



**UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS SOCIAIS APLICADAS
DEPARTAMENTO DE CIENCIA DA INFORMAÇÃO
GRADUAÇÃO EM BIBLIOTECONOMIA**

ALANA ROBERTA SILVA DE LIRA

**PRODUÇÕES CIENTÍFICAS SOBRE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO
CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO –
CBBD**

João Pessoa

2025

ALANA ROBERTA SILVA DE LIRA

**PRODUÇÕES CIENTÍFICAS SOBRE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO
CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO –
CBBD**

Artigo apresentado ao Curso de Graduação em Biblioteconomia, Centro de Ciências Sociais Aplicadas – CCSA, da Universidade Federal da Paraíba – UFPB, como requisito para obtenção do grau de bacharela em Biblioteconomia.

Orientadora: Prof^a. Dr^a. Genoveva Batista do Nascimento

Aprovada em: ____/____/2025

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **GENOVEVA BATISTA DO NASCIMENTO**
Data: 09/05/2025 15:01:52-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a. Dr^a. Genoveva Batista do Nascimento
Orientadora – DCI/CCSA/UFPB

Documento assinado digitalmente
 **ROSA ZULEIDE LIMA DE BRITO**
Data: 10/05/2025 17:28:38-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof^a. Dr^a. Rosa Zuleide Lima de Brito
Examinadora – DCI/CCSA/UFPB

Prof^a. Dr^a Edileuda Soares Diniz
Examinadora – DCI/CCSA/UFPB

Catálogo na publicação
Seção de Catalogação e Classificação

L768p Lira, Alana Roberta Silva de.

Produções científicas sobre educação à distância no
Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação
- CBBD / Alana Roberta Silva de Lira. - João Pessoa,
2025.

32 f. : il.

Orientação: Genoveva Batista do Nascimento.
TCC (Graduação) - UFPB/CCSA.

1. Educação à distância. 2. Biblioteconomia. 3.
Congresso Brasileiro Biblioteconomia Documentação. 4.
CBBD. 5. Produção científica. I. Nascimento, Genoveva
Batista do. II. Título.

UFPB/CCSA

CDU 02

PRODUÇÕES CIENTÍFICAS SOBRE EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA NO CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO – CBBD

RESUMO

Este estudo mapeia a produção científica sobre Educação a Distância (EaD) na literatura do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação (CBBD) no período de 2014 a 2024. A pesquisa, de abordagem qualitativa, descritiva e bibliográfica, analisou os anais do CBBD utilizando termos-chave para recuperar publicações relacionadas à EaD na Biblioteconomia. Foram identificados 13 resumos expandidos, distribuídos entre as edições de 2015, 2017, 2019, 2022 e 2024. Os resultados indicam uma baixa incidência de estudos sobre o tema. O índice mais elevado de publicações ocorreu em 2015, seguido por uma redução gradual que pode ocorrer devido à falta de prioridade da comunidade biblioteconômica sobre EaD no CBBD, dispersão das pesquisas para outros eventos e mudanças nos temas abordados. Conclui-se por meio do levantamento a necessidade de maior discussão sobre a formação profissional na modalidade a distância, dada sua importância na democratização do ensino e na capacitação contínua de bibliotecários, assim o estudo destaca um campo aberto para futuras investigações sobre EaD na Biblioteconomia, visando fortalecer a produção acadêmica e o debate no CBBD.

Palavras-chave: Educação a Distância; Biblioteconomia; Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação - CBBD; Produção científica.

SCIENTIFIC PRODUCTIONS ON DISTANCE EDUCATION AT THE BRAZILIAN CONGRESS OF LIBRARY AND DOCUMENTATION - CBBD

ABSTRACT

This study maps the scientific production on Distance Education (DE) in the literature of the Brazilian Congress of Library Science and Documentation (CBBD) from 2014 to 2024. The qualitative, descriptive and bibliographic research analyzed the annals of the CBBD using key terms to retrieve publications related to distance education in librarianship. Thirteen expanded abstracts were identified, distributed between the 2015, 2017, 2019, 2022 and 2024 editions. The results indicate a low incidence of studies on the subject. The highest number of publications occurred in 2015, followed by a gradual reduction which may be due to the lack of priority given to distance learning by the library community at the CBBD, the dispersion of research to other events and changes in the topics covered. The survey concludes that there is a need for more discussion about professional training in the distance modality, given its importance in the democratization of teaching and in the continuous training of librarians, so the study highlights an open field for future research on distance learning in librarianship, with a view to strengthening academic production and the debate at the CBBD.

Keywords: Distance Education; Librarianship; Brazilian Congress of Librarianship and Documentation - CBBD; Scientific production.

1 INTRODUÇÃO

A Educação a Distância (EaD) tem se consolidado como uma modalidade educacional estratégica no Brasil, especialmente no campo da Biblioteconomia e Ciência da Informação. A Federação Brasileira de Associações de Bibliotecários, Cientistas de Informação e Instituições (FEBAB) tem desempenhado um papel fundamental na promoção e oferta de cursos na modalidade EaD, utilizando plataformas como o *Google Sala de Aula*. Entre os cursos oferecidos, destacam-se temas como "Representação Descritiva sob RDA (Original) e MARC 21", "Gestão de dados de pesquisa: um curso prático para profissionais e pesquisadores" e "Bibliotecas em ambientes com privação de liberdade: da prática à pesquisa".

No contexto dos eventos científicos, o Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação (CBBB) tem se mostrado um espaço relevante para discussões sobre EaD. A 30ª edição do CBBB, realizada em 2024, celebrou 70 anos de existência, consolidando-se como o evento mais longo da área no país. Durante o congresso, foram abordados temas contemporâneos e desafiadores, refletindo as tendências e demandas atuais no âmbito da biblioteconomia.

O presente artigo objetiva mapear a produção científica sobre Educação a Distância na literatura científica do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação (CBBB) no período de 2014 a 2024. A partir dos conceitos, delineamos como objetivos específicos: a) Identificar as publicações científicas da área da Biblioteconomia que tratam sobre Educação a Distância; b) Selecionar os resumos das publicações identificadas; c) Analisar a abordagem realizada sobre Educação a Distância nos resumos das publicações encontradas.

Este mapeamento é essencial para compreender como a temática tem sido discutida e quais perspectivas têm sido exploradas no âmbito da Biblioteconomia e Ciência da Informação no Brasil.

A Educação a Distância (EaD) tem desempenhado um papel cada vez mais relevante na formação acadêmica e profissional, especialmente na Biblioteconomia. Essa modalidade permite a democratização do acesso ao conhecimento, possibilitando que estudantes e profissionais se qualifiquem independentemente das barreiras geográficas e temporais, assim, tomando como premissa o contexto da

Biblioteconomia, a EaD se apresenta como uma estratégia fundamental para a atualização e capacitação contínua dos bibliotecários.

Do ponto de vista acadêmico, estudar a produção científica sobre EaD no CBBD, permite compreender como essa modalidade tem sido abordada na literatura especializada e como essa tendência vem sendo direcionada para a formação e capacitação dos profissionais da área.

No âmbito social, a EaD pode contribuir para a inclusão educacional, permitindo que pessoas de diferentes contextos tenham acesso à formação acadêmica e profissional. No Brasil, onde muitas regiões ainda enfrentam dificuldades no acesso à educação presencial, a EaD se torna um meio viável para garantir a qualificação de profissionais, a partir da expansão do curso de Biblioteconomia na modalidade a distância.

Por meio desse estudo, espera-se compreender de que forma a Educação a Distância tem sido explorada e incentivada na Biblioteconomia, sobretudo, nas publicações do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação (CBBD).

2 A BIBLIOTECONOMIA NO AMBITO DA EDUCAÇÃO A DISTÂNCIA

A Biblioteconomia desempenha um papel fundamental na organização, preservação e disseminação da informação, sendo essencial para o funcionamento de bibliotecas e centros de informação em diversas áreas. No Brasil, a necessidade de profissionais qualificados para atuar em bibliotecas, principalmente no interior do país, levou à criação do Curso de Biblioteconomia a Distância (BibEaD). Desenvolvido no âmbito do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), o curso surgiu como uma alternativa para suprir a carência de bibliotecários em regiões menos assistidas, oferecendo formação de qualidade e alinhada às demandas do mercado e da sociedade. Ao longo dos anos, o BibEaD tem se consolidado como uma iniciativa de grande impacto, promovendo a interiorização do ensino e ampliando as oportunidades profissionais na área da Biblioteconomia (Bottentuit; Ramos; Brito, 2024, p.7).

O BibEaD foi criado a partir de uma demanda do Conselho Federal de Biblioteconomia (CFB), que, em parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (CAPES), buscou desenvolver uma formação a distância para capacitar profissionais em Biblioteconomia, especialmente no interior do Brasil.

Inicialmente pensado como um curso técnico, a proposta evoluiu para um curso superior, visando atender à crescente necessidade de bibliotecários qualificados.

O curso foi estruturado dentro do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB), com um Projeto Pedagógico Nacional elaborado por especialistas de diferentes regiões do país. A Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) foi responsável pela produção do material didático, e a aprovação oficial do curso pela Capes ocorreu em 2018. As primeiras turmas iniciaram sua formação em 2020, e os primeiros graduados começaram a se formar em 2024 (Bottentuit; Ramos; Brito, 2024, p.7).

A formação oferecida pelo BibEaD tem sido essencial para ampliar o acesso à educação superior na área de Biblioteconomia, possibilitando que profissionais atuem em bibliotecas públicas, escolares, universitárias e especializadas, tanto em ambientes físicos quanto digitais, como também, o curso prepara os graduados para atuar na gestão da informação, pesquisa, consultoria e editoração, acompanhando as transformações tecnológicas da área.

3 CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO (CBBD)¹

O Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação (CBBD) tem como objetivo discutir o estado da arte da Biblioteconomia e da Ciência da Informação e integrar as equipes das bibliotecas brasileiras de todas as tipologias: escolares, públicas, comunitárias, universitárias, prisionais e especializadas, bem como os profissionais que atuam em espaços distintos aos das bibliotecas, como empresas, centros de documentação, centros de pesquisa, espaços culturais, professores, entre outros.

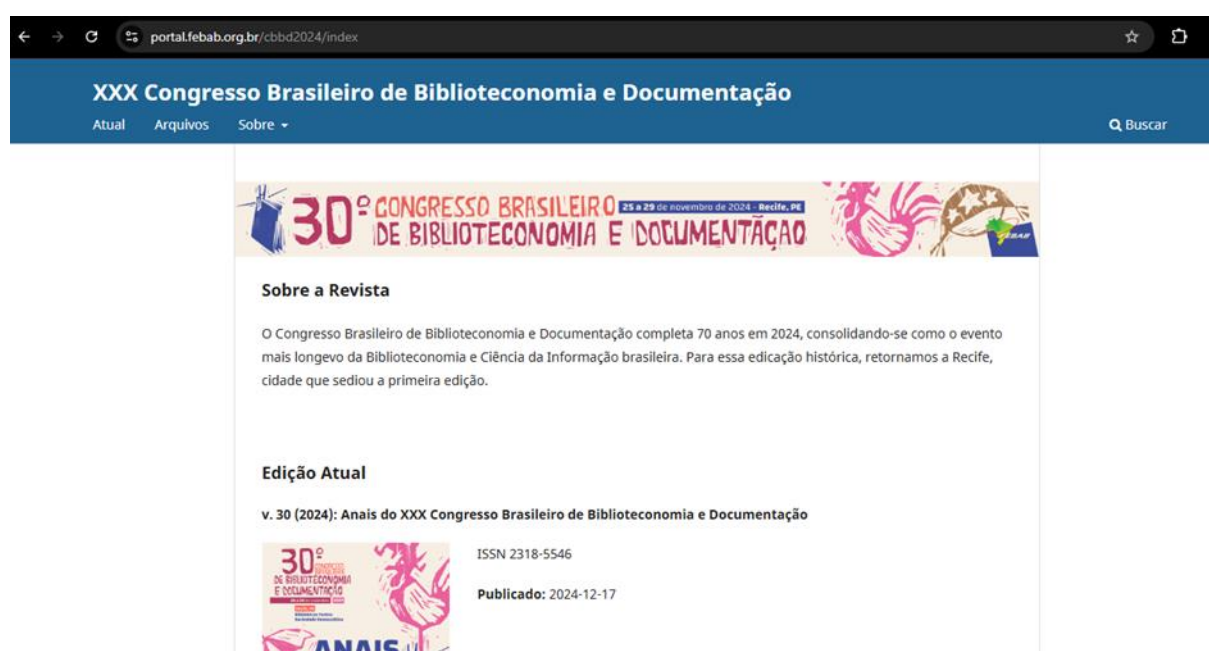
O primeiro evento do CBBD foi em 1954, na cidade de Recife, Pernambuco tornando-se um espaço privilegiado para a apresentação de experiências, práticas e difusão da produção técnico-científica relativa a bibliotecas, unidades de informação, ensino e pesquisa e também propiciando oportunidades para o conagraçamento e atualização dos profissionais da área sendo um evento consolidado no cenário

¹ SOUZA, Adriana Maria de; PRADO, Jorge Moisés Kroll do. Editorial: 70 anos do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. Recife, v. 30,2024. Disponível em: <https://www.portal.febab.org.br/cbbd2024/article/view/3594/3300>. Acesso em: 02 abr. 2025.

nacional, nesse período, as publicações oriundas da edição do evento eram tradicionalmente as palestras das pessoas convidadas.

A partir da 29ª edição do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação recebeu 218 resumos expandidos, distribuídos entre os 14 eixos do evento. A cada edição do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação, as autorias dos melhores resumos expandidos de cada eixo são convidadas a submeter a versão completa para a Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação referente a 30ª edição² (Figura 1).

Figura 1: Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação



Fonte: Portal FEBAB, 2025

Para a realização da edição mais recente do evento, setenta anos depois da primeira edição, a Diretoria Executiva da Federação Brasileira de Associações de Bibliotecários, Cientistas da Informação e Instituições (FEBAB), na gestão 2023-2026, optaram por retornar à capital pernambucana para realizar a 30ª edição do Congresso.

Com o tema “Bibliotecas fortes: sociedade democrática”, a FEBAB entende que nossa responsabilidade como pessoas bibliotecárias – reafirmada em nosso

² SOUZA, Adriana Maria de; PRADO, Jorge Moisés Kroll do. Editorial: 70 anos do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. Recife, v. 30, 2024. Disponível em: <https://www.portal.febab.org.br/cbbd2024/article/view/3594/3300>. Acesso em: 02 de abr. 2025.

juramento – nos compromete a defender a democracia, a liberdade de expressão e a inclusão de todas as pessoas.

Foram realizadas 476 submissões, sendo que destas, 350 foram aprovadas e publicadas nestes anais, distribuídos entre os 6 eixos do evento³. Complementarmente a esses eixos, teve a possibilidade de realizar dez eventos dos Grupos de Trabalhos e Comissões Brasileiros: I Fórum da Rede de Bibliotecas Inclusivas; II Seminário de Relações Étnico-Raciais e Decolonialidades; II Fórum de Catalogação; II Fórum de Debate sobre Competência em Informação; III Fórum das Bibliotecas Prisionais; III Fórum de Bibliotecas Universitárias; IV Fórum das Bibliotecas de Arte; V Fórum de Biblioteconomia Escolar; VII Fórum das Bibliotecas Públicas; VIII Seminário Nacional de Documentação e Informação Jurídicas.

Durante o CBBD, todos os trabalhos aprovados foram apresentados em um formato novo chamado “Mesas Colaborativas”. Ao invés da tradicional maneira de apresentações em tempos fixos, com rodadas de perguntas, as mesas buscam promover o diálogo e a construção colaborativa, sempre acompanhadas por mediadores e relatores. Todos os trabalhos buscaram responder a partir de suas próprias perspectivas às seguintes perguntas: apresentação do problema, o que é feito hoje em torno dessa realidade/problema e qual o cenário ideal. Atualmente o evento vem sendo realizado pela FEBAB, detentora dos direitos da marca do CBBD.

³ SOUZA, Adriana Maria de; PRADO, Jorge Moisés Kroll do. Editorial: 70 anos do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. Recife, v. 30,2024. Disponível em: <https://www.portal.febab.org.br/cbbd2024/article/view/3594/3300>. Acesso em: 02 de abr. 2025.

Figura 2: Repositório FEBAB



Fonte: Repositório FEBAB, 2025

Sendo assim os registros dos anais estão inseridos no repositório do site da FEBAB: <http://repositorio.febab.org.br/cbbd> (Figura 2) e também na Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação (Figura 1).

4 METODOLOGIA

Caracteriza-se como uma pesquisa descritiva, pois são apresentados dados que demonstram o estudo bibliográfico sobre um tema. Quanto aos procedimentos técnicos, realizou-se uma pesquisa bibliográfica, com o objetivo de levantar e mapear os trabalhos publicados no âmbito da temática estudada. Considera-se que este estudo se caracteriza como bibliográfico, pois foram utilizados procedimentos de identificação, seleção e avaliação das fontes de pesquisa para coletar e analisar os dados, a saber as produções científicas sobre educação a distância no Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação.

Fazer ciência é trabalhar simultaneamente com teoria, método e técnicas, numa perspectiva em que esse tripé se condicione mutuamente: o modo de fazer depende do que o objeto demanda, e a resposta ao objeto depende das perguntas, dos instrumentos e das estratégias utilizadas na coleta dos dados. (Minayo, 2012 p.622)

Adota uma abordagem qualitativa, pois busca interpretar significados e compreender contextos por meio da análise e dar qualidade aos achados no estudo. “Nesse sentido, pode-se dizer que uma amostra qualitativa ideal é a que reflete, em quantidade e intensidade, as múltiplas dimensões de determinado fenômeno e busca a qualidade das ações e das interações em todo o decorrer do processo”. (Minayo, 2017, p.10)

Fundamentada no método bibliográfico baseia-se na análise de documentos e materiais publicados, no nosso caso, publicações científicas do CBBDA. De acordo com Sousa, Oliveira, Alves (2021, p.66),

[...] a pesquisa bibliográfica é primordial na construção da pesquisa científica, uma vez que nos permite conhecer melhor o fenômeno em estudo. Os instrumentos que são utilizados na realização da pesquisa bibliográfica são: livros, artigos científicos, teses, dissertações, anuários, revistas, leis e outros tipos de fontes escritas que já foram publicados.

A combinação dos métodos descritivo, bibliográfico e qualitativo fortalece a pesquisa, garantindo uma análise mais completa e embasada sobre a produção científica relacionada à EaD na Biblioteconomia. Dessa forma, a pesquisa permite identificar as publicações, mensurar a relevância do tema e interpretar as principais abordagens utilizadas nos trabalhos apresentados no CBBDA.

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Para mapear a produção científica sobre Educação a Distância (EaD) na literatura científica do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação (CBBDA) no período de 2014 a 2024, foi seguida as seguintes estratégias. Consulta aos Anais do CBBDA, por meio de palavras-chave na busca avançada dentro das coleções que estão anexadas por ano referente aos anos dos eventos do Congresso, a partir de 2015 pois os eventos acontecem a cada 2 anos, não tendo sido realizado

no ano de 2014. Os anais dos congressos realizados pelo CBBD são uma fonte essencial para encontrar os artigos, resumos expandidos e trabalhos apresentados nos eventos.

Buscando diretamente os anais, no repositório do site da FEBAB: <http://repositorio.febab.org.br/cbbd>, utilizando a busca avançada na Coleção: CBBD – Edição, 26, no ano de 2015 em São Paulo/SP, com a *tag*: cbbd2015 e as palavras-chave; "Educação a Distância", "Ensino a distância", "EaD", "Ensino remoto," Biblioteconomia a Distância, no total 6 resumos expandidos foram recuperados.

O termo com a maior precisão na recuperação foi "Educação a distância" com 5 recuperações, já o termo "Ensino remoto" não teve nenhuma recuperação precisa, recuperou apenas outros termos não relevantes a pesquisa, o termo "Ensino a Distância" recuperou 2 resumos com precisão sendo que 1 já tinha sido recuperado dentro do termo da "Educação a Distância", com termo "EaD" foram visualizados 2 resumos que já haviam sido recuperados, "Biblioteconomia a Distância" recuperou 1 resumo que já tinha sido recuperado, somando um total de 6 resumos expandidos recuperados em 2015.

Na Coleção CBBD – Edição, 27, no de 2017 em Fortaleza/Ceará, a busca com a *tag*: cbbd2017 e as palavras-chave: "Educação a Distância", recuperou 2 resumos; "Ensino a distância", não recuperou nenhum; "EaD", recuperou apenas outros termos não relevantes; "Ensino remoto" não recuperou resumos, "Biblioteconomia a Distância", também não recuperou, somando um total de 2 resumos expandidos recuperados em 2017.

. Coleção: CBBD – Edição, 28 no ano de 2019 em Vitória/ES, a busca com a *tag*: cbbd2019 e as palavras-chave: "Ensino a distância" recuperou 2 resumos, "EaD" recuperou apenas outros termos não relevantes; "Ensino remoto", não recuperou nenhum; "Biblioteconomia a Distância", também não recuperou nenhum resumo, somando um total de 2 resumos expandidos recuperados em 2017.

Quadro 1 - Dados dos resumos encontrados nos anais

N. I.	Ano	Autores	Título	Localização	Ed.
1	2015	Carvalho, Ana Maria Ferreira de; Russo, Mariza; Sá, Nysia Oliveira de.	Preparação para a oferta do curso de biblioteconomia a distância no Brasil: resultados parciais	São Paulo/SP	26
http://repositorio.febab.org.br/items/show/1439					
2	2015	Antonio, Alexei David; Gracioso, Luciana de Souza.	Comportamento de busca informacional na educação presencial e a distância	São Paulo/SP	26
http://repositorio.febab.org.br/items/show/1403					
3	2015	Rozados, Helen Beatriz Frota; Parbalho, Célia Regina Simonetti.	Graduação a distância em biblioteconomia: a parceria do CFB com a UAB	São Paulo/SP	26
http://repositorio.febab.org.br/items/show/1326					
4	2015	Rozados, Helen Beatriz Frota; Souza, Andreza Lemke de Souza.	O panorama do ensino a distância nos cursos de graduação em biblioteconomia no Brasil	São Paulo/SP	26
http://repositorio.febab.org.br/items/show/1325					
5	2015	Guimarães, Ludmila dos S; Santos, Vilani Felipe dos.	O uso de ambientes virtuais: wiki, como espaço de ensino e aprendizagem colaborativa em biblioteconomia	São Paulo/SP	26
http://repositorio.febab.org.br/items/show/1216					
6	2015	Congresso Brasileiro de Biblioteconomia, Documentação e Ciência da Informação	Organização e compartilhamento de informações na tutoria presencial: uma experiência no curso de Gestão de Bibliotecas Escolares (UFSC)	São Paulo/SP	26
http://repositorio.febab.org.br/items/show/1496					
7	2017	Costa, Maria Elizabeth de Oliveira; Cendon, Beatriz Valadares; Santa Anna, Jorge.	Biblioteca para todos: importância da criação de um setor para socializar o conhecimento para o aluno da educação a distância	Fortaleza/CE	27

http://repositorio.febab.org.br/items/show/2760					
8	2017	Toutain, Lídia Brandao; et al...	Ação das bibliotecas para o apoio a educação a distância	Fortaleza/CE	27
http://repositorio.febab.org.br/items/show/2677					
9	2019	Sá Bento, Esther de; Prudencio, Dayanne da Silva.	Institucionalização do curso de bacharelado em biblioteconomia na modalidade a distância nas Universidades Federais do Estado do Rio de Janeiro: sob a percepção de discentes e docentes	Vitória/ES	28
http://repositorio.febab.org.br/items/show/3336					
10	2019	Costa, Maria Elizabeth de Oliveira; Santa Anna, Jorge.	Bibliotecas universitárias e educação a distância: democratizando o conhecimento à luz do acesso aberto	Vitória/ES	28
http://repositorio.febab.org.br/items/show/3063					
11	2022	Sousa, Raquel Juliana Prado Leite de; Andrade, Vanessa de Oliveira.	Aprendizagem Baseada em Projetos no ensino de Biblioteconomia a distância	Online	29
https://portal.febab.org.br/cbbd2022/article/view/2607					
12	2022	Costa, Maria Elizabeth de O.; Cendón, Beatriz Valadares.	As bibliotecas universitárias e a educação a distância na percepção dos gestores educacionais	Online	29
https://portal.febab.org.br/cbbd2022/article/view/2649					
13	2024	Sousa, Raquel Juliana Prado Leite de.	Metodologia da pesquisa na EaD: a elaboração da questão de pesquisa na graduação em Biblioteconomia	Recife/ PE	30
https://portal.febab.org.br/cbbd2024/article/view/3280					
Legenda		N.I.	Número de Identificação		
		Ed.	Edição		

Fonte: Dados da pesquisa, 2025

Dentro desse parâmetro de busca avançada com esses termos relacionados e a delimitação das datas de 2014 à 2024, para que não ocasionasse uma exaustividade da indexação por haver um possível aumento da revocação.

O quadro 2 descreve as temáticas, objetivos e as principais características encontradas nos resumos (Quadro 3).

Quadro 2 - Dados a partir da leitura dos resumos

Temática	Objetivos	Principais características dos resumos
Preparação para a oferta do curso de biblioteconomia a distância no Brasil: resultados parciais	1. Destacar o impacto das tecnologias na ampliação da Educação a Distância. 2. Apontar as vantagens logísticas e pedagógicas proporcionadas por esse avanço tecnológico. 3. Evidenciar a expansão da EaD como resposta à crescente demanda por ensino superior. 4. Ressaltar os benefícios da EaD para os alunos, especialmente em termos de flexibilidade e acessibilidade. 5. Indicar a necessidade de mudanças no processo de ensino-aprendizagem, exigidas pelo uso de tecnologias educacionais.	Ênfase na autonomia do aluno e na interatividade promovida pela EaD. Maior individualização e qualidade nos programas educacionais. Expansão da EaD como estratégia das universidades para atender a um déficit educacional. EaD como solução prática para alunos que trabalham ou vivem longe dos centros urbanos. Necessidade de mudanças estruturais no ensino, dado o uso crescente de ambientes informatizados.
Comportamento de busca informacional na educação presencial e a distância	1. Identificar e caracterizar o comportamento de busca da informação dos alunos do curso de Licenciatura em Pedagogia da UFSCar, tanto na modalidade presencial quanto a distância.	Contexto contemporâneo: Destaca as rápidas mudanças sociais e tecnológicas que afetam a educação. Desigualdade educacional: Aponta deficiências no ensino básico e falta de bibliotecas como barreiras à formação de hábitos de pesquisa.

	2. Analisar o impacto das novas tecnologias de informação e comunicação sobre esse comportamento. 3. Fornecer subsídios para que bibliotecas e sistemas de informação possam se reestruturar e atender melhor às necessidades dos estudantes.	Importância da formação docente: Enfatiza a necessidade do desenvolvimento de competências informacionais em futuros professores. Modalidades de ensino: A pesquisa considera tanto o ensino presencial quanto o a distância. Foco nas tecnologias da informação: Analisa como as novas tecnologias influenciam o comportamento de busca por informação. Aplicabilidade prática: Visa contribuir para a melhoria dos serviços oferecidos por bibliotecas e sistemas de informação.
Graduação a distância em biblioteconomia: a parceria do CFB com a UAB	1. Formar um maior número de bibliotecários no Brasil para atender à crescente demanda nacional. 2. Atender à Lei Federal 12.244/2010, que determina a universalização das bibliotecas em instituições de ensino. 3. Ofertar o curso de Biblioteconomia na modalidade a distância, ampliando o acesso à formação profissional.	Demanda nacional por bibliotecários: Decorre da necessidade de implementação de políticas públicas voltadas à educação e informação. Base legal: Fundamenta-se na Lei Federal 12.244/2010, que trata da obrigatoriedade de bibliotecas em todas as instituições de ensino do país. Parceria institucional: Envolvimento do Conselho Federal de Biblioteconomia (CFB), Capes e Universidade Aberta do Brasil (UAB). Modalidade de ensino: Oferta do curso de bacharelado em Biblioteconomia a distância, facilitando o acesso à formação. Objetivo estratégico: Expandir a formação profissional de forma descentralizada e alinhada às necessidades do país.

O panorama do ensino a distância nos cursos de graduação em biblioteconomia no Brasil	1. Explicar o impacto das TIC (Tecnologias de Informação e Comunicação) nas formas tradicionais de comunicação, trabalho e ensino-aprendizagem. 2. Destacar a evolução do ensino com a introdução do ensino a distância (EAD). 3. Evidenciar as vantagens do EAD, como a superação de barreiras geográficas e temporais. 4. Apontar a ampliação do EAD em diversos níveis da educação, do básico à pós-graduação.	Informativo e explicativo: Apresenta dados e fatos sobre a transformação causada pelas TIC. Objetivo e conciso: Resume de forma clara as mudanças e implicações no campo educacional. Atual e contextualizado: Reflete a realidade moderna da educação mediada por tecnologias. Enfatiza a acessibilidade: Destaca a superação de fronteiras físicas e temporais. Abrangente: Cobre desde o impacto das TIC até a aplicação em todos os níveis de ensino.
O uso de ambientes virtuais: wiki, como espaço de ensino e aprendizagem colaborativa em biblioteconomia	1. Investigar o uso de ambientes virtuais na Educação a Distância (EaD), com ênfase em sua aplicação no Brasil. 2. Analisar o impacto da institucionalização do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) na expansão da EaD. 3. Explorar o uso de ferramentas virtuais, especialmente wikis, como espaço de aprendizagem colaborativa. 4. Compreender como esses ambientes promovem práticas de ensino e aprendizagem mais dinâmicas e colaborativas.	Contextualização histórica e política: O texto destaca o papel da UAB/CAPES/MEC como marco para a consolidação da EaD no Brasil. Foco em políticas públicas: Trata da EaD como instrumento de democratização e expansão do ensino superior. Ênfase na tecnologia educacional: Aponta os ambientes virtuais e as ferramentas como mediadores da aprendizagem. Aprendizagem colaborativa: Especificamente, o estudo foca no uso de wikis como recurso pedagógico. Caráter exploratório da pesquisa: Trata-se de um estudo investigativo, com abordagem qualitativa.

Organização e compartilhamento de informações na tutoria presencial: uma experiência no curso de Gestão de Bibliotecas Escolares (UFSC)	1. Descrever a atuação dos tutores presenciais no Curso de Especialização em Gestão de Bibliotecas Escolares na modalidade EaD. 2. Compartilhar experiências vivenciadas durante o ano de 2014 por dois tutores presenciais. 3. Destacar o papel do tutor presencial como agente de apoio pedagógico, organizacional e emocional aos alunos.	Abordagem exploratória e descritiva: O trabalho tem caráter investigativo e busca documentar uma experiência real. Ênfase na tutoria presencial: Foco específico na função dos tutores no contexto da EaD, especialmente no apoio administrativo e pedagógico. Delimitação temporal clara: A experiência analisada refere-se ao ano de 2014. Importância do acolhimento e orientação: O tutor é apresentado como figura essencial para o suporte emocional e motivacional dos alunos. Relato de experiência prática: O texto é baseado em vivências reais e visa contribuir com outras iniciativas semelhantes.
Biblioteca para todos: importância da criação de um setor para socializar o conhecimento para o aluno da educação a distância	1. Analisar a contribuição das bibliotecas acadêmicas no contexto da Educação a Distância (EaD). 2. Investigar a integração entre a Biblioteca Universitária da UFMG e as Bibliotecas dos Polos de Apoio Presencial. 3. Compreender a forma de organização e disponibilização do conhecimento científico para estudantes da EaD. 4. Identificar como os recursos informacionais podem ser viabilizados para apoiar as atividades	Natureza da pesquisa: Exploratória. Instituição envolvida: Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal de Minas Gerais (UFMG). Etapas da pesquisa: Visitas técnicas às Bibliotecas dos Polos. Aplicação de questionário aos alunos da EaD. Achados principais: As Bibliotecas dos Polos não possuem acervo suficiente em relação à bibliografia básica dos cursos.

	acadêmico-científicas dos alunos da modalidade EaD. 5. Verificar o acesso dos alunos ao material informacional necessário às suas atividades discentes.	Os alunos desconhecem os serviços informacionais disponíveis pelas bibliotecas acadêmicas.
Ação das bibliotecas para o apoio a educação a distância	1. Definir a Educação a Distância (EaD) e destacar a necessidade do uso de tecnologias da informação e comunicação. 2. Enfatizar a importância da biblioteca e do bibliotecário no contexto da EaD. 3. Refletir sobre o papel da biblioteca como mediadora do conhecimento na comunidade universitária. 4. Sugerir a criação de uma política geral de gestão para bibliotecas adaptada à realidade da EaD.	Contextualização legal e educacional da EaD, destacando sua aplicação na educação básica e superior. Enfoque na mediação do conhecimento por meio da biblioteca, como agente essencial para o desenvolvimento do pensamento crítico. Valorização do papel do bibliotecário, considerando-o peça-chave na organização e acesso à informação. Proposta de reestruturação da gestão bibliotecária, com base em políticas claras e hierarquizadas, alinhadas às necessidades da EaD. Reconhecimento da biblioteca como equipamento cultural dentro da universidade, com missão educativa e formativa.
Institucionalização do curso de bacharelado em biblioteconomia na modalidade a distância nas Universidades Federais do Estado do Rio de Janeiro	1. Investigar as percepções e expectativas de discentes e docentes dos cursos presenciais de Biblioteconomia quanto à institucionalização do curso na modalidade a distância (EaD). 2. Analisar o uso de recursos típicos da EaD dentro da graduação presencial em Biblioteconomia.	Tipo de pesquisa: Documental, exploratória e de campo. Método de coleta: Aplicação de questionário a alunos e professores. Universidades envolvidas: UFF, UFRJ e UNIRIO (todas no estado do Rio de Janeiro). Participantes: Discentes e docentes dos cursos presenciais de Biblioteconomia.

Janeiro: sob a percepção de discentes e docentes	3. Avaliar o posicionamento de estudantes e professores sobre a expansão do EaD no ensino superior.	
Bibliotecas universitárias e educação a distância: democratizando o conhecimento à luz do acesso aberto	1. Analisar os serviços informacionais oferecidos pelas bibliotecas universitárias aos alunos da Educação a Distância (EaD). 2. Investigar as contribuições do acesso aberto no contexto da EaD. 3. Refletir sobre a relação entre EaD, bibliotecas universitárias, acesso aberto e democratização do conhecimento.	Nível da pesquisa: Doutorado (em continuidade a uma pesquisa de mestrado). Metodologia utilizada: Pesquisa bibliográfica, documental e estudo de caso com aplicação de questionário a alunos da EaD. Foco do estudo: Serviços oferecidos pelas bibliotecas universitárias (como acervo, bases de dados, Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, catálogo online, comutação bibliográfica, Portal de Periódicos da Capes).
Aprendizagem Baseada em Projetos no ensino de Biblioteconomia a distância	1. Relatar a experiência de planejamento pedagógico de uma atividade colaborativa na disciplina Linguagens Documentárias. 2. Descrever a aplicação de estratégias ativas de aprendizagem em um curso de Biblioteconomia na modalidade a distância. 3. Promover momentos significativos e igualitários de aprendizagem por meio da construção coletiva de uma Lista de Cabeçalho de Assunto. 4. Alinhar a atividade à avaliação formativa, à taxonomia revisada de objetivos educacionais e aos diferentes tipos de conteúdo.	Natureza do texto: Relato de experiência pedagógica. Contexto: Curso de graduação a distância em Biblioteconomia, em uma instituição particular. Número de participantes: Cerca de 170 alunos distribuídos em seis turmas. Tempo da atividade: Início do primeiro semestre letivo de 2022. Metodologia aplicada: Uso de estratégias ativas de ensino-aprendizagem. Enfoque em avaliação formativa e na taxonomia revisada de Bloom. Consideração dos conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais.

As bibliotecas universitárias e a educação a distância na percepção dos gestores educacionais	1. Analisar o papel das Bibliotecas Universitárias no apoio à Educação a Distância (EaD). 2. Investigar essa relação a partir da perspectiva dos gestores educacionais dos Centros de Apoio à EaD das universidades. 3. Apontar possibilidades de fortalecimento da atuação das bibliotecas na oferta de materiais e serviços voltados aos alunos da EaD.	Natureza da pesquisa: Estudo de caso descritivo. Instrumento de coleta: Entrevistas com diretores dos Centros de Apoio à EaD. Universidades envolvidas: Seis universidades federais. Categorias de análise: Uso e contribuição das bibliotecas para o desempenho dos alunos. Participação das bibliotecas na elaboração de materiais didáticos. Parcerias entre bibliotecas, instituições e Centros de Apoio. Relacionamento entre bibliotecas universitárias e setores da EaD.
Metodologia da pesquisa na EaD: a elaboração da questão de pesquisa na graduação em Biblioteconomia	1. Relatar a experiência do ensino do conceito de questão de pesquisa na disciplina de Metodologia da Pesquisa, no contexto da Educação a Distância (EaD). 2. Apresentar o uso do formulário como recurso pedagógico para guiar a construção da questão de pesquisa. 3. Demonstrar a eficácia da abordagem baseada na Zona de Desenvolvimento Proximal (ZDP) de Vygotsky na melhoria do desempenho dos alunos.	Natureza do texto: Relato de experiência pedagógica. Disciplina e contexto: Metodologia da Pesquisa, na graduação EaD em Biblioteconomia. Número de participantes: 30 alunos (segundo semestre de 2023). Ferramenta utilizada: Formulário estruturado com base nas expectativas profissionais dos alunos, conduzindo à definição da questão de pesquisa. Fundamentação teórica: Teoria da Zona de Desenvolvimento Proximal (Vygotsky).

Fonte: Dados da pesquisa, 2025

Os anais anexados no repositório ficam separados por edição na seção do congresso CBBB, são de 1954 até 2019 que é o mais recente – no ano de 2021 não houve realização do evento, seguindo para o ano de 2022 que foi a edição 29ª do congresso em formato online – indexado no repositório da FEBAB, publicado e disponibilizados para download em formato PDF foi o XXVIII CBBB realizados na data de 01 a 04 de outubro de 2019 - Vitória/ES que foi a edição 28ª do congresso.

A partir da 29ª edição do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação recebeu 218 resumos expandidos, distribuídos entre os 14 eixos do evento, em formato *online*, com o tema "Bibliotecas por um mundo melhor: década da ação". A cada edição do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação, as autorias dos melhores resumos expandidos de cada eixo são convidadas a submeter a versão completa para a Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação. Eixo 3 - Formação e identidade profissional, encontrado 1 resumo; Eixo 6 - O mundo digital: apropriação e desafios, encontrado 1 resumo.

A 30ª edição do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação. Eixo 3 - "Formação e identidade profissional" foi encontrado 1 resumo ao todo no ano de 2024 em Recife/PE.

Quadro 3 - Resumos encontrados nos anais

N. I.	Resumo	Palavras-chave
	Preparação para a oferta do curso de biblioteconomia a distância no Brasil: resultados parciais.	
1	O aperfeiçoamento da tecnologia dos computadores, assim como os avanços das telecomunicações, tem ampliado o interesse na Educação a Distância (EaD). Peters (2004, p. 24) destaca que esse progresso possibilita vantagens logísticas e pedagógicas como “[...] aprendizagem autônoma, maior interatividade, mais orientação para os alunos, maior individualização, melhor qualidade dos programas e maior eficácia da aprendizagem”. Se por um lado, as universidades vêm ampliando a oferta de cursos de graduação e pós-graduação, buscando atender à demanda pelo ensino superior, essas instituições encontram na expansão da EaD um fator desencadeante, pelo menos para minimizar esse déficit educacional. Por outro lado, alunos vislumbram uma forma de recuperar algum tempo de estudo que não foi concluído, ou uma alternativa para	Biblioteconomia Formação profissional. Educação a distância.

	conseguir conciliar estudo e trabalho. Comodidade e facilidade para aqueles residentes longe dos grandes centros urbanos também se constituem em aspectos favorecidos pela EaD. Nessa perspectiva, o uso crescente de ambientes informatizados de aprendizagem e de redes requer mudanças estruturais no processo de ensino e aprendizagem, bastante diferenciado dos formatos tradicionais.	
2	Comportamento de busca informacional na educação presencial e a distância	
	A educação na sociedade contemporânea, com as mudanças sociais das últimas décadas e o avanço das tecnologias de informação e comunicação, vem se modificando rapidamente. Hoje, o aprendizado se dá de diferentes maneiras, incluindo-se o uso dessas novas tecnologias. Nesse contexto, espera-se que as pessoas busquem, cada vez mais, qualificar-se continuamente para se manterem socialmente produtivas. Isto, entretanto, nem sempre ocorre. A deficiência do ensino básico e a falta de bibliotecas, no cenário nacional, em geral, fazem com que o aluno entre na universidade sem o hábito de pesquisa. No ensino superior, especialmente nos cursos de formação de professores, o desenvolvimento de habilidades de busca e uso de informação se torna imprescindível para a formação desse profissional, que também será responsável pela formação do cidadão. Buscar entender o comportamento de busca dos profissionais desta área motivou-nos a pesquisá-lo junto aos alunos do curso de licenciatura em Pedagogia da UFSCar, nas modalidades a distância e presencial. A pesquisa teve como objetivo geral identificar e caracterizar o comportamento de busca da informação destes alunos, enfocando o impacto das novas tecnologias sobre este comportamento, no sentido de fornecer subsídios para que as bibliotecas e os sistemas de informações possam se reestruturar.	Comportamento Informacional Comportamento de Busca de Informações Biblioteca Universitária Educação a Distância
3	Graduação a distância em biblioteconomia: a parceria do CFB com a UAB	
	A constatação de que se mostrava necessário a formação de um contingente maior de bibliotecários no País, tendo em vista a implementação de diversos projetos nacionais que envolvem a contratação deste tipo de profissional como, entre outros, a aprovação da Lei Federal 12.244, de 24 de maio de 2010, que dispõe sobre a universalização das bibliotecas nas instituições de ensino brasileiras motivou o Conselho Federal de Biblioteconomia (CFB) a constituir uma parceria com a Coordenação de Aperfeiçoamento de Pessoal de Nível Superior (Capes), por meio da Universidade Aberta do Brasil (UAB) no	Biblioteconomia a distância UAB CFB Ensino de Biblioteconomia

	sentido de ofertar o curso de bacharelado em Biblioteconomia na modalidade à distância.	
4	O panorama do ensino a distância nos cursos de graduação em biblioteconomia no Brasil	
	As Tecnologias de Informação e Comunicação (TIC) alteraram a forma de comunicação, trabalho, pesquisa e, certamente, a de ensinar e de aprender. A popularização dos computadores e o desenvolvimento de redes interconectadas, aliadas às possibilidades cada vez maiores de interação entre os atores, permitiu que o ensino-aprendizagem ocorresse de forma não presencial, sem fronteiras geográficas e limitações temporais. Essa modalidade de ensino, chamada de ensino a distância (EAD) vem crescendo sistematicamente e ocupando os diferentes níveis da educação formal (e informal), indo do ciclo básico à pós-graduação.	Ensino a distância Biblioteconomia EAD
5	O uso de ambientes virtuais: wiki, como espaço de ensino e aprendizagem colaborativa em biblioteconomia	
	O uso de ambientes virtuais aplicados à educação a distância tem sido tema frequente de pesquisas em vários campos do saber. O volume de publicações, artigos científicos, livros e textos, já são significativos no contexto brasileiro. Um dos fatores para o crescimento do aumento da educação a distância no Brasil foi a institucionalização do Sistema Universidade Aberta do Brasil (UAB) pela CAPES/MEC nas Instituições Públicas de Ensino Superior. O fomento à educação superior a distância como política pública para a democratização do ensino superior e mecanismo da expansão universitária, vem possibilitando o acesso mais aberto ao conhecimento científico e a busca de ambientes virtuais, práticas de ensino e aprendizagem mais dinâmicas e colaborativas. Esta pesquisa traz uma abordagem aliada à realidade dos sistemas de educação à distância, os quais se utilizam de ferramentas virtuais para o ensino. Trata-se de um estudo exploratório sobre o uso de ambientes virtuais, especificamente as wikis, como espaço para aprendizagem colaborativa.	Ambiente Virtual de Aprendizagem Aprendizagem colaborativa Ferramenta wiki Plataforma aberta de aprendizagem UNIRIO
6	Organização e compartilhamento de informações na tutoria presencial: uma experiência no curso de Gestão de Bibliotecas Escolares (UFSC)	
	O trabalho descreve a atuação da tutoria presencial na segunda edição do Curso de Especialização em Gestão de Bibliotecas Escolares na modalidade EaD. A temporalidade compreende os anos de 2014, no qual dois tutores presenciais desenvolveram atividades administrativas e pedagógicas, no referido curso. O relato caracteriza-se como exploratório e descritivo, a fim de compartilhar experiências. Por fim, ressalta-se a função do	Bibliotecas Escolares Tutoria Presencial Biblioteconomia a Distância

	tutor presencial nos cursos em EaD, sendo ele o responsável por organizar e compartilhar informações, como também, acolher, ouvir, orientar e motivar os alunos.	
7	Biblioteca para todos: importância da criação de um setor para socializar o conhecimento para o aluno da educação a distância	
	O estudo compreende uma pesquisa de mestrado sobre a contribuição das bibliotecas acadêmicas no contexto da Educação a Distância. Analisa a contribuição das Bibliotecas Universitária e a integração com as Bibliotecas Polos onde a instituição oferece os cursos à distância; a forma de disponibilização e organização do conhecimento científico para uso na Educação a Distância e a maneira de como viabilizar os recursos informacionais aos usuários dessa modalidade de ensino, haja vista sustentar as atividades acadêmico-científicas. O trabalho se caracteriza como uma pesquisa-ação realizado junto ao Sistema de Bibliotecas da Universidade Federal de Minas Gerais e as Bibliotecas dos Polos de Apoio Presencial. Contemplou duas etapas: visita realizada nas Bibliotecas Polos e estudo de usuários, conduzido por meio da aplicação de questionário aos alunos dos cursos oferecidos a distância, com o intuito de verificar como os alunos fazem para ter contato/acesso com o material informacional necessário na realização das atividades discentes. Constatou-se que o material bibliográfico existente nos polos, comparado com a bibliografia básica dos cursos dessa modalidade, não atende às necessidades dos usuários e ao ideal de uma Biblioteca Polo. Percebeu-se que os alunos desconhecem os serviços informacionais que podem ser oferecidos a eles por meio das bibliotecas acadêmicas. É sugerida a integração entre as bibliotecas acadêmicas e as Bibliotecas dos Polos, de modo a ampliar a contribuição dessas bibliotecas aos cursos oferecidos. Recomenda-se a criação de um espaço físico, com infraestrutura, serviços e produtos informacionais adequados, além da necessidade de bibliotecários, e assim, socializar o conhecimento para todos.	Bibliotecas Universitárias Educação a Distância Bibliotecas Polos Estudos de uso e usuário da informação Serviços e produtos informacionais na EaD
8	Ação das bibliotecas para o apoio a educação a distância	
	Educação a distância é a modalidade educacional na qual alunos e professores estão separados, física ou temporalmente e, por isso, faz-se necessária a utilização de meios e tecnologias de informação e comunicação. Essa modalidade é regulada por uma legislação específica e pode ser implantada na educação básica (educação de jovens e adultos, educação profissional técnica de nível médio) e na educação superior. Nesta perspectiva é imprescindível uma reflexão sobre os papéis da	Educação a distância Ação das bibliotecas Conselho Federal de Biblioteconomia

	biblioteca e dos bibliotecários na unidade de ensino, como base para a definição de uma política geral, a partir da qual sejam implementadas e hierarquizadas novas práticas de gestão pois, a biblioteca como equipamento cultural no âmbito da comunidade universitária, é responsável pela mediação do conhecimento, tendo como principal missão tornar acessível a informação e proporcionar a comunidade acadêmica novas oportunidades de desenvolver saberes, fundamentais a construção de sujeitos críticos.	
9	Institucionalização do curso de bacharelado em biblioteconomia na modalidade a distância nas Universidades Federais do Estado do Rio de Janeiro: sob a percepção de discentes e docentes	
	Trata-se de uma pesquisa documental, de natureza exploratória e de campo, com o objetivo de investigar as percepções e expectativas dos discentes e docentes dos cursos presenciais de Biblioteconomia, acerca da institucionalização do curso de bacharelado em Biblioteconomia na modalidade a distância, bem como da utilização de recursos típicos do ensino a distância na graduação presencial. Para alcançar o objetivo proposto foi realizada uma coleta de dados a partir da aplicação do questionário aos discentes e docentes nos cursos presenciais de bacharelado de biblioteconomia de três universidades federais do estado do Rio de Janeiro, a saber: Universidade Federal Fluminense (UFF), Universidade Federal do Rio de Janeiro (UFRJ) e Universidade Federal do Estado do Rio de Janeiro (UNIRIO). Os resultados obtidos apontam que ambos os grupos são favoráveis à oferta do curso de bacharelado na modalidade EAD e acreditam que o curso trará benefícios ao país. Conclui-se que embora os grupos pesquisados sejam favoráveis à institucionalização do curso, se mostram preocupados com os avanços do EAD no Brasil e que ainda existem desafios para a plena aceitação da EAD e a utilização de seus aportes na graduação presencial.	Educação a Distância Biblioteconomia Biblioteconomia a Distância
10	Bibliotecas universitárias e educação a distância: democratizando o conhecimento à luz do acesso aberto	
	O presente texto contempla dados parciais de uma investigação em nível de Doutorado, em continuidade à pesquisa de Mestrado, com o propósito de apresentar reflexões sobre acesso aberto, educação a distância e democratização do conhecimento. O objetivo é analisar os serviços informacionais disponibilizados pelas bibliotecas universitárias aos alunos da educação a distância, apontando as contribuições do acesso aberto, nesse	Educação a Distância Acesso Aberto Bibliotecas Universitárias

	contexto. Como metodologia, adota pesquisa bibliográfica, documental e estudo de caso, o qual foi conduzido pela aplicação de questionário a graduandos do ensino a distância. Por meio dos resultados, observou-se que o acervo, bases de dados, a Biblioteca Digital de Teses e Dissertações, catálogo on-line, serviço de comutação bibliográfica e o Portal de Periódicos da Capes são os elementos disponibilizados pelas bibliotecas. Dentre esses, o acesso a algumas bases de dados e ao Portal de Periódicos da Capes, somente é garantido aos alunos que estão inseridos nas instituições consorciadas. Esse fato demonstra o potencial do acesso aberto, visto que coloca em prática a democratização do conhecimento e da educação. Conclui-se acerca da relação entre ensino a distância, acesso aberto, bibliotecas universitárias e democratização do conhecimento. Esses elementos são dependentes entre si, visto que a qualidade da educação a distância é influenciada pela garantia do acesso livre ao conhecimento, e as bibliotecas universitárias são os elementos mediadores e facilitadores que, ao favorecer esse acesso, contribuem na eliminação das desigualdades, de modo a possibilitar uma sociedade cada vez mais democrática.	Democratização do conhecimento
11	Aprendizagem Baseada em Projetos no ensino de Biblioteconomia a distância	
	Apresenta um relato de experiência da elaboração do planejamento pedagógico de uma atividade colaborativa realizada no início do primeiro semestre letivo de 2022 na disciplina Linguagens Documentárias da graduação a distância em Biblioteconomia em uma instituição particular, envolvendo cerca de 170 alunos matriculados em seis turmas (cinco regulares e uma de dependência). A atividade, que utiliza estratégias ativas, está alinhada pedagogicamente aos conceitos de avaliação formativa da aprendizagem, à taxonomia revisada dos objetivos educacionais e aos conteúdos factuais, conceituais, procedimentais e atitudinais. Demonstram as etapas de uma elaboração cooperativa/colaborativa de uma Lista de Cabeçalho de Assunto como forma de prover momentos mais significativos e igualitários de aprendizagem.	Cabeçalhos de assunto Ensino de Biblioteconomia Educação a distância Organização da informação
12	As bibliotecas universitárias e a educação a distância na percepção dos gestores educacionais	
	O avanço tecnológico possibilitou o nascimento da Educação a Distância, que exigiu a reestruturação dos produtos e serviços oferecidos pelas Bibliotecas Universitárias, considerando a realidade e as necessidades dos alunos dessa modalidade educacional. O presente texto tem como temática a relação das Bibliotecas Universitárias com a Educação a Distância, cujo objetivo é apresentar o papel das Bibliotecas	Educação a distância. Centros de educação a distância Bibliotecas universitárias

	Universitárias no apoio a esse ensino, do ponto de vista dos gestores educacionais do Centro de Apoio a Educação a Distância das Universidades. Esta etapa da pesquisa se caracteriza como descritiva e manifesta-se como um estudo de caso, aplicado em seis universidades federais, mediante entrevista concedida pelos diretores do Centro. Analisaram-se quatro categorias: “Uso e contribuição das Bibliotecas Universitárias para melhoria do desempenho do aluno”, “Participação dessas Bibliotecas na elaboração de materiais didáticos”, “Parceria entre instituições, Bibliotecas e os Centros” e “Relacionamento entre esses dois setores”. Os resultados revelaram a existência de uma relação ainda tímida, embora haja reconhecimento do potencial das Bibliotecas Universitárias para com a oferta de materiais técnicos-científicos, haja vista fortalecer o aprendizado e apoio informacional aos alunos da Educação a Distância. Concluiu-se acerca da necessidade de intensificar o trabalho das Bibliotecas Universitárias em sintonia com os Centros de Apoio da EaD na Instituição, com promoção de ações, serviços e produtos, visando o aluno desta modalidade de ensino, contribuindo assim, com a democratização ao ensino universitário.	Produtos e serviços informacionais
13	Metodologia da pesquisa na EaD: a elaboração da questão de pesquisa na graduação em Biblioteconomia	
	Relata a experiência do ensino do conceito de questão de pesquisa na disciplina de Metodologia da Pesquisa na educação a distância, com a utilização do formulário como recurso pedagógico. A ferramenta foi utilizada em uma turma de 30 alunos da graduação em Biblioteconomia no segundo semestre de 2023. Usando a noção de Zona de Desenvolvimento Proximal de Vygotsky, o formulário foi elaborado com questões que partiram das expectativas profissionais dos alunos, passando pelo tema de pesquisa, até chegar às delimitações de ambiência, população, recortes geográfico, histórico e cronológico. Foi possível observar uma melhora na qualidade dos trabalhos, menor taxa de reelaboração e menos atrasos nas entregas.	Educação a distância Ensino de Biblioteconomia Metodologia da Pesquisa
Legenda		N.I.
Número de identificação		

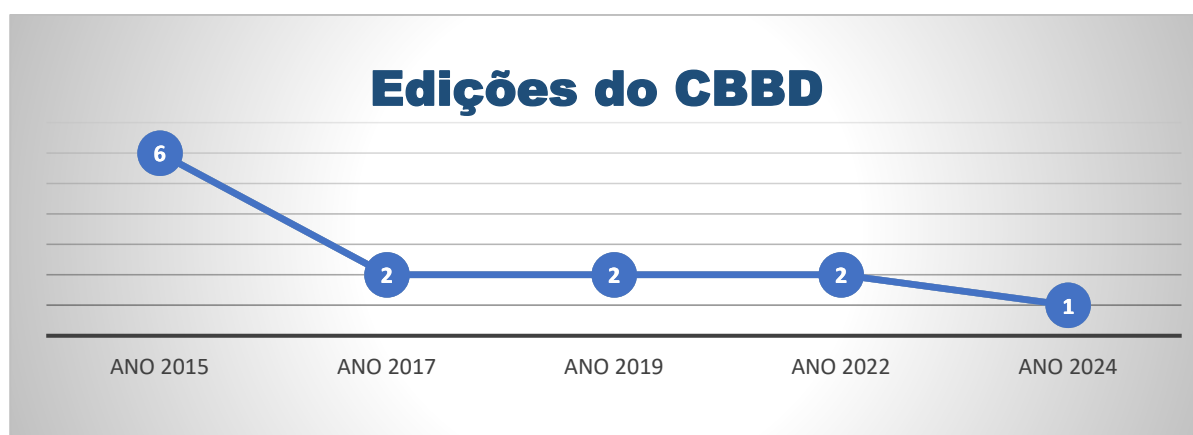
Fonte: Dados da pesquisa, 2025

Os resultados obtidos por meio das buscas que utilizaram os termos "Educação a Distância", "Ensino a Distância", "EaD", "Ensino Remoto" e "Biblioteconomia a Distância", foram os seguintes:

- 2015 (26ª edição, São Paulo/SP): 6 resumos expandidos recuperados, sendo "Educação a Distância" o termo mais eficiente, com 5 recuperações. "Ensino remoto" não apresentou resultados relevantes.
- 2017 (27ª edição, Fortaleza/CE): Apenas 2 resumos expandidos recuperados, ambos pelo termo "Educação a Distância".
- 2019 (28ª edição, Vitória/ES): 2 resumos recuperados pelo termo "Ensino a Distância".
- 2022 (29ª edição, online): 2 resumos expandidos foram encontrados, um no Eixo 3 - "Formação e Identidade Profissional" e outro no Eixo 6 - "O Mundo Digital: Apropriação e Desafios".
- 2024 (30ª edição, Recife/PE): Apenas 1 resumo foi recuperado, no Eixo 3 - "Formação e Identidade Profissional".

No gráfico 1 apresentamos a relação dos resumos recuperados em cada ano de edição do evento CBBD.

Gráfico 1 – Períodos e edições do CBBD



Fonte: Dados da pesquisa, 2025

Cada ponto representa o total de resumos por edição do evento. O total de resumos recuperados em todos os anos foram 13, que corresponde a soma de todas as edições. É possível perceber que a produção acadêmica sobre EaD na Biblioteconomia, dentro do CBBD, é relativamente escassa e concentrada em poucos trabalhos ao longo dos anos. A maior incidência de resumos recuperados se deu em

2015, e desde então houve uma queda na quantidade de estudos indexados sobre o tema.

Portanto alguns fatores podem ser citados como prováveis causas dessa redução, como:

- Uma possível falta de interesse ou prioridade da comunidade dos cursos de Biblioteconomia em discutir a Educação a Distância dentro do CBBD;
- A dispersão das pesquisas sobre EaD para outros eventos acadêmicos, como simpósios e congressos específicos sobre educação;
- Mudanças no perfil das pesquisas apresentadas, com maior foco em outras temáticas emergentes dentro da área da Biblioteconomia.

Destaca a necessidade de ampliar e fortalecer o debate sobre a formação acadêmica e profissional na modalidade a distância. Com o crescimento da oferta de cursos EaD na Biblioteconomia, é fundamental que esse tema seja mais abordado e valorizado dentro do CBBD.

6 CONSIDERAÇÕES FINAIS

A Educação a Distância ainda não ocupa um espaço central nas discussões promovidas pelo CBBD, o que pode estar relacionado a diversos fatores, como a priorização de outras temáticas dentro da Biblioteconomia, a dispersão das pesquisas sobre EaD para eventos especializados na área da educação e mudanças nas abordagens das investigações acadêmicas. No entanto, considerando a crescente oferta de cursos de Biblioteconomia na modalidade a distância, destaca-se a importância de ampliar os debates sobre esse tema no CBBD, valorizando sua relevância para a formação e a capacitação contínua dos profissionais da área.

A EaD tem desempenhado um papel essencial na democratização do ensino e na qualificação de bibliotecários em diferentes contextos, especialmente em regiões com menor acesso à educação presencial. Dessa forma, espera-se que novas pesquisas possam aprofundar a discussão sobre a Educação a Distância na Biblioteconomia, analisando não apenas a produção científica existente, mas também as experiências de ensino, os desafios enfrentados e as perspectivas futuras para essa modalidade educacional.

Por fim, entendemos como imperativa a necessidade de fortalecer o debate sobre EaD na Biblioteconomia dentro do CBBD, incentivando a submissão de trabalhos sobre essa temática e promovendo discussões que contribuam para o aprimoramento da formação profissional. Assim, este estudo serve como ponto de partida para futuras investigações que possam ampliar o conhecimento sobre a relação entre a Biblioteconomia e a Educação a Distância no Brasil.

REFERÊNCIAS

ANTONIO, Alexei David; GRACIOSO, Luciana de Souza. Comportamento de busca informacional na educação presencial e a distância. *In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO*, 26, 2015, São Paulo, SP. **Anais Eletrônicos**, São Paulo, SP: FEBAB, 2015. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/1403>. Acesso em: 26 mar. 2025.

BENTO, Esther de Sá; PRUDENCIO, Dayanne da Silva. Institucionalização do curso de bacharelado em biblioteconomia na modalidade a distância nas universidades federais do Estado do Rio de Janeiro: sob a percepção de discentes e docentes. *In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO*, 28, 2019, Vitória, ES. **Anais Eletrônicos**, Vitória: FEBAB, 2019. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/3336>. Acesso em: 16 fev. 2025.

BOTTENTUIT, Aldinar Martins; RAMOS, José Alimatéia de Aquino; BRITO, Rosa Zuleide Lima de (org.). **O curso nacional de Biblioteconomia na modalidade a distância – UAB/CAPES: concepção, trajetória e desafios**. Brasília, DF: Conselho Federal de Biblioteconomia, 2024. *E-book* (p.7 -17). ISBN 978-85-62568-17-6.

BRASIL, Andressa Cabral. **Fotografia em foco: análise da sua representatividade nas pesquisas científicas da base de dados referencial de artigos de periódicos em ciência da informação (brapci) - 2018 a 2022**. 2023. 21 f. Trabalho de Conclusão de Curso (Graduação) – Biblioteconomia, Universidade Federal da Paraíba, João Pessoa, 2023.

CARVALHO, Ana Maria Ferreira de; RUSSO, Mariza; SÁ, Nysia Oliveira de. Preparação para a oferta do curso de biblioteconomia a distância no Brasil: resultados parciais. *In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO*, 26, 2015, São Paulo, SP. **Anais Eletrônicos**, São Paulo, SP: FEBAB. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/1439>. Acesso em: 26 mar. 2025.

CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 26, 2015, São Paulo, SP. **Anais Eletrônicos**, São Paulo, SP: FEBAB, 2015. Organização e compartilhamento de informações na tutoria presencial: uma experiência no curso de Gestão de Bibliotecas Escolares (UFSC).

Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/1496>. Acesso em: 26 fev. 2025.

CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 29, 2022, [S. l.]. **Anais Eletrônicos**. [S. l.]: FEBAB, 2022. Bibliotecas por um mundo melhor: década da ação. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação. FEBAB, [S. l.], v. 1 n. 1, 2022. Disponível em: <https://portal.febab.org.br/cbbd2022/announcement/view/1>. Acesso em: 26 mar. 2025.

COSTA, Maria Elizabeth de O.; CENDÓN, Beatriz Valadares. As bibliotecas universitárias e a educação a distância na percepção dos gestores educacionais. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação. FEBAB, [S. l.], v. 1 n. 1, 2022. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 29, 2022. **Anais Eletrônicos**. Disponível em: <https://portal.febab.org.br/cbbd2022/article/view/2649>. Acesso em: 27 jan. 2025.

COSTA, Maria Elizabeth de Oliveira; CENDON, Beatriz Valadares; SANTA ANNA, Jorge. Biblioteca para todos: importância da criação de um setor para socializar o conhecimento para o aluno da educação a distância. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 27., 2017, Fortaleza, CE. **Anais Eletrônicos**, Fortaleza, CE: FEBAB, 2017. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/2760>. Acesso em: 30 mar. 2025.

COSTA, Maria Elizabeth de Oliveira; SANTA ANNA, Jorge. Bibliotecas universitárias e educação a distância: democratizando o conhecimento à luz do acesso aberto. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 28, 2019, Vitória, ES. **Anais Eletrônicos**, Vitória: FEBAB, 2019. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/3063>. Acesso em: 10 fev. 2025.

GUIMARÃES, Ludmila dos S.; SANTOS, Vilani Felipe dos. O uso de ambientes virtuais: wiki, como espaço de ensino e aprendizagem colaborativa em biblioteconomia. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 26, 2015, São Paulo, SP. **Anais Eletrônicos**. São Paulo, SP: FEBAB, 2015. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/1216>. Acesso em: 20 jan. 2025.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Análise qualitativa: teoria, passos e fidedignidade. **Ciência & saúde coletiva**, v. 17, p. 621-626, 2012. Disponível em: <https://www.scielo.org/pdf/csc/2012.v17n3/621-626/pt>. Acesso em: 11 mar. 2025.

MINAYO, Maria Cecília de Souza. Amostragem e saturação em pesquisa qualitativa: consensos e controvérsias. **Revista Pesquisa Qualitativa**, [S. l.], v. 5, n. 7, p. 1–12, 2017. Disponível em: <https://editora.sepq.org.br/rpq/article/view/82>. Acesso em: 10 fev. 2025.

MUSSI, Ricardo Franklin de Freitas; MUSSI, Leila Maria Prates Teixeira; ASSUNÇÃO, Emerson Tadeu Cotrim; NUNES, Claudio Pinto. Pesquisa Quantitativa

e/ou Qualitativa: distanciamentos, aproximações e possibilidades. **Revista Sustinere**, [S. l.], v. 7, n. 2, p. 414–430, 2020. DOI: 10.12957/sustinere.2019.41193. Disponível em: <https://www.e-publicacoes.uerj.br/sustinere/article/view/41193>. Acesso em: 6 jan. 2025.

PORTAL do Conhecimento – FEBAB. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA E DOCUMENTAÇÃO, 30, 2024, Recife, PE. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. Recife, PE, 2024. Disponível em: https://www.portal.febab.org.br/index?utm_source=chatgpt.com. Acesso em: 22 jan. 2025.

ROZADOS, Helen Beatriz Frota; PARBALHO, Célia Regina Simonetti. Graduação a distância em biblioteconomia: a parceria do CFB com a UAB. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 26, 2015, São Paulo, SP. **Anais Eletrônicos**, São Paulo: FEBAB, 2015. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/1326>. Acesso em: 2 abr. 2025,

ROZADOS, Helen Beatriz Frota; SOUZA, Andreza Lemke de Souza. O panorama do ensino a distância nos cursos de graduação em biblioteconomia no Brasil. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 26, 2015, São Paulo, SP. **Anais Eletrônicos**. São Paulo, SP: FEBAB, 2015. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/1325>. Acesso em: 2 abr. 2025.

SANTA ANNA, J.; DA CONSOLAÇÃO DIAS, C. Bibliotecas digitais e virtuais à luz da literatura brasileira: da construção ao acesso. **e-Ciencias de la Información**, [S. l.], v. 10, n. 1, 2020. DOI: 10.15517/eci.v10i1.39882. Disponível em: <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/eciencias/article/view/39882>. Acesso em: 6 de mar. 2025.

SOUZA, Adriana Maria de; PRADO, Jorge Moisés Kroll do. Editorial: 70 anos do Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. FEBAB, [S. l.], v. 30, 2024. In: Congresso Brasileiro de Biblioteconomia e Documentação. **Anais Eletrônicos**. Disponível em: <https://www.portal.febab.org.br/cbbd2024/article/view/3594/3300>. Acesso em: 2 de abr. 2025.

SOUSA, A. S.; OLIVEIRA, G. S.; ALVES, L. H. A pesquisa bibliográfica: princípios e fundamentos. **Cadernos da Fucamp**, [S. l.], v. 20, n. 43, p. 64-83, 2021. Disponível em: <https://revistas.fucamp.edu.br/index.php/cadernos/article/view/2336>. Acesso em: 10 mar. 2025.

SOUSA, Raquel Juliana Prado Leite de; ANDRADE, Vanessa de Oliveira. Aprendizagem Baseada em Projetos no ensino de Biblioteconomia a distância. **Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação**. FEBAB, [S. l.], v. 1 n. 1, 2022. In: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 29, 2022. **Anais Eletrônicos**. [S. l.], 2022. Disponível em: <https://portal.febab.org.br/cbbd2022/article/view/2607>. Acesso em: 26 mar. 2025.

SOUSA, Raquel Juliana Prado Leite de. Metodologia da pesquisa na EaD: a elaboração da questão de pesquisa na graduação em Biblioteconomia. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação. FEBAB, Recife, PE: v. 1 n. 1, 2024. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 30, 2024. **Anais Eletrônicos**. Recife, PE: FEBAB, 2024. Disponível em: <https://portal.febab.org.br/cbbd2024/article/view/3280>. Acesso em: 27 mar. 2025.

TOUTAIN, Lídia Brandao et al. Ação das bibliotecas para o apoio a educação a. *In*: CONGRESSO BRASILEIRO DE BIBLIOTECONOMIA, DOCUMENTAÇÃO E CIÊNCIA DA INFORMAÇÃO, 27, 2017, Fortaleza, CE. **Anais Eletrônicos**. Fortaleza, CE: FEBAB, 2017. Disponível em: <http://repositorio.febab.org.br/items/show/2677>. Acesso em: 27 mar. 2025.