



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA - UFPB

Centro de Ciências Sociais Aplicadas - CCSA

Graduação em Administração - GADM

**UTILIZAÇÃO DE INTELIGÊNCIAS ARTIFICIAIS COMO SUPORTE
NA ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS**

DANIEL ANDRADE DA SILVA FILHO

João Pessoa/PB

Outubro 2024

DANIEL ANDRADE DA SILVA FILHO

**UTILIZAÇÃO DE INTELIGÊNCIAS ARTIFICIAIS COMO SUPORTE
NA ELABORAÇÃO DE TRABALHOS ACADÊMICOS**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado como requisito parcial à obtenção do título de Bacharel em Administração pela Universidade Federal da Paraíba.

Orientador: Prof. Ms. Arturo Rodrigues Felinto.

João Pessoa/PB

Outubro 2024

Catálogo na publicação
Seção de Catalogação e Classificação

S586u Silva Filho, Daniel Andrade da.

Utilização de inteligências artificiais como suporte na elaboração de trabalhos acadêmicos / Daniel Andrade da Silva Filho. - João Pessoa, 2024.
27 f. : il.

Orientação: Arturo Rodrigues Felinto.
TCC (Graduação) - UFPB/CCSA.

1. Inteligência Artificial. 2. Trabalhos Acadêmicos.
3. Ferramentas de IA. I. Felinto, Arturo Rodrigues. II. Título.

UFPB/CCSA

CDU 005

Folha de Aprovação

Trabalho apresentado à banca examinadora como requisito parcial para a Conclusão de Curso do Bacharelado em Administração


Aluno: Daniel Andrade da Silva Filho

Trabalho: Utilização de Inteligências Artificiais Como Suporte na Elaboração de Trabalhos Acadêmicos


Área da pesquisa: Tecnologia de Informação e Comunicação

Data de aprovação:


Banca Examinadora

Documento assinado digitalmente
 **ARTURO RODRIGUES FELINTO**
Data: 13/10/2024 19:13:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Orientador: Prof. Ms. Arturo Rodrigues Felinto.

Documento assinado digitalmente
 **FLAVIANO BATISTA DO NASCIMENTO**
Data: 12/10/2024 22:16:35-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Membro 1: Prof. Ms. Flaviano Batista do Nascimento

Documento assinado digitalmente
 **ROSIVALDO DE LIMA LUCENA**
Data: 13/10/2024 12:17:22-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Membro 2: Prof. Dr. Rosivaldo de Lima Lucena

AGRADECIMENTOS

Aos meus pais, pelo apoio incondicional, financeiro e emocional, que sempre esteve presente em minha vida, não apenas durante a realização do curso de Administração, mas também em toda a minha trajetória.

Ao professor Arturo, pela dedicada orientação durante a realização deste TCC. Sua disponibilidade para tirar dúvidas, acompanhar meu progresso e realizar reuniões foi fundamental para o sucesso deste trabalho.

Aos professores do Curso de Administração da UFPB, que contribuíram significativamente para minha formação ao longo dos semestres, por meio das disciplinas, debates e atividades (práticas e teóricas). Seus ensinamentos foram essenciais para o meu desenvolvimento pessoal como estudante e futuro profissional da área de Administração.

Aos colegas de classe, pelos momentos de amizade, apoio, trocas de experiências e colaboração mútua. Sua presença foi fundamental para tornar essa jornada mais leve e proveitosa.

Aos funcionários da UFPB, pela presteza, cordialidade e eficiência no atendimento sempre que necessário.

A todos que, direta ou indiretamente, contribuíram para a realização deste trabalho, minha mais sincera gratidão.

RESUMO

O presente estudo visa discutir como a utilização de ferramentas de IA pode auxiliar na realização de trabalhos acadêmicos, abordando sua relevância no contexto atual, exemplos e benefícios. A pesquisa se justifica pela crescente presença da IA no cenário atual e pelo potencial que suas ferramentas oferecem para otimizar a produção acadêmica. Para alcançar o objetivo proposto, foi realizado um questionário quantitativo *online*, principalmente com estudantes de graduação. O questionário abordou os seguintes temas: nível de conhecimento sobre IA e suas ferramentas, percepção da utilidade de ferramentas de IA para trabalhos acadêmicos, experiência no uso de ferramentas de IA para produção acadêmica e questão ética sobre o assunto. Os resultados indicam que a maioria dos respondentes reconhece as utilidades e os benefícios da IA para a realização de trabalhos acadêmicos. No entanto, houve uma maior preocupação com relação às questões éticas relacionadas ao uso da tecnologia. Portanto, o estudo evidencia a necessidade de ações para promover o conhecimento e o uso de ferramentas de IA como suporte no meio acadêmico, sem deixar de lado a importância da ética.

Palavras-Chave: Ferramentas de IA; Trabalhos Acadêmicos; Benefícios.

Sumário

1 INTRODUÇÃO	6
2 REVISÃO DA LITERATURA	7
2.1 Definição e Contextualização de IA	7
2.2 Principais Ferramentas de IAs e suas Utilidades.....	8
2.3 A Importância dos Trabalhos Acadêmicos no Meio da Educação	9
2.4 A Utilização de IAs no Suporte da Elaboração de Trabalhos acadêmicos.....	10
2.4.1 Como a IA pode ser Usada no Meio Acadêmico?.....	10
2.4.2 Benefícios de Utilizar Ferramentas de IA na Realização de Trabalhos Acadêmicos	11
2.4.3 Quais são os Desafios de Usar IA na Realização de Trabalhos Acadêmicos?.....	14
3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	16
4 APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS	17
4.1 Resultados da Aplicação do Questionário:.....	17
4.1.1 Perfil dos Respondentes:	17
4.1.2 Utilização de Ferramentas de IA:	18
4.1.3 Percepção sobre a Utilidade e os benefícios da IA:.....	20
4.1.4 Questões Éticas:.....	21
4.2 Discussão dos Resultados:.....	22
4.2.1 Perfil dos Respondentes:	22
4.2.2 Utilização de Ferramentas de IA:	22
4.2.3 Percepção sobre a Utilidade da IA:	22
4.2.4 Questões Éticas:.....	22
4.3 Considerações Finais:	22
4.4 Limitações da Pesquisa:.....	23
4.5 Sugestões para Pesquisas Futuras:.....	23
5 CONCLUSÃO.....	23
REFERÊNCIAS	25
APÊNDICE A	27

1 INTRODUÇÃO

O tema das Inteligências Artificiais (IAs) está muito presente na atualidade e, por ser um assunto interessante e relevante no cenário atual, foi realizado um estudo sobre ele. Apesar de ser um tema de grande discussão no presente, nem todos conhecem a imensidão de suas funcionalidades e a enorme quantidade de benefícios que as ferramentas de IA podem proporcionar.

Segundo SPADINI (2023) “a IA tem se tornado uma ferramenta estratégica e competitiva para as empresas, [...]trazendo benefícios e desafios na sua operacionalização. [...]o domínio dessa tecnologia é crucial para a evolução de negócios e da sociedade como um todo”.

Mas seus usos não se limitam às empresas, segundo Marcondes (2023) “desde o ensino infantil até o ensino superior, a IA está oferecendo oportunidades para personalização, otimização e aprimoramento da experiência educacional”. Como foi trazido o recorte do meio acadêmico, esses e outros benefícios foram abordados ao longo do trabalho, além disso foi abordada a resistência do meio educacional em relação as ferramentas de IA.

O objetivo geral deste trabalho é evidenciar como a utilização de ferramentas de IA pode auxiliar na realização de trabalhos acadêmicos. Já os objetivos específicos são:

- Enfatizar a sua relevância no cenário atual;
- Exemplificar as suas principais ferramentas;
- Informar sobre seus benefícios, especialmente, na área de ensino superior.

De maneira geral, o trabalho contou com a revisão da literatura, que trouxe vários autores para contextualizar sobre a IA, suas principais ferramentas, seus benefícios e seus desafios enfrentados, com foco em trabalhos acadêmicos. Além disso, foram apresentados os procedimentos metodológicos da pesquisa, que detalharam as principais decisões e procedimentos adotados. Por fim, foi realizada a apresentação e discussão dos resultados, culminando em uma conclusão que sintetizou todos os aspectos abordados no estudo.

2 REVISÃO DA LITERATURA

2.1 Definição e Contextualização de IA

É comum a utilização de IA nas mais diversas atividades do dia a dia, e sua aplicação facilita a vida das pessoas e auxilia na realização de vários trabalhos. Sua presença e importância são inegáveis nos dias atuais, e muitas pessoas sabem a seu respeito.

Contudo, não são todos que sabem o que de fato ela representa, ou seja, qual seria sua definição e o que ela implica. Nesse contexto, é necessário trazer algumas definições como um ponto de partida, a fim de entender o que de fato é uma IA.

“Inteligência Artificial (IA) é um ramo da ciência da computação que se concentra no desenvolvimento de sistemas e algoritmos capazes de realizar tarefas que normalmente exigem inteligência humana.” (SPADINI, 2023)

Spadini (2023) complementa citando as tarefas: “aprendizado, raciocínio, percepção, compreensão e geração de linguagem natural, reconhecimento de voz e imagem, tomada de decisão e resolução de problemas complexos.”

Já segundo o CAMBRIDGE DICTIONARY (2023?), a IA é definida como o uso de programas de computador que imitam algumas das habilidades da mente humana, como entender a linguagem, reconhecer imagens e aprender com a experiência.

Pode-se perceber que as definições dos autores se complementam, além disso fica evidenciado o fato da IA se basear na inteligência humana. Portanto, neste trabalho, o termo IA será utilizado para designar softwares (programas) que imitam a inteligência humana para a realização de atividades.

Essas atividades são facilitadas pela capacidade superior da máquina de processar um grande volume de informações, assim como organizá-las da melhor forma possível, de acordo com o que foi aprendido anteriormente. Os benefícios e as utilidades da IA são vários, mas é necessário compreender que para chegar no ponto em que está hoje ela teve que passar por um processo de transformação e de evolução, e esse processo levou décadas, e ainda está acontecendo.

SPADINI (2023) diz que “embora a IA tenha suas origens na década de 1950, foi nas últimas décadas que seu desenvolvimento acelerou, com avanços significativos em *hardware*, *software* e técnicas de aprendizado”. Ou seja, desde a sua origem ela passou por transformações que envolve desde a questão dos equipamentos, as configurações de seus programas e suas formas de aprender.

Trazendo um aprofundamento sobre a origem, os avanços e as transformações da IA, SPADINI (2023) diz que:

A IA como a conhecemos começou a surgir no século XX, com o avanço da matemática, lógica e ciência da computação. Em 1950, Alan Turing propôs o Teste de Turing como um critério para determinar se uma máquina pode ser considerada inteligente. Ele também introduziu o conceito de máquinas que podem aprender com a experiência. Embora tenham havido avanços nas décadas seguintes, entre 1980 e 1990 a IA enfrentou um período de desilusão e cortes de financiamento, conhecido como “inverno da IA”. Apesar disso, houveram avanços significativos em algoritmos de aprendizado de máquina, como redes neurais, algoritmos genéticos e aprendizado por reforço. No mundo, com o aumento da capacidade computacional e a disponibilidade de grandes volumes de dados, no século XXI, a IA experimentou um renascimento, com o desenvolvimento de algoritmos de aprendizado profundo (deep learning) e aplicações práticas em diversos setores, como saúde, finanças, automação e robótica.

Por fim, quando abordar o tema das IAs, é sempre necessário ficar atento às novidades e mudanças, uma vez que, assim como as outras tecnologias, elas estão em processo de constante melhoria e atualização, a fim de suprir as necessidades e exigências da sociedade como um todo.

2.2 Principais Ferramentas de IAs e suas Utilidades

A IA ser utilizada para auxiliar nas mais diversas atividades não é novidade para ninguém, mas o seu papel não deve ser encarado apenas como mera ferramenta de ajuda. Hoje sua utilização é de suma importância para a continuidade de muitos negócios, nos quais ela pode ser vista como o próprio produto a ser oferecido ou ainda utilizada como diferencial competitivo para fazer com que sua empresa se destaque sobre as demais.

Nos vários setores de tecnologias ela passa a ser uma obrigação, uma vez que seus concorrentes irão utilizá-la e se sua empresa não fizer o mesmo irá ficar para trás e poderá morrer. Mas se engana quem acha que isso se limita apenas ao ramo de tecnologia, supermercados, *shoppings*, escolas, hospitais, empresas de consultorias, e muitos mais setores utilizam de IA para as mais diversas atividades, tanto que, dependendo do setor, ela não é mais considerada como diferencial competitivo e sim, assim como no setor de tecnologia, uma obrigação caso a empresa queira sobreviver no mercado competitivo.

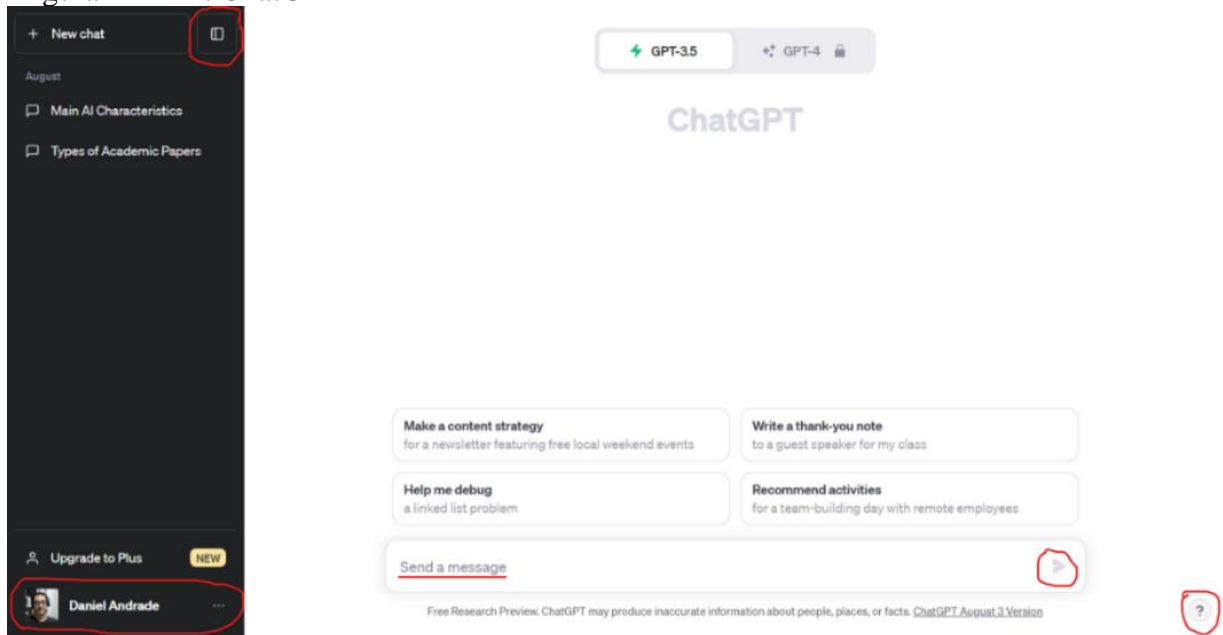
Segundo Spadini (2023), as empresas têm usado ferramentas tecnológicas há muito tempo para obter vantagens de mercado e a IA pode estar presente de diversas formas, sendo as mais comuns através de ferramentas prontas ou soluções dedicadas. Ou seja, ele traz uma visão, na qual há uma vantagem de sua utilização nos negócios.

Spadini (2023) complementa dizendo que para pessoas não desenvolvedoras, a IA melhora a qualidade e a eficiência de produtos e serviços presentes em suas vidas diárias, além disso permite a execução de atividades que necessitaria da contratação de um profissional.

“A IA está por todos os lugares, no carro autônomo, no chão de fábrica e no sistema de atendimento dos hospitais. Mas também está na rede social, no seu celular, no antivírus, no buscador de internet.” (Cossetti, 2018[2023]).

Baseado no que foi falado pelos autores, percebe-se que há uma complementação e concordância de ideias, uma vez que ambos defendem que as ferramentas de IA estão presentes nas mais diversas áreas da sociedade, tanto nas questões do dia a dia das pessoas, como dentro das empresas. Um exemplo de uma ferramenta de IA muito utilizada atualmente pelas pessoas é o Chatgpt.

Figura 1 - Print ChatGPT



Fonte: ChatGPT (2023)

Na imagem, há um *print* da tela inicial do ChatGPT após realizar o *login*. Observa-se um espaço para realizar perguntas ou comandos à IA. Além disso, há o histórico de conversas e alguns ícones que possibilitam algumas ações na ferramenta. Diante disso, percebe-se que o ChatGPT é de fácil utilização e pode proporcionar uma grande ajuda em diversas atividades das pessoas, como pesquisa de informações e escrita correta de textos. Portanto, ele é uma ferramenta valiosa para pessoas de todas as idades e profissões, além de ter o benefício de ter uma versão gratuita.

Por fim, é possível perceber as mais diversas ferramentas de IA nas mais variadas áreas da sociedade e como ela passa a ser cada vez mais essencial na vida das pessoas e organizações devido a sua vastidão de utilidades e como ela está crescendo e se tornando cada vez mais presente.

2.3 A Importância dos Trabalhos Acadêmicos no Meio da Educação

De acordo com Unyleya Educacional (2022), “um trabalho acadêmico é toda produção científica realizada nas faculdades e demais instituições de ensino superior. Trata-se de um material escrito que pode ser feito de diversas maneiras, sempre seguindo as normas determinadas pela ABNT”. Essa definição destaca o trabalho acadêmico como uma produção realizada nos ensinos superiores obedecendo às regras da ABNT.

Segundo Victor (2023), “os trabalhos acadêmicos são os documentos que podem sistematizar novas informações, pesquisas, além de reflexões acerca de temas em específico”. Isso reforça a importância dos trabalhos acadêmicos no meio da educação, uma vez que ao trazer informações e gerar reflexão do aluno a respeito do tema trabalhado, ele cumpre uma função fundamental do ensino, o de gerar aprendizado.

“Além da formação dos estudantes, no entanto, a escrita de trabalhos acadêmicos pode desempenhar um papel imprescindível no avanço tanto para a ciência como para a sociedade” (Victor, 2023). Portanto, a realização desses trabalhos não traz impactos limitados apenas às atividades nas universidades, mas sim contribui de forma fundamental para o progresso e desenvolvimento da sociedade como um todo.

Um exemplo desses impactos é demonstrado pelos benefícios que as pesquisas científicas podem trazer para as empresas, conforme destacado por GCSBR (2023):

As pesquisas científicas podem trazer inúmeros benefícios para empresas, como a identificação de novas oportunidades de negócios, a otimização de processos produtivos, o desenvolvimento de novos produtos e serviços e a melhoria da competitividade no mercado. Além disso, as empresas podem se beneficiar do conhecimento gerado por pesquisas para inovar em suas áreas de atuação e se destacar no mercado.

De maneira geral, a realização de pesquisas científicas é fundamental no desenvolvimento do estudante acerca dos assuntos que estão sendo abordados, além disso sua importância vai além dos próprios aprendizados do estudante, uma vez que sua construção pode contribuir para a melhoria e inovação de diversas atividades e produtos de várias organizações, seja a própria instituição de ensino ou empresas interessadas no projeto desenvolvido.

2.4 A Utilização de IAs no Suporte da Elaboração de Trabalhos acadêmicos

Entendida a importância dos trabalhos acadêmicos no meio da Educação, é necessário saber que para sua elaboração irão ocorrer algumas dificuldades e falhas no processo, como a falta de tempo e recursos, a baixa qualidade de alguns trabalhos e dificuldades de orientação.

Considerando esse cenário, pode-se utilizar de ferramentas de IA para facilitar seu processo de elaboração, a fim de combater essas dificuldades e falhas, além disso elas podem auxiliar no aprendizado do aluno nos mais diversos assuntos.

Segundo Education (2022), a IA está se tornando cada vez mais importante na Educação, a qual pode ser usada para personalizar o aprendizado, automatizar tarefas repetitivas, gerar novas dinâmicas de interação e planejar novas estratégias. Portanto, são inegáveis as funcionalidades e os benefícios que as ferramentas de IA proporcionam.

2.4.1 Como a IA pode ser Usada no Meio Acadêmico?

Entre os campos de atuação da IA, a sua utilização no meio acadêmico é um tema que vem apresentando um aumento na discussão nos últimos tempos. Ela pode ser usada para automatizar tarefas (como a pesquisa de fontes, informações e a análise de dados), corrigir textos, gerar imagens, auxiliar na elaboração da apresentação de *slides*, sugerir melhorias no trabalho, traduzir textos, alertar sobre os riscos de plágio e muitas outras ações que podem ser úteis durante a elaboração de atividades acadêmicas.

Segundo Education (2022), a relação entre tecnologia e Educação está se tornando cada vez mais próxima e indispensável, além disso a IA é considerada um dos principais recursos para a inovação da aprendizagem, e sua presença na Educação só tende a crescer no futuro.

Já de acordo com Estevam (2023), a IA tem o potencial de revolucionar a Educação, a partir de seu uso para criar experiências de aprendizado personalizadas para os alunos, criar programas que reforcem a capacidade dos professores e fornecer novos *insights* sobre como os alunos aprendem.

Estevam (2023) complementa citando alguns exemplos específicos de como a IA está sendo usada na Educação, na forma de plataformas adaptativas, chatbots interativos e suporte à educação infantil.

Percebe-se que ambos os autores concordam a respeito da importância da utilização da IA como um meio essencial no aprendizado e no desenvolvimento dos alunos, além disso, destacam-na como indispensável ou revolucionária no meio acadêmico, considerando seus benefícios e suas funcionalidades. Portanto, é inegável o impacto que a IA proporciona à Educação.

2.4.2 Benefícios de Utilizar Ferramentas de IA na Realização de Trabalhos Acadêmicos

De maneira geral, as ferramentas de IA trazem para o estudante a economia de tempo, a melhora da qualidade do trabalho, o *feedback* sobre o trabalho e a redução da probabilidade de plágio.

Tome o chatgpt como exemplo, Redação (2023) traz que ele fornece informações valiosas, orientação e apoio a estudantes universitários na pesquisa e nos trabalhos, além disso proporciona melhora nas capacidades de escrita e comunicação, através do *feedback* do ChatGPT.

Baseado nisso, exemplos de ferramentas de IA (tanto pagas como gratuitas) que auxiliam na realização de trabalhos acadêmicos e como elas podem beneficiar sua elaboração serão abordados a seguir.

Figura 2 - Print Gemini



Fonte: Gemini (2024)

A imagem apresenta um *print* da tela inicial do Gemini (anteriormente conhecido como Bard) após o *login*. Similarmente ao ChatGPT, a interface oferece um campo de texto para interação com a IA, permitindo que o usuário realize perguntas ou inicie comandos. Além disso, são exibidos o histórico de conversas e ícones para diversas funcionalidades. Tanto o Gemini quanto o ChatGPT apresentam estruturas semelhantes, facilitando o uso e oferecendo suporte para a elaboração de trabalhos acadêmicos, como pesquisa e correção de textos. O Gemini, por sua vez, é gratuito e acessível por meio da conta Google.

Figura 3 - Print Canva



Fonte: Canva (2023)

Na imagem, há um *print* da tela de um novo design do Canva. Pode-se utilizá-lo para criar gráficos, tabelas, texto, etc. A partir disso, é possível criar apresentações para realização de trabalhos acadêmicos. Além disso, o Canva utiliza IA para gerar imagens a partir de descrições de texto. Exemplo disso:

Figura 4 - Imagem gerada pelo Canva: “Um urso em uma moto”



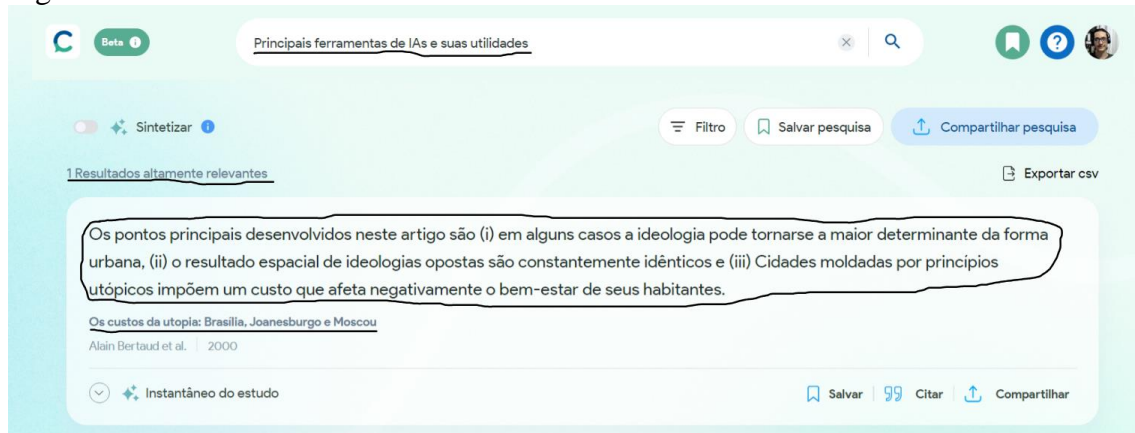
Fonte: Canva (2023)

De forma geral, o Canva é de fácil utilização referente às funções básicas, mas exige um certo conhecimento para utilizar alguns recursos mais específicos. Além disso, várias utilidades estão disponíveis gratuitamente, já outras é necessário pagar.

Outro exemplo de ferramenta que pode ser utilizada para criar apresentações é o PowerPoint. O software permite a criação de apresentações para diversos fins, incluindo trabalhos acadêmicos. É importante destacar que o PowerPoint também incorpora recursos de inteligência artificial em sua funcionalidade. “Graças ao Copilot 365, o app de IA da Microsoft, é possível criar *slides* totalmente do zero, apenas com as instruções enviadas para o *software*. [...] Infelizmente, o Copilot 365 só está disponível na versão paga do Microsoft Office” (Borges, 2023).

De maneira geral, o PowerPoint é de fácil utilização referente às funções básicas, mas exige um certo conhecimento para utilizar alguns recursos mais específicos. E ele é uma boa opção para quem precisa preparar uma apresentação acadêmica.

Figura 5 - Print Consensus

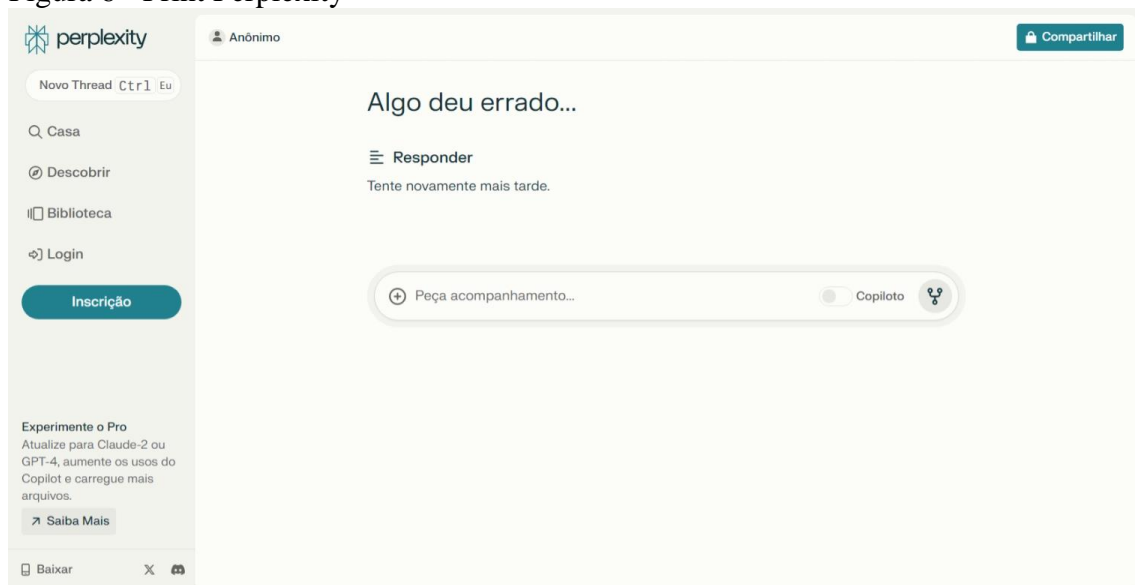


Fonte: Consensus (2023)

O Consensus é uma ferramenta que gera resposta utilizando IA para identificar artigos científicos relevantes para uma pergunta e extrair informações relevantes deles. Além disso, ele utiliza IA para analisar as informações extraídas e pode formular a resposta para a sua pergunta, juntando várias informações. Lúcio (2023) diz que “O Consensus é uma ferramenta que permite aos usuários obter respostas baseadas em artigos científicos publicados por pesquisadores. [...] é uma ferramenta útil para quem precisa fazer revisões sistemáticas, verificar fatos ou explorar novos temas.”

Portanto, ele é uma ferramenta útil para o estudante, porém como é evidenciado no *print*, ele pode trazer respostas que tangenciam ou desviam completamente da pergunta feita. Por isso, não é recomendado a utilização dessa ferramenta no presente. Futuramente, as falhas podem ser corrigidas, mas atualmente os problemas superam os benefícios. Portanto, o Consensus é uma ferramenta promissora, mas ainda precisa ser aprimorada para ser confiável.

Figura 6 - Print Perplexity



Fonte: Perplexity (2023)

O Perplexity utiliza IA para entender a pergunta do usuário e gerar uma resposta, além disso ele indica as fontes utilizadas para formular a resposta através de *links*, o que é excelente para referenciar as atividades acadêmicas. O problema é que erros como evidenciado acima podem ocorrer e não permitir que o usuário consiga a resposta para a sua pergunta. Quando ele funciona se trata de uma ferramenta excelente, mas os problemas impedem o melhor aproveitamento de seus usuários. Mas é uma ferramenta com um grande potencial e apesar dos problemas, é uma ferramenta de possível utilização no presente. Além disso, os usuários podem aproveitar de sua versão gratuita e se preferirem, adquirir a versão paga.

As novas ferramentas (como o Perplexity e o Consensus) que respondem perguntas e trazem as fontes, a fim de embasar os trabalhos científicos, são realmente promissores, mas apresentam falhas que precisam ser corrigidas para o melhor aproveitamento de seus usuários. Para quem não quiser utilizar esses aplicativos, o Google Acadêmico é uma opção gratuita e confiável para encontrar trabalhos científicos.

Por fim, há um aplicativo muito importante no auxílio de trabalhos acadêmicos, o CopySpider. Nele, é possível selecionar um trabalho a ser analisado, o que permite gerar um relatório com a similaridade em relação a outros trabalhos. Ele basicamente utiliza IA para fazer uma comparação entre o arquivo selecionado e a busca realizada na internet, o que pode ajudar a identificar os possíveis plágios.

Para os alunos, ele tem uma importância fundamental no alerta sobre frases e palavras parecidas com outros trabalhos, que podem ser reescritas para evitar problemas futuros. Somado a isso, pelo fato de ser gratuito (pelo menos algumas funções), pode ser uma boa escolha para quem não pode ou não quer gastar com aplicativos pagos.

2.4.3 Quais são os Desafios de Usar IA na Realização de Trabalhos Acadêmicos?

Ainda existe uma certa resistência no meio acadêmico com relação à utilização de IA. Isso deve ocorrer, principalmente, pelo potencial de seu uso para gerar conteúdo plagiado e pela possibilidade do aluno, durante o processo de construção do trabalho, jogar boa parte ou sua totalidade de suas tarefas individuais nas ferramentas.

Segundo Ferreira, Garcia e Brasil (2023) “a Inteligência Artificial também desafia a autonomia do pensamento humano, cabendo aos cientistas e professores o esforço de trabalhar juntos para melhorar suas habilidades a fim de garantir que a IA seja usado de ética e benéfica para todos.”

Já Lemos (2023) traz que “embora possam executar tarefas com velocidade e precisão, as IA não têm a capacidade de compreender o contexto amplo, exercer julgamento ético ou aplicar um senso de empatia, criatividade e pensamento crítico como os seres humanos.”

Enquanto aqueles trazem uma consequência negativa da IA, a qual caberia aos cientistas e aos professores garantir seu uso ético e benéfico para todos, este complementa o assunto trazendo algumas limitações da IA. Trazendo um aprofundamento no assunto temos:

A história global tem mostrado que proibir a tecnologia não é o melhor caminho, eis que foi ela que moldou o modo de vida que conhecemos [...]. Logo, tentar frear uma nova tecnologia é um esforço infrutífero, pois independentemente do bom ou mal-uso, sua utilidade sempre será explorada por quem a detém. [...]os novos modelos de linguagem natural, como o ChatGPT, chegaram como uma tempestade sobre a

pesquisa e o ensino. [...]A abertura dessas ferramentas para o público em geral trouxe novas oportunidades, para o bem ou para o mau. Sua exploração dependerá da capacidade das instituições de compreender o funcionamento da máquina, e reformular seus próprios processos de avaliação, seguindo diretrizes de transparência, e aperfeiçoando o ambiente de aprendizagem e produção do conhecimento. [...]Ao final, o ponto comum que deve pautar a discussão sobre a aplicação de modelos de automação continua sendo a autonomia do pensamento humano, [...]. (Ferreira; Garcia; Brasil, 2023, p. 12).

Portanto, pode-se chegar à conclusão de que existem certos desafios que precisam ser enfrentados para utilizar da melhor forma as ferramentas sem esquecer das questões éticas e do desenvolvimento do pensamento crítico. Além disso, como esse é um processo inevitável, cabe às instituições se adequarem à nova realidade através de uma regulamentação que explore seus benefícios, mas que restrinja seu mal-uso.

3 PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS

O presente estudo teve como objetivo compreender a realidade do ensino superior quanto ao conhecimento, à utilização e à valorização das ferramentas de inteligência artificial (IA) durante a realização dos trabalhos acadêmicos, não esquecendo das implicações éticas envolvidas. Embora o conhecimento sobre IA esteja se difundindo cada vez mais, seu potencial e impacto ainda não são plenamente reconhecidos. Este estudo buscou contribuir para essa discussão, abordando um tema que, em alguns ambientes acadêmicos, pode ser considerado delicado.

Para alcançar os objetivos propostos, foi realizada uma pesquisa que permitiu testar as hipóteses levantadas neste trabalho, confrontando-as com a percepção dos respondentes. A pesquisa buscou investigar, entre outros aspectos, o nível de conhecimento sobre IA, o grau de utilização dessas ferramentas de IA e a avaliação da importância da IA no contexto acadêmico. Para isso, foram feitas perguntas objetivas de múltipla escolha e escala Likert a respeito do tema proposto, o que permitiu a coleta de dados quantitativos sobre a realidade dos participantes.

Segundo Sampieri, Collado e Lucio (2013, p.102), os estudos descritivos buscam especificar propriedades, características e traços importantes dos fenômenos analisados, além de descrever as tendências de um grupo ou população. Já segundo Frossard (s.d.), a pesquisa quantitativa é centrada nos processos estatísticos e de quantificação, no qual ela parte da validação de hipóteses por meio do estudo de uma amostragem elevada que permite a generalização dos resultados. Dessa forma, este estudo, ao caracterizar a utilização de ferramentas de IA no ensino superior e ao utilizar uma abordagem quantitativa para analisar os dados coletados, pode ser classificado como descritivo e quantitativo.

Para a coleta de dados, foi utilizado um questionário *online* disponibilizado no Google Forms. A amostra da pesquisa, conforme Sampieri, Collado e Lucio (2013, p. 192), é um subgrupo da população em que os dados são coletados e que deve ser representativo dessa população. Para tanto, a amostra foi composta principalmente por alunos do curso de Administração da UFPB, devido à minha facilidade de acesso a esse público por meio de grupos de redes sociais e à adequação ao tema proposto. A coleta de dados ocorreu em um período aproximado de duas semanas, entre o final de dezembro de 2023 e o início de janeiro de 2024. A escolha do questionário *online* se justifica pela sua praticidade, que permitiu alcançar um número maior de participantes e coletar dados de forma rápida e eficiente. Além disso, a ferramenta possibilita a geração de gráficos, facilitando a análise quantitativa dos dados e permitindo uma compreensão mais aprofundada da realidade investigada.

Por fim, segundo Lakatos e Marconi (2021, p. 35), a interpretação é uma atividade intelectual que busca construir uma compreensão mais profunda dos dados, vinculando-os a outros conhecimentos e revelando o significado mais profundo do material apresentado. Isso pode ser observado nas análises feitas no trabalho utilizando a média como forma de medição e a comparação dos resultados entre si e com a teoria apresentada anteriormente. Além disso, como aponta Lakatos e Marconi (2021, p. 38), os gráficos, quando utilizados de forma adequada, evidenciam visualmente aspectos importantes dos dados, facilitando a compreensão e destacando relações significativas, o que corrobora os resultados deste trabalho.

4 APRESENTAÇÃO E DISCUSSÃO DOS RESULTADOS

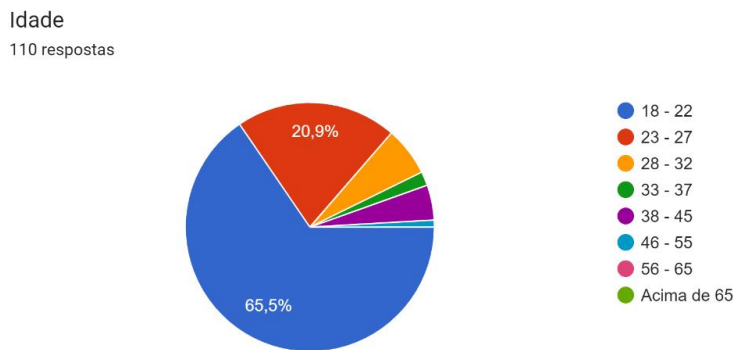
Esta seção apresentou os resultados da pesquisa, conduzida com a participação de 110 indivíduos que responderam ao questionário. As análises revelaram um panorama esclarecedor, confirmando diversas hipóteses e, ao mesmo tempo, abrindo portas para novas descobertas e reflexões. Organizados em tópicos, os resultados foram explorados em detalhes, buscando os postos-chaves de cada questão. Além disso, gráficos gerados pelo Google Forms foram utilizados como ferramentas para facilitar a visualização e a compreensão dos dados.

Por fim, a interpretação dos resultados foi feita pela comparação entre os resultados alcançados e os referenciais teóricos selecionados, ou seja, através de um diálogo entre os dados coletados e o conhecimento pré-existente na área. A partir da análise crítica e reflexiva dos resultados, foram extraídas conclusões pertinentes e relevantes, contribuindo para o estudo do tema proposto.

4.1 Resultados da Aplicação do Questionário:

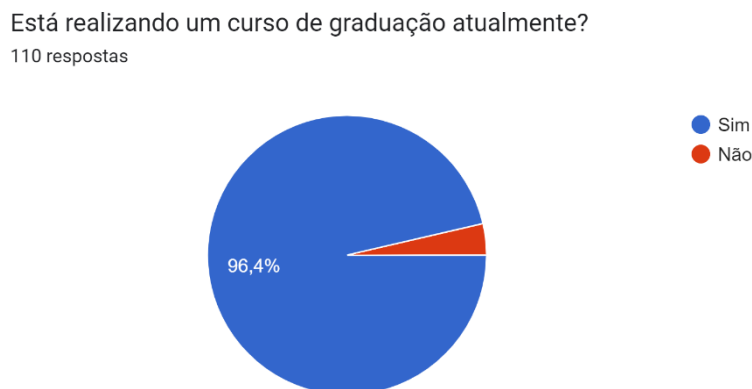
4.1.1 Perfil dos Respondentes:

Figura 7 - Gráfico 1



Conforme o Gráfico 1 indica, a maior parte dos participantes (92,8%, ou seja, 102 pessoas) está na faixa etária de 18 a 32 anos. Esse resultado é esperado, considerando que a maioria dos entrevistados era estudante de graduação no momento da pesquisa, um perfil predominantemente jovem, como demonstrado no gráfico.

Figura 8 - Gráfico 2



O gráfico 2 indica que 96,4% (106 pessoas) dos respondentes estão realizando um curso de graduação no momento da pesquisa. Esse dado evidencia o que foi dito anteriormente sobre a predominância de universitários nos participantes. Esses dados demográficos, demonstrados pelos gráficos 1 e 2, são importantes para traçar um perfil dos respondentes e verificar se esse perfil é adequado para os objetivos da pesquisa.

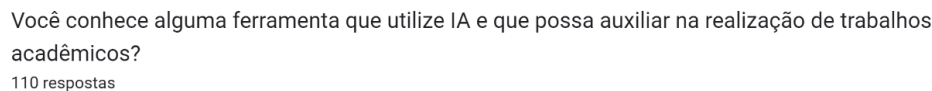
4.1.2 Utilização de Ferramentas de IA:

Figura 9 - Gráfico 3



O Gráfico 3 demonstra um alto nível de familiaridade dos respondentes com as ferramentas de IA, com 90,9% reportando ter utilizado alguma dessas ferramentas. Essa ampla adoção indica que a inteligência artificial já faz parte do cotidiano dos estudantes, sendo utilizada para diversas finalidades, o que evidencia a importância do tema em questão.

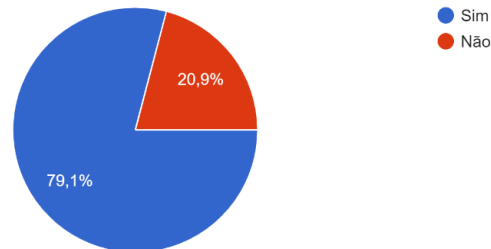
Figura 10 - Gráfico 4



O Gráfico 4 revela um conhecimento aprofundado sobre as aplicações da IA no contexto acadêmico, com 94,5% dos participantes afirmando conhecer ferramentas que podem auxiliar na realização de trabalhos. Essa familiaridade indica que os estudantes estão cientes do potencial da IA para otimizar seus processos de estudo e pesquisa.

Figura 11 - Gráfico 5

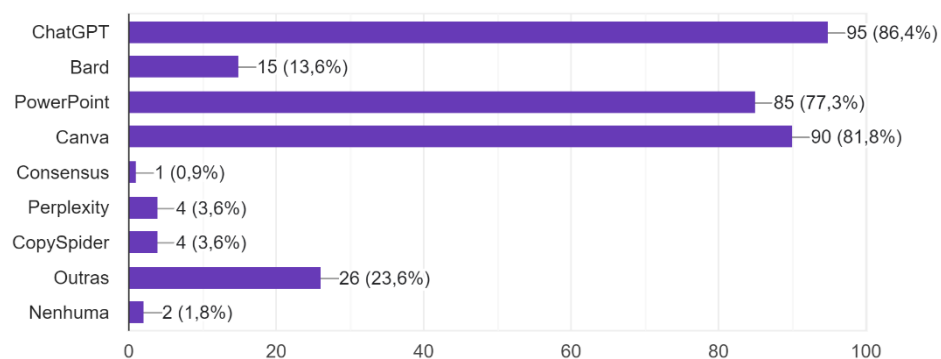
Você já utilizou inteligência artificial na realização de trabalhos acadêmicos?
110 respostas



O Gráfico 5 confirma a integração das ferramentas de IA no processo de produção de trabalhos acadêmicos, com 79,1% dos respondentes relatando ter utilizado essas ferramentas para essa finalidade. Essa alta taxa de utilização sugere que a IA está se tornando uma ferramenta essencial para os estudantes de graduação e reforça sua influência durante o processo de produção dos trabalhos.

Figura 12 - Gráfico 6

Quais ferramentas abaixo você já utilizou?
110 respostas



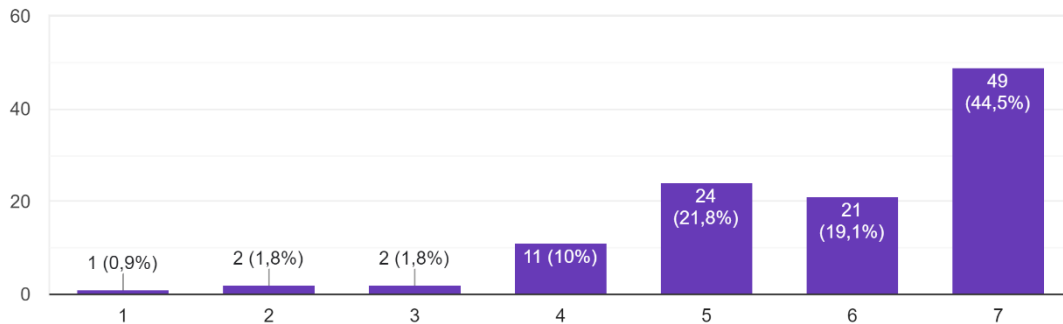
O Gráfico 6 apresenta as principais ferramentas de IA utilizadas pelos respondentes. Os resultados indicam que ChatGPT, PowerPoint e Canva são as mais populares, com taxas de utilização de 86,4%, 77,3% e 81,8%, respectivamente. Esses dados corroboram a constatação de que ferramentas de IA já são amplamente utilizadas no ambiente acadêmico, como evidenciada em diversos momentos deste estudo.

4.1.3 Percepção sobre a Utilidade e os benefícios da IA:

Figura 13 - Gráfico 7

Em uma escala de 1 a 7, com 1 sendo "muito pouco útil" e 7 sendo "muito útil", como você avalia a utilidade da inteligência artificial na realização de trabalhos acadêmicos?

110 respostas

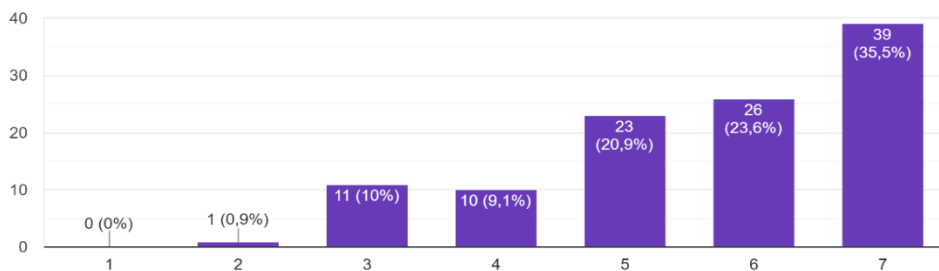


A utilidade da IA na realização de trabalhos acadêmicos, de acordo com o Gráfico 7, é evidente: a média ponderada de 5,8545 indica que os participantes consideram essas ferramentas extremamente úteis. Considerando que a escala varia de 1 a 7, com 7 sendo o valor máximo, a média obtida demonstra um alto grau de satisfação dos participantes em relação à utilidade dessas ferramentas em suas atividades acadêmicas.

Figura 14 - Gráfico 8

Em uma escala de 1 a 7, com 1 sendo "traz muito poucos benefícios" e 7 sendo "traz muitos benefícios", como você avalia os benefícios da util...a artificial na realização de trabalhos acadêmicos?

110 respostas

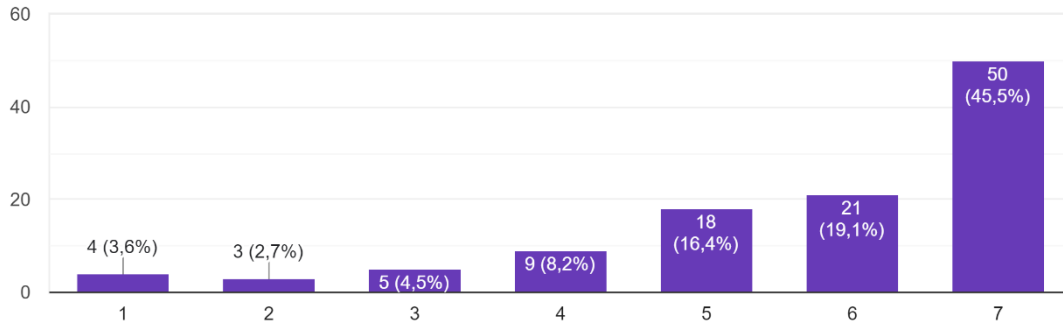


Os benefícios da IA na realização de trabalhos acadêmicos, conforme demonstrado pelo Gráfico 8, com uma média ponderada de 5,6272, são amplamente reconhecidos pelos participantes. Esse resultado corrobora com os dados do Gráfico 7, indicando que a alta utilidade percebida pelas ferramentas de IA está diretamente relacionada aos benefícios que elas proporcionam aos estudantes.

Figura 15 - Gráfico 9

Em uma escala de 1 a 7, o quanto você indicaria para alguém próximo a utilização de ferramentas de IAs na realização de trabalhos acadêmicos, com...sendo "não indicaria" e 7 "com certeza indicaria"?

110 respostas



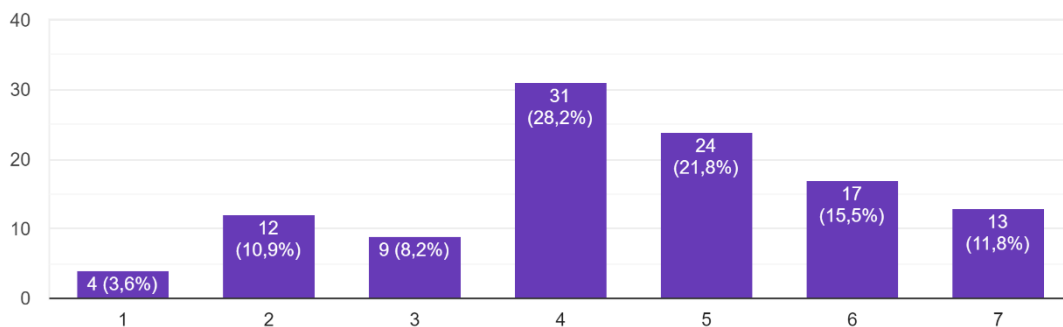
A intenção de indicar as ferramentas de IA para alguém próximo, evidenciada pela média ponderada de 5,7 no Gráfico 9, reflete a confiança que os participantes depositam nesses recursos. A alta avaliação da utilidade e dos benefícios das ferramentas de IA, combinada com a percepção de que elas podem auxiliar outros estudantes a alcançar melhores resultados, motiva os participantes a compartilhar essa informação com seus colegas e com pessoas próximas. Essa disposição em compartilhar demonstra a relevância que as ferramentas de IA possuem no contexto acadêmico atual.

4.1.4 Questões Éticas:

Figura 16 - Gráfico 10

Em uma escala de 1 a 7, com 1 sendo "muito antiética" e 7 sendo "muito ética", como você avalia a ética da utilização de inteligência artificial na realização de trabalhos acadêmicos?

110 respostas



Embora a maioria dos participantes demonstre uma visão positiva em relação à utilização da IA em trabalhos acadêmicos, o Gráfico 10 revela uma preocupação significativa com as questões éticas envolvidas, com uma média ponderada de 4,4727. Esse resultado indica que os participantes estão conscientes dos desafios éticos relacionados ao uso da IA. Essa discrepância de aproximadamente 1,15 pontos na média ponderada entre o gráfico 8 e o gráfico

10, que mede a percepção de benefícios e preocupações éticas, respectivamente, evidencia a existência de uma divergência significativa entre esses dois aspectos. Essa divergência destaca a importância de estabelecer diretrizes claras para o uso responsável da IA no contexto acadêmico.

4.2 Discussão dos Resultados:

4.2.1 Perfil dos Respondentes:

O perfil dos respondentes (jovens universitários) é adequado ao tema da pesquisa, pois se concentra em um público que está diretamente envolvido com o meio acadêmico.

4.2.2 Utilização de Ferramentas de IA:

A alta porcentagem de respondentes que já utilizaram IA (90,9%) demonstra a relevância da tecnologia no cenário atual. Esse dado corrobora as ideias de autores Spandini (2023) e Cossetti (2018[2023]), no qual ficou constatado que a IA está presente na vida das pessoas nos mais diversos lugares da sociedade.

O conhecimento e a utilização de ferramentas de IA para trabalhos acadêmicos (94,5% e 79,1%, respectivamente) indicam que a IA já está presente no meio acadêmico. Nesse ponto, Education (2022) explora a importância da IA no meio acadêmico, evidenciando seu potencial para automatizar tarefas, personalizar o aprendizado, além de trazer outras funcionalidades. Já Marcondes (2023) aponta para a capacidade da IA de personalizar, otimizar e aprimorar a experiência educacional, corroborando os resultados da pesquisa.

Por fim, as ferramentas que utilizam IA mais utilizadas pelos respondentes são o ChatGPT, o PowerPoint e o Canva. Elas oferecem diversas funcionalidades que podem auxiliar na produção de trabalhos acadêmicos.

4.2.3 Percepção sobre a Utilidade da IA:

As médias ponderadas elevadas (acima de 5,5) para as questões sobre utilidade, benefícios e intenção de indicar a IA demonstram que a maioria dos respondentes reconhece o valor da IA na realização de trabalhos acadêmicos.

Esses resultados corroboram com as ideias de autores como Marcondes (2023) e Redação (2023), que destacam o potencial da IA para otimizar a experiência educacional.

4.2.4 Questões Éticas:

A média ponderada menor para a questão sobre as questões éticas (4,4727) indica que, apesar de reconhecerem a utilidade da IA, os respondentes também estão conscientes dos desafios éticos que a tecnologia apresenta.

Essa queda nos resultados pode ser explicada pela perspectiva do autor Lemos (2023), que alerta para as limitações da IA em relação à compreensão do contexto, ao julgamento ético e à empatia. Portanto, as implicações éticas da IA não devem ser ignoradas e precisam ser consideradas no desenvolvimento e na utilização da tecnologia no meio acadêmico.

4.3 Considerações Finais:

A pesquisa demonstra que a IA é uma tecnologia relevante e com grande potencial para auxiliar na realização de trabalhos acadêmicos. A alta porcentagem de utilização de ferramentas de IA e as médias ponderadas elevadas para as questões sobre utilidade e benefícios da IA

corroboram essa afirmação. No entanto, as questões éticas relacionadas à IA não podem ser ignoradas e precisam ser consideradas no desenvolvimento e na utilização da tecnologia no meio acadêmico.

4.4 Limitações da Pesquisa:

- A pesquisa foi realizada com um número relativamente pequeno de respondentes (110 pessoas).
- A pergunta relacionada a ética ficou muito genérica, no qual poderia se dividir em mais perguntas para melhor entendimento do assunto.

4.5 Sugestões para Pesquisas Futuras:

- Ampliar o número de respondentes.
- Explorar as implicações éticas da IA no contexto educacional.

5 CONCLUSÃO

Como dito anteriormente, as inteligências artificiais (IAs) estão presentes nas mais diversas áreas e trazem utilidades e benefícios dos mais variados, como, por exemplo, a automação de processos repetitivos. As IAs surgiram junto à evolução tecnológica e, pelos dados apresentados, têm uma relevância significativa na sociedade.

Quando se fala em Educação, mais especificamente sobre a elaboração de trabalhos acadêmicos, as ferramentas de IA têm se mostrado cada vez mais capazes de auxiliar em várias etapas, desde a geração de imagens, a correção da gramática e até mesmo na verificação de plágio. Portanto, não se pode negar sua importância, visto todos os pontos positivos que essa nova tecnologia proporciona no meio acadêmico.

Contudo, é preciso cautela em sua utilização, uma vez que há pontos negativos que precisam ser discutidos. A IA traz um desafio à autonomia do pensamento humano (Ferreira, Garcia e Brasil, 2023) e ela possui uma limitação na compreensão do contexto amplo, no julgamento ético e na aplicação de empatia, de criatividade e de pensamento crítico em comparação com as pessoas (Lemos, 2023). Fica evidente essa preocupação com a ética nos resultados da pesquisa (mostrou uma queda significativa com relação aos resultados anteriores), portanto fica perceptível sua importância.

Por causa desses problemas, poderia haver um desenvolvimento de habilidades e de competências abaixo do necessário para o aluno que deseja exercer sua profissão no futuro, além de uma dependência pessoal dele por essa tecnologia. Outro ponto a se observar é que há questões legais e administrativas envolvidas que não podem ser esquecidas.

Mas proibir também não é o caminho, visto que ao longo da história, proibir as tecnologias se mostrou um esforço infrutífero, portanto cabe aos professores e aos cientistas assegurar o uso ético e benéfico da tecnologia para todos (Ferreira, Garcia e Brasil, 2023). Dessa forma, seria possível aproveitar seus benefícios de maneira responsável, ou, no mínimo, implementar medidas de segurança que dificultem o mau uso dessa ferramenta.

De maneira geral, os resultados do questionário aplicado confirmaram esses pontos abordados. Existe uma grande utilização e conhecimento por parte dos participantes a respeito dessas ferramentas de IA, inclusive para a elaboração de trabalhos acadêmicos, atuando como ferramentas de auxílio. Além disso, foi possível perceber uma queda na média quando

comparando os resultados dos benefícios e das utilidades que essas ferramentas podem proporcionar com relação as questões éticas, portanto a preocupação com relação a ética precisa ser levada em conta.

Por fim, apesar de discussões importantes terem sido trabalhadas ao longo deste trabalho acadêmico, ele não está isento de falhas. Um ponto a ser melhorado é a falta de aprofundamento teórico na questão ética. Esse tópico ficou no trabalho mais como um complemento da discussão, em vez de apresentar uma análise aprofundada das consequências que a IA implica nesse sentido. Ou seja, o assunto ficou superficial. A própria pergunta no questionário com relação à ética ficou genérica e poderia ser dividida em outras para um melhor entendimento do tema.

O não aprofundamento desse tópico se deu pelo fato dele não ser o foco do trabalho. Contudo, reconheço sua importância no estudo do tema. Portanto, o aprofundamento do tema “Implicações éticas que a utilização de IAs traz nos trabalhos acadêmicos” fica como recomendação para um estudo futuro. Somado a isso, a pesquisa foi realizada com um número relativamente pequeno de respondentes (110 pessoas), sendo assim recomendo também que em pesquisas futuras seja buscado um maior número de respondentes para aumentar a robustez dos resultados.

REFERÊNCIAS

- BORGES, D. **7 ferramentas de IA para criar slides e montar apresentações incríveis.** 2023. Disponível em: <<https://www.tecmundo.com.br/software/267263-7-ferramentas-ia-criar-slides-montar-apresentacoes-incriveis.htm#:~:text=Microsoft%20PowerPoint>>. Acesso em: 16 set. 2024.
- CAMBRIDGE DICTIONARY. **artificial intelligence.** [2023?]. Disponível em: <<https://dictionary.cambridge.org/pt/dicionario/ingles/artificial-intelligence>>. Acesso em: 15 out. 2023.
- CANVA. Disponível em: <<https://www.canva.com/>>. Acesso em: 03 set. 2023.
- CHATGPT. Disponível em: <<https://chatgpt.com/>>. Acesso em: 02 set. 2023.
- CONSENSUS. Disponível em: <<https://consensus.app/>>. Acesso em: 04 set. 2023.
- COSSETTI, M. C. **O que é inteligência artificial?** 2018[2023]. Disponível em: <<https://tecnoblog.net/responde/o-que-e-inteligencia-artificial/>>. Acesso em: 20 set. 2023.
- EDUCATION, P. H. **Inteligência artificial: 5 aplicações na educação.** 2022. Disponível em: <<https://hed.pearson.com.br/blog/inteligencia-artificial-principais-aplicacoes-na-educacao>>. Acesso em: 18 out. 2023.
- ESTEVAM, P. **Veja os principais impactos da inteligência artificial na educação, seus benefícios e como utilizá-la dentro e fora da sala de aula.** 2023. Disponível em: <<https://rubeus.com.br/blog/inteligencia-artificial-na-educacao/>>. Acesso em: 17 out. 2023.
- FERREIRA, R. C. V.; GARCIA, G. H. M.; BRASIL, D. R. **O surgimento do Chat GPT e a insegurança sobre o futuro dos trabalhos acadêmicos.** Cadernos de Direito Actual, n. 21, p. 130–143, 16 jun. 2023. Disponível em: <https://www.cadernosdedereitoactual.es/ojs/index.php/cadernos/article/view/917>. Acesso em: 18 out. 2023.
- FROSSARD, F. **Procedimentos Metodológicos, Método e Metodologia de Pesquisa.** Disponível em: <<https://alunoexpert.com.br/procedimentos-metodologicos/>>. Acesso em: 18 set. 2024.
- GCSBR. **A importância da pesquisa científica para governo e empresas.** 2023. Disponível em: <<https://gcsbr.com.br/a-importancia-da-pesquisa-cientifica-para-empresas/>>. Acesso em: 17 out. 2023.
- GEMINI. Disponível em: <<https://gemini.google.com/u/1/app?hl=pt-BR>>. Acesso em: 16 set. 2024.

LAKATOS, Eva M.; MARCONI, Marina de Andrade. **Técnicas de Pesquisa**. Rio de Janeiro: Grupo GEN, 2021. E-book. ISBN 9788597026610. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788597026610/>. Acesso em: 18 set. 2024.

LEMOS, A. **Inteligência Artificial: o que é e como funciona**. 2023. Disponível em: <<https://exame.com/inteligencia-artificial/inteligencia-artificial-o-que-e-e-como-funciona/>>. Acesso em: 18 out. 2023.

LÚCIO, R. **Desvendando as Principais Ferramentas de Inteligência Artificial e Seus Benefícios**. 2023. Disponível em: < <https://pt.linkedin.com/pulse/desvendando-principais-ferramentas-de-intelig%C3%Aancia-artificial-l%C3%BAcio> >. Acesso em: 20 out. 2023.

MARCONDES, J. V. **Inteligência Artificial na Educação: veja os benefícios entre as áreas**. 2023. Disponível em: <<https://querobolsa.com.br/revista/inteligencia-artificial-na-educacao-veja-os-beneficios-entre-as-areas>>. Acesso em: 18 out. 2023.

PERPLEXITY. Disponível em: <<https://www.perplexity.ai/>>. Acesso em: 04 set. 2023.

REDAÇÃO. **ChatGPT: Os benefícios da IA para estudantes universitários - SUPERCASA**. 2023. Disponível em: <<https://supercasa.pt/noticias/chatgpt-os-beneficios-da-ia-para-estudantes-universitarios/n4595>>. Acesso em: 19 out. 2023.

SAMPIERI, Roberto H.; COLLADO, Carlos F.; LUCIO, María D. P B. **Metodologia de pesquisa**. Porto Alegre: Grupo A, 2013. E-book. ISBN 9788565848367. Disponível em: <https://integrada.minhabiblioteca.com.br/#/books/9788565848367/>. Acesso em: 18 set. 2024.

SPADINI, A. S. **O que é Inteligência Artificial? Como Funciona uma IA, quais os tipos e exemplos**. 2023. Disponível em: <<https://www.alura.com.br/artigos/inteligencia-artificial-ia>>. Acesso em: 10 Out. 2023

UNYLEYA EDUCACIONAL. **Como fazer um trabalho acadêmico?** 2022. Disponível em: <https://blog.unyleya.edu.br/inicie-sua-carreira/trabalho-academico/>. Acesso em: 20 Set. 2023.

VICTOR, M. **Conceito e importância dos trabalhos acadêmicos – Jornada Geek**. 2023. Disponível em: <<https://www.jornadageek.com.br/conceito-e-importancia-dos-trabalhos-academicos/>>. Acesso em: 17 out. 2023.

APÊNDICE A

Seção 1:

Questionário sobre "A Utilização de Ferramentas de IA para a Realização de Trabalhos Acadêmicos"

Este questionário tem o intuito de produzir dados estatísticos para a realização de um Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) de um aluno do curso de Administração da Universidade Federal da Paraíba (UFPB) e de compreender o assunto “a utilização de ferramentas de IA para a realização de trabalhos acadêmicos”. Para atingir esse objetivo, será realizado um questionário quantitativo, no qual serão feitas perguntas objetivas.

Você autoriza que suas respostas neste questionário sejam utilizadas para a realização de trabalho acadêmico? (Caso não concorde é só fechar o questionário)

Seção 2:

Dados demográficos

1. Idade
2. Está realizando um curso de graduação atualmente?

Seção 3:

Utilização de ferramentas de IA

1. Você já fez uso de alguma inteligência artificial?
2. Você conhece alguma ferramenta que utilize IA e que possa auxiliar na realização de trabalhos acadêmicos?
3. Você já utilizou inteligência artificial na realização de trabalhos acadêmicos?
4. Quais ferramentas abaixo você já utilizou? (ChatGPT, Bard, PowerPoint, Canva, Consensus, Perplexity, CopySpider, Outras, Nenhuma)

Seção 4:

1. Em uma escala de 1 a 7, com 1 sendo "muito pouco útil" e 7 sendo "muito útil", como você avalia a utilidade da inteligência artificial na realização de trabalhos acadêmicos?
2. Em uma escala de 1 a 7, com 1 sendo "traz muito poucos benefícios" e 7 sendo "traz muitos benefícios", como você avalia os benefícios da utilização de inteligência artificial na realização de trabalhos acadêmicos?
3. Em uma escala de 1 a 7, o quanto você indicaria para alguém próximo a utilização de ferramentas de IAs na realização de trabalhos acadêmicos, com 1 sendo “não indicaria” e 7 “com certeza indicaria”?
4. Em uma escala de 1 a 7, com 1 sendo "muito antiética" e 7 sendo "muito ética", como você avalia a ética da utilização de inteligência artificial na realização de trabalhos acadêmicos?