóruns de discussão.

A Geração Z, composta por indivíduos nascidos a partir do final dos anos 1990 e início dos anos 2000, é particularmente adepta ao uso de tecnologias no cotidiano. Segundo Seemiller e Grace (2019), essa geração é caracterizada pela familiaridade com a tecnologia desde a infância, o que influencia diretamente suas práticas de aprendizagem. Aplicativos como Duolingo, Babbel e Memrise são amplamente utilizados por essa geração para aprender novas línguas de maneira flexível e adaptativa.

Além dos aplicativos, a Geração Z também se beneficia de plataformas de mídias sociais como YouTube, Instagram e TikTok para consumir conteúdos em línguas estrangeiras, expandindo seu vocabulário e compreensão de maneira informal. Conforme aponta Prensky (2001), esses "nativos digitais" têm uma preferência por métodos de aprendizagem que envolvem elementos visuais e interativos, o que torna os vídeos educativos e os jogos de linguagem especialmente eficazes.

Mark Prensky é um dos principais estudiosos sobre a interação entre a Geração Z e as tecnologias digitais. Em seus escritos, ele introduz os conceitos de "nativos digitais" e "imigrantes digitais", destacando como as novas gerações são

mais inclinadas a utilizar tecnologias digitais para aprender e interagir. Lankshear e Knobel (2011) são importantes autores no campo do letramento digital. Eles exploram como as habilidades digitais são cruciais na sociedade contemporânea, especialmente na educação e no desenvolvimento de competências linguísticas. Julie Seemiller e Meghan Grace (2019) oferecem uma visão detalhada sobre as características da Geração Z, incluindo sua relação com a tecnologia e as preferências de aprendizagem. Seu trabalho é essencial para entender como essa geração utiliza as tecnologias no cotidiano para adquirir novos conhecimentos, incluindo o aprendizado de línguas.

O uso de tecnologias na aprendizagem de línguas está cada vez mais integrado ao cotidiano, especialmente para a Geração Z, que possui um alto nível de letramento digital. Aplicativos, plataformas online e redes sociais são ferramentas essenciais que não só tornam o aprendizado mais acessível, mas também mais envolvente e eficaz. Estudiosos como Prensky, Lankshear e Knobel, e Seemiller e Grace fornecem *insights* valiosos sobre essa interação entre tecnologia e aprendizagem, destacando as mudanças significativas que essas inovações trazem para o campo da educação linguística.

2.2 Os aplicativos Google Translate e Duolingo

Os avanços tecnológicos têm proporcionado diversas ferramentas para a aprendizagem de línguas, entre as quais se destacam o Google Translate e o Duolingo. Essas plataformas utilizam diferentes abordagens e tecnologias para facilitar o aprendizado de novos idiomas, e têm sido objeto de estudo por diversos pesquisadores que avaliam suas metodologias, eficácia e impacto educacional.

O Google Translate é um serviço de tradução automática que utiliza inteligência artificial e *machine learning* para traduzir texto, voz, imagens e até vídeos em tempo real entre diversos idiomas. A ferramenta é baseada em redes neurais artificiais, mais especificamente no modelo Neural Machine Translation (NMT), que melhora a precisão e a fluência das traduções ao considerar o contexto completo das frases ao invés de traduzir palavra por palavra (Wu et al., 2016). Do ponto de vista teórico, o Google Translate é frequentemente analisado através da lente da tradução automática e suas implicações para a aprendizagem de línguas. Segundo Costa-Jussà e Farrús (2014), a tradução automática pode ser uma

ferramenta valiosa para estudantes, oferecendo uma maneira rápida de entender e praticar idiomas estrangeiros. No entanto, a eficácia do Google Translate na educação linguística depende de como é utilizado. Pym (2013) argumenta que, para maximizar os benefícios, os alunos devem ser ensinados a usar a tradução automática criticamente, entendendo suas limitações e desenvolvendo habilidades para corrigir e interpretar as traduções oferecidas pela ferramenta.

Duolingo é uma plataforma de aprendizagem de idiomas que utiliza gamificação para tornar o aprendizado mais envolvente e motivador. O aplicativo oferece cursos em vários idiomas, estruturados em lições curtas e interativas que cobrem gramática, vocabulário e pronúncia. A abordagem de Duolingo baseia-se na aprendizagem adaptativa, ajustando o nível de dificuldade das lições com base no desempenho do usuário (Loewen et al., 2019). Do ponto de vista teórico, Duolingo é frequentemente associado ao conceito de gamificação na educação, que se refere ao uso de elementos de design de jogos em contextos de aprendizagem para aumentar a motivação e o engajamento dos estudantes (Deterding et al., 2011). De acordo com Vesselinov e Grego (2012), estudos mostraram que o uso de Duolingo pode ser eficaz para a aprendizagem de línguas, especialmente quando complementado com outras formas de estudo. A plataforma permite a prática constante e imediata, o que é fundamental para a retenção de informações e desenvolvimento de habilidades linguísticas.

Além disso, Duolingo incorpora princípios da teoria do aprendizado autorregulado, que destaca a importância da autonomia e do controle do estudante sobre seu próprio processo de aprendizado (Zimmerman, 2002). Os usuários de Duolingo podem escolher seu ritmo de estudo, definir metas diárias e monitorar seu progresso, promovendo uma aprendizagem mais personalizada e eficiente.

Tanto o Google Translate quanto o Duolingo representam importantes avanços no campo da aprendizagem de línguas, cada um com abordagens distintas e complementares. O Google Translate, com sua tradução automática baseada em inteligência artificial, oferece uma ferramenta poderosa para a compreensão e prática de idiomas, embora requeira um uso crítico e consciente de suas limitações. Já o Duolingo, com sua gamificação e aprendizado adaptativo, promove um ambiente de estudo motivador e personalizado, adequado para a prática diária e o desenvolvimento contínuo de habilidades linguísticas. Estudos e teorias de autores como Wu et al. (2016), Pym (2013), Vesselinov e Grego (2012), e Zimmerman

(2002) oferecem uma base sólida para entender e explorar o potencial dessas ferramentas no contexto educacional.

2.3 Potencial das ferramentas digitais no ensino de inglês

A apresentação e discussão dos dados sobre o Google Translate e o Duolingo demonstram que ambas as ferramentas possuem um papel valioso na aprendizagem do inglês. O uso criterioso e integrado dessas plataformas pode potencializar o processo de aquisição linguística, oferecendo aos alunos recursos diversificados e eficazes. Pesquisas de Munday (2016), Clifford et al. (2013), Loewen et al. (2019), e Simões et al. (2013) sublinham a importância de uma abordagem equilibrada, que combine as vantagens tecnológicas com práticas pedagógicas tradicionais para maximizar o aprendizado de línguas. Portanto, é essencial que educadores e alunos estejam cientes das potencialidades e limitações de cada ferramenta, utilizando-as de forma complementar para criar um ambiente de aprendizado abrangente e eficaz, que atenda às necessidades variadas dos estudantes e promova um desenvolvimento linguístico holístico.

Em suma, enquanto o Google Translate oferece uma solução rápida e prática para traduções, exigindo uma abordagem crítica e pedagógica para seu uso eficaz, Duolingo fornece uma plataforma motivadora e adaptativa que incentiva a prática contínua e o engajamento dos alunos. A integração dessas ferramentas no ensino de inglês pode proporcionar uma experiência de aprendizado mais completa e dinâmica, promovendo tanto a autonomia dos estudantes quanto um melhor entendimento da língua através de métodos diversos e complementares.

3 METODOLOGIA DA PESQUISA

A pesquisa conduzida para este estudo é de natureza bibliográfica e explicativa. Conforme Gil (2008), a pesquisa bibliográfica desenvolve-se a partir de materiais já elaborados, como livros, artigos científicos, teses e outras publicações acadêmicas, permitindo um aprofundamento teórico sobre os temas abordados e uma análise crítica e fundamentada dos dados e conceitos pertinentes. A pesquisa explicativa, por sua vez, tem como objetivo principal identificar os fatores que determinam ou contribuem para a ocorrência dos fenômenos estudados (Triviños, 1987). Neste contexto, a explicação dos processos e funcionalidades das ferramentas Google Translate e Duolingo, bem como a avaliação de sua eficácia na aprendizagem do inglês, baseia-se na revisão e interpretação de estudos acadêmicos previamente publicados.

Para a realização desta pesquisa, seguiu-se um procedimento metodológico detalhado, que incluiu as seguintes etapas:

1. Levantamento Bibliográfico: Inicialmente, foi realizado um levantamento bibliográfico abrangente sobre o uso de tecnologias digitais na aprendizagem de línguas, com foco específico em Google Translate e Duolingo. Foram consultadas bases de dados acadêmicas como Google Scholar, JSTOR e Scopus, utilizando palavras-chave como "Google Translate na aprendizagem de línguas", "Duolingo e aprendizagem de inglês", "tecnologias digitais na educação linguística" e "gamificação no ensino de línguas".
2. Seleção de Referências: A partir do levantamento inicial, foram selecionados artigos, livros e teses que apresentavam relevância e rigor metodológico adequado. O critério de seleção baseou-se na atualidade das publicações (preferencialmente dos últimos dez anos), na relevância dos resultados apresentados e na credibilidade dos autores e das fontes.
3. Análise e Síntese dos Dados: Os materiais selecionados foram analisados criticamente, buscando-se identificar as principais contribuições teóricas e empíricas sobre o uso do Google Translate e do Duolingo na aprendizagem de inglês. Esta análise permitiu a construção de um quadro teórico robusto, evidenciando os benefícios e limitações de cada ferramenta.

4. Discussão dos Resultados: A discussão dos resultados foi estruturada de maneira a confrontar as informações teóricas com os dados empíricos apresentados nos estudos selecionados. Esta etapa envolveu a interpretação dos achados à luz das teorias educacionais e linguísticas, conforme proposto por autores como Vesselinov e Grego (2012), Deterding et al. (2011) e Pym (2013).

A escolha de uma pesquisa bibliográfica e explicativa justifica-se pela necessidade de um aprofundamento teórico e crítico sobre o tema estudado. Segundo Severino (2007), a pesquisa bibliográfica é essencial quando se pretende construir uma visão abrangente e fundamentada sobre determinado assunto, permitindo ao pesquisador conhecer as principais teorias, debates e evidências empíricas disponíveis. Ademais, a abordagem explicativa é particularmente útil quando se busca compreender as causas e efeitos dos fenômenos analisados, proporcionando uma visão detalhada dos mecanismos e processos envolvidos na aprendizagem de línguas por meio de tecnologias digitais.

A metodologia adotada nesta pesquisa permitiu uma análise detalhada e fundamentada sobre o uso do Google Translate e do Duolingo como ferramentas de aprendizagem do inglês. Através da revisão bibliográfica e da análise explicativa, foi possível identificar os principais benefícios, desafios e implicações pedagógicas dessas tecnologias, contribuindo para um entendimento mais profundo e crítico de sua aplicação no contexto educacional.

Escolhi investigar o uso de aplicativos como o Google Translate e o Duolingo na aprendizagem do idioma inglês porque acredito que essas ferramentas digitais representam uma revolução no campo da educação linguística. Primeiramente, a tecnologia tem transformado significativamente o ensino de idiomas, tornando-o mais acessível e interativo. Aplicativos como o Google Translate e o Duolingo oferecem recursos inovadores que facilitam o aprendizado, mesmo para aqueles com horários apertados ou recursos limitados. Além disso, esses aplicativos utilizam métodos de ensino variados, como tradução instantânea e exercícios gamificados, que mantêm os usuários engajados e motivados. Ao explorar esse tema, busco entender melhor como essas ferramentas podem complementar a educação tradicional e contribuir para a aprendizagem autônoma e eficiente do inglês.

4 APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS DADOS: GOOGLE TRANSLATE E DUOLINGO COMO FERRAMENTAS DE APRENDIZAGEM DO INGLÊS

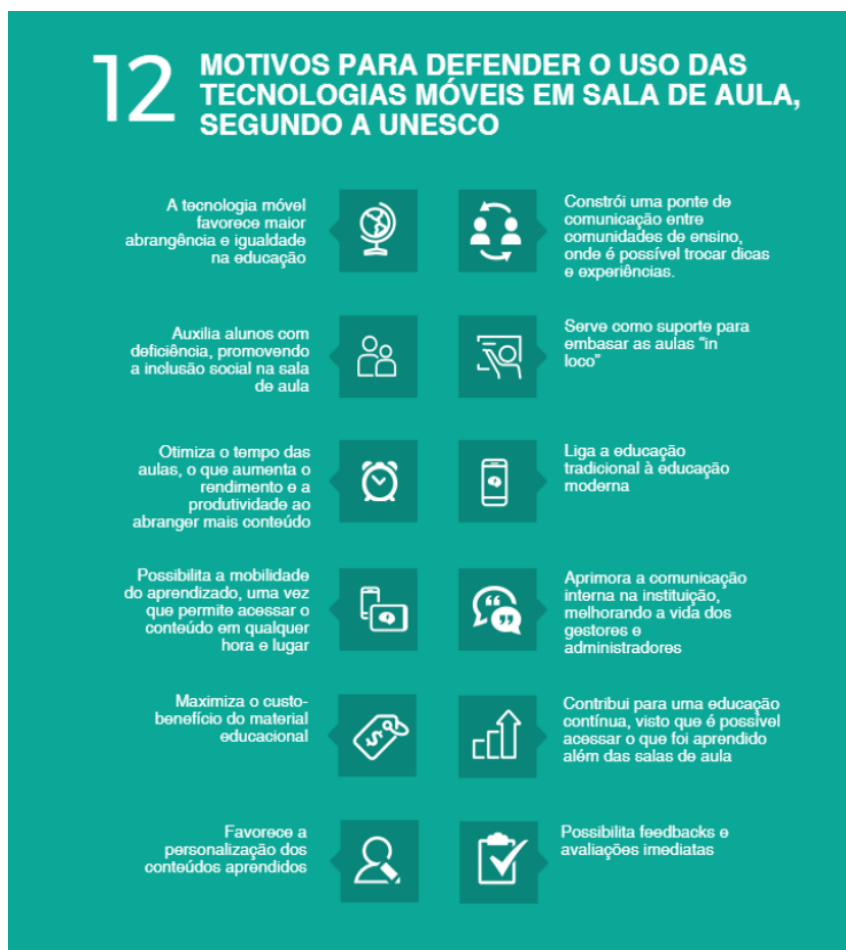
Os aplicativos móveis, como o Google Translate e o Duolingo, oferecem uma série de benefícios significativos para os alunos que desejam aprimorar suas habilidades no idioma inglês. Algumas das principais vantagens incluem:

1. **Acessibilidade e Flexibilidade:** os aplicativos móveis permitem que os alunos aprendam a qualquer hora e em qualquer lugar, eliminando as barreiras geográficas e de horários. Com apenas um smartphone ou tablet e uma conexão à internet, é possível acessar cursos e materiais de estudo a qualquer momento, tornando o aprendizado do inglês mais conveniente e adaptável às necessidades individuais de cada aluno.
2. **Recursos Interativos e Engajadores:** os aplicativos móveis são projetados para serem interativos e envolventes, utilizando uma variedade de recursos multimídia, como áudio, imagens e vídeos, para tornar o processo de aprendizado mais dinâmico. Essa abordagem interativa ajuda os alunos a desenvolverem habilidades linguísticas de forma mais efetiva, envolvendo-os ativamente na prática de leitura, escrita, audição e conversação em inglês.
3. **Aprendizado Personalizado:** os aplicativos móveis oferecem a vantagem de ajustar-se ao nível de proficiência e às necessidades individuais de cada aluno. Elas oferecem cursos estruturados em diferentes níveis de dificuldade, permitindo que os estudantes progridam no seu próprio ritmo. Além disso, essas ferramentas fornecem feedback imediato e personalizado, auxiliando os alunos na identificação de áreas de melhoria e adaptando o conteúdo de acordo com suas habilidades e interesses específicos.
4. **Gamificação e Motivação:** muitos aplicativos móveis incorporam elementos de gamificação, transformando o aprendizado do inglês em uma experiência divertida e estimulante. Recursos como pontuações, níveis, desafios e recompensas virtuais incentivam os alunos a progredir, estabelecendo metas e superando obstáculos. Essa abordagem lúdica cria um senso de conquista

e motivação, mantendo os estudantes engajados e encorajando a prática regular do idioma.

5. Apoio e Suporte Constantes: os aplicativos móveis são projetados para fornecer suporte contínuo aos alunos no processo de aprendizado do inglês. Além das lições estruturadas, elas oferecem recursos adicionais, como fóruns de discussão, comunidades online e acesso a tutores ou falantes nativos, permitindo que os alunos tirem dúvidas, pratiquem o idioma em situações reais e recebam orientação personalizada ao longo de sua jornada de aprendizado.

Figura 1 – Motivos para defender o uso das tecnologias móveis em sala de aula



Fonte:

<https://www.noticiasead.com.br/noticias/2477-infografico-o-que-diz-a-unesco-sobre-o-uso-de-tecnologias-moveis-em-sala-de-aula>

A utilização de tecnologias móveis em sala de aula para o ensino do inglês tem se mostrado uma abordagem eficaz e vantajosa nos dias de hoje. Com o avanço da tecnologia e a presença constante dos dispositivos móveis na vida dos estudantes, é importante adaptar as estratégias de ensino para acompanhar essa realidade.

Uma das principais vantagens do uso de tecnologias móveis no ensino de inglês é a capacidade de proporcionar um aprendizado mais dinâmico e interativo. Os aplicativos e plataformas educacionais disponíveis para dispositivos móveis oferecem uma variedade de recursos multimídia, como vídeos, áudios, jogos e exercícios interativos, que podem engajar os alunos e tornar as aulas mais envolventes.

Além disso, as tecnologias móveis permitem um aprendizado personalizado e adaptado às necessidades individuais de cada aluno. Com o acesso a aplicativos de aprendizado de idiomas, os estudantes podem avançar em seu próprio ritmo, revisar conceitos quando necessário e receber feedback imediato sobre seu desempenho. Isso promove uma maior autonomia e responsabilidade pelo próprio aprendizado.

Outro aspecto positivo é a possibilidade de utilizar as tecnologias móveis como ferramentas de comunicação em inglês. Aplicativos de mensagens instantâneas, videochamadas e fóruns online permitem que os alunos pratiquem suas habilidades de conversação e escrita com falantes nativos do idioma ou com outros estudantes ao redor do mundo. Essa interação autêntica contribui para o desenvolvimento da fluência e da confiança dos alunos na língua inglesa.

A utilização de aplicativos de aprendizado de idiomas em dispositivos móveis pode ajudar os alunos a superar desafios específicos, como o desenvolvimento da pronúncia correta. Com recursos de reconhecimento de voz e repetição, os alunos podem praticar a entonação e a pronúncia de palavras e frases, recebendo feedback imediato. (Mike Sharples, professor de Aprendizado Móvel)

Além disso, as tecnologias móveis oferecem acesso a uma ampla gama de recursos educacionais online, como dicionários digitais, enciclopédias, materiais de leitura e exercícios de gramática. Isso permite que os alunos tenham informações atualizadas e relevantes ao seu alcance, facilitando a pesquisa e a exploração de tópicos específicos de interesse.

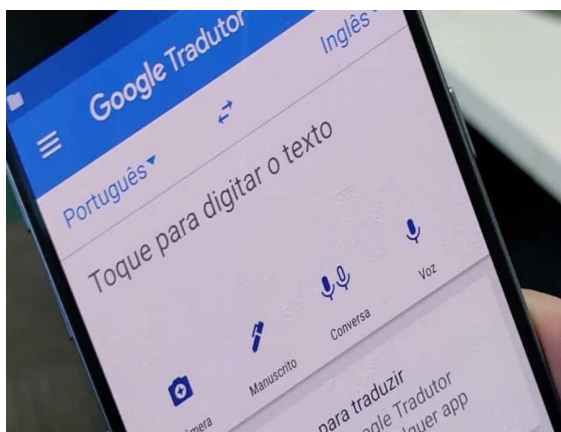
É importante ressaltar que o uso de tecnologias móveis em sala de aula não substitui a presença do professor, mas sim complementa sua prática pedagógica. O professor desempenha um papel fundamental ao orientar os alunos, propor atividades significativas e criar um ambiente de aprendizado colaborativo.

Portanto, defender o uso de tecnologias móveis no ensino do inglês é abraçar uma abordagem pedagógica que valoriza a integração das ferramentas tecnológicas no ambiente educacional. Essa prática amplia as possibilidades de aprendizado, promove a motivação dos alunos e os prepara para enfrentar os desafios da era digital, em que o domínio do inglês é cada vez mais valorizado.

4.1 O Google Translate e o Duolingo como ferramentas de aprendizagem do inglês

Dentre os diversos aplicativos móveis disponíveis para o aprendizado do inglês, o Google Translate e o Duolingo destacam-se como ferramentas populares e amplamente utilizadas. Cada uma dessas aplicações oferece recursos distintos que auxiliam os alunos em diferentes aspectos do aprendizado do idioma.

Figura 2 - Google Translate



Fonte: <https://translate.google.com/>

Figura 3 - Duolingo



Fonte: <https://www.duolingo.com/>

4.1.1 O aplicativo Google Translate

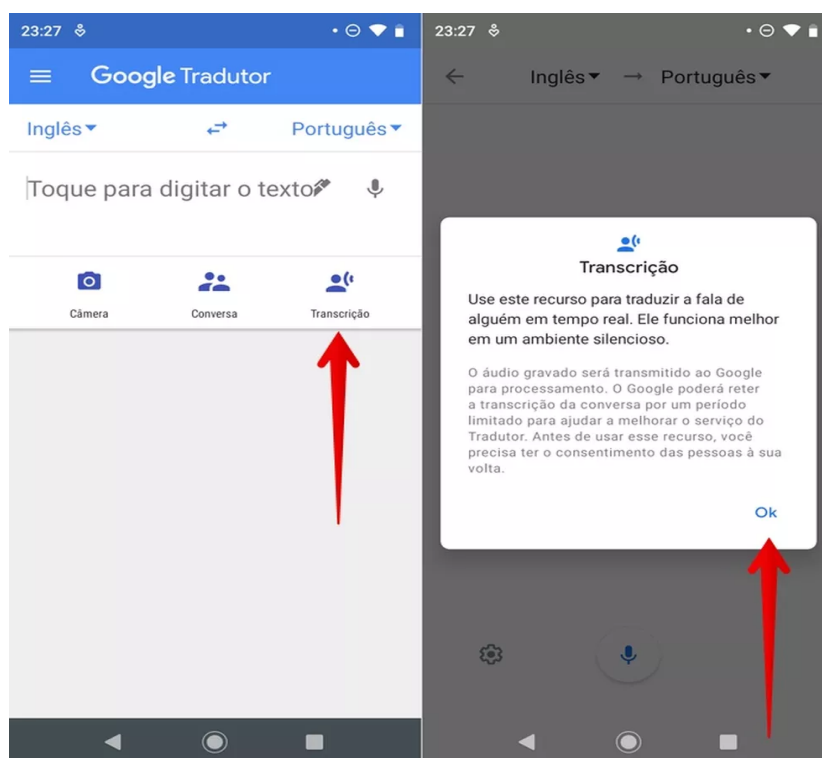
O Google Translate é uma ferramenta de tradução amplamente conhecida e utilizada. Embora sua principal função seja a tradução de palavras, frases e textos

entre diferentes idiomas, o Google Translate pode ser uma ferramenta útil para alunos de inglês. Ao enfrentar uma palavra desconhecida, os estudantes podem rapidamente buscar sua tradução para o inglês, o que auxilia na compreensão do texto e na ampliação do vocabulário. É importante, no entanto, usar essa ferramenta com cautela e não depender exclusivamente dela, pois o aprendizado efetivo do inglês envolve também a compreensão de contexto e o desenvolvimento de habilidades de leitura e escrita sem a necessidade constante de tradução.

O Google Translate oferece uma ampla gama de recursos que podem ser explorados para aprimorar o aprendizado do inglês. Além da tradução de palavras desconhecidas, a aplicação também oferece a opção de traduzir documentos inteiros. Isso pode ser especialmente útil para estudantes que precisam compreender textos acadêmicos, artigos ou materiais de estudo em inglês.

Além disso, o Google Translate oferece a opção de tradução por voz, funcionalidade chamada de “transcrição”. Os usuários podem simplesmente falar a palavra ou frase em seu idioma nativo e obter a tradução imediata para o inglês. Isso ajuda a melhorar a compreensão auditiva e a pronúncia correta das palavras em inglês.

Figura 4 - Exemplo da função de transcrição do Google Tradutor



Fonte: <https://translate.google.com/>

Vale ressaltar que o Google Translate também possui uma funcionalidade de câmera, que permite aos usuários traduzir palavras ou frases em tempo real ao apontar a câmera do dispositivo para um texto em inglês. Essa funcionalidade é particularmente útil durante viagens ou ao se deparar com placas, cardápios ou outros documentos escritos em inglês.

Embora o Google Translate seja uma ferramenta poderosa, é importante utilizá-lo com cautela. Embora a tradução automática seja cada vez mais precisa, ainda pode haver algumas imprecisões ou nuances linguísticas que podem passar despercebidas. Portanto, é fundamental verificar as traduções em contexto e sempre buscar a compreensão completa das palavras e frases.

Além das funcionalidades mencionadas anteriormente, o Google Translate oferece recursos avançados que podem enriquecer o aprendizado do inglês. Por exemplo, a aplicação possui uma opção de "sugestões contextuais", que fornece traduções com base no contexto da frase ou do texto original. Isso ajuda os estudantes a entenderem melhor o uso correto das palavras e aprimorarem suas habilidades de tradução.

Além disso, o Google Translate possui uma função de "aprendizado" que permite aos usuários contribuírem com traduções alternativas e correções. Isso cria uma comunidade de aprendizado colaborativo, onde os estudantes podem se beneficiar das contribuições e conhecimentos de outros usuários.

Outra maneira de aproveitar o Google Translate é usando-o como uma ferramenta de estudo para analisar exemplos reais de textos em inglês. Os estudantes podem digitar frases ou trechos de textos em inglês no Google Translate e comparar a tradução resultante com sua compreensão original. Isso os ajuda a identificar padrões gramaticais, vocabulário e estruturas de sentenças em contexto real.

Vale ressaltar que o Google Translate também pode ser usado como uma ferramenta de aprendizado de pronúncia. Os estudantes podem usar a função de tradução por voz para ouvir a pronúncia correta de palavras ou frases em inglês e praticar a repetição para aperfeiçoar sua própria pronúncia. Além disso, o aplicativo oferece a funcionalidade de verificação de pronúncia, onde os usuários podem gravar sua própria voz e compará-la com a pronúncia nativa fornecida pelo Google Translate.

4.1.2 Etapas para uso do Google Translate

O Google Tradutor para celular não requer um cadastro separado. No entanto, se você estiver logado em sua conta do Google, poderá aproveitar recursos adicionais, como histórico de traduções e sincronização entre dispositivos.

1. Abra a loja de aplicativos do seu dispositivo (App Store para dispositivos iOS ou Google Play Store para dispositivos Android) e pesquise por "Google Tradutor".
2. Baixe e instale o aplicativo "Google Tradutor" em seu celular.
3. Abra o aplicativo Google Tradutor.
4. No topo da tela, você verá os idiomas de origem e destino. Toque em cada um desses campos para selecionar os idiomas desejados.
5. Após selecionar os idiomas, você terá duas opções para inserir o texto a ser traduzido:
 - Digitar o texto: Toque no campo de texto e digite ou cole o texto que deseja traduzir.
 - Falar o texto: Toque no ícone do microfone e pronuncie o texto em voz alta. O aplicativo tentará reconhecer sua fala e traduzi-la.
6. À medida que você digita ou fala o texto, a tradução aparecerá instantaneamente na tela. Você pode rolar para cima e para baixo para visualizar traduções anteriores.

Se você não possui uma conta do Google, pode criar uma gratuitamente seguindo estas etapas:

1. Acesse a página de criação de conta do Google em accounts.google.com/signup.
2. Preencha as informações necessárias, como nome, sobrenome, nome de usuário desejado e senha. Você também precisará fornecer um número de telefone válido para verificação.
3. Siga as instruções na tela para concluir o processo de criação de conta.

Depois de criar sua conta do Google ou fazer login com sua conta existente, você poderá usar os recursos adicionais do Google Tradutor que requerem autenticação.

4.1.3 O aplicativo Duolingo

O Duolingo é um aplicativo especialmente projetado para o aprendizado de idiomas, incluindo o inglês. Ele oferece uma ampla variedade de cursos interativos e exercícios que abrangem diferentes habilidades linguísticas, como vocabulário, gramática, compreensão auditiva e conversação. O Duolingo utiliza uma abordagem baseada em lições curtas e jogos, tornando o aprendizado do inglês divertido e envolvente. Os alunos podem progredir por meio de diferentes níveis de dificuldade, recebendo feedback imediato sobre seu desempenho e ganhando pontos à medida que avançam. O aplicativo também inclui recursos de reconhecimento de voz para ajudar os alunos a praticarem a pronúncia correta do inglês.

O Duolingo se destaca por oferecer um ambiente de aprendizado interativo e gamificado. Seu design intuitivo e divertido atrai estudantes de todas as idades, tornando o processo de aprendizado do inglês mais agradável e motivador.

O aplicativo utiliza uma abordagem baseada em lições e níveis, onde os usuários avançam à medida que completam exercícios e alcançam pontuações. Isso cria uma sensação de progresso tangível, fornecendo uma motivação adicional para os estudantes continuarem a praticar.

Além disso, o Duolingo oferece recompensas e desafios diários, incentivando os usuários a praticar o inglês todos os dias. Ao completar esses desafios diários, os estudantes ganham pontos extras e mantêm uma rotina consistente de estudo. O aplicativo também oferece uma variedade de exercícios, incluindo traduções, preenchimento de lacunas, formação de frases, reconhecimento auditivo e prática de pronúncia. Essa diversidade de exercícios permite que os estudantes pratiquem todas as habilidades linguísticas necessárias para o domínio do inglês.

Apresentando um sistema de aprendizado adaptativo, no qual os exercícios são personalizados com base no desempenho e nas áreas em que o estudante precisa de mais prática. Isso garante uma abordagem personalizada e direcionada ao aprendizado do inglês, focando nas necessidades individuais de cada estudante.

O Duolingo também promove a interação com outros estudantes por meio de fóruns e discussões. Os usuários podem compartilhar suas experiências, fazer perguntas e receber feedback de outros estudantes de inglês ao redor do mundo. Essa interação social ajuda a criar um senso de comunidade e proporciona oportunidades de prática da escrita e da compreensão de diferentes perspectivas linguísticas.

É importante destacar que, embora o Duolingo seja uma ferramenta eficaz para o aprendizado do inglês, ele não substitui a necessidade de prática em situações reais de comunicação. O aplicativo pode fornecer uma base sólida de vocabulário, gramática e pronúncia, mas a interação com falantes nativos do idioma e a prática em contextos autênticos são essenciais para um domínio completo da língua.

Continuando a se destacar como uma ferramenta de aprendizado do inglês por sua abordagem interativa e personalizada. Além das lições básicas de vocabulário e gramática, o aplicativo oferece uma variedade de cursos temáticos e específicos, como negócios, medicina, viagens e muito mais. Isso permite que os estudantes direcionem seu aprendizado de acordo com seus interesses e necessidades específicas.

Além disso, o Duolingo oferece recursos de revisão e prática de habilidades, ajudando os estudantes a consolidarem seu conhecimento e a melhorarem suas habilidades ao longo do tempo. A repetição espaçada é uma técnica eficaz de memorização, e o Duolingo a utiliza para reforçar o aprendizado de palavras e conceitos-chave.

Uma vantagem adicional do Duolingo é a disponibilidade de um fórum de perguntas e respostas, onde os estudantes podem obter ajuda de outros usuários e até mesmo de falantes nativos do inglês. Essa comunidade de aprendizado oferece suporte adicional e uma oportunidade de trocar conhecimentos e experiências com pessoas que estão passando pelo mesmo processo de aprendizado.

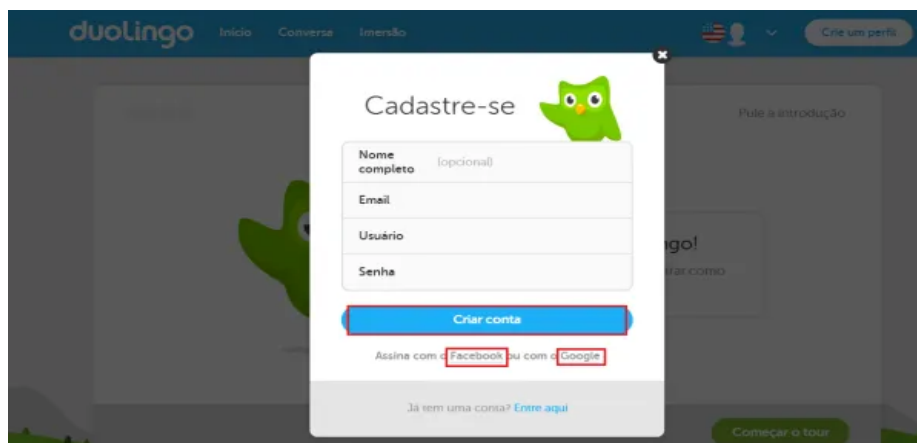
É importante ressaltar que o Duolingo oferece um caminho estruturado para o aprendizado do inglês, mas ele deve ser complementado com práticas adicionais, como conversação com falantes nativos, leitura de textos autênticos em inglês e exposição à mídia na língua inglesa, como filmes, séries e músicas.

Em resumo, o Duolingo se destaca como uma ferramenta eficaz e inovadora para o aprendizado do inglês, oferecendo um ambiente interativo, motivador e

personalizado. Para alcançar a fluência completa, é fundamental complementar o uso do aplicativo com práticas reais de comunicação, interação com falantes nativos e exposição contínua à língua inglesa em diversos contextos.

4.1.4 Etapa de cadastramento no aplicativo móvel Duolingo

Figura 5 - Dados que são pedidos no ato de cadastramento do Duolingo



Fonte: <https://www.duolingo.com/>

O cadastramento no Duolingo é um processo simples e rápido que permite aos usuários acessar e desfrutar de todos os recursos oferecidos pela plataforma. O Duolingo é uma plataforma de aprendizado de idiomas online que utiliza um método inovador e divertido para ajudar as pessoas a aprenderem uma nova língua.

Para se cadastrar no Duolingo, basta seguir algumas etapas básicas. Primeiro, você precisa acessar o site do Duolingo ou baixar o aplicativo para dispositivos móveis, disponível tanto para iOS quanto para Android. Em seguida, você pode optar por se cadastrar usando uma conta de e-mail válida, uma conta do Facebook ou uma conta do Google. Essas opções oferecem diferentes métodos para acessar e gerenciar sua conta no Duolingo.

Depois de escolher o método de cadastro, você precisará fornecer algumas informações básicas, como seu nome, e-mail e criar uma senha segura para proteger sua conta. O Duolingo leva a privacidade e a segurança dos usuários a sério, portanto, é importante escolher uma senha forte e não a compartilhar com outras pessoas.

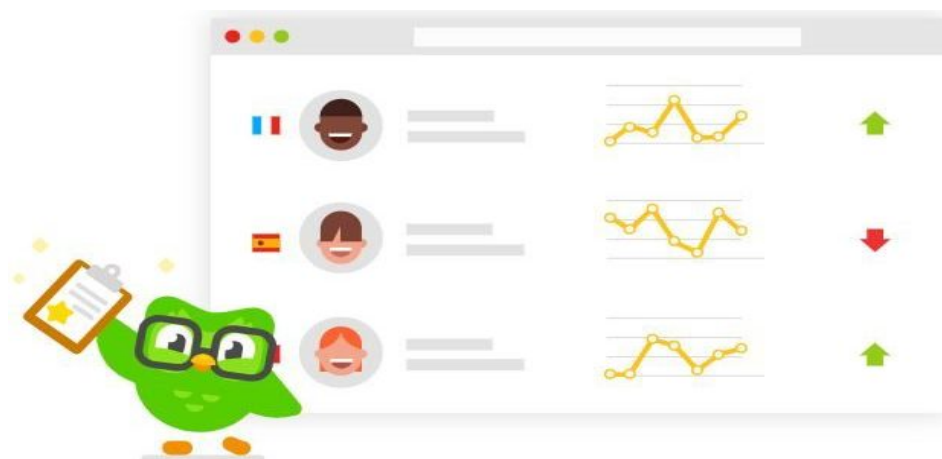
Uma vez que você tenha concluído o cadastro, você poderá escolher o idioma que deseja aprender. O Duolingo oferece uma ampla variedade de idiomas, desde os mais populares, como inglês, espanhol, francês e alemão, até idiomas menos comuns, como esperanto, irlandês e húngaro. Você também pode escolher aprender mais de um idioma ao mesmo tempo.

Após selecionar o idioma, o Duolingo oferece um teste de nivelamento opcional para determinar seu nível atual de proficiência. Isso ajuda a personalizar o seu aprendizado e garantir que você comece no nível adequado. No entanto, se você é um iniciante absoluto, pode optar por começar desde o início, sem fazer o teste de nivelamento.

Uma vez que você tenha configurado sua conta, o Duolingo oferece uma variedade de recursos e exercícios interativos para ajudá-lo a aprender o idioma escolhido. Esses recursos incluem lições, exercícios de escuta, leitura, escrita e fala, além de práticas de vocabulário e jogos educativos. O Duolingo utiliza uma abordagem baseada em gamificação, onde você pode ganhar pontos, subir de nível e competir com outros usuários, tornando o processo de aprendizado mais envolvente e divertido.

Além disso, o Duolingo oferece recursos adicionais, como histórias em idiomas estrangeiros, que ajudam a melhorar a compreensão de leitura e a familiarização com situações cotidianas. Também existem fóruns e comunidades onde os usuários podem interagir, fazer perguntas e obter suporte de outros estudantes de idiomas.

Figura 6 - Gráfico de evolução da semana no Duolingo



Fonte: <https://www.duolingo.com/>

O Duolingo oferece aos usuários uma ferramenta útil para acompanhar seu progresso de aprendizado de idiomas ao longo do tempo: o gráfico de evolução da semana. Esse recurso fornece um resumo visual das atividades realizadas e do desempenho semanal, permitindo que os estudantes acompanhem seu crescimento e estabeleçam metas para si mesmos.

Ao acessar o gráfico de evolução da semana, os usuários podem ver uma representação clara do seu progresso diário, mostrando o número de dias consecutivos em que eles praticaram e quantos pontos ganharam em cada dia. O gráfico também destaca os dias em que o usuário atingiu sua meta de pontos diária, fornecendo uma sensação de conquista e incentivo.

Além disso, o gráfico de evolução da semana exibe uma linha de tendência que mostra o progresso geral do usuário ao longo do tempo. Essa linha demonstra visualmente se o estudante está se dedicando consistentemente ao aprendizado ou se há períodos em que o progresso é mais lento.

A utilidade do gráfico de evolução da semana vai além de apenas acompanhar o progresso. Ele também serve como uma ferramenta motivadora, incentivando os usuários a manterem uma prática diária consistente. Ao ver seu progresso representado visualmente, os estudantes podem sentir-se motivados a superar desafios anteriores e a se esforçarem para atingir novos objetivos.

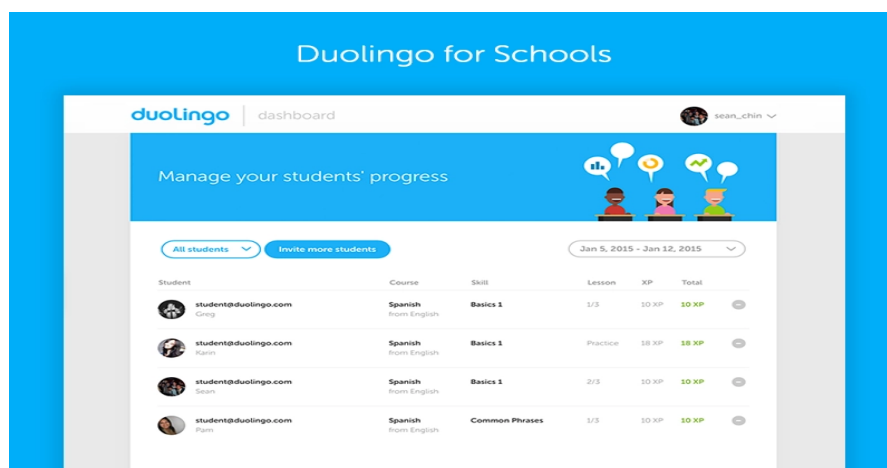
Além disso, o gráfico de evolução da semana também pode ser uma fonte de responsabilidade. Ao visualizar seu próprio desempenho, os estudantes podem identificar áreas em que estão ficando para trás ou momentos em que estão se dedicando menos ao estudo. Isso os encoraja a ajustar sua rotina e dedicar mais tempo e esforço à prática do idioma.

Outra vantagem do gráfico de evolução da semana é a possibilidade de comparar seu progresso com o de amigos ou outros usuários do Duolingo. Isso cria uma competição amigável e estimula o sentimento de comunidade, à medida que os estudantes se esforçam para superar uns aos outros e alcançar melhores resultados.

Em suma, o gráfico de evolução da semana no Duolingo é uma ferramenta valiosa para acompanhar o progresso e o desempenho dos usuários em seu aprendizado de idiomas. Além de fornecer um resumo visual claro, ele incentiva a prática diária, motiva a superação de desafios anteriores e promove uma sensação

de comunidade entre os estudantes. Se você está em busca de um método para acompanhar seu progresso no aprendizado de idiomas, o gráfico de evolução da semana no Duolingo pode ser uma excelente opção.

Figura 7 - Duolingo For Schools



Fonte: <https://www.duolingo.com/>

O Duolingo *for Schools* é uma versão especial do Duolingo projetada especificamente para uso em sala de aula. Ele oferece aos educadores uma plataforma interativa e eficaz para ensinar idiomas aos alunos, tornando o aprendizado de línguas estrangeiras mais envolvente e acessível.

Com o Duolingo *for Schools*, os professores têm a capacidade de criar turmas virtuais e adicionar alunos a elas. Essa funcionalidade permite que os educadores monitorem o progresso de seus alunos de forma individualizada e forneçam orientações personalizadas com base nas necessidades de cada estudante.

Uma das principais vantagens do Duolingo *for Schools* é a capacidade de atribuir lições e exercícios específicos aos alunos. Os professores podem selecionar atividades adequadas ao nível de proficiência de cada aluno e adaptar o conteúdo com base nas metas de aprendizado estabelecidas. Isso oferece uma abordagem personalizada que permite aos alunos progredirem em seu próprio ritmo.

Além disso, o Duolingo *for Schools* fornece aos professores uma visão geral das estatísticas de desempenho dos alunos. Eles podem acompanhar o progresso de cada aluno, verificar as áreas em que eles podem estar enfrentando dificuldades e fornecer suporte adicional quando necessário. Essa visão detalhada do

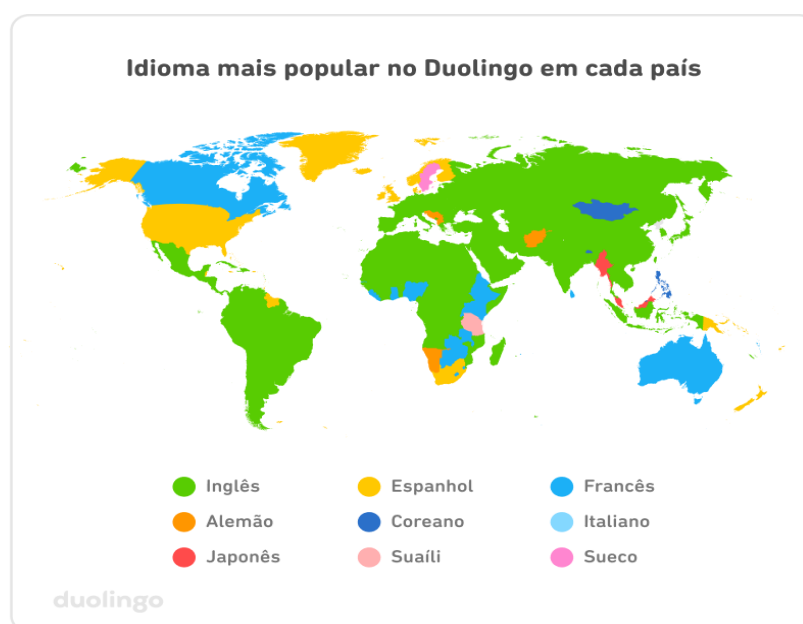
desempenho permite que os professores identifiquem quais alunos estão se destacando e quais precisam de mais atenção.

O Duolingo *for Schools* também oferece recursos de gamificação que incentivam os alunos a se envolverem e a se esforçarem mais no aprendizado de idiomas. Eles podem ganhar pontos, subir de nível e competir com outros alunos da turma, o que aumenta a motivação e o engajamento durante as atividades.

Além disso, o Duolingo *for Schools* possui recursos de relatórios que permitem que os educadores tenham um feedback detalhado sobre o progresso da turma como um todo. Isso ajuda os professores a avaliar a eficácia de suas estratégias de ensino e a identificar áreas em que podem ser necessários ajustes.

No geral, o Duolingo *for Schools* é uma poderosa ferramenta de ensino de idiomas que ajuda os professores a envolverem seus alunos de maneira interativa e eficaz. Com recursos de personalização, atribuição de tarefas, relatórios de desempenho e gamificação, o Duolingo *for Schools* proporciona uma experiência de aprendizado enriquecedora que pode ser adaptada às necessidades de cada aluno. Seja para complementar aulas presenciais ou para aulas totalmente online, o Duolingo *for Schools* é uma opção valiosa para educadores que desejam melhorar o ensino de idiomas em suas salas de aula.

Figura 8 - Representação dos idiomas mais estudados no Duolingo



Fonte: <https://www.duolingo.com/>

No Duolingo, uma plataforma de aprendizado de idiomas amplamente utilizada em todo o mundo, existem diversos idiomas disponíveis para os usuários aprenderem. No entanto, em termos de popularidade, o idioma mais comumente estudado no Duolingo é o Inglês.

Nos últimos dois anos, percebemos um interesse maior por idiomas menos estudados — por exemplo, em 2020, o irlandês se tornou o idioma mais popular na Irlanda. Porém, em 2022, vimos um retorno às línguas predominantes, com inglês, francês e espanhol firmes no posto dos idiomas mais populares do mundo. Disponível em: <https://blog.duolingo.com/pt/relatorio-de-idomas-duolingo-2022-informativo-global/>> Acesso em: 10 abr. 2023.

O Inglês é uma língua global amplamente falada e é considerada uma das mais importantes para a comunicação internacional. É a língua franca em muitos setores, como negócios, tecnologia, turismo e diplomacia. Devido à sua relevância global, muitas pessoas buscam aprender ou aprimorar suas habilidades em inglês.

O Duolingo oferece um curso abrangente de inglês, desde níveis iniciantes até avançados, permitindo que os usuários desenvolvam habilidades de leitura, escrita, audição e fala. O curso do Duolingo é projetado de forma interativa e envolvente, com lições estruturadas, exercícios de tradução, reconhecimento de voz e prática de conversação.

No entanto, é importante ressaltar que o Duolingo também oferece uma ampla variedade de outros idiomas populares para aprender, como espanhol, francês, alemão, italiano, português, russo, chinês e muitos outros. A plataforma se esforça para fornecer cursos de alta qualidade em diversos idiomas, tornando o aprendizado acessível e divertido para pessoas de todo o mundo.

O número de países onde o inglês é o primeiro ou segundo idioma mais popular praticamente não mudou (um total de 130 em 2021 e 131 em 2022), mas o espanhol e o francês sofreram mudanças. O número de países onde o espanhol é o segundo idioma mais popular teve uma queda geral (de 90 para 81) enquanto o francês cresceu de 90 países ano passado para 96 países em 2022. A manutenção do reinado desses três idiomas é explicada em parte pelo crescimento da escola como maior motivação na América do Sul e em algumas partes da Ásia, incluindo Índia e Vietnã. Também houve um desejo generalizado em vários países de estudar idiomas por razões práticas e profissionais. Disponível em: <https://blog.duolingo.com/pt/relatorio-de-idomas-duolingo-2022-informativo-global/>> Acesso em: 10 abr. 2023.

Embora o inglês seja o idioma mais popular no Duolingo, a plataforma continua a expandir sua oferta de idiomas, permitindo que os usuários explorem diferentes culturas e línguas ao redor do mundo.

4.2 Exemplos práticos de uso dos aplicativos móveis

Os aplicativos móveis, como o Google Translate e o Duolingo, podem ser usados de várias maneiras para aprimorar o aprendizado do inglês. Aqui estão alguns exemplos práticos de como essas ferramentas podem ser aplicadas:

1. **Aprendizado de vocabulário e gramática:** os aplicativos móveis como o Duolingo oferecem lições interativas que ajudam os usuários a aprender e revisar vocabulário e gramática de forma divertida e envolvente. Através de jogos, exercícios e desafios, os usuários podem expandir seu vocabulário, aprender novas palavras e reforçar as regras gramaticais. A interface intuitiva e amigável das aplicações facilita a assimilação do conteúdo e o progresso gradual na construção de conhecimento. Por exemplo, ao utilizar o Duolingo, o usuário pode ser desafiado a completar frases, traduzir palavras e até mesmo formar frases completas. Essas atividades proporcionam uma abordagem prática e imersiva para o aprendizado do vocabulário e da gramática, auxiliando na retenção do conteúdo de maneira mais efetiva.
2. **Prática da pronúncia:** a pronúncia correta é um aspecto fundamental na aprendizagem de qualquer idioma, incluindo o inglês. O Google Translate e o Duolingo oferecem a possibilidade de praticar a pronúncia das palavras e frases em inglês. Os usuários podem ouvir as pronúncias nativas e comparar com as suas próprias, recebendo feedback imediato sobre a sua entonação e pronúncia. Isso é especialmente útil para aqueles que não têm acesso regular a falantes nativos do inglês. Além disso, o Google Translate também possui um recurso de reconhecimento de voz, permitindo que os usuários pratiquem a pronúncia falando diretamente no aplicativo. Isso proporciona uma oportunidade valiosa de aprimorar a fluência e a clareza da pronúncia em inglês.

3. Compreensão auditiva e leitura: os aplicativos móveis também proporcionam oportunidades de desenvolver a compreensão auditiva e leitura em inglês. Os usuários podem ouvir diálogos e ler textos, praticando assim a habilidade de entender o idioma em diferentes contextos. Além disso, o uso de recursos como tradução em tempo real pelo Google Translate ajuda a compreender textos e conversas em inglês de maneira mais eficaz. Por exemplo, ao utilizar o Google Translate, o usuário pode tirar uma foto de um texto em inglês e obter uma tradução instantânea. Essa funcionalidade ajuda na compreensão de materiais escritos, como menus, placas e documentos, facilitando a imersão no idioma inglês mesmo em situações do cotidiano.
4. Flexibilidade e praticidade: uma das maiores vantagens dos aplicativos móveis é a flexibilidade que oferecem aos usuários. Com essas ferramentas, é possível aprender inglês no próprio ritmo e adaptar o estudo à disponibilidade de tempo e localização. Os usuários podem acessar as lições, jogos e exercícios em qualquer lugar e a qualquer momento, tornando o aprendizado mais conveniente e prático. Essa flexibilidade também permite que os usuários aproveitem ao máximo pequenos momentos livres, como durante uma viagem de transporte público ou em intervalos de tempo durante o dia. Com o acesso rápido e fácil aos aplicativos móveis, é possível aproveitar essas oportunidades para praticar e reforçar o aprendizado do idioma inglês.
5. Motivação e acompanhamento do progresso: tanto o Google Translate quanto o Duolingo oferecem recursos que motivam os usuários a continuar estudando e acompanhar seu progresso. Pontuações, níveis, medalhas e desafios diários incentivam o engajamento contínuo e a superação pessoal. Além disso, o acompanhamento do progresso permite que os usuários identifiquem suas áreas de força e fraqueza, focando no aprimoramento das habilidades específicas. Através desses recursos, os usuários são encorajados a estabelecer metas de aprendizado e a acompanhar sua evolução ao longo do tempo. Isso gera um senso de conquista e motivação, tornando a jornada de aprendizado do idioma inglês mais estimulante e gratificante.

6. **Aprendizado baseado em contexto:** os aplicativos móveis são projetados para fornecer uma experiência de aprendizado baseada em contexto, permitindo que os usuários pratiquem o inglês em situações do mundo real. Por exemplo, o Duolingo apresenta diálogos e exercícios que simulam situações cotidianas, como fazer compras, pedir direções ou fazer reservas em um restaurante. Isso ajuda os alunos a se familiarizar com o uso prático do inglês e a desenvolverem confiança em suas habilidades comunicativas.

Além disso, o Google Translate oferece a opção de tradução de textos em tempo real, permitindo que os usuários entendam o significado de palavras ou frases específicas em um contexto específico. Isso é particularmente útil ao ler artigos, livros ou sites em inglês, pois ajuda a compreender o contexto e a nuance das palavras.

7. **Recursos de conversação:** alguns aplicativos móveis vão além do aprendizado de vocabulário e gramática, oferecendo recursos de conversação para que os usuários pratiquem suas habilidades de fala. Por exemplo, o HelloTalk é um aplicativo que permite aos usuários se conectarem com falantes nativos de inglês e participarem de trocas linguísticas. Os usuários podem enviar mensagens, fazer chamadas de voz e até mesmo ter videochamadas com falantes nativos, proporcionando uma oportunidade valiosa para praticar o idioma de forma autêntica e imersiva. Esse tipo de recurso de conversação também é uma excelente maneira de melhorar a fluência, a pronúncia e a compreensão auditiva, além de proporcionar um ambiente de aprendizado culturalmente enriquecedor.

8. **Gamificação e recompensas:** uma das características distintivas dos aplicativos móveis para o aprendizado de idiomas é a gamificação. O uso de elementos de jogos, como pontuações, níveis, medalhas e desafios diários, torna o processo de aprendizagem mais divertido e envolvente. Os usuários são encorajados a alcançar metas, desbloquear conquistas e competir com outros usuários, o que aumenta a motivação e a persistência no aprendizado. A gamificação também pode incluir recompensas virtuais, como moedas ou distintivos, que os usuários podem ganhar ao completar tarefas ou alcançar

marcos específicos. Essas recompensas incentivam o progresso contínuo e fornecem um senso de realização, reforçando a motivação e o engajamento dos estudantes.

9. Acesso a conteúdo autêntico: com o avanço dos aplicativos móveis, os usuários agora têm acesso a uma variedade de conteúdos autênticos em inglês. Além das lições e exercícios fornecidos pelas próprias aplicações, os usuários podem explorar podcasts, vídeos, artigos e músicas em inglês para aprimorar suas habilidades de compreensão auditiva e leitura. Isso permite que os alunos se familiarizem com diferentes sotaques, estilos de fala e tópicos de interesse pessoal, tornando o aprendizado mais relevante e contextualizado. Por exemplo, o aplicativo de podcast Spotify oferece uma ampla seleção de podcasts em inglês, abrangendo uma variedade de temas, desde notícias e história até comédia e entretenimento. Os usuários podem escolher podcasts que sejam adequados ao seu nível de proficiência e interesses pessoais, mergulhando em um ambiente de aprendizado imersivo.
10. Personalização e aprendizado adaptativo: os aplicativos móveis utilizam tecnologias de aprendizado adaptativo e inteligência artificial para oferecer uma experiência personalizada de aprendizado. Com base no desempenho e nas respostas dos usuários, essas ferramentas podem ajustar o conteúdo e a dificuldade das lições de acordo com as necessidades individuais de cada aluno. Isso significa que os usuários podem estudar no próprio ritmo, concentrando-se em áreas que precisam de mais atenção e revisão, enquanto avançam rapidamente nas áreas onde já possuem maior domínio. A personalização do aprendizado aumenta a eficácia do estudo e melhora a eficiência do tempo dedicado ao aprendizado do idioma inglês.
11. Interação com a comunidade: além de oferecer recursos de aprendizado, os aplicativos móveis também fornecem oportunidades para interagir com uma comunidade global de aprendizes de inglês. Por exemplo, o Duolingo possui fóruns e grupos de discussão onde os usuários podem se conectar, compartilhar experiências, tirar dúvidas e receber feedback de outros estudantes. Essa interação social é valiosa, pois permite que os usuários se

sintam parte de uma comunidade de aprendizado e tenham suporte mútuo durante o processo. Além disso, alguns aplicativos móveis também possuem recursos de correção de exercícios e redações, nos quais os usuários podem enviar suas respostas para serem avaliadas por falantes nativos ou por outros membros da comunidade. Isso ajuda os alunos a receberem feedback específico e aprimorarem suas habilidades de escrita em inglês.

12. Ferramentas de reconhecimento de voz: muitos aplicativos móveis incorporam tecnologia de reconhecimento de voz para ajudar os usuários a melhorarem sua pronúncia e habilidades de fala em inglês. Por exemplo, o Duolingo e outros aplicativos de aprendizado de idiomas permitem que os usuários pratiquem a pronúncia de palavras e frases, fornecendo feedback instantâneo sobre sua precisão. Essas ferramentas permitem que os estudantes se familiarizem com os sons do idioma e ajustem sua pronúncia com base nos modelos fornecidos. A prática regular com essas ferramentas de reconhecimento de voz ajuda a desenvolver uma pronúncia mais clara e confiante, além de melhorar a compreensão auditiva ao se acostumar com diferentes sotaques e entonações.
13. Uso de inteligência artificial para personalização: os aplicativos também aproveitam o poder da inteligência artificial (IA) para oferecer uma experiência de aprendizado altamente personalizada. Por meio da análise de dados e do uso de algoritmos avançados, essas ferramentas podem identificar as lacunas de conhecimento e as áreas de dificuldade de cada usuário, adaptando o conteúdo e os exercícios para atender às necessidades individuais. Isso significa que os usuários recebem recomendações de estudo personalizadas, exercícios direcionados para suas áreas de fraqueza e revisão de conteúdo relevante para fortalecer seu domínio do inglês. O uso da IA no contexto dos aplicativos móveis contribui para um aprendizado mais eficiente e eficaz, maximizando o progresso individual de cada aluno.
14. Uso de tecnologia de realidade aumentada (RA): com os avanços da tecnologia de realidade aumentada (RA), alguns aplicativos móveis estão começando a explorar o potencial dessa tecnologia para o aprendizado de

idiomas. Por exemplo, imagine usar um aplicativo que, por meio da câmera do celular, projete objetos virtuais em seu ambiente real, enquanto você aprende as palavras em inglês associadas a esses objetos. Essa abordagem imersiva e interativa pode tornar o aprendizado mais envolvente e memorável, permitindo que os usuários se conectem com o vocabulário de uma maneira mais significativa. A tecnologia de RA pode ser especialmente útil para aprimorar o aprendizado de vocabulário e a compreensão visual, tornando a experiência de aprendizado do idioma inglês mais interativa e dinâmica.

15. Interação com a comunidade: além de oferecer recursos de aprendizado, os aplicativos móveis também fornecem oportunidades para interagir com uma comunidade global de aprendizes de inglês. Por exemplo, o Duolingo possui fóruns e grupos de discussão onde os usuários podem se conectar, compartilhar experiências, tirar dúvidas e receber feedback de outros estudantes. Essa interação social é valiosa, pois permite que os usuários se sintam parte de uma comunidade de aprendizado e tenham suporte mútuo durante o processo. Além disso, alguns aplicativos móveis também possuem recursos de correção de exercícios e redações, nos quais os usuários podem enviar suas respostas para serem avaliadas por falantes nativos ou por outros membros da comunidade. Isso ajuda os alunos a receberem feedback específico e aprimorarem suas habilidades de escrita em inglês.
16. Recursos de tradução: além de servirem como plataformas de aprendizado, os aplicativos móveis também oferecem recursos de tradução que podem ser úteis durante o processo de aprendizagem do inglês. O Google Translate, por exemplo, permite que os usuários traduzam palavras, frases e até mesmo textos completos de e para o inglês. Essa funcionalidade é valiosa para a compreensão de novos termos, a verificação de significados e a tradução de trechos de texto em inglês para o idioma nativo do usuário. No entanto, é importante lembrar que a tradução automática nem sempre é precisa, e é fundamental verificar e compreender o contexto em que as palavras ou frases estão sendo usadas.

17. **Acessibilidade para todos os níveis:** os aplicativos móveis são projetados para atender a diferentes níveis de proficiência no idioma inglês, desde iniciantes até usuários avançados. Elas oferecem cursos estruturados em níveis ou módulos, permitindo que os alunos progridam gradualmente e desenvolvam suas habilidades em etapas. Por exemplo, o Duolingo oferece diferentes níveis de dificuldade e permite que os usuários avancem à medida que concluem com sucesso as lições e demonstram compreensão do conteúdo. Isso permite que os estudantes avancem em seu próprio ritmo, revisem conceitos anteriores quando necessário e se desafiem com conteúdo mais avançado à medida que ganham confiança.
18. **Integração com outras ferramentas e recursos:** os aplicativos móveis podem ser usados em conjunto com outras ferramentas e recursos para enriquecer ainda mais o aprendizado do inglês. Por exemplo, muitos aplicativos permitem que os usuários conectem suas contas a serviços de streaming de música em inglês, como Spotify, para criar listas de reprodução personalizadas com canções que correspondam ao nível de proficiência e aos interesses individuais. Além disso, existem aplicativos que oferecem exercícios de pronúncia baseados em vídeos autênticos, nos quais os usuários podem praticar a compreensão auditiva e a pronúncia ao repetir palavras e frases em inglês faladas por falantes nativos. A integração com outras ferramentas e recursos amplia a variedade de experiências de aprendizado e permite que os alunos se envolvam de forma mais abrangente com o idioma.
19. **Desenvolvimento de habilidades específicas:** Os aplicativos são projetados para atender a várias habilidades linguísticas, como leitura, escrita, compreensão auditiva e fala. Os usuários podem se concentrar em áreas específicas de desenvolvimento de habilidades com exercícios e lições direcionadas. Por exemplo, alguns aplicativos móveis oferecem exercícios de preenchimento de lacunas para praticar gramática e vocabulário, enquanto outras concentram-se mais em atividades de conversação e pronúncia. Os aplicativos também podem oferecer a oportunidade de gravar e ouvir sua

própria voz, permitindo que os alunos comparem sua pronúncia com a de falantes nativos e façam ajustes conforme necessário.

20. Acompanhamento e suporte: os aplicativos móveis frequentemente fornecem recursos de suporte e assistência para os usuários. Isso pode incluir fóruns de discussão, onde os alunos podem interagir entre si, fazer perguntas e compartilhar dicas e truques. Também pode haver recursos de suporte, como seções de perguntas frequentes, tutoriais em vídeo e *chatbots* de atendimento ao cliente, para ajudar os alunos a resolverem problemas ou dúvidas que possam surgir durante o uso das aplicações. Essa assistência e acompanhamento oferecidos pelos aplicativos móveis criam uma sensação de comunidade de aprendizado, na qual os alunos podem se conectar com outros estudantes, receber orientação adicional e encontrar motivação e encorajamento ao longo de sua jornada de aprendizado do inglês.
21. Interação com falantes nativos: os aplicativos móveis podem oferecer oportunidades de interação com falantes nativos do inglês, mesmo que virtualmente. Algumas plataformas incorporam recursos de bate-papo, fóruns ou até mesmo aulas particulares online com tutores nativos. Essa interação direta com falantes nativos permite aos alunos praticar a conversação, obter feedback sobre sua pronúncia e receber insights sobre a cultura e os costumes do idioma. Por exemplo, o aplicativo HelloTalk permite que os usuários se conectem com falantes nativos do inglês ao redor do mundo para praticar a conversação em um ambiente seguro e amigável. Os usuários podem enviar mensagens de texto, fazer chamadas de voz e até mesmo ter conversas em vídeo com parceiros de idiomas, proporcionando uma experiência de imersão no idioma sem sair de casa.
22. Aprendizado adaptativo: alguns aplicativos móveis utilizam tecnologias de inteligência artificial para oferecer aprendizado adaptativo. Isso significa que o conteúdo e as atividades são personalizados de acordo com as necessidades e desempenho de cada aluno. Através da análise dos dados e do progresso do aluno, a aplicação pode ajustar o nível de dificuldade, sugerir áreas de foco e fornecer recomendações personalizadas para

maximizar a eficácia do aprendizado. Por exemplo, o aplicativo Rosetta Stone usa a tecnologia de aprendizado adaptativo para fornecer um programa de estudo personalizado. Com base nas respostas e no desempenho do aluno, o aplicativo identifica as áreas de maior dificuldade e fornece mais prática e exercícios nessas áreas específicas, garantindo uma abordagem de aprendizado direcionada e eficiente.

23. **Aprendizado fora da sala de aula:** os aplicativos móveis permitem que os alunos aprendam inglês em qualquer lugar e a qualquer momento, proporcionando uma experiência de aprendizado contínua fora da sala de aula. Isso é especialmente vantajoso para estudantes ocupados que têm pouco tempo disponível para dedicar-se ao estudo do idioma. Por exemplo, durante uma viagem de metrô, os alunos podem aproveitar o tempo livre para realizar exercícios de vocabulário ou praticar a compreensão auditiva por meio do uso de fones de ouvido. Essa flexibilidade no horário de estudo permite que os alunos aproveitem até mesmo pequenos intervalos de tempo ao longo do dia para continuar aprimorando suas habilidades no idioma.
24. **Motivação e engajamento:** os aplicativos móveis são projetados para serem envolventes e motivadoras, incorporando elementos de gamificação e recompensas. Esses recursos incentivam os alunos a se dedicarem ao estudo do inglês, acompanharem seu progresso e superarem desafios. Por exemplo, o aplicativo Memrise utiliza o conceito de "mems", que são imagens engraçadas e memoráveis associadas a palavras em inglês. Essas imagens ajudam a reter a informação de forma mais eficaz e tornam o aprendizado mais divertido e interessante. Além disso, muitos dos aplicativos móveis também oferecem certificados de conclusão de cursos ou desafios, que podem ser compartilhados nas redes sociais ou adicionados ao currículo, aumentando a motivação e o senso de conquista dos alunos.

CONSIDERAÇÕES FINAIS

Ao longo deste texto, exploramos detalhadamente o uso dos aplicativos móveis, como o Google Translate e o Duolingo, como ferramentas de aprendizagem do idioma inglês. Essas aplicações têm se mostrado incrivelmente úteis e eficazes na capacitação de alunos em seu processo de aquisição de habilidades linguísticas. Os objetivos desta pesquisa foram analisar a eficácia desses aplicativos no desenvolvimento das competências linguísticas dos alunos e identificar as vantagens e limitações de seu uso no aprendizado do inglês.

Os resultados do trabalho indicam que uma das principais vantagens dos aplicativos móveis é a sua capacidade de proporcionar um ambiente de aprendizagem personalizado e adaptado às necessidades individuais de cada aluno. Por meio de avaliações de nível de proficiência e questionários iniciais, essas aplicações podem identificar as áreas de força e fraqueza de um aluno e direcionar seu aprendizado de acordo. Isso significa que os alunos podem progredir em seu próprio ritmo, concentrando-se nas áreas que mais precisam de atenção e revisão. Além disso, muitos aplicativos móveis oferecem exercícios e atividades adicionais para a prática intensiva, ajudando os alunos a consolidar seu conhecimento e aprimorar suas habilidades no idioma.

Outro benefício importante é a natureza interativa e envolvente dessas aplicações. Elas são projetadas para tornar o aprendizado do inglês divertido e motivador, usando elementos de gamificação, como pontuações, recompensas e níveis desbloqueáveis. Isso estimula os alunos a se envolverem ativamente com o conteúdo, a se desafiarem e a progredirem. Além disso, muitos aplicativos móveis incentivam a prática diária, estabelecendo metas e enviando lembretes aos alunos, o que promove a consistência e a disciplina no aprendizado.

Além dos aspectos técnicos, os aplicativos móveis também oferecem acesso a uma ampla gama de recursos educacionais, como materiais de estudo, dicionários, guias de pronúncia e exemplos de uso em contexto real. Isso permite que os alunos ampliem seu conhecimento do idioma e explorem diferentes aspectos da língua inglesa. Além disso, muitas aplicações também oferecem recursos de conversação, como chatbots e interações com falantes nativos, permitindo que os alunos pratiquem suas habilidades de conversação e compreensão auditiva.

Apesar de todos esses benefícios, é importante ressaltar que os aplicativos móveis têm suas limitações. Embora possam ser ferramentas valiosas para aprimorar habilidades específicas, como vocabulário e gramática, elas não substituem a interação humana e a imersão em situações reais de comunicação. A fluência no inglês requer prática regular de conversação com falantes nativos, exposição a diferentes sotaques e contextos, e a capacidade de se comunicar de forma natural e espontânea. Portanto, é essencial complementar o uso de aplicativos móveis com outras formas de aprendizado, como aulas presenciais, intercâmbio cultural e contato com materiais autênticos.

Além disso, é importante que os alunos adotem uma abordagem ativa e engajada ao utilizar essas aplicações. O simples fato de ter uma aplicação móvel instalada no celular não garantirá o sucesso no aprendizado do inglês. Os alunos devem estabelecer metas claras, definir um plano de estudo, dedicar tempo regular para praticar e buscar oportunidades para aplicar o que aprenderam em situações reais. O uso dos aplicativos móveis deve ser complementado por um compromisso pessoal com o aprendizado e uma mentalidade de constante aprimoramento.

Em resumo, o uso de aplicativos móveis, como o Google Translate e o Duolingo, como ferramentas de aprendizagem do inglês oferece uma série de benefícios significativos para os alunos. Elas proporcionam um ambiente personalizado, interativo e envolvente para o aprendizado, permitindo que os alunos desenvolvam habilidades linguísticas de forma flexível e conveniente. No entanto, é essencial reconhecer as limitações dessas aplicações e complementá-las com outras formas de aprendizado, além de adotar uma abordagem ativa e comprometida com o processo de aquisição do idioma. Com dedicação, consistência e a combinação certa de recursos, os alunos podem alcançar um domínio efetivo da língua inglesa e abrir portas para uma série de oportunidades pessoais e profissionais.

REFERÊNCIAS

Google Translate. (n.d.). Google Translate for Education. Recuperado em 24 de maio de 2024, de <https://translate.google.com/intl/en/about/education/>.

Duolingo. (n.d.). Learning with Duolingo: Overview. Recuperado em 24 de maio de 2024, de <https://www.duolingo.com/learn>.

LOEWEN, S.; ISBELL, D.; SPORN, Z. The effectiveness of app-based language instruction for developing receptive linguistic knowledge and oral communicative ability. *Foreign Language Annals*, v. 53, n. 2, p. 209-229, 2020. doi:10.1111/flan.1245.

CLIFFORD, J.; MERSCHER, L.; REISINGER, D. Discussão sobre a importância do uso crítico do Google Translate. *Language Learning & Technology*, v. 17, n. 1, p. 23-33, 2013.

COSTA-JUSSÀ, M. R.; FARRÚS, M. Tradução automática e sua aplicação na aprendizagem de línguas. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, v. 141, p. 258-262, 2014.

DETERDING, S.; DIXON, D.; KHALED, R.; NACKE, L. Gamificação na educação. In: *Proceedings of the 15th International Academic MindTrek Conference: Envisioning Future Media Environments*, 2011, p. 9-15.

GIL, A. C. *Métodos e técnicas de pesquisa social*. 6. ed. São Paulo: Atlas, 2008.
LANKSHEAR, C.; KNOBEL, M. *New Literacies: Everyday Practices and Social Learning*. 3rd ed. New York: Open University Press, 2011.

LOEWEN, S.; ISBELL, D. R.; SPORN, Z. Gamificação e aprendizagem adaptativa no Duolingo. *Foreign Language Annals*, v. 52, n. 1, p. 89-101, 2019.

MUNDAY, J. Estudo sobre o uso do Google Translate por estudantes universitários. *Perspectives: Studies in Translatology*, v. 24, n. 1, p. 1-20, 2016.

PRENSKY, M. Conceitos de "nativos digitais" e "imigrantes digitais". *On the Horizon*, v. 9, n. 5, p. 1-6, 2001.

PYM, A. Uso crítico da tradução automática no contexto educacional. *Translation Spaces*, v. 2, n. 1, p. 1-23, 2013.

SEEMILLER, C.; GRACE, M. *Generation Z: A Century in the Making*. New York: Routledge, 2019.

SIMÕES, J.; REDONDO, R. D.; VILAS, A. F. Estudo sobre a gamificação no Duolingo e seu impacto no engajamento dos usuários. *Computers in Human Behavior*, v. 29, n. 2, p. 201-209, 2013.

TRIVIÑOS, A. N. S. *Introdução à pesquisa em ciências sociais: A pesquisa qualitativa em educação*. São Paulo: Atlas, 1987.

VESSELINOV, R.; GREGO, J. Eficácia do Duolingo na aprendizagem de línguas. *Journal of Language Teaching and Research*, v. 3, n. 1, p. 19-25, 2012.

WU, Y. et al. Neural Machine Translation (NMT) e inteligência artificial no Google Translate. *arXiv preprint arXiv:1609.08144*, 2016.

ZIMMERMAN, B. J. Teoria do aprendizado autorregulado. *Annual Review of Psychology*, v. 53, n. 1, p. 617-646, 2002.