

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA

Edson Soares Felismino

O FUTSAL NA ESCOLA: UMA ANÁLISE DE PROPOSTAS DE ENSINO
PUBLICADAS EM ACERVOS DIGITAIS ENTRE 2019 E 2024

João Pessoa

2024

Edson Soares Felismino

**O FUTSAL NA ESCOLA: UMA ANÁLISE DE PROPOSTAS DE ENSINO
PUBLICADAS EM ACERVOS DIGITAIS ENTRE 2019 E 2024**

Trabalho de conclusão de curso apresentado à disciplina Seminário de Monografia II como requisito parcial para a obtenção do grau de licenciado em Educação Física, no Departamento de Educação Física da Universidade Federal da Paraíba.

Orientador: Iraquitan de Oliveira Caminha

JOÃO PESSOA

2024

Catálogo na publicação
Seção de Catalogação e Classificação

F315f Felismino, Edson Soares.

O Futsal na escola : uma análise de propostas de ensino publicadas em acervos digitais entre 2019 e 2024 / Edson Soares Felismino. - João Pessoa, 2024.
21 f.

Orientad: Iraquitán de Oliveira Caminha.
TCC (Graduação) - UFPB/CCS.

1. Educação Física. 2. Escola. 3. Métodos de Ensino.
4. Futsal. I. Caminha, Iraquitán de Oliveira. II.
Título.

UFPB/CCS

CDU 796

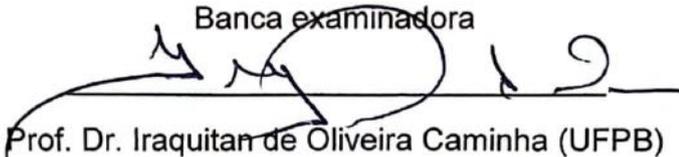
Edson Soares Felismino

**O FUTSAL NA ESCOLA: UMA ANÁLISE DE PROPOSTAS DE ENSINO
PUBLICADAS EM ACERVOS DIGITAIS ENTRE 2019 E 2024**

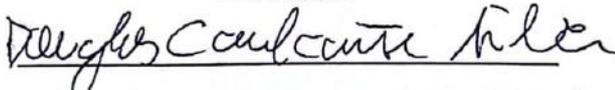
Trabalho de conclusão de curso apresentado à disciplina Seminário de Monografia II como requisito parcial para a obtenção do grau de licenciado em Educação Física, no Departamento de Educação Física da Universidade Federal da Paraíba.

Monografia aprovada em: 03/05/2024

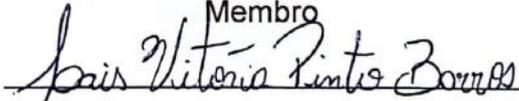
Banca examinadora


Prof. Dr. Iraquitan de Oliveira Caminha (UFPB)

Orientador


Prof. Me. Douglas Cavalcante Silva (UNIPÊ)

Membro



Profª. Lais Vitória Pinto Barros (UFPB)

Membro

João Pessoa

2024

Dedico este trabalho primeiramente a Deus, sem ele nada seria possível. À minha família, amigos, e especialmente à minha avó Maria, que não está mais entre nós, fisicamente, mas a sua sabedoria e ensinamentos continuam a inspirar-me.

AGRADECIMENTOS

Agradeço a Deus, por sempre se fazer presente na minha vida, por todos os desafios e alegrias.

Aos meus pais, Francisca Felismino e Edmário Soares, por não medirem esforços para que eu e meus irmãos possamos nos dedicar ao nosso futuro.

À minha noiva, Thayana, e aos meus irmãos, Edney e Emmeson, por me apoiar e compartilhar tantas alegrias e momentos difíceis.

À minha família por todo o incentivo e força que sempre me deram.

Aos amigos que fizeram parte desta jornada, o seu companheirismo foi imprescindível para torná-la mais leve e exitosa.

Ao meu orientador Iraquitan Caminha, por toda a confiança depositada em mim, apoio e ensinamentos.

A todos que fizeram parte desta caminhada tão importante, agradeço imensamente por tornarem esta vitória possível.

RESUMO

No ensino do futsal como conteúdo das aulas da Educação física escolar, por vezes é priorizada a dimensão procedimental desta modalidade, divergindo das recomendações pelos documentos oficiais e autores que discutem sobre o tema. Conseqüentemente é deixada de lado a reflexão sobre as dimensões conceitual e atitudinal, dessa forma é negligenciado o desenvolvimento de capacidades consideradas essenciais nos estudantes. O objetivo geral deste trabalho foi analisar propostas de ensino do futsal publicadas nas bases de dados Periódicos CAPES e Scopus, entre 2019 e 2024, discutindo suas características a partir da tipologia dos conteúdos. De acordo com os resultados um artigo foi analisado, este apresenta uma proposta de ensino que aborda conhecimentos do futsal referente às três dimensões do conteúdo. Ao observar o planejamento da intervenção pedagógica realizada pelo estudo analisado, observa-se uma divergência com relação aos objetivos de ensino. Por fim, o presente estudo evidencia que há uma baixa produção científica relacionada ao Futsal como conteúdo da Educação Física, no entanto nota-se uma tentativa de superar a perspectiva tradicional do conteúdo, abordando e trabalhando a partir de uma visão mais ampla, que abrange o aprendizado de capacidades essenciais para o desenvolvimento integral do estudante, que antes eram negligenciadas. Apesar da preocupação em abordar todas as faces do conhecimento, é preciso equiparar a forma como se aborda durante a prática pedagógica, assim alinhando o que se propõe a trabalhar e o que se trabalha.

Palavras-chaves: educação física; escola; métodos de ensino; futsal.

ABSTRACT

Teaching futsal as the content of school physical education classes, the procedural dimension of this modality is sometimes prioritized, diverging from the recommendations made by official documents and authors who discuss the topic. Consequently, reflection on the conceptual and attitudinal dimensions is left aside, thus neglecting the development of capabilities considered essential in students. The general objective of this work was to analyze futsal teaching proposals published in the CAPES and Scopus Periodical databases, between 2019 and 2024, discussing their characteristics based on the typology of content, which categorizes them into conceptual, procedural and attitudinal dimensions. According to the results, an article was analyzed, which presents a teaching proposal that addresses futsal knowledge regarding the three dimensions of the content. When observing the planning of the pedagogical intervention carried out by the analyzed study, a divergence is observed in relation to the teaching objectives. Finally, the present study shows that there is a low scientific production related to Futsal as a Physical Education content, however there is an attempt to overcome the traditional perspective of the content, approaching and working from a broader view, which encompasses the learning of essential skills for the student's integral development, which were previously neglected. Despite the concern to address all aspects of knowledge, it is necessary to equate the way in which it is approached during pedagogical practice, thus aligning what is intended to be worked on and what is being worked on.

Keywords: physical education; school; teaching methods; futsal.

SUMÁRIO

| | | |
|---------------|---|-----------|
| 1 | INTRODUÇÃO | 10 |
| 1.1. | Objetivos | 10 |
| 1.1.1. | Objetivo Geral | 10 |
| 1.1.2. | Objetivos Específicos | 11 |
| 1.2. | Problema | 11 |
| 1.3. | Justificativa..... | 11 |
| 2 | REVISÃO DA LITERATURA | 12 |
| 2.1. | Futsal como conteúdo da educação física escolar | 12 |
| 2.2. | Organização tipológica dos conteúdos..... | 13 |
| 3 | PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS..... | 14 |
| 4 | RESULTADOS..... | 15 |
| 4.1. | O Estudo, Sua Conjuntura E Dimensões Do Conteúdo | 15 |
| 5 | DISCUSSÃO | 16 |
| 6 | CONSIDERAÇÕES FINAIS | 18 |
| | REFERÊNCIAS..... | 20 |
| | ANEXOS | 22 |
| | ANEXO A - TERMO DE COMPROMETIMENTO DE ORIENTAÇÃO | 22 |

1 INTRODUÇÃO

Ao observar o cenário atual da Educação Física Escolar no Brasil, é possível identificar que os professores predominantemente escolhem trabalhar com os Esportes como objeto de ensino de suas aulas. Dentre estes se destaca o ensino do Futebol de Salão, ou futsal como é popularmente conhecido.

No entanto como consequência de uma perspectiva esportivista, observa-se que objetivos das práticas de ensino deste conteúdo em muitos casos limitam-se à aprendizagem de seus gestos técnicos, negligenciando outras faces contidas neste esporte que potencialmente podem contribuir para o desenvolvimento de outras capacidades nos estudantes, como a de identificar e analisar as regras que regem a lógica interna, e atribuir valores e tomar atitudes com relação ao próximo dentro do contexto da prática.

Assim surgiu o questionamento: *Quais as propostas de ensino, publicadas em acervos digitais, presentes nas aulas de educação física sobre o conteúdo futsal?* Com base no que foi supracitado este estudo tem como objetivo analisar propostas de ensino do Futsal publicadas em acervos digitais entre 2019 e 2024, discutindo suas características a partir da tipologia dos conteúdos.

Um dos principais autores a trabalhar a organização tipológica dos conteúdos no Brasil foi Zabala (1998). Segundo o autor para uma proposta de ensino que almeje o desenvolvimento integral do estudante deve abordar de maneira equilibrada todas as dimensões do conteúdo. Também Já foi proposta direta e indiretamente em documentos oficiais que regem a educação formal nacional, a exemplo dos Parâmetros Curriculares Nacionais (1997).

1.1. Objetivos

1.1.1. Objetivo Geral

O **Objetivo geral** deste trabalho é: Analisar propostas de ensino do futsal publicadas nas bases de dados Periódicos CAPES e Scopus, entre 2019 e 2024, discutindo suas características a partir da tipologia dos conteúdos.

1.1.2. Objetivos Específicos

- Identificar propostas de ensino do futsal como conteúdo da educação física escolar no período entre 2019 e 2024
- Analisar quais dimensões do conteúdo foram trabalhadas nas propostas
- Discutir os objetivos de ensino das propostas a partir tipologia dos conteúdos

1.2. Problema

As considerações supracitadas nos conduziram a formular o **problema da pesquisa** da seguinte maneira: *Quais as propostas de ensino, publicadas em acervos digitais, presentes nas aulas de educação física sobre o conteúdo futsal?*

1.3. Justificativa

O futsal apresenta um grande potencial no desenvolvimento de habilidades cognitivas, motoras e afetivas. Sendo estas essenciais para a formação do educando. No entanto ao observar historicamente a prática educativa dos esportes na educação física escolar, percebe-se que esse potencial pode não ser explorado, tendo em vista que de acordo com o objetivo de ensino pode ser priorizado trabalhar com uma dimensão desse conhecimento sobre as outras, dessa maneira, não possibilitando o desenvolvimento integral do estudante.

Quanto o esporte espetáculo é a fundamentação das aulas de Educação Física, pode-se destacar a formação de três grandes tipos de alunos: os alunos que praticam o esporte sem discutir suas normas e valores; alunos que se convertem em consumidores passivos do esporte, carentes de uma reflexão crítica que sustente o consumo; e outro grupo de alunos que, por não apresentarem um bom desempenho atlético, acabam por negar a prática e o consumo esportivo (Macedo, 2005, p. 38).

Analisar as propostas de ensino a partir perspectiva da tipologia do conteúdo, proporciona o entendimento dos objetivos que se almeja em determinada prática educativa e o que realmente é trabalhado; Identificar se o desenvolvimento das capacidades cognitivas, motoras e afetivas é trabalhado de forma equiparada; e

também constatar se o que é aplicado em sala de aula condiz com os objetivos do que foi planejado.

2 REVISÃO DA LITERATURA

2.1. Futsal como conteúdo da educação física escolar

Ao observar a escolha dos conteúdos para as aulas práticas de educação física escolar com o ensino fundamental, pode-se constatar a predominância do ensino dos esportes coletivos, e entre eles se as práticas pedagógicas voltadas para o ensino do Futebol de salão.

Dentre todos, os esportes coletivos são os conteúdos mais ensinados, sendo que o futsal é o mais vivenciado, muito em razão dos objetivos serem os mesmos e os fundamentos muito parecidos com o futebol, que é o esporte mais praticado no Brasil (Zaremba e Navarro, 2016, p. 349).

A Base Nacional Comum Curricular (Brasil, 2018) apresenta o futsal como objeto de conhecimento da Educação Física dentro da unidade temática dos Esportes, classificando-o como esporte de “Invasão/Territorial”. Recomenda que seu ensino se inicie a partir do 3º ano do ensino fundamental, as finalidades que devem orientar o seu ensino vão desde o desenvolvimento da capacidade técnico-tática; de refletir sobre seus problemas e transformações históricas; as dimensões da modalidade que se expandem para a vida cotidiana na comunidade etc.

Quando se busca as propostas pedagógicas brasileiras, especificamente, voltadas ao ensino da modalidade futsal, constata-se que predominantemente apresentam características de uma abordagem esportivista, as finalidades com as quais as práticas são orientadas não permitem o distanciamento de uma execução mecanizada, ausente de consciência para além do jogo, e de uma problematização de suas vivências.

O fato é que o Futsal, ao tornar-se uma prática escolar, acabou por incorporar as regras, os conteúdos e a normatividade do esporte de alto nível. As propostas, em geral que projetam o ensino do futsal na escola, numa vertente tradicional, não conseguem romper com o particularismo da “modalidade futsal”, tornando-se reféns de perspectivas esportivistas de ensino (Haas, 2013, p. 9).

2.2. Organização tipológica dos conteúdos

Ao refletir a função social da escola e seus objetivos educacionais, Zabala (1998) propõe que suas finalidades podem ser definidas pelas capacidades que se almeja desenvolver nos estudantes. Sendo esse o primeiro passo para entender a prática educativa. No entanto, para a análise de uma situação mais pontual como o dia-a-dia dentro da sala de aula, se faz necessário a definição de um instrumento mais específico. Levando em consideração que se deve ter clareza do que se quer ensinar, Zabala (1998), afirma que um projeto de educação que busca uma formação integral dos seus estudantes, deve considerar um conceito amplo de conteúdo, sendo aqueles que oportunizem o desenvolvimento de capacidades motoras, afetivas, de relação interpessoal, e de inserção social.

Zabala (1998) destaca a proposição de categorização das dimensões conteúdos de Coll, que consiste em agrupá-las em “Conceituais” (fatos, conceitos e princípios), “Procedimentais” (procedimentos, técnicas e métodos) e “Atitudinais” (valores, atitudes e normas), correspondendo respectivamente às perguntas “O que se deve saber?”, “O que se deve saber fazer” e “Como se deve ser?”. Para o autor um ensino que almeja uma formação integral prioriza proporcionalmente essas dimensões dos conhecimentos, e defende a classificação tipológica dos conteúdos como um instrumento de legítimo para entender o que se trabalha e o que se pretende trabalhar na prática de ensino.

A classificação tipológica dos conteúdos foi trabalhada por documentos oficiais que norteiam a educação brasileira, como por exemplo, os Parâmetros Curriculares Nacionais, que na tentativa de superar um ensino reducionista dos conteúdos, propuseram a organização do ensino dos conteúdos nas três dimensões.

O projeto educacional expresso nos Parâmetros Curriculares Nacionais demanda uma reflexão sobre a seleção de conteúdos, como também exige uma resignificação, em que a noção de conteúdo escolar se amplia para além de fatos e conceitos, passando a incluir procedimentos, valores, normas e atitudes (Brasil, 1997, p.51).

Ao trazer esta categorização para a Educação Física, especificamente para o ensino dos Esportes, são compreendidos os seguintes aspectos dentro de cada dimensão. Procedimental: vivência dos fundamentos técnicos, táticas, técnicas,

leitura, pesquisa, produção de texto, discussão de temas etc; Conceitual: informações que permitem um conhecimento amplo sobre a modalidade conhecimentos relacionados à histórico, evolução do esporte, regras, condicionamento físico, influência da mídia, lesões etc; Atitudinal: Baseia-se em Padrões de comportamentos princípios e ideias Possibilitem Juízo de valor sobre condutas e tendências atuar de acordo valores universais (Rodrigues e Darido 2012).

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

Com base na natureza do problema e nos objetivos, o presente estudo caracteriza-se como uma revisão, de abordagem qualitativa e exploratória. Foram utilizados os procedimentos de revisão sistemática no levantamento e seleção dos estudos. Segundo Donato e Donato (2019), A Revisão sistemática possui métodos sistemáticos estabelecidos para constatar os documentos relevantes para um estudo, tendo sido estes publicados ou não. Proporciona ao autor avaliar a qualidade, extrair os dados e sintetizar os resultados.

O ponto de partida marca-se pelo questionamento “Quais as propostas de ensino, publicadas em acervos digitais, presentes nas aulas de educação física sobre o conteúdo futsal?”, Inicialmente foi feita a pesquisa para o levantamento publicações. Deu-se pela utilização do descritor “Futsal”, nos bancos de dados: Periódicos CAPES e Scopus. Levando em consideração a leitura dos títulos foram selecionados os estudos.

Posteriormente a pesquisa se deu pela leitura dos trabalhos na íntegra, sendo considerados critérios de inclusão: Trabalhos em língua portuguesa; que apresentam ou discutam uma proposta de ensino do futsal nas aulas de Educação Física; publicações feitas entre 2019 e 2024. Inicialmente foram selecionados 13 artigos, salvos e separados por pastas de acordo com a base de dados. Após a leitura destes trabalhos, 12 foram excluídos, restando 1 artigo para a análise. Posteriormente a seleção dos trabalhos, a fase seguinte consistiu em analisar e interpretar as contribuições dos trabalhos selecionados. Na última fase foram apresentados os resultados e a discussão.

Os dados utilizados para a análise do trabalho selecionado foram o ano de publicação, a base de dados (Scopus, Periódicos CAPES) e a dimensão do conteúdo trabalhada (Procedimental, conceitual e atitudinal). Com relação à classificação, levando em consideração as dimensões dos conteúdos, esta se deu por meio da busca da citação direta dos termos (procedimental, atitudinal e conceitual) e de conceitos que estão relacionados às dimensões (técnica, fundamentos, história, respeito etc.), no momento da leitura. Apesar da impossibilidade de dissociação das dimensões é possível que haja a predominância de uma sobre as outras durante a prática de ensino “É importante frisar que, na prática docente, não há como dividir os conteúdos na dimensão conceitual, atitudinal e procedimental, embora possa haver ênfases em determinadas dimensões.” (Darido, 2012, p. 53).

4 RESULTADOS

A busca realizada às duas bases de dados selecionadas, resultou em 1 artigo publicado entre 2019 e 2024, que discute uma proposta de ensino para futsal na Educação Física escolar. A exposição dos resultados abrange as informações sobre ano de publicação, a base de dados em que está disponível, local em que foi realizada a pesquisa e fase de ensino. Posteriormente, tratam-se quais e em que proporção pretende-se trabalhar as dimensões do conteúdo Futsal.

4.1. O Estudo, Sua Conjuntura E Dimensões Do Conteúdo

O trabalho selecionado encontra-se disponível nos Periódicos CAPES, dessa forma não foi encontrado nenhum trabalho que apresente ou discuta uma proposta de ensino voltada especificamente para o ensino do Futsal como conteúdo da disciplina de Educação Física, no período entre 2019 e 2024, na base da dados Scopus. O artigo Intitulado *O ensino do futsal escolar a partir do Sport Education Model*, dos autores Fabiano Schulz Lopes e Paulo Carlan, foi publicado na revista *Motricidades* no ano de 2020. Consiste em uma pesquisa realizada em uma escola da rede municipal de ensino da cidade de Novo-Hamburgo, no estado do Rio

Grande do Sul, onde foi realizada uma intervenção pedagógica com alunos do 8º ano do ensino fundamental.

Com relação à análise das dimensões do conteúdo, constatou-se que a proposta apresentada pelo estudo contempla as três dimensões, citando-as explicitamente. Na intervenção pedagógica percebe-se menor ênfase nos conhecimentos atitudinais, não tendo sido tema de nenhuma uma das aulas, foram tratados de forma transversal, diferente do demais.

5 DISCUSSÃO

O melhor resultado da busca nos periódicos CAPES, quando comparado ao Scopus, pode estar relacionado a um dos critérios de inclusão do presente estudo ser artigos publicados em língua portuguesa, sendo o Periódicos CAPES uma base dados científicos nacional. O fato do único artigo encontrado ter sido desenvolvido no estado do Rio Grande do Sul, pode ser justificado pelo motivo da alta concentração de produção científica na região sul.

[...] a geografia da produção e colaboração científica no país é marcada por intensa heterogeneidade espacial, com concentração sistemática da produção e dos fluxos de conhecimento nas regiões Sudeste e Sul (Haddad, Mena-Chalco, Sidone, 2017, p.15).

Como apresentam Lopes e Carlan (2020), a proposta de ensino intitulada Sport Education Model teve origem na década de 1980, nos Estados Unidos a partir de críticas de Daryl Siedentop ao ensino dos esportes de forma descontextualizada. O modelo de ensino apresentado pelo artigo é sistematizado a partir de seis características sendo estas a “Temporada”, similar à unidade temática, objetiva proporcionar sucessivos contatos dos alunos com o conteúdo; a “Filiação”, onde os alunos dividem-se para compor equipes, busca promover a experiência de trabalhar em equipe durante a temporada; a “Competição Formal” consiste em sucessivos jogos adaptados para garantir o equilíbrio de oportunidades e equidade no processo de ensino-aprendizagem; os “Registros Estatísticos”, realizados durante a temporada, tem o intuito de valorizar a competição; a “Festividade”, tem como objetivo manter um ambiente amistoso durante a temporada; e por fim o “Evento Culminante”, consiste em uma competição entre as equipes da temporada.

Constatou-se que a proposta apresentada pelo estudo o artigo contempla as três dimensões do conteúdo propostas por Zabala (1998), citando-as explicitamente “prevê a formação de uma pessoa competente, culta e entusiasta desportivamente. Assim, os autores resumem as três dimensões” (Lopes; Carlan, 2020, p. 130). A perspectiva tradicional, acrítica dominou hegemonicamente a Educação Física durante grande parte da história, o que foi questionado duramente durante o período de redemocratização, pós-ditadura militar, porém apesar desse movimento, ainda é reproduzida dentro das escolas. A proposta de ensino analisada, quebra com essa perspectiva, ao definir objetivos de ensino para além do como fazer, buscando o desenvolvimento integral do estudante. “os conteúdos designam o conjunto de conhecimentos ou formas culturais cuja assimilação e apropriação pelos alunos e alunas é considerada essencial para o seu desenvolvimento e socialização” (Coll et al. 2000, p. 12 apud Barroso, Darido, 2009, P. 282).

Para o desenvolvimento da intervenção pedagógica Lopes e Carlan (2020), definiram com objetivo geral “Possibilitar o acesso a conhecimentos corporais e conceituais relativos ao futsal que permitam aos alunos fruir essa modalidade, bem como entendê-la como uma produção cultural”, e planejaram a unidade didática, partindo de uma observação diagnóstica, onde decidiu-se destinar 6 aulas para trabalhar temas relacionados aos conhecimentos do corpo, aulas expositivas e atividades de pesquisa para conhecimentos conceituais, e por fim os saberes atitudinais seriam abordados de maneira transversal.

Na intervenção pedagógica percebe-se menor ênfase nos conhecimentos atitudinais, não tendo sido tema de nenhuma uma das aulas, foram tratados de forma transversal. O que pode estar ligada ao hábito de negligenciar o que não está relacionado aos conceitos e aos gestos muitas vezes estes saberes atitudinais não são trabalhadas pelos professores

[...] apesar de presente nas aulas, acontece quase sempre sem a intervenção do professor. Levantar a possibilidade de utilizá-la como objetivo da aula pode ser considerado um ponto importante do trabalho docente (Darido, 2012, p.65).

Ao não sistematizar a forma como se quer trabalhar uma face essencial de um conhecimento pode levar o estudante a não desenvolver a capacidade relativa este, assim não atingindo, ou atingindo de forma parcial, os objetivos para a prática de ensino.

Para efetuar uma avaliação completa da unidade temática não basta estudar a pertinência dos conteúdos, é necessário verificar se as atividades propostas na unidade são suficientes e necessárias para alcançar os objetivos previstos (Zabala, 1998, p.33).

Um ponto importante de se destacar é a falta de equidade entre meninos e meninas, o próprio estudo o aponta como limitação para o modelo de ensino, e demonstra depoimentos de meninas citando a falta de cuidado e a exclusão, por parte dos meninos, dentro do jogo. O que corrobora com a importância de trabalhar explicitamente os saberes atitudinais. Uchoga e Altmann (2016) observaram em um estudo que durante a prática de jogos, os meninos recebiam a bola e praticavam ações de arremesso consideravelmente mais vezes que as meninas, as autoras atribuíram esse fenômeno à crença dos dois grupos de que as capacidades físicas dos meninos eram mais bem desenvolvidas e assim conseguiriam o êxito. Consequentemente as oportunidades de aprendizagem dos meninos aconteciam em maior quantidade.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

Nesta revisão foi encontrado um artigo que apresenta uma proposta de ensino para o futsal nas aulas de Educação física, baseada em uma concepção de conteúdo abrangente, superando a perspectiva reducionista que entende como saberes do conteúdo apenas conceitos, ou gestos técnicos. Se propondo a promover um desenvolvimento integral do aluno, contemplando as capacidades de “saber fazer”, “saber sobre” e do “como ser”.

Pode-se destacar a legitimidade da classificação tipológica do conteúdo, ao proporcionar analisar a prática de ensino a partir dos objetivos de aprendizagem. Observou-se no artigo analisado, a dissonância entre a metodologia e o planejamento da intervenção com relação aos objetivos de aprendizagem, onde houve a ênfase de saberes com relação aos outros.

Portanto, este estudo evidenciou a necessidade de um aumento na produção de conhecimento quando se fala sobre o futsal como conteúdo da Educação física, no contexto brasileiro. Como limitações desta revisão, aponta-se o fato que a busca restringiu-se apenas a duas bases de dados digitais. Sugere-se em pesquisas

futuras, uma ampliação destes sites, abrangendo assim um maior número de publicações.

REFERÊNCIAS

BRASIL. Ministério da Educação. **Base Nacional Comum Curricular**. Brasília, 2018.

Brasil. Secretaria de Educação Fundamental. **Parâmetros curriculares nacionais: introdução aos parâmetros curriculares nacionais / Secretaria de Educação Fundamental**. – Brasília: MEC/SEF, 1997. 126p.

DARIDO, Suraya Cristina. Educação física na escola: conteúdos, suas dimensões e significados. UNIVERSIDADE ESTADUAL PAULISTA. Prograd. **Caderno de formação: formação de professores didática geral**. São Paulo: Cultura Acadêmica, v. 16, p. 51-75, 2012.

DONATO, Helena; DONATO, Mariana. Etapas na condução de uma revisão sistemática. **Acta Médica Portuguesa**, v. 32, n. 3, p. 227-235, 2019.

HAAS, Leandro Baptista. **O ensino do futsal na escola: a perspectiva pedagógica assumida pelos professores de educação física**. Monografia (Trabalho de conclusão de curso) - UNIJUÍ – UNIVERSIDADE REGIONAL DO NOROESTE DO ESTADO DO RIO GRANDE DO SUL, Ijuí, 2013.

HADDAD, Eduardo A.; MENA-CHALCO, Jesús P.; SIDONE, Otávio. Produção científica e redes de colaboração dos docentes vinculados aos programas de pós-graduação em Economia no Brasil. **Estudos Econômicos**, São Paulo, vol.47, n.4, p.617-679, out.-dez. 2017.

LOPES, Fabiano Schulz; CARLAN, Paulo. O ensino do futsal escolar a partir do Sport Education Model. MOTRICIDADES: **Revista da Sociedade de Pesquisa Qualitativa em Motricidade Humana**, v. 4, n. 2, p. 127-141, maio-ago. 2020.

MACEDO, Livia Salomão. **O ensino do futsal na educação física escolar**. Campinas, SP: sn, 2005.

RODRIGUES, H.A.; DARIDO, S. C.. **Basquetebol na Escola – Uma proposta Didático-Pedagógica**. 1. Guanabara Koogan,. 2012.

UCHOGA, Liane Aparecida Roveran; ALTMANN, Helena. Educação física escolar e relações de gênero: diferentes modos de participar e arriscar-se nos conteúdos de aula. **Revista Brasileira de Ciências do Esporte**, v. 38, n. 2, p. 163-170. 2016.

ZABALA, A. **A prática educativa: como ensinar**. Porto Alegre: Artmed, 1998.

ZAREMBA, Fagner; NAVARRO, Antonio Coppi. O futebol e seus similares no currículo escolar do 9º ano do ensino fundamental na disciplina de Educação Física: a aprendizagem por meio da relação teoria e prática. **RBFF-Revista Brasileira de Futsal e Futebol**, v. 8, n. 31, p. 348-356, 2016.

ANEXOS**ANEXO A - TERMO DE COMPROMETIMENTO DE ORIENTAÇÃO**

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS DA SAÚDE
DEPARTAMENTO DE EDUCAÇÃO FÍSICA
CURSO DE LICENCIATURA EM EDUCAÇÃO FÍSICA
DISCIPLINA SEMINÁRIO DE MONOGRAFIA II

Data: 26/02/2024

TERMO DE COMPROMETIMENTO DE ORIENTAÇÃO

Na busca da qualidade do Curso de Educação Física da UFPB, eu, Iraquitan de Oliveira Caminha, venho através deste documento, signatar meu comprometimento com a orientação do discente Edson Soares Felismino, matrícula: 201180161892, cujo trabalho intitulado: O FUTSAL NA ESCOLA: UMA ANÁLISE DE PROPOSTAS DE ENSINO PUBLICADAS EM ACERVOS DIGITAIS ENTRE 2019 E 2024, será apresentado em forma de Monografia Científico em data devidamente agendada e publicada nesta disciplina.

A orientação se dará através do comprometimento do discente e do docente, na execução correta das atividades necessárias e agendadas, primando pela absoluta originalidade dos textos produzidos, execução das Tarefas correspondentes ao TCC e pelo cumprimento da ética, normativas da UFPB e das leis que regem a proteção autoral no Brasil.

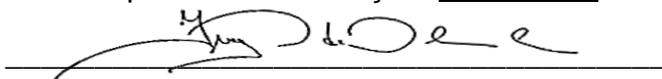
E-mail do discente: edsonfelismino@hotmail.com

Telefone do Discente: (83) 998400730

Email do (a) Orientador (a): caminhairaquitan@gmail.com

Telefone do (a) Orientador(a): (83) 999867923

Departamento e Instituição de Ensino Superior da Orientação: DEF/UFPB

Assinatura do (a) Orientador (a) 

Assinatura do Discente 