



**CENTRO DE INFORMÁTICA  
UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA**

**JOSICLEIDE DA SILVA RODRIGUES**

**EaD NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO CONSIDERANDO AS  
OFERTAS EXISTENTES**

**JOÃO PESSOA-PARAÍBA**

**2021**

JOSICLEIDE DA SILVA RODRIGUES

**EaD NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO CONSIDERANDO AS OFERTAS  
EXISTENTES**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito para obtenção do grau de Licenciatura em Ciência da Computação, na Universidade Federal da Paraíba.

Orientadora: Prof<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Danielle Rousy Dias Ricarte.

João Pessoa – Paraíba

2021

R696e Rodrigues, Josicleide da silva

Ead no ensino médio: um estudo considerando as ofertas existentes / Josicleide da silva Rodrigues. - João Pessoa, 2021.  
39 f. : il

Orientação: Danielle Rousy Dias Ricarte.  
TCC (Graduação) - UFPB/CI.

1. Educação à distância. 2. Ensino médio. 3. Práticas pedagógicas. I. Ricarte, Danielle Rousy Dias. II. Título.

UFPB/CI

CDU 37

JOSICLEIDE DA SILVA RODRIGUES

**EaD NO ENSINO MÉDIO: UM ESTUDO CONSIDERANDO AS OFERTAS EXISTENTES**

Trabalho de Conclusão de Curso de Licenciatura em Ciência da Computação intitulado **EaD no Ensino Médio: Um estudo considerando as ofertas existentes** de autoria de **Josicleide da Silva Rodrigues**, aprovada pela banca examinadora constituída pelos seguintes professores:

Data da aprovação: 25/05/2021

Banca examinadora:

*Danielle Rousy Dias Ricarte*

---

Prof. Dr<sup>a</sup> Danielle Rousy Dias Ricarte  
Centro de informática/UFPB

*José Miguel Aroztegui Massera*

---

Prof. Dr. José Miguel Aroztegui Massera  
Centro de informática/UFPB

*Tiago Emilio de Sousa Araújo*

---

Prof. Dr. Tiago Emilio de Sousa Araújo  
Centro de informática/UFPB

*Danielle Rousy Dias Ricarte*

---

Prof.<sup>a</sup> Dr<sup>a</sup> Danielle Rousy Dias Ricarte  
Centro de Informática/UFPB

Centro de Informática, Universidade Federal da Paraíba  
Rua dos Escoteiros, Mangabeira VII, João Pessoa, Paraíba, Brasil CEP: 58058-600.  
Contato: +55 (83) 3216 7093 / Fax: +55 (83) 3216 7117

*Seria uma atitude ingênua esperar que as classes dominantes desenvolvessem uma forma de educação que proporcionasse às classes dominadas perceber as injustiças sociais de maneira crítica.*

*(Paulo freire)*

## DEDICATÓRIA

Dedico este TCC a minha mãe, aos meus 6 irmãos, aos meus sobrinhos, aos professores e tutores, a minha orientadora e todos aqueles que contribuíram de forma direta ou indireta para que eu pudesse alcançar os meus objetivos.

## AGRADECIMENTOS

A Deus pela oportunidade de estar concluindo mais uma etapa da minha vida.

À minha mãe Marinalva Lucinda da Silva, ao meu pai Orlando Hermínio Rodrigues (*In memoriam*) e aos meus irmãos que sempre me apoiaram e foram o meu maior incentivo durante toda a minha formação acadêmica.

À Professora Dra. Danielle Rousy Dias Ricarte, por ter contribuído de forma intensa com este trabalho.

Ao meu colega João Silva que sempre esteve presente desde o início do curso.

Ao meu Tutor presencial Thiago Florêncio que sempre nos auxiliou durante todo o curso.

As demais pessoas que sempre quiseram me ver crescer na vida.

## RESUMO

RODRIGUES, J. S. *EaD no Ensino Médio: um estudo considerando as ofertas existentes*. 2021. 39 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciência da Computação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa 2021.

O presente trabalho discute alguns aspectos relativos à presença das tecnologias no ambiente de ensino e aprendizagem, com especial destaque ao EaD no Ensino Médio. EaD é sigla para ensino a distância, também conhecida como *e-learning*, representa a modalidade de ensino que ocorre em um ambiente virtual, ou seja, sem a necessidade de presença física em uma instituição educacional para o processo de ensino e aprendizagem (MOORE, KEARSLEY, 2013). Esse ensino pode ocorrer de forma síncrona onde o emissor e o receptor devem estar em sincronia, ambos interagindo, assim como também de forma assíncrona, onde a comunicação não ocorre em tempo real. Apesar de nos últimos anos ter sido bastante aplicada em alguns níveis de ensino como em cursos tecnológicos, em pós-graduação e no ensino superior, em outros segmentos de ensino, como o fundamental e o médio, não há muitas ofertas. Contudo, pela BNCC o Ensino Médio também poderia ser ofertado adotando essa modalidade. Este trabalho pretende compreender como a Educação a distância está sendo ofertada no Ensino Médio. Para essa compreensão, adotou-se a realização de pesquisas na internet em busca de algumas instituições que ofertam o Ensino Médio nesta modalidade, fazendo a análise dessas ofertas. Os resultados demonstraram a necessidade de um modelo alternativo de Educação, que possa ser mais flexível, sendo uma outra opção para estudantes concluírem o Ensino Médio além do presencial, assim como também demonstra que as escolas públicas ainda não possuem uma estrutura adequada e não oferecem um suporte necessário para educandos e educadores.

**Palavras-chave:** Educação à distância. Ensino médio. Práticas pedagógicas

## ABSTRACT

RODRIGUES, J. S. *Distance education in high school: a study considering the existing offers*. 2021. 39 folhas. Trabalho de Conclusão de Curso (Licenciatura em Ciência da Computação) – Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa 2021.

The present work discusses some aspects related to the presence of teaching and learning technologies, with special emphasis on distance learning in high school. EaD is the acronym for distance learning, it represents the teaching modality that takes place in a virtual environment, that is, without the need for physical presence in an educational institution for the teaching and learning process (MOORE, KEARSLEY, 2013). This teaching can occur synchronously, where the sender and receiver must be in sync, both interacting, as well as asynchronously, where communication does not occur in real time. Although in recent years it has been widely applied at some levels of education, such as technological courses, postgraduate courses and higher education, in other education segments, such as elementary and high school, there are not many offers. However, by the BNCC, secondary education could also be offered by adopting this modality. This work intends to understand how distance education is being offered in high school. For this understanding, we adopted research on the internet in search of some institutions that offer high school in this modality, analyzing these offers. The results demonstrated the need for an alternative model of Education, which can be more flexible, being another option for students to complete high school in addition to the classroom, as well as demonstrating that public schools still do not have an adequate structure and not offer a necessary support for learners and educators.

**Key-words:** Distance education. High school. Pedagogical practices

## LISTA DE FIGURAS

<b>FIGURA 1: ETAPAS DA PESQUISA.</b> .....	<b>24</b>
--	-----------

## LISTA DE QUADROS

<b>QUADRO 1:</b> RESUMO DA EAD NO INSTITUTO MONITOR. ....	26
<b>QUADRO 2:</b> RESUMO EAD NO CIEJA. ....	27
<b>QUADRO 3:</b> RESUMO EAD NO CDC 2001. ....	28
<b>QUADRO 4:</b> RESUMO DA EAD NO CENTRO PAULA SOUZA. ....	29
<b>QUADRO 5:</b> RESUMO DA EAD NA FASPEC. ....	30
<b>QUADRO 6:</b> RESUMO DA EAD NO COLÉGIO SANTO EXPEDITO. ....	31
<b>QUADRO 7:</b> RESUMO DA EAD NO INSTITUTO UNIVERSAL BRASILEIRO. ....	32

## **LISTA DE SIGLAS E ABREVIATURAS**

ABED - Associação Brasileira de ensino à distância;

BNCC - Base nacional comum curricular;

CD-ROM - Disco compacto de memória;

CEE - Conselho estadual de Educação;

CEB - Câmara de Educação Básica;

CIEJA - Centro de integração de jovens e adultos;

CNE - Conselho Nacional de Educação;

CPS - Centro Paulo Souza;

EaD- Educação à distância

ENCCEJA - Exame Nacional para certificação de competências de jovens e adultos;

EUA - Estados unidos;

FASPEC - Faculdade de ensino superior Pelegrino Cipriani

INEP - Instituto nacional de estudos e pesquisas;

IUB - Instituto Universal Brasileiro

LDB - Lei das diretrizes e bases;

MEC - Ministério da Educação;

PNE - Plano nacional de Educação;

TDIC - Tecnologias digitais de informação e comunicação;

TICS - Tecnologias de informação e comunicação.

## Sumário

<b>1. INTRODUÇÃO .....</b>	<b>14</b>
<b>1.1 Tema e Problema.....</b>	<b>15</b>
<b>1.2 Objetivo Geral.....</b>	<b>16</b>
<b>1.3 Objetivos Específicos .....</b>	<b>16</b>
<b>1.4 Estrutura da Monografia .....</b>	<b>16</b>
<b>2. CONCEITOS GERAIS E REVISÃO DA LITERATURA .....</b>	<b>17</b>
<b>2.1 Modalidade de Ensino (EaD) .....</b>	<b>17</b>
<b>2.2 O Novo Ensino Médio .....</b>	<b>20</b>
<b>2.2 EaD e o Ensino Médio .....</b>	<b>22</b>
<b>3 METODOLOGIA .....</b>	<b>23</b>
<b>4. APRESENTAÇÃO E ANÁLISES DOS RESULTADOS.....</b>	<b>24</b>
<b>4.1 Instituto Monitor .....</b>	<b>25</b>
<b>4.2 Centro de Integração de Jovens e Adultos.....</b>	<b>26</b>
<b>4.3 CDC 2001.....</b>	<b>27</b>
<b>4.4 Centro Paulo Souza .....</b>	<b>29</b>
<b>4.5 FASPEC.....</b>	<b>30</b>
<b>4.6 Colégio Santo Expedito .....</b>	<b>31</b>
<b>4.7 Instituto Universal Brasileiro.....</b>	<b>32</b>
<b>4.8 Outro formato EaD para a conclusão do Ensino Médio.....</b>	<b>33</b>
<b>5. CONCLUSÕES E TRABALHOS FUTUROS .....</b>	<b>35</b>
<b>6. REFERÊNCIAS.....</b>	<b>36</b>

## 1. INTRODUÇÃO

A evasão escolar é mais comum entre os jovens de 15 a 17 anos, onde a renda é um dos maiores fatores que determinam o abandono. Os dados são da síntese de indicadores sociais 2019, divulgada pelo IBGE. Desse modo, a educação a distância (EaD) surge como uma opção para o aluno do Ensino Médio, estudar e trabalhar simultaneamente se assim desejar. Porém, por vários motivos a modalidade sofre resistências, seja por parte dos docentes que desconfiam da modalidade, seja pela falta de infraestrutura, principalmente, nas escolas públicas, onde a maioria dos estudantes não têm computador ou acesso à internet em casa.

Os costumes, pensamentos, comportamentos são mutáveis, e a escola parou no tempo no processo ensino-aprendizagem. As práticas pedagógicas precisam estar em consonância com a realidade, ignorar a tecnologia está longe de ser uma estratégia inteligente, desse modo, é necessário que haja uma mudança na metodologia de ensino. Logo, as ferramentas digitais são mecanismos importantes para pôr tudo em prática, é através dela que o estudante pode realizar leituras virtuais, assistir vídeo aulas, fazer exercícios virtuais, participar de web conferências, respeitando o ritmo de aprendizagem de cada indivíduo. A transformação digital possibilita avanços, mas, em simultâneo, exige mudanças que a escola precisa fazer para se adaptar aos novos desafios. Segundo Moran (2015): “O avanço do mundo digital traz inúmeras possibilidades, ao mesmo tempo em que deixa perplexos as instituições sobre o que manter, o que alterar, o que adotar”.

Há vários estudos que relatam que um dos principais fatores que levam ao abandono escolar refere-se à necessidade de trabalhar fora de casa. O resultado exposto pelo Ensino Médio no quesito “motivos de abandono escolar” vê a concordar e corroborar com os estudos de Vogal e Mello (1991) *apud* Souza e Alberto (2008), estes autores evidenciaram que a necessidade de trabalhar fora de casa é um dos principais motivos de abandono da rede

escolar de ensino. Entende-se que para as classes menos favorecidas, a pobreza é um fator decisivo na vida da juventude, sendo sinônimo de vários outros fatores sociais, como a violência, o desemprego e a ociosidade. Esses jovens acabam repetindo a mesma história de seus pais que, geralmente, foi marcada pela falta de acesso à escolarização, ao fracasso escolar, abandono da escola para trabalhar garantindo assim sua sobrevivência ou, porque a mesma não tinha nenhum resultado para o seu cotidiano imediato. Além disso, os alunos de hoje têm um perfil mais criativo, necessitam de uma escola que acompanhe seus interesses, querem ser produtores do conhecimento, e logo estão preocupados em ter uma participação ativa no mundo do trabalho.

### **1.1 Tema e Problema**

Diante do que foi exposto nos parágrafos anteriores, este trabalho visa fazer uma análise das ofertas de EaD para o Ensino Médio. Abordando a Educação à distância como estratégia de ensino a ser adotada no novo Ensino Médio, conforme as novas Diretrizes Curriculares Nacionais voltadas a essa etapa (até 20% no período diurno e 30% no noturno).

Ficou estabelecido com a Resolução CNE/CEB nº 3/2018 que a formação geral básica do Ensino Médio está composta por competência e habilidades previstas pela Base Nacional Comum Curricular (BNCC) e as instituições e redes escolares podem adotá-la em seus currículos, com as formas de organização e com as propostas de progressão que julgarem pertinentes a seu contexto. Esse caminho possibilita o acesso à Educação aos jovens de forma flexibilizada e democrática, contudo, não se sabe como esse formato de ensino tem sido oferecido realmente. Esse estudo se propõe a seguinte questão: como o Ensino Médio tem sido ofertado usando a EaD? Como resposta a questão buscou-se compreender como a EaD é empregada neste segmento de ensino, conhecendo melhor o formato, o público a que se destina, o tempo de duração, o conteúdo, entre outras coisas.

## **1.2 Objetivo Geral**

Analisar as ofertas EaD atualmente existentes no Ensino Médio.

## **1.3 Objetivos Específicos**

No que diz respeito aos objetivos específicos, pretende-se:

- Explicar a estrutura do ensino EaD;
- Compreender como o novo Ensino Médio se adapta a EaD.
- Identificar instituições que implementaram a modalidade EaD considerando o Ensino Médio;
- Analisar o formato das ofertas identificadas, em conteúdo, período de execução, faixa etária, etc.

## **1.4 Estrutura da monografia**

O primeiro capítulo apresenta uma visão geral do trabalho, sua origem, objetivos, justificativa e estrutura. O capítulo 2 aborda a definição de educação à distância e do Ensino Médio, como também mostra como o novo Ensino Médio se adapta melhor ao EaD. O capítulo 3 apresenta o panorama encontrado no estudo dos trabalhos relacionados a esta pesquisa, quais diferenças e semelhanças entre eles. O capítulo 4 apresenta como será a metodologia da pesquisa, que meios foram utilizados para obtenção de dados que embasam o estudo feito no trabalho. O capítulo 5 apresenta todos os resultados obtidos através da realização, os pontos que mais se destacaram. O capítulo 6 é a conclusão do trabalho, mostrando uma visão geral do que os resultados trouxeram como resposta para as questões da pesquisa. Por fim, são apresentados as referências e os apêndices.

## **2. CONCEITOS GERAIS E REVISÃO DA LITERATURA**

É evidente o crescimento e a presença da tecnologia no nosso dia-a-dia, na educação não poderia ser diferente. Maia e Mattar (2007), afirmam que o crescimento do mercado de educação à distância (EaD) é explosivo no Brasil e no mundo. Dados estão disponíveis por toda parte: cresce exponencialmente o número de instituições que oferecem algum curso à distância, o número de cursos e disciplinas ofertadas, de alunos matriculados, de professores que desenvolvem conteúdos e passam a ministrar aulas a distância, de empresas fornecedoras de serviços e insumos para o mercado de artigo e publicações sobre essa modalidade, crescem as tecnologias disponíveis e assim por diante. Mas o seu uso ainda se apresenta como um desafio para muitos professores. A modalidade à distância não é uma novidade na educação, há inúmeras formas de colocá-la em prática, seja com telecursos ou via correspondência, que já existe há anos, e que apesar da grande expansão ainda há muitas dúvidas e mitos.

O ministério da educação (MEC) estabelece padrões de qualidade que devem ser seguidos pelas instituições. De acordo com o Art. 2º do Decreto n.º 2.494/98, “os cursos à distância que conferem certificado ou diploma de conclusão do ensino fundamental para jovens e adultos, do Ensino Médio, da educação profissional e da graduação serão oferecidas pelas instituições credenciadas para esse fim”.

Desta forma, nesta seção são apresentados alguns conceitos e considerações a respeito da utilização da tecnologia na Educação, com ênfase na EaD no Ensino Médio.

### **2.1 Modalidade de Ensino (EaD)**

A EaD é uma modalidade educacional que prioriza a mediação didático pedagógico por meios de tecnologias digitais de informação e comunicação

(TDIC), com corpo profissional qualificado, políticas de acesso, acompanhamento e avaliação compatíveis na realização de atividades educativas por estudantes e profissionais da Educação que estejam em lugares diversos (BRASIL, 2017).

Moore e Kearsley (2010) apontam que, a modalidade à distância, é efetivada com o uso intenso das TIC, onde professor e aluno estão separados fisicamente e seus encontros não têm tempo para acontecer.

O conceito de Educação à distância no Brasil é definido oficialmente no Decreto (nº 5.622 de 19 de dezembro de 2005) “Art.1 Para os fins deste Decreto, caracteriza-se a Educação à distância como modalidade educacional na qual a mediação didático pedagógico nos processos de ensino e aprendizagem ocorre com a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação, com estudantes e professores desenvolvendo atividades educativas em lugares ou tempo diversos. (BRASIL, 2005)

O primeiro registro de um curso à distância é de 1728, quando em Boston (EUA) leitores se depararam com um anúncio inusitado. O professor Caleb Philips oferecia um curso de taquigrafia (uma técnica para escrever à mão de forma rápida, usando código e abreviação) para alunos em todo o país, com materiais enviados pelos correios. (SILVA; CARVALHO; MACIEL; 2021).

Para Moore (2008), a educação à distância evoluiu ao longo da história, podendo ser caracterizada por diferentes gerações. A primeira foi marcada pelo meio de comunicação textual, através da correspondência; a segunda geração foi do ensino por rádio e televisão, a terceira pela criação das Universidades Abertas. A quarta geração foi marcada pela interação a distância em tempo real, em cursos de áudio e videoconferências e, a mais recente, a quinta geração é a que envolve o ensino e o aprendizado on-line, em classes e universidades virtuais, baseadas em recursos midiáticos.

Em geral, o ensino à distância é baseado em algumas características chaves como flexibilidade, comodidade e inovação. É flexível porque o aluno

tem a liberdade de assistir às aulas quando, e onde quiser. Ao contrário da aula tradicional, na qual as aulas são marcadas para um horário específico e um local específico, o aluno tem muito mais controle para fazer o seu próprio horário e estudar no seu próprio ritmo. Como cada pessoa possui um método de ensino que funciona para si, a flexibilidade é um fato importantíssimo do EaD.

Outra característica é a comodidade, estar confortável é um fato importantíssimo para o aluno desempenhar qualquer atividade, sobretudo para aprender algo novo. Na EaD, os alunos podem assistir aulas sem ao menos precisar sair de casa. Além disso, as salas de aula podem ser barulhentas por motivo da quantidade de pessoas, um incômodo que não acontece na EaD. Outra característica é a inovação, por ser uma estratégia educacional baseada em tecnologia, o ensino à distância é muito mais inovador que o tradicional.

De acordo com Moore e Kearsley (2010) a modalidade à distância exige técnicas especiais de criação e instrução de comunicação por meio das tecnologias, disposições organizacionais administrativas especiais, refletindo acerca dos papéis de cada membro envolvido, professor, tutor e aluno.

Segundo Behar *et. al.* (2013) cabe ao professor organizar e aplicar um modelo de arquitetura pedagógica, que seja adequada à modalidade, e que também consiga acompanhar as mudanças sociais e educacionais, que possam vir a interferir na prática pedagógica.

A modalidade EaD exige uma autonomia e organização do aluno, a falta de base educacional e o nível socioeconômico interferem diretamente no aproveitamento dos conteúdos oferecidos via plataformas digitais. Outra dificuldade enfrentada é o preconceito, pois a maioria das pessoas considera o método tradicional de ensino como sendo mais seguro ou confiável, embora sejam evidentes os avanços da EaD em metodologias, tecnologias e qualidade de ensino.

Conforme o Inep, em 10 anos aumentou quase 5 vezes o número de

alunos que entram em cursos à distância do ensino superior. De 2009 a 2019, a modalidade teve um salto de 378,9% em matrículas de ingressantes. Um aumento de 4,7 vezes. Nos cursos presenciais, o crescimento foi de 17,8%. Os dados foram divulgados no dia 23 de outubro de 2010 pelo Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira – Inep (TENENTE, 2020).

O Presidente do Inep, Alexandre Lopes afirmou que não dá pra dizer que a EaD seja de menor qualidade, já que a maior parte dos alunos EaD trabalha mais horas em relação aos dos cursos presenciais, que são de perfis diferentes, mas que obtêm resultados próximos.

## **2.2 O novo Ensino Médio**

O Ensino Médio consiste na última etapa da educação básica no Brasil. Tendo uma duração média de três anos e antecede o ingresso no ensino superior. O objetivo desta etapa de ensino é dar uma formação voltada para o mercado de trabalho, além de aprimorar os conhecimentos do cidadão já adquirido nas etapas anteriores. Ainda que o Ensino Médio seja a etapa final da Educação básica, ele ainda não é considerado obrigatório e conforme a lei das diretrizes e bases (LDB 9394/96) da Educação, esta responsabilidade é dos estados, sendo que para isso devem aumentar o número de vagas disponíveis, de forma a atender todos os concluintes do ensino fundamental segundo estabelece o Plano Nacional da Educação (PNE) (BRASIL, 2007, p. 7).

A Lei nº 13.415/2017 alterou a lei das diretrizes e bases da Educação nacional e estabeleceu uma mudança na estrutura do Ensino Médio, ampliando o tempo mínimo do estudante na escola de 800 horas para 1.000 horas anuais (até 2022). Define também uma nova organização curricular, mais flexível, que contemple uma base nacional comum curricular (BNCC) e afete diferentes possibilidades de escolhas aos estudantes, os itinerários

formativos, com foco nas áreas de conhecimento e na formação técnica profissional. A mudança visa garantir a oferta da Educação de qualidade a todos os jovens brasileiros e de aproximar as escolas da realidade dos estudantes de hoje, considerando as novas demandas e complexidades no mundo do trabalho e da vida em sociedade.

O novo Ensino Médio pretende atender as necessidades e expectativas dos jovens, fortalecendo o protagonismo juvenil enquanto possibilita aos estudantes escolher o itinerário formativo na qual desejam aprofundar seus conhecimentos. Um currículo que contemple uma formação geral, orientado pela BNCC, e também caminhos que possibilitem aos estudantes aprofundar seus estudos nas áreas de conhecimento com as quais se identificam ou, ainda em cursos ou habilitações de formação técnica e profissional, contribuirá para maior interesse dos jovens em acessar a escola e, conseqüentemente, para sua permanência e melhoria dos resultados de aprendizagem.

Segundo a especialista em Educação Andreza Costa Sampaio de Lima, o novo Ensino Médio é mais flexível e se adapta melhor à modalidade EaD. Segundo a especialista, “a escola precisa sair de transmissora do conhecimento e técnica, apenas, para a transformação e formação integral do indivíduo para a cidadania”. De proporcionar ao estudante o protagonismo do seu processo de escolarização e do seu processo de vida em relação ao estudo e ao trabalho. O novo Ensino Médio não exclui a possibilidade de que os alunos aprendam o conhecimento técnico ou acadêmico, mas oferece-lhe uma forma diferente de fazer isso.

Segundo Krawczyk (2009), no Ensino Médio o entusiasmo dos alunos pelos estudos é passageiro, onde se observa os seguintes acontecimentos, no primeiro ano do Ensino Médio os alunos estão orgulhosos, pois normalmente estão tendo maior grau de escolaridade que os pais.

No segundo ano o interesse começa a diminuir, um dos fatores desse desânimo é o grau de dificuldades das disciplinas, outro fato é que a socialização se torna mais importante que os estudos. No terceiro ano, o aluno

se depara com o início de um novo ciclo da sua vida na qual muitas das vezes as suas expectativas não se realizam. Para muitos, o sonho de continuar os estudos se torna impossível por não conciliar estudos e trabalho, e acabam abandonando a escola.

Praticamente todos os estudantes que cursam o Ensino Médio atualmente nasceram no século XXI e sempre viveram na era da internet. Educar essa nova geração de alunos com cartilhas do século passado é insustentável. Muitos já não acreditam na Educação formal para o sucesso de sua vida profissional. Para eles, suas escolas ficaram no século passado, muito distante do universo multimídia de hoje, do mundo repleto de sensações e experiências.

## **2.2 EaD e o Ensino Médio**

Homologadas pelo Ministério da Educação (MEC) em dezembro de 2018, as novas diretrizes curriculares nacionais do Ensino Médio, estipulam que até 20% dessa etapa podem ser via EaD no período diurno e 30% no noturno. A regularização da oferta e sua aplicação, contudo, caberão aos conselhos da Educação de cada estado.

Diretor da Associação de Ensino à Distância (Abed), Stravas Ranagiotis Xanthopoylos vê com bons olhos a aprovação da modalidade no Ensino Médio. Definido como medida tímida por Xanthopoylos (2018) o ensino híbrido é tendência e defini-lo em porcentagem limita o seu potencial. Analisando ainda que o estudante terá que ler mais, escrever mais e trabalhar mais em equipe, tendo que se organizar da mesma maneira que organiza suas redes sociais.

Segundo Xanthopoylos, a medida pode garantir um avanço da educação na modalidade. A EaD garante um controle de qualidade e ainda pode ajudar a formar o professor na ponta, defende: "Diminui a quantidade de professores, mas tem ganho em escala."

Por outro lado, Xanthopoylos concorda que a falta de infraestrutura com

rede de internet e equipamentos eletrônicos pelos alunos de baixa renda e escolas, podem ser empecilhos ao modelo.

Há instituições que oferecem essa categoria de ensino simultaneamente com o ensino profissional. Porém, exige regras, inseridas na Lei das Diretrizes e Bases da Educação Nacional (LDB), fixadas pelo conselho de Educação, para que as escolas possam oferecer o ensino à distância. Com isso, o aluno deve verificar se a escola onde pretende fazer o Ensino Médio EaD é reconhecida pelo Conselho Estadual de Educação (CEE) que verifica a estrutura curricular, material didático e qualidade de professores.

Nem a Lei de Diretrizes e Bases da educação (LDB) nem a constituição definem a idade e que adolescente pode ingressar no EJA. Mas, como o ensino obrigatório no Brasil termina aos 14 anos, convencionou-se admitir alunos a partir dessa idade. Porém, cada instituição define a idade mínima de matrícula do mesmo. O tempo de conclusão do curso varia segundo o ritmo de estudo do aluno e de sua disponibilidade.

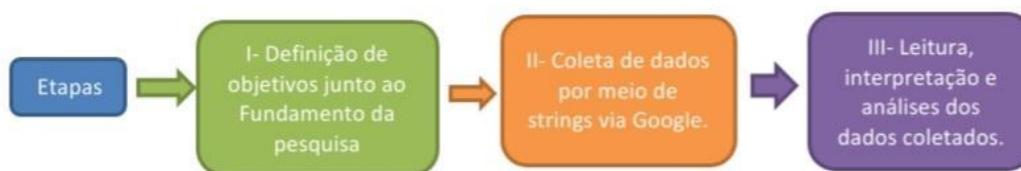
### **3 METODOLOGIA**

O presente trabalho é composto por uma revisão bibliográfica em duas etapas (Figura 1). A primeira visou a compreensão do ensino à distância, e como essa modalidade de ensino tem se modificado acompanhando a evolução tecnológica. A segunda etapa buscou-se identificar através de engenhos de busca como o Google, Instituições de ensino que ofertam o Ensino Médio a distância analisando as informações destas ofertas.

De uma forma geral, a pesquisa caracteriza-se como descritiva sendo baseada em assuntos teóricos de artigos e livros, com uma abordagem qualitativa, usando o método hipotético dedutivo, com procedimentos bibliográficos, e principalmente como exploratória, dado que se está buscando informações de como a EaD está sendo empregada no Ensino Médio, considerando as normativas da nova BNCC.

Para realizar a pesquisa foi utilizada a plataforma de busca (*Google*) usando as *strings* <Ead>, <Ensino à distância> e <Ensino médio>. Essa busca foi realizada no período de março a junho de 2021. O resultado da busca retornou algumas dezenas de instituições, contudo, após o refinamento, removendo a oferta de cursos técnicos e/ou profissionalizantes, e reduzimos nossa análise a 7 instituições que oferecem o Ensino Médio à distância, sendo seis da rede privada, e uma da rede pública que está presente em 368 municípios. As instituições privadas ficam duas na Paraíba, nas cidades de João Pessoa e Patos, outra em Fortaleza, CE, outra no Rio de Janeiro, RJ, uma em São Paulo, SP e uma em Goiás, GO. Outra opção encontrada para obter o certificado do Ensino Médio de forma gratuita foi através do Encceja, o exame nacional para certificação de competências de jovens e adultos.

**Figura 1:** Etapas da Pesquisa.



Fonte: Rodrigues, 2021.

#### 4. APRESENTAÇÃO E ANÁLISES DOS RESULTADOS

Assim como foi citado na metodologia, a terceira etapa descrita no fluxograma, consiste na apresentação e análises dos resultados extraídos da pesquisa realizada no engenho de busca. Foram identificadas seis (6) instituições, são elas:

- I1: CIEJA (Centro de integração de jovens e adultos) em Fortaleza, CE;
- I2: Instituto monitor no Rio de Janeiro, RJ;

- I3: CDC 2001, PB;
- I4: Centro Paula Souza, presente em 368 municípios.
- I5: Instituto Faspec, Goiânia, GO;
- I6: Colégio Santo Expedito, Patos, PB;
- I7: Instituto Universal Brasileiro, São Paulo, SP;

Para cada uma das instituições encontradas analisou-se a oferta considerando os seguintes critérios: conteúdo programático, duração do curso, faixa etária mínima exigida dos participantes, carga horária total, quantitativo de avaliações, modalidade da avaliação, plataforma EaD adotada, se está atualizado com a nova BNCC, se tem validade no território brasileiro, se tem reconhecimento pelo MEC, se é gratuito ou pago.

#### **4.1 Instituto Monitor**

O Instituto Monitor é uma instituição da rede particular, credenciada e tem seus cursos autorizados pelo MEC. Jovens e adultos podem optar por cursar todo o ensino médio, ou apenas as séries que faltam, o curso é quase 100% online, apenas as provas finais de cada série são presenciais, após realizar o exame final o candidato que for aprovado então poderá receber o certificado de conclusão do ensino médio reconhecido em todo território nacional. O aluno que não tiver intimidade ou acesso à informática pode optar pelo material impresso, com a duração de 6 a 12 meses. No Quadro 1 apresentou-se um resumo do formato do ensino médio ofertado usando a EaD.

**Quadro 1:** Resumo da EaD no Instituto Monitor.

<b>Instituto</b>	Instituto Monitor
<b>Atualizado com nova BNCC</b>	Sim
<b>Conteúdo</b>	Linguagens, códigos e suas tecnologias, Língua portuguesa e Literatura, Língua estrangeira moderna (Inglês) e Artes
<b>Duração</b>	6 a 18 meses
<b>Faixa etária</b>	18 anos
<b>Carga horária total</b>	1.200 horas
<b>Local</b>	Rio de Janeiro
<b>Site</b>	<a href="http://www.institutomonitor.com.br">www.institutomonitor.com.br</a>
<b>Forma de ingresso</b>	Matrícula
<b>Valor</b>	Online mensalidades a partir de 151, 67, reais, Online com material impresso 249,75 reais
<b>Validade em território brasileiro</b>	Sim
<b>Autorizada pelo MEC</b>	Sim

**Fonte:** Modificado de Instituto Monitor, 2018.

## **4.2 Centro de Integração de Jovens e Adultos**

No CIEJA - Centro de integração de jovens e adultos, o tempo de estudo do ensino médio é feito pelos alunos conforme sua capacidade. Podendo fazer uma avaliação de sondagem para ver o nível de experiência extraescolar, fornecendo uma flexibilidade diante das restrições que normalmente um aluno adulto do ensino médio tem para concluir o curso. O curso é quase 100% online, apenas as provas finais de cada série são presenciais, o aluno aprovado no exame final receberá o certificado de conclusão do ensino médio.

No Quadro 2, observa-se a síntese do formato do ensino médio oferecido por esta instituição.

**Quadro 2:** Resumo EaD no CIEJA.

<b>Instituto</b>	CIEJA
<b>Atualizado com a nova BNCC</b>	Sim
<b>Conteúdo</b>	Língua portuguesa, Inglês, Espanhol (opcional), Artes, Educação física, Matemática, Física, Química, Biologia, História, Geografia, Filosofia e Sociologia.
<b>Duração</b>	Duração de 6 meses se estiver frequentado até o 2º ano ou 3º ano incompleto, 12 meses se estiver frequentado até o 1º ano, 18 meses se estiver frequentado até o 9º ano ou conforme a sua capacidade.
<b>Faixa etária</b>	Acima dos 18 anos
<b>Carga horária total</b>	1.200 horas
<b>Local</b>	Fortaleza, Ceará
<b>Site</b>	<a href="http://www.cieja.com.br">www.cieja.com.br</a>
<b>Forma de ingresso</b>	Matrícula
<b>Valor</b>	1.565 reais
<b>Validade em território Brasileiro</b>	Sim
<b>Reconhecida pelo MEC</b>	Sim

**Fonte:** Modificado de CIEJA, 2021.

#### **4.3 CDC 2001**

No CDC é entregue um material impresso (as apostilas) com todo o material necessário, onde contém todas as disciplinas e exercícios para que o aluno se prepare para a avaliação.

São dez questões em cada prova, valendo dez pontos e a média é cinco,

então o candidato que acertar apenas cinco questões já estará aprovado. O curso é quase 100% online, apenas as provas finais de cada série são presenciais, se o candidato reprovar em alguma disciplina, poderá refazer novamente pagando apenas o valor individual da prova. O certificado sai em 15 dias úteis, e é reconhecido pela secretaria de Educação do estado da Paraíba. O Quadro 3, apresenta-se o formato do ensino médio oferecido por esta instituição.

**Quadro 3:** Resumo EaD no CDC 2001.

<b>Instituto</b>	CDC 2001
<b>Atualizado com a nova BNCC</b>	Sim
<b>Conteúdo</b>	Artes, Biologia, Espanhol, Filosofia, Física, Geografia, História, Inglês, Língua Portuguesa, Matemática e Literatura Brasileira.
<b>Duração</b>	6 meses cada série
<b>Faixa etária</b>	Acima dos 18 anos
<b>Carga horária total</b>	1.200 horas
<b>Local</b>	João Pessoa, PB
<b>Site</b>	<a href="http://www.supletivocdc2002.com.br">www.supletivocdc2002.com.br</a>
<b>Forma de ingresso</b>	Matrícula tradicional
<b>Valor</b>	50 reais cada disciplina
<b>Validade em território Brasileiro</b>	Sim
<b>Reconhecida pelo MEC</b>	Sim

**Fonte:** Modificado de CDC, 2021.

#### 4.4 Centro Paulo Souza

No centro Paulo Souza (CPS), os interessados em cursar o ensino médio não precisam passar por processo seletivo e as vagas são ilimitadas. O curso é gratuito e tem a duração mínima de três semestres. Ele é quase 100% online, apenas as provas finais de cada série são presenciais, o aluno aprovado no exame final recebe o certificado de conclusão do ensino fundamental ou comprovante de conclusão da série cursada no ensino médio. O material didático é composto por vídeos e apostilas, é possível retomar os estudos a partir da primeira, segunda ou terceira série do ensino médio. No Quadro 4, observa-se a síntese do formato do ensino médio definido por esta instituição.

**Quadro 4:** Resumo da EaD no Centro Paula Souza.

<b>Instituto</b>	Centro Paula Souza
<b>Atualizado com a nova BNCC</b>	Sim
<b>Conteúdo</b>	Língua Portuguesa, Educação física, Artes, História, Geografia, Sociologia, Filosofia, Matemática, Física, Química, Biologia, Inglês e Espanhol.
<b>Duração</b>	Três semestres
<b>Faixa etária</b>	Acima dos 18 anos
<b>Carga horária total</b>	1.200 horas
<b>Local</b>	Está presente em 368 municípios
<b>Site</b>	<a href="http://eja.cps.sp.gov.br">eja.cps.sp.gov.br</a>
<b>Forma de ingresso</b>	Matrícula tradicional
<b>Valor</b>	Gratuito
<b>Validade em território Brasileiro</b>	Sim
<b>Reconhecida pelo MEC</b>	Sim

**Fonte:** Modificado de Centro Paulo Souza, 2021.

## 4.5 Faspec

A Faspec atende o Eja em duas modalidades: Ensino fundamental e Ensino médio, é necessário ter mais de 18 anos para se matricular em ambos, o fundamental abrange as séries do 1º ao 9º ano. Aqueles que não puderam completar o ensino fundamental podem se candidatar nessa fase, já o ensino médio abrange as séries do 1º ao 3º ano, aqueles que não puderam completar o ensino médio podem se candidatar nessa etapa. O curso é quase 100% online, apenas as provas finais de cada série são presenciais, o aluno aprovado no exame final recebe o certificado de conclusão da série cursada. No Quadro 5, observa-se a síntese do ensino médio ofertado por esta instituição.

**Quadro 5:** Resumo da EaD na Faspec.

<b>Instituto</b>	Faspec
<b>Atualizado com a nova BNCC</b>	Sim
<b>Conteúdo</b>	Português, Inglês, Matemática, História, Geografia, Filosofia, Sociologia, Artes, Física, Química.
<b>Duração</b>	Conforme a série escolhida
<b>Faixa etária</b>	Acima dos 18 anos
<b>Carga horária total</b>	1.200 horas
<b>Local</b>	Goiânia, GO
<b>Site</b>	faspec.edu.gov
<b>Forma de ingresso</b>	Matrícula tradicional
<b>Valor</b>	Total de 1.412,61 reais
<b>Validade em território Brasileiro</b>	Sim
<b>Reconhecida pelo MEC</b>	Sim

**Fonte:** Modificado de FAPESC, 2021.

#### 4.6 Colégio Santo Expedito

A sede do colégio Santo Expedito, fica situada na cidade de Patos, PB, onde além de oferecer o supletivo à distância a escola também oferece cursos técnicos. Para a realização do supletivo o aluno primeiro efetua o pagamento, logo após poderá preencher o formulário online, o aluno também poderá apresentar o histórico parcial, caso o candidato(a) tenha sido aprovado(a) em outro estabelecimento de ensino, então logo após receberá o conteúdo programático das disciplinas inscritas, podendo ser impresso ou online através do site do colégio. Será aprovado o candidato que obtiver nota igual ou superior a 5,0 (cinco) em cada disciplina. No Quadro 6, sintetizou-se o ensino médio dado por esta instituição.

**Quadro 6:** Resumo da EaD no Colégio Santo Expedito.

<b>Instituto</b>	Colégio Santo Expedito
<b>Atualizado com a nova BNCC</b>	Sim
<b>Conteúdo</b>	Português, Literatura Brasileira, inglês, Espanhol, Matemática, História, Filosofia, Sociologia, Artes, Física, Química, Geografia e Biologia.
<b>Duração</b>	Três semestres
<b>Faixa etária</b>	Acima dos 18 anos
<b>Carga horária total</b>	1.200 horas
<b>Local</b>	Patos, PB
<b>Site</b>	<a href="http://www.colegiosantoexpedito.com">www.colegiosantoexpedito.com</a>
<b>Forma de ingresso</b>	Matrícula tradicional
<b>Valor</b>	50 reais por disciplina
<b>Validade em território Brasileiro</b>	Sim
<b>Reconhecida pelo MEC</b>	Sim

**Fonte:** Modificado de Colégio Santo Expedito, 2021.

#### 4.7 Instituto Universal Brasileiro

O Instituto oferece vários cursos à distância, entre eles o supletivo, credenciado pelo CEE - SP (Conselho Estadual de Educação de São Paulo), completo ou por série, reconhecido em todo o Brasil, para se matricular o candidato precisa ter acima dos 18 anos de idade, o valor muda conforme a versão escolhida, através das apostilas impressas o valor fica 769,30 reais, onde o aluno recebe 36 apostilas impressas, já para a versão online o valor fica 588,00 reais, onde o aluno recebe as apostilas em PDF, 12 apostilas por cada série, o aluno pode se matricular em qualquer período do ano, fazendo seu próprio horário de estudos, as provas impressas poderão ser enviadas através dos correios, já na versão online serão corrigidas automaticamente. No Quadro 7, observa-se a síntese do formato do ensino médio definido pela a instituição.

**Quadro 7:** Resumo da EaD no Instituto Universal Brasileiro.

<b>Instituto</b>	Instituto Universal Brasileiro
<b>Atualizado com nova BNCC</b>	Sim
<b>Conteúdo</b>	Filosofia, Sociologia, História, Geografia, Literatura, Língua Portuguesa, Artes, Matemática, Biologia, Química, Física e Inglês.
<b>Duração</b>	6 meses cada série
<b>Faixa etária</b>	Acima dos 18 anos
<b>Carga horária total</b>	1.200 horas
<b>Local</b>	São Paulo, SP
<b>Site</b>	institutouniversal.com.br
<b>Forma de ingresso</b>	Matrícula tradicional
<b>Valor</b>	A partir de 588, 00 reais
<b>Validade em território Brasileiro</b>	Sim
<b>Reconhecida pelo MEC</b>	Sim

Fonte: Modificado de Instituto Universal Brasileiro, 2021.

#### **4.8 Outro Formato EaD para a conclusão do ensino Médio**

Outra maneira encontrada para obter o certificado do ensino médio foi através do Exame Nacional para certificação de competências de jovens e adultos (Encceja) é uma prova do Instituto Nacional de Ensino e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira - Inep.

Conforme Brasil (2008, p.60), “O Encceja é uma avaliação para aferição de competências, habilidades e saberes de jovens e adultos residentes no Brasil, em nível de conclusão do ensino fundamental ou do ensino médio.” No Brasil e no exterior, o Encceja pode ser realizado para pleitos de certificação tanto do nível médio como também do fundamental, onde para certificação do fundamental é preciso ter no mínimo, 15 anos completos, e 18 anos completos para o médio. As provas são organizadas conforme a lista a seguir.

- Prova 1- Linguagens, códigos e suas tecnologias;
- Prova 2- Matemática e suas tecnologias;
- Prova 3- Ciências humanas e suas tecnologias;
- Prova 4- Ciências da natureza e suas tecnologias;

Todas as ofertas encontradas se destinam, principalmente, ao público jovem adulto, isto é, acima de 18 anos. Não foram encontrados formatos para o ensino médio regular EaD, então o aluno que optar por cursar o ensino médio à distância deverá fazer o supletivo que é uma modalidade de ensino elaborada justamente para as pessoas que não puderam concluir os estudos na idade regular, assim como também a prova do Encceja. A proposta de flexibilidade do CIEJA é interessante, pois trata das restrições particulares de cada um, tanto relativo à duração como também a base já trazida.

Na prática, a maioria das instituições são privadas, a estrutura concorda com a nova (BNCC) Base Nacional Comum Curricular e conforme o (CEE) Conselho Estadual de Educação. As aulas nas instituições são assíncronas, principalmente através de apostilas, não havendo a interação em tempo real

entre alunos e professores, permitindo que o estudante acompanhe independente do horário ou local. Porém, um modelo híbrido talvez seria mais adequado, que mesclasse práticas pedagógicas do ensino presencial e do ensino à distância, fortalecendo assim, a aquisição do conhecimento dos alunos. Apesar de as diferenças entre a EaD e o ensino regular estarem sendo aos poucos minimizadas, ainda há uma desigualdade entre ambas, como na carga horária total que para o supletivo é exigida 1.200 horas e 2.400 horas para o ensino regular.

Ao optar pelo EaD as pessoas deixam de usufruir da sociabilidade, podendo se tornar um empecilho para dar continuidade aos estudos, porque se sentem desestimuladas a estudarem sozinhas. Por isso, ao optar pelo ensino à distância, é importante não olhar apenas pela facilidade em estudar no seu próprio horário, é imprescindível que a pessoa se comprometa para que o estudo valha a pena. Com a abordagem encontrada na pesquisa, é nítido a desigualdade educacional, principalmente onde alunos estudam apenas por meio de materiais impressos e só comparecem na instituição para realizar as provas, onde não há possibilidades de um ensino híbrido com atividades complementares, de modo a favorecer o desenvolvimento do aluno.

## 5. CONCLUSÕES E TRABALHOS FUTUROS

O presente trabalho buscou fazer uma análise acerca dos formatos EaD para o ensino médio. Foram identificadas e analisadas 7 instituições brasileiras que oferecem o ensino médio à distância e a prova do Encceja como um outro mecanismo possível. Neste sentido, os quadros e narrativas ilustrados na pesquisa puderam nos mostrar como é implantada a EaD, a grade curricular, as poucas ofertas, dentre outros pontos.

Ensino médio e EaD ainda não é uma relação possível nas escolas públicas neste momento, considerando a carência de suporte estrutural e a formação de profissionais para que o ensino médio se operacionalize neste cenário de reformas e de intensas mudanças, já que ainda há muito o que ser feito.

É fundamental considerar as condições, a realidade encontrada nas escolas públicas, (os estudantes têm suporte para participar das atividades realizadas à distância? Os professores estão capacitados para atuar na modalidade?) Deve-se entender que há uma necessidade de investimentos.

Através das alternativas, mostra-se a reflexão de que é necessário implantar mais no projeto em questão, para poder ser oferecido nas escolas de forma gratuita, levando mais oportunidades e ensino de qualidade para o ensino médio.

Portanto, só foi possível analisar os dados publicados na internet, não podendo fazer uma pesquisa mais aprofundada sobre os cursos oferecidos.

## 6. REFERÊNCIAS

ACOSTA, J. L. A. **Encceja na evasão escolar do Eja: Um estudo de caso**. 2018. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação de Tecnologia em Gestão Pública). Universidade Federal do Pampa, Santana do Livramento, 2018.

BEHAR, P. A.; MACEDO, A. L.; RIBEIRO, A. C. R.; ZANK, C.; TORREZZAN, C. A. W.; SCHNEIDER, D.; ROSAS, F. W.; SILVA, K. K. A.; MACHADO, L. R.; TAROUCO, L. M. R.; LONGHI, M. T.; BERNARDI, M.; MARIA, S. A. A.; MORESCO, S. F. S.; DAUDT, S. D. **Competências em educação à distância**. Porto Alegre: Penso, 1. ed., 2013.

BRASIL. **Decreto nº 2.494, de 10 de fevereiro de 1998**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, e dá outras providências. Diário Oficial da União, Brasília, 10 de fevereiro de 1998.

BRASIL. **Decreto nº 9.057, 25 de maio de 2017**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 25 de maio de 2017.

BRASIL. **Decreto nº 5.622, de 19 de dezembro de 2005**. Regulamenta o art. 80 da Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 19 de dezembro de 2005.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Lei nº 13.415, de 16 de fevereiro de 2017**. Altera as Leis nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996, que estabelece as diretrizes e bases da educação nacional, e 11.494, de 20 de junho 2007, que regulamenta o Fundo de Manutenção e Desenvolvimento da Educação Básica e de Valorização dos Profissionais da Educação, a Consolidação das Leis do Trabalho - CLT, aprovada pelo Decreto-Lei nº 5.452, de 1º de maio de 1943, e o Decreto-Lei nº 236, de 28 de fevereiro de 1967; revoga a Lei nº 11.161, de 5 de agosto de 2005; e institui a Política de Fomento à Implementação de Escolas de Ensino Médio em Tempo Integral. Diário Oficial da União, Brasília, 16 de fevereiro de 2017.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Lei nº 9.394, de 20 de dezembro de 1996**. Estabelece as diretrizes e bases da educação nacional. Diário Oficial da União, Brasília, 20 de dezembro de 1996.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Resolução nº 3, de 21 de novembro de 2018**. Atualiza as Diretrizes Curriculares Nacionais para o Ensino Médio. Diário Oficial da União, Brasília, 21 de novembro de 2018.

CENTRO PAULO SOUZA. **Supletivo à distância**. 2021. Disponível em: <<https://portalgeead.cps.sp.gov.br/eja-ead/>>. Acesso em 20 de abril de 2021.

CDC 2001. **Supletivo Paraíba**, 2017. Disponível em: <[https://www.supletivoparaiba.com.br/?gclid=Cj0KCQjwSauGBhDEARisAFyNm96753-HQ48BaQih9EEnK8fnwnTEf1wxLoDnm2jkk4kxMoEflmg2EaAnkgEALw\\_wcB](https://www.supletivoparaiba.com.br/?gclid=Cj0KCQjwSauGBhDEARisAFyNm96753-HQ48BaQih9EEnK8fnwnTEf1wxLoDnm2jkk4kxMoEflmg2EaAnkgEALw_wcB)>. Acesso em: 04 de maio de 2021.

CIEJA. **Supletivo online**. 2021. Disponível em: <<https://cieja.com.br/>>. Acesso em: 10 de abril de 2021.

COLÉGIO SANTO EXPEDITO. **Supletivo à distância**. 2021. Disponível em: <<https://www.colegiosantoexpedito.com/pagina.php?codigo=12>>. Acesso em: 28 de maio de 2021.

CORREIO BRAZILIENSE. Empresa correio de comunicação. **Novo ensino médio se adapta melhor ao EAD**. 2021. Disponível em: <<https://www.correio braziliense.com.br/estudante/educacao-basica/2020/12/4892997-novo-ensino-medio-se-adapta-melhor-ao-ead-aponta-especialista.html>>. Acesso em: 05 de março de 2021.

FASPEC. **Ensino médio-eja-supletivo**. 2021. Disponível em: <[https://www.faspec.edu.br/eja/3%C2%BA%20Ano?Mode=M&map=c,specificafionFilter\\_24](https://www.faspec.edu.br/eja/3%C2%BA%20Ano?Mode=M&map=c,specificafionFilter_24)>. Acesso em: 03 de junho de 2021.

INSTITUTO MONITOR. **Eja EAD**. 2021. Disponível em: < <https://www.intitutomonitor.com.br/> >. Acesso em 09 de abril de 2021.

INSTITUTO UNIVERSAL BRASILEIRO. **Cursos supletivos à distância**. 2021. Disponível em: < <https://www.institutouniversal.com.br/cursos-supletivos> >. Acesso em: 30 de maio de 2021.

KRAWCZYK, N. **O ensino médio no Brasil**. São Paulo: Ação Educativa, 2009.

MAIA, C.; MATTAR, J. **ABC da EAD: Educação à distância: A Educação à distância de hoje**. Pearson Prentice Hall. São Paulo, 2007.

MEC. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **NOVO ENSINO MÉDIO: Perguntas e respostas**. 2019. Disponível em: < <http://portalmeec.gov.br/component/content/article?id=40361> >. Acesso em: 20 de março de 2021.

MOORE, M. G. **Educação à distância: Uma visão integrada**. São Paulo: Cengage Learning, 1. ed., 2008.

MOORE, M. G; KEARSLEY, G. **Educação à distância**. Sistemas de aprendizagem on-line. São Paulo: Cengage Learning, 1. ed., 2013.

MORAN, J. **Educação híbrida: Um conceito chave para a Educação**. In: BACICH, L.; NETO, A. T.; TREVISANI, F. M. Ensino híbrido: Personalização e tecnologia da educação (pp-28-45). Porto Alegre: Penso, p. 28 – 45, 2015.

SILVA, G.; CARVALHO, J.; MACIEL, A. Desenvolvimento de um learning Analytics Dashboard a partir de modelos de Mineração de Dados Educacionais. Recife: **Revista de Engenharia e pesquisa aplicada**, v. 6, n. 3, p. 59 - 69. 2021.

SOUZA, O. M. C. G.; ALBERTO, M. F. P. **Trabalho precoce e processo de escolarização de crianças e adolescentes.** Maringá: Psicologia em estudo, v. 13, n. 4, p. 713 - 722, 2008.

TENENTE, L. **Em 10 anos, aumenta quase 5 vezes número de alunos que entram em cursos à distância do ensino superior, diz Inep.** Disponível em: < <https://g1.globo.com/educacao/noticia/2020/10/23/em-10-anos-quase-quadruplica-numero-de-alunos-que-entram-no-ensino-superior-e-optam-pela-educacao-a-distancia-diz-inep.ghtml> > Acesso em: 22 de abril de 2021.

XANTHOPOYLOS, S. P. ABED. ASSOCIAÇÃO BRASILEIRA DE EDUCAÇÃO À DISTÂNCIA. **A Educação na Era Digital: A Nova Visão e o Papel da EaD.** Disponível em: < [https://www.abed.org.br/site/pt/midiateca/textos\\_ead/1562/2018/11/a\\_educacao\\_na\\_era\\_digital\\_a\\_nova\\_visao\\_e\\_o\\_papel\\_da\\_ead](https://www.abed.org.br/site/pt/midiateca/textos_ead/1562/2018/11/a_educacao_na_era_digital_a_nova_visao_e_o_papel_da_ead) > Acesso em: 24 de abril de 202