

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE LICENCIATURA PLENA EM PEDAGOGIA
MODALIDADE À DISTÂNCIA

ROSEANE COSTA DOS SANTOS

**EDUCAÇÃO INFANTIL COMO DIREITO FUNDAMENTAL
ÀS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DO MUNICÍPIO DE
LUCENA**

JOÃO PESSOA - PB
2017

ROSEANE COSTA DOS SANTOS

**EDUCAÇÃO INFANTIL COMO DIREITO FUNDAMENTAL
ÀS CRIANÇAS DE ZERO A CINCO ANOS DO MUNICÍPIO DE
LUCENA**

Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à Coordenação do Curso de Licenciatura Plena em Pedagogia na Modalidade à Distância, do Centro de Educação da Universidade Federal da Paraíba, como requisito institucional para obtenção do título de Licenciada em Pedagogia.

Orientador: Prof. Dr. Edson Carvalho Guedes

JOÃO PESSOA - PB
2017

S237e Santos, Roseane Costa dos.

Educação infantil como direito fundamental às crianças de zero a cinco anos do município de Lucena / Roseane Costa dos Santos. – João Pessoa: UFPB, 2017.

39f. : il.

Orientador: Edson Carvalho Guedes

Trabalho de Conclusão de Curso (graduação em Pedagogia – modalidade a distância) – Universidade Federal da Paraíba/Centro de Educação

1. Educação infantil. 2. Direito à educação. 3. Qualidade da educação infantil. I. Título.

UFPB/CE/BS

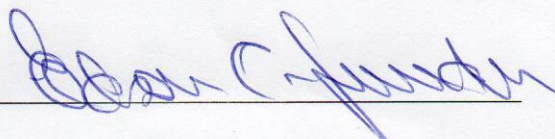
CDU: 373.2(043.2)

EDUCAÇÃO INFANTIL COMO DIREITO FUNDAMENTAL ÀS CRIANÇAS
DE ZERO A CINCO ANOS DO MUNICÍPIO DE LUCENA

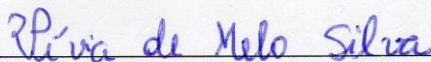
Trabalho de Conclusão de Curso apresentado à
Coordenação do Curso de Licenciatura Plena em
Pedagogia na Modalidade a Distância, do Centro de
Educação da Universidade Federal da Paraíba, como
requisito institucional para obtenção do título de
Licenciado em Pedagogia.

Aprovada em: 02/08/2017

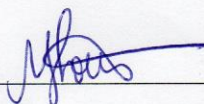
BANCA EXAMINADORA



Prof. Dr. Edson Carvalho Guedes - Orientador
Universidade Federal da Paraíba – UFPB



Profa. Dra. Vivia de Melo Silva – Examinadora
Universidade Federal da Paraíba – UFPB



Profa. Dra. Nádia Jane Sousa - Examinadora
Universidade Federal da Paraíba - UFPB

A Deus que me concede a cada dia sabedoria para superar cada desafio e concluir este trabalho, aos meus pais Moacir e Rozimar, meu filho Dheymis Rafael e meu irmão Marcio pela paciência e compreensão e todo apoio no decorrer do meu curso. A minha avó que com seus 95 anos de idade me ensina a importância de adquirir conhecimentos, enfim a todos que contribuíram para a realização desse sonho, de concluir esse curso.

AGRADECIMENTOS

Agradeço primeiramente a Deus, aos meus pais Moacir Francelino dos santos e Rozimar Pereira da Costa, ao meu irmão Marcio Costa dos Santos e toda minha família que sempre me incentivaram a levar adiante o sonho de ter uma formação, e por me ensinarem a valorizar as oportunidades que a vida oferece, sabendo retribuir com muito esforço e respeito.

Aos meus amigos e amigas que sempre me apoiaram em todos os momentos, e que sempre acreditaram no meu potencial.

Agradeço também a todos que fazem parte da Secretaria de Educação do Município em especial a Secretária Maria José da Conceição Silva e A Coordenadora da Educação Infantil Karla Silva de Lucena pela oportunidade de aprimorar meus conhecimentos no espaço primordial sobre a educação: a escola.

A toda equipe do Polo de Lucena em especial a Josiane das Neves Cabral pelo acompanhamento e dedicação para ajudar no crescimento acadêmico de seus alunos.

A professora orientadora Idelsuite de Sousa Lima, ao professor Edson Guedes como toda a sua equipe pela dedicação e empenho em nos transmitir conhecimentos válidos para o nosso crescimento profissional como pessoal.

O ideal da educação não é aprender ao máximo, maximizar os resultados, mas é antes de tudo aprender a aprender, aprender a se desenvolver e aprender a continuar desenvolvendo depois da escola.

(Jean Piaget)

RESUMO

Desde a Década de 1990 a Educação Infantil é uma etapa da Educação Básica que é algo que tem que ser considerada como direito fundamental para crianças de zero a cinco anos de idade. E cada vez mais a Educação Infantil vive num grande processo de concepções sobre a educação para a criança em espaços que fortaleçam as práticas pedagógicas contribuindo para o desenvolvimento de cada criança. A Educação Infantil deve ser garantida como direito fundamental, e para isso acontecer toda a sociedade deve estar envolvida, os órgãos competentes, ambiente escolar e principalmente a família. O objetivo da pesquisa baseia-se em investigar o direito à Educação está sendo garantida às crianças de zero a cinco anos de idade no município de Lucena (PB). Foi utilizada a abordagem qualitativa sendo exploratória e descritiva. Dessa maneira, a presente pesquisa mostra como acontece a Educação Infantil no Município de Lucena, as leis que garantem o direito a educação, os principais aspectos que indicam qualidade da Educação Infantil, os avanços e os desafios da Educação Infantil. Assim, a presente pesquisa conclui que a Educação Infantil deve ser considerada como direito fundamental para crianças de zero a cinco anos de idade no município de Lucena (PB).

Palavras-chave: Educação Infantil. Direito à Educação. Qualidade da Educação Infantil.

ABSTRACT

Preschool education is something that has to be considered as a fundamental right for children from zero to five years of age. And more and more, Child Education lives in an intense process of conceptions about education for the child in spaces that strengthen pedagogical practices contributing to the development of each child. Early childhood education should be guaranteed as a fundamental right, and for this to happen the whole society must be involved, the competent bodies, school environment and especially the family. The objective of the research is based on investigating the right to education being guaranteed to children from zero to five years of age in the municipality of Lucena (PB). The qualitative approach was used, being exploratory and descriptive. In this way, the present research shows how Child Education in the Municipality of Lucena, such as the laws that guarantee the right to education, the main aspects that indicate the quality of Early Childhood Education, the advances and the challenges of Early Childhood Education. Thus, the aforementioned research concludes that Infant Education should be a fundamental right for children from zero to five years of age in the municipality of Lucena (PB).

Keywords: Child education. Right to education. Quality of Early Childhood Education.

SUMÁRIO

INTRODUÇÃO	10
2. Leis nacionais que garantem o direito à Educação Infantil	13
3. Os principais aspectos que indicam qualidade da Educação Infantil	16
3.1 Formação dos profissionais.....	16
3.2 Proposta Pedagógica.....	17
3.3 Condições de funcionamento e Práticas Educativas	19
3.4 Relação com as famílias.....	20
4. PROCEDIMENTOS METODOLÓGICOS	22
4.1 Tipo de pesquisa.....	22
4.2 Instrumento de coleta de dados	22
4.3 Métodos adotados	23
4.4 O município de Lucena.....	23
4.5 Sujeitos de pesquisa.....	23
5. APRESENTAÇÃO DOS DADOS E ANÁLISE	25
5.1 Os dados coletados	25
5.2 Análise dos dados	28
6. CONSIDERAÇÕES FINAIS	32
7. REFERÊNCIAS	34
APÊNDICES	

INTRODUÇÃO

O interesse em desenvolver a pesquisa sobre a educação como direito fundamental na educação infantil teve como ponto de partida minha aproximação com esse público na cidade de Lucena. Por ser uma cidade pequena pode-se perceber que tanto a gestão escolar, como professores, familiares e alunos da escola consideram a educação como elemento fundamental e essencial na vida de uma criança. A educação é algo importante e indispensável para a vida das crianças e para o seu processo de aprendizagem, pois é um ato contínuo de formação humana, do conhecimento e da formação moral e cidadã de cada criança que está inserida no ambiente escolar.

Todos têm direito à educação e a uma educação de qualidade, que garanta o desenvolvimento do ensino e aprendizado, sendo considerado como prioritário. O artigo 6º da Constituição Federal de 1988 reconhece a educação como um direito fundamental de natureza social. Que se caracteriza como um bem comum, já que representa a busca pela continuidade de um modo de vida.

Segundo Jaeger (1989, p.4)

(...) a educação não é uma propriedade individual, mas pertence por essência à comunidade. O caráter da comunidade imprime-se em cada um de seus membros e é o homem, muito mais do que nos animais, fonte de toda a ação e de todo comportamento. Em nenhuma parte o influxo da comunidade nos seus membros tem maior força que no esforço constante de educar, em conformidade com seu próprio sentir, cada nova geração. A estrutura de toda a sociedade assenta nas leis e normas escritas e não escritas que a unem e unem seus membros (JAEGER, 1989, p. 4).

Por pertencermos a um país em que existam desigualdades sociais, torna-se essencial a participação do poder público e de toda a sociedade para a busca de recursos que favoreçam e fortaleçam a educação na rede de ensino, pois se a educação é um direito reconhecido por lei ela deve ser exercida das melhores formas possíveis e principalmente estar ao alcance de todos. Todo o Estado deve fornecer os serviços educacionais mínimos. Reconhecendo que o direito à educação só é efetiva mediante o planejamento e implementação de políticas públicas. Cabe ressaltar que se faz necessário que a educação especialmente a infantil e básica de crianças em situação de vulnerabilidade social está ligada a área da educação, ou seja, nenhuma escola deve recusar alunos por sua condição social, de cor, raça, religião, ou situação de necessidade especial que a criança possui. A educação é direito de todos e deve estar ao alcance de todos que nela queiram estar inseridas.

A Educação é um direito garantido pela Constituição Federal de 1988. Trata-se de um

direito subjetivo das crianças de 0 (zero) a 5 (cinco) anos de idade (BRASIL, 1998 – art. 208 – Insciso IV), ou seja, é um exemplo vivo da indivisibilidade e interdependência que se caracterizam os direitos humanos, pois nele está inseridos direitos que reúne conceitos para o desenvolvimento como a educação. Além do mais, a LDB (Lei de Diretrizes e Bases da Educação Nacional- Lei nº 9.394/1996), segundo as artigos 20 e 30, a educação infantil é a “primeira etapa da educação básica”. A partir da Lei n. 13.306, de 4 de julho de 2016, ficou alterado o Estatuto da Criança e do Adolescente, fixando o atendimento em creche e pré-escola às crianças de zero a cinco anos de idade. O direito a Educação Infantil também é assegurado pelo Plano Nacional de Educação- PNE (Lei nº 10.172/2001) e é reforçada pela Lei nº 13.257, de 8 de março de 2016 que trata das políticas públicas para a primeira infância.

Cabe ao Estado à responsabilidade da eficácia da implementação da educação, bem como a Administração Pública deve promover recursos próprios para que ela aconteça. A escola é a porta de entrada para que a educação seja direito fundamental, pois é por ela que as crianças da educação infantil estão inseridas e tem o direito garantido por lei.

Através da educação que se tem uma ligação direta para o exercício da cidadania, pois ela está e deve está ao alcance de todos. A educação é direito fundamental por ser um instrumento de transformação social, ou seja, se for implementada desde o ensino infantil a sociedade será mais digna e melhor se desenvolverá.

Além do mais a educação é um direito garantido por lei e precisa ser executada em todo lugar. Sabe-se que a educação comporta contradições, historicamente está marcada por avanços e retrocessos, mas isso não tira a obrigação dos agentes públicos desenvolverem seu papel de garantir o direito constitucional à população. Infelizmente, apesar de ser direito a educação infantil ainda não está presente em todas as escolas corretamente. Trata-se de um processo difícil, mas com o passar do tempo, com novas leis, novas diretrizes, a educação infantil recebendo maior atenção dos poderes públicos. Pois é com a educação que se formam cidadãos conscientes, e se for implementada desde o ensino infantil pode-se perceber o quanto é importante educar quem ainda não terminou de crescer e que ainda estar se desenvolvendo.

O problema central desta pesquisa pode ser formulado por meio da seguinte interrogação: como o direito à educação está sendo garantido às crianças de 0 a 5 anos no município de Lucena (PB)? A partir dessa problematização nos propusemos, com esta pesquisa, ter o seguinte objetivo geral: investigar como o direito à educação está sendo garantido às crianças de 0 a 5 anos no município de Lucena (PB).

A partir deste objetivo, procuraremos compreender como ocorre o processo de efetivação da educação que é um direito fundamental garantido por leis nacionais, visando o

desenvolvimento da criança através da educação como algo indispensável na vida infantil. Esse foi o nosso primeiro objetivo específico. O segundo objetivo específico foi o de identificar os principais critérios que indicam a oferta de uma educação infantil de qualidade. Por fim, buscamos conhecer como a educação infantil está sendo desenvolvida no município de Lucena.

A Educação é fundamental para o desenvolvimento humano, em seu plano social, intelectual, cultural, ético, entre outros. É através desse direito fundamental a formação do indivíduo desde os primeiros anos de vida escolarizados, devendo ser aprimorada promovendo a cidadania e o conhecimento de cada um.

Esta pesquisa é do tipo quantitativa. Para o levantamento quantitativo dos dados utilizamos a banco de dados do INEP para fazer o levantamento das matrículas nas escolas do município de Lucena e do IBGE para o levantamento populacional das crianças de 0 a 5 anos. Os dados qualitativos foram produzidos a partir de entrevista com as gestoras do município, no caso representado pela Secretária de Educação e a Coordenadora de Educação Infantil do Município de Lucena.

Ao que se refere à estrutura do texto este foi dividido em capítulos onde estão inclusos a introdução e as considerações finais. A construção dos capítulos estar organizado da seguinte maneira: o segundo capítulo, intitulado: “*Leis nacionais que garantem o direito à educação infantil*” trata das leis pelo qual garantem que toda criança de zero a cinco anos de idade tenham direito à educação.

O terceiro capítulo, intitulado “Os principais aspectos que indicam qualidade da educação infantil” retrata a formação dos profissionais, a proposta pedagógica, condições de funcionamento e práticas educativas, como também a relação com as famílias.

O quarto capítulo, intitulado: “Procedimentos metodológicos” refere-se a metodologia aplicada para o desenvolvimento do trabalho, relacionando os objetivos propostos e os resultados.

O quinto capítulo, intitulado: “Análise e interpretação de dados”, onde apresentamos a análise e discutimos os resultados obtidos na pesquisa. Baseando-se no conteúdo da entrevista com o gestor municipal sobre a educação no município de Lucena, como os dados coletados que serviram de base para o desenvolvimento desta pesquisa.

Por fim, apresentamos algumas considerações finais do trabalho, objetivando discutir a proposta inicial deste trabalho, voltado para uma educação infantil como direito fundamental às crianças de zero a cinco anos do município de Lucena.

2 Leis Nacionais que garantem o direito à Educação Infantil

As leis nacionais que garantem o direito a educação são muito importantes, pois com elas as crianças podem ter acesso a uma educação de qualidade. Ela é garantida pela LDB (Lei de Diretrizes e Base da Educação Nacional- Lei nº 9.394/1996, segundo as artigos 20 e 30, a educação infantil é a “primeira etapa da educação básica” sendo oferecida em creches para as crianças de 0 (zero) a 3 (três) anos e em pré-escolas para crianças de 4 (quatro) a 5 (cinco) anos de idade, pelo Estatuto da Criança e do Adolescente- (Lei nº 8.069/1990) e o Plano Nacional de Educação- PNE (Lei nº 10.172/2001) e pela Constituição Federal de 1988 (Brasil,1988-art. 208- Inciso IV): O dever do Estado com a educação será efetivado mediante a garantia de: educação infantil, em creche e pré-escola, às crianças até 5 (cinco) anos de idade.

A educação infantil consiste no desenvolvimento da formação de crianças, com vistas desenvolver indivíduos capazes e adaptados a viverem numa sociedade democrática, que está sempre em constante mudança. No dia a dia escolar os professores se deparam com desafios, obstáculos que impedem deles executarem uma prática pedagógica de qualidade. São trabalhadas atividades escolares que estão presentes no cotidiano das crianças, como também atividades que lhes distraiam e que os motivem em busca de novos horizontes, novos conhecimentos.

Para Maria Cristina de Brito Lima, o direito a educação consiste em assegurar possibilidades de usufruir das liberdades individuais:

Existem outros direitos que guardam obviamente as mesmas características do direito a liberdade, já que dele derivam. Cumpre, porém, destacar a educação como um deles, pois, sem ela, sequer se terá a compreensão do significado desse direito (LIMA, 2003, p. 14).

A educação infantil é importante também para a formação do cidadão crítico construtivo, contribuindo para a formação cognitiva e social do indivíduo. Ela é importante e considerável conhecimento para a valorização dessa etapa de ensino, tão significativa colaboração para a melhoria de vida de cada criança que se encontra frequente no meio escolar.

Por isso que ela é indispensável para a vida de uma criança, e quando se é vivenciada desde pequeno, a criança passará a ter uma visão de melhoria para a sua vida, para o seu futuro. Parte principal dessa fase marcante da vida de uma criança é o professor, ele tem o objetivo de ensinar e educar as crianças para que se preparem para os desafios que a vida lhe proporciona.

Cada vez mais a educação infantil vem ganhando destaque e importância na área educacional brasileira e cabe à escola o dever de oferecer espaços para a ampliação de conhecimentos. Faz-se necessário o envolvimento de toda a escola, refletindo sobre a prática

educativa, com o intuito de torna-la mais significativa e de se precaver das decisões tomadas em relação à educação.

O processo de ensino aprendizagem está relacionada ao desenvolvimento desde início da vida de um indivíduo, tendo influência da sociedade, transmitindo seus valores, regras, possibilidades e limites. A relação entre professor e aluno e vice e versa, é importante citar que com o diálogo e convívio entre eles é fundamental para que a educação aconteça de forma amenizada e fundamental para a educação infantil.

São muitos os cuidados que se devem ser tomados em relação a educação infantil, por ser uma turma com a faixa etária bem menor do que as demais, todos os que estão envolvidos com essa turma tem que ser capacitados e qualificados para atenderem tal demanda. Pois por conviverem com um público menor, requer mais cuidado, atenção, dedicação, motivação, para superar os obstáculos que os cercam diariamente.

Os espaços que são ofertados devem ser adequados a essa faixa etária, com material didático pedagógico e infantil, com recursos que realmente despertem o interesse de aprender cada vez mais e de frequentarem as aulas. Os pais tem papel importante para que os alunos, os seus filhos, pois se eles incentivarem seus filhos a frequentarem a escola desde cedo, não terão problema no futuro, porque sempre eles irão querer frequentar a escola, e irem à busca de motivações para vivenciarem a educação.

É essencial conhecer a história da Educação Infantil que desde sua gênese foi marcada pela segregação social e racial, que contribuiu significativamente para que continue ainda sendo hoje uma educação dualista, onde as crianças das camadas populares infelizmente ainda continuam sendo excluída do direito a uma educação de qualidade. Para que aconteça uma educação de qualidade é necessário que a Educação Infantil e a formação dos profissionais sejam reconhecidas de fato como prioridades das políticas de educação nacional. Mesmo diante dos objetivos alcançados, ainda há um longo caminho a ser percorrido na busca de uma educação de qualidade.

. Diante disso os professores juntamente com a gestão escolar se esforçam ao máximo para que ocorra de acordo com a necessidade de cada aluno, respeitando seu espaço e tempo. Por ser uma escola com professores que já tem uma experiência ao longo do caminho na educação infantil, isso contribuiu e muito para educação das crianças. Pra mim ainda é mais gratificante, pois ver a escola que passei a minha infância, que estudei estar crescendo cada vez mais, seja em espaço como em educação, e ver que os professores que me ensinaram ainda continuam no trajeto e passando o que é mais importante para uma criança, a educação, isso me deixa feliz e me sensibiliza de um jeito a perceber que a educação é o caminho que devo seguir.

É no processo de formação dos conhecimentos durante a primeira infância que a educação infantil se torna importante. É através da mediação estabelecida durante todos os tempos que vai indicar como o ser humano aprendeu, interpretou e modificou, enquanto sujeito da história e da cultura. Hoje a criança é vista como um sujeito de direitos devido às suas necessidades físicas, cognitivas, psicológicas, emocionais e sociais. Assim torna o atendimento às crianças de 0 a 5 anos ainda mais específicas, diante de suas necessidades enquanto criança e cidadão. Além do mais, surge um novo perfil de educador para essa etapa de ensino. Porém, poucas crianças tem acesso a um atendimento de qualidade, com professores que desconheçam os pressupostos pedagógicos que devem direcionar o trabalho com crianças pequenas, descaracterizando a especificidade da educação infantil. Com os direitos garantidos a criança passa a ser considerada ativa na sociedade, principalmente na assistência, saúde e educação.

É essencial que a educação seja vista como fator de desenvolvimento e [trans]formação humana. Para tanto, é preciso que os professores busquem formações continuadas e que eles convivam mais com a realidade de cada aluno, com a realidade da escola e com seus alunos, observando seus comportamentos, conversando, questionado e indagando suas experiências, a fim de auxiliar, orientar para o desenvolvimento e aprendizagem.

3. Os principais aspectos que indicam qualidade da Educação Infantil

3.1 Formação dos profissionais

Sabe-se o quanto se faz necessário à formação de profissionais que atuam na área da educação, em especial na educação infantil. Um dos critérios principais para avaliar a educação infantil diz respeito à formação dos profissionais que trabalham diretamente com os alunos (BRASIL, 1995).

São vários os desafios que os profissionais da educação infantil enfrentam em seu cotidiano no âmbito educacional. Como também diversas estratégias vêm sendo utilizadas para enfrentar esses desafios, como por exemplo, capacitações de formação de curta duração, busca por professores formados no curso da área da educação, utilização de auxiliares de aula para ajudar o professor em sala de aula.

Porém, é importante que todo profissional que atua na área da educação infantil seja capacitado para saber atender tal demanda. Sabemos o quanto a educação infantil precisa de cuidados e atenção, por ser uma fase de crianças de zero a cinco anos de idade todo profissional que trabalha nessa turma deve saber e estar preparado para atender as necessidades dessas crianças.

Quando se fala em formação, até mesmos os professores que tenham seu magistério, com sua formação em nível superior é importante também que recebam essas qualificações, pois sabemos que a cada dia que passa a sociedade passa por transformações, e no âmbito educacional não é diferente. Ela sempre estar em modificações, e o professor precisa estar preparado para acompanhar e para poder desenvolver seu trabalho educativo, principalmente com as crianças de zero a cinco anos. O professor principalmente por ser o profissional que estar diretamente ligado à criança precisa levar em consideração o seu conhecimento, priorizando ao que se refere à educação da criança.

A educação infantil vem sendo pensada pelo poder público da cidade como uma função educativa pelo qual leva em consideração a formação da criança. Por isso, que buscam capacitações para os profissionais da educação infantil sendo este profissional responsável no meio educacional de cuidar e cuidar das crianças.

Atualmente a educação infantil é parte integrante da educação básica, e por isso deve ser priorizada nas escolas. A educação infantil, que corresponde à concepção educativa de atendimento, necessita de profissionais com formação inicial e garantia permanente dos programas de formação em serviço, como plano de carreira, e salários que correspondam à

importância proclamada pelo MEC dos profissionais de educação infantil, expressa hoje em sua política. Caso contrário, de nada adianta a criação de políticas que expressem a necessidade, a importância e a obrigatoriedade de profissionais formados e atualizados nas redes públicas de ensino como também nas redes privadas.

No que diz respeito à formação dos professores é representado para a educação infantil algo fundamental para o reconhecimento como uma instância educativa e também para sua qualidade. A formação do professor é um dos fatores mais importantes para uma educação de qualidade.

Certamente, a formação contínua de profissionais da educação infantil irá desenvolver propostas verdadeiramente e educativas, sendo como uma das medidas para a escolarização e de formação específica para os profissionais de creches e pré-escolas.

3.2 Proposta pedagógica

Para Gimeni Sacristan (1999), a prática pedagógica é entendida como uma ação do professor em sala de aula, ou seja, nela deve conter orientações. É um documento de referência em que o professor possa organizar tempo, espaço de acordo com as necessidades de ensino.

A proposta pedagógica está prevista na Lei de Diretrizes e Base da Educação de 1996, tendo como objetivo principal garantir autonomia da instituição de ensino no que diz respeito às práticas pedagógicas, administrativa e financeira. É necessário que a proposta pedagógica possua valores próprios, dificuldades, vantagens e desvantagens, de acordo com a realidade da escola.

O MEC aponta de forma geral a proposta pedagógica para a educação de criança de zero a cinco anos de idade como algo importante para o ensino infantil. Mas que infelizmente não viabilizam como medidas diretas e concretas e sugestões alternativas para o currículo de educação infantil.

Assim o cuidar e o educar devem estar presentes na proposta pedagógica curricular da instituição de ensino. A função do cuidar deve ser de responsabilidade de todo profissional que está presente no cotidiano das crianças. É necessário que seja reconhecido uma política consistente e articulada de recursos humanos, vinculada a um projeto político mais amplo de educação.

Cada escola elabora sua proposta pedagógica de acordo com seus interesses, dos alunos e que nela estão inseridos. Para elaboração dessa proposta é importante à participação de todos

que formam e estão envolvidos na comunidade escolar. Para que seja realizado o que está na proposta pedagógica é preciso que haja constante revisão e, se possível, realizar planejamentos para rever os pontos da proposta pedagógica, de acordo com a realidade escolar. Materiais adequados à proposta e organização para a prática é de suma importância para ter resultados positivos e principalmente formação continuada de professores.

Sabemos que Educação Infantil é um espaço onde a criança se desenvolve através da construção de conhecimentos. Com a prática pedagógica esse conhecimento será adquirido através da construção de identidade, compreensão de fenômenos e fatos e de conteúdos que estão relacionados e presentes no contexto escolar.

A proposta pedagógica se faz necessária na aplicação de técnicas de ensino e aprendizagem como também estudo e acompanhamento no processo de construção e com constante busca de conhecimentos que serão essenciais para cada criança da área de educação infantil. Isso estar bem claro nas teorias de Piaget, Vigotsky e Wallon.

Para Piaget (1987) as experiências são dadas através da abordagem didática no qual devem ser entendidas como formas de modo ativo, percebendo as relações e construindo novas estruturas de conhecimento. Ou seja, a meta é a autonomia intelectual conseguida através da cooperação. Vigotsky (1984) propôs análise do desenvolvimento infantil, levando em consideração o aprendizado com a convivência e aprendizado com pessoas adultas experientes, pois considera a criança capaz de aprender e desenvolver seus conhecimentos através de explicação e instruções fornecidas pelo professor. Wallon (1988) retrata a importância de a criança aprender através da construção de habilidades vivenciadas em seu cotidiano escolar. Sendo enriquecida com brincadeiras, experiências e atividades desenvolvidas e relacionadas ao contexto escolar em que a criança está inserida.

Ao professor cabe criar situações de aprendizagens adequadas em sala de aula, que orientem a construção do conhecimento científico dos alunos. Para tanto, é importante que ele incorpore em sua rotina o esforço permanente de compreender o momento como especificamente histórico, não passível de generalizações. A escola precisa estar atenta à necessidade da formação de seus profissionais, por esses motivos desenvolverá planejamentos que são muito importantes, com o intuito de manter um estudo e uma avaliação continuada dos alunos de educação infantil.

3.3 Condições de funcionamento e práticas educativas

As condições de funcionamento de uma instituição que atende crianças de zero a cinco anos de idade são importantes que a Educação Infantil esteja adequada para esse atendimento. As práticas educativas atuam significativamente na formação e aprendizado de cada criança. Além do mais as práticas educativas colaboram para o enfrentamento das dificuldades que a escola enfrenta em seu cotidiano para assim realizar seus objetivos de educação e de ensino.

É necessário trabalhar o desenvolvimento, a capacitação e organização de toda a equipe escolar como um todo, pois se faz importante o despertar de habilidades na atuação de ensino e aprendizagem. A escola de um modo geral tem uma importante responsabilidade de investir em conhecimento e socializá-lo com o intuito de formar e transformá-los em pessoas melhores e prepará-los para o futuro.

Dessa forma a gestão da instituição de ensino infantil deve atuar e acompanhar de forma correta as situações e condições em que se encontra a escola. É essencial e indispensável o bom atendimento e condições de estrutura na rede de ensino. Sendo possível assim garantir de certa forma uma educação que aconteça de forma contínua como também com uma educação de qualidade para os alunos.

A direção da escola se faz fundamental para cumprir com a sua função de mediação com a gestão da cidade para reverem os pontos que precisam ser observados para se preciso fazer reivindicações para a melhoria da rede de ensino, e principalmente por atender crianças de zero a cinco anos, fase essa que as condições devem estar preparadas e adequadas para atender essas crianças.

A escola deve estar em uma perspectiva de modo que venha constituir um ambiente educativo que proponha oportunidades para que quem nela esteja inserido no caso as crianças. Todas as pessoas que trabalham na escola realizam ações educativas, com responsabilidades que contribuem para o crescimento e desenvolvimento de todas as crianças que estar envolvida na área da educação.

A escola é uma instituição com o papel de desenvolver potencialidades que despertem aprendizagem através de conhecimentos habilidades, valores, e atitudes que ajudam para que as crianças aprendam a conviver em uma sociedade em que todos possam ser cidadãos participantes na sociedade em que vivem.

As características que reforcem a ideia de uma qualidade de ensino dependem da organização da escola, no que diz respeito em preocupar-se com o bom funcionamento da rede

de ensino. Pois é de suma importância que esteja preocupada em atender cada necessidade que a escola precisa para alcançar qualidade no seu ensino de modo geral. O processo de ensino depende de todo o funcionamento da escola, no caso é um trabalho em conjunto que todos devem estar envolvidos para assim ir à busca de uma educação de qualidade.

3.4 Relação com as famílias

A concepção de uma família é realizada através de uma base que nela estar inserida experiências pessoais e influenciada pelos meios de comunicação. A família tem um papel principal e importante quando se trata da relação “família e escola”. Pois é através da família que a criança se insere na Educação. Ela se faz necessária também quando se trata de que a família deve continuamente acompanhar o trabalho que a escola realizar com suas crianças de ensino infantil, e que um trabalho que se dê continuidade em casa e nos lugares que a crianças frequenta.

É importante que a escola realize reuniões de pais e mestres, palestras com as famílias, e comemorações escolares, para assim, os pais conhecerem os espaços que seus filhos frequentam e o quanto é essencial a participação da família no ambiente educacional. Pois, é a família que continua com o trabalho que a escola inicia em sala de aula. A escola precisa explorar as potencialidades no que diz respeito ao trabalho com as famílias. Sendo assim, parte importante para a contribuição do entendimento da realidade dessas famílias como também no contexto em que vivem.

Ainda existem muitos desafios a serem superados quando se fala relação da família com a escola. Principalmente quando se trata de famílias desestruturadas, em vulnerabilidade. Porém, toda família tem o dever de se preocupar e acompanhar todo o desenvolvimento de seus filhos e ainda mais quando estão inseridas no ensino infantil, fase essa que precisa de todo cuidado e atenção sejam pela escola e principalmente pela família.

A família é considerada a base do ser humano, por ser responsável pela forma de como o ser humano se relaciona com o mundo. Petzold, 1996, considera a família como um grupo social especial, caracterizado por intimidade e por relações intergeracionais. A família tem papel importantíssimo para que a criança seja inserida no mundo cultural, para assim conviver em diversos grupos, de forma geral inclusive no mundo da educação, sendo assim a família estará colaborando com a escola.

A relação família-escola é vista como uma função que determina as ações que são realizadas em todos os ambientes que elas frequentam. Ou seja, a organização da família sendo relacionada com a escola, objetiva numa relação entre educação e certos conflitos para a socialização da escola em busca de resgate nos valores coletivos. Contudo a participação da família é condição necessária para o sucesso escolar, afirma Oliveira, 2002.

4 Procedimentos Metodológicos

4.1 Tipo da Pesquisa

A pesquisa considerou como foco principal verificar como estar acontecendo à educação infantil no que diz respeito à educação de qualidade para crianças de zero a cinco anos de idade do município de Lucena.

A abordagem foi feita através da abordagem qualitativa (aprofundar o mundo dos significados das ações e das relações humanas). Segundo Minayo (1997), a abordagem qualitativa se preocupa com um nível de realidade que não pode ser quantitativo. Aborda o universo de significados, de representações, motivações, aspirações, crenças, valores e atitudes, relacionados a um espaço mais profundo das relações.

Tipos de pesquisa: pesquisa empírica ou aplicada que ocupa-se em procurar soluções aos problemas encontrados em campos específicos de conhecimento, valendo-se de coleta de dados que possibilitem entender o fenômeno na realidade, a partir de vestígios (informações) reunidos e analisados a partir dos esboços teóricos.

Foi realizado a pesquisa no qual buscou a participação ativa dos grupos no processo de investigação e o acúmulo de experiências vividas por esses grupos, através do conhecimento científico que valorize o saber dos setores populares, contribuindo para a melhoria de vida de todos que estão inseridos no meio escolar.

4.2 Instrumento de coleta de dados

Os instrumentos técnicos de pesquisa foram realizados através de entrevista que foi anotada e depois transcrita corretamente, onde buscou informações a partir da fala dos sujeitos respondentes, com questões abertas para que os entrevistados pudessem se sentir a vontade para responderem e darem suas opiniões. Sendo é claro realizada de acordo com o tempo do entrevistado, individualmente, para que juntos possamos refletir de como estar a realidade escolar. Durante as visitas as escolas e pesquisas no site do INEP, sendo uma técnica de coleta de dados na pesquisa quantitativa, sendo associada à coleta de dados.

Para obter as informações necessárias foi utilizada uma entrevista com as gestoras educacional da cidade, com perguntas subjetivas que resultou em busca de informações importantes para refletirmos como está acontecendo à educação para crianças de zero a cinco

anos de idade. As respostas da entrevista foram coerentes e objetivas.

4.3 Métodos adotados

A entrevista adotada foi a não estruturada ou aberta, pelo qual o sujeito de pesquisa se posicionou livremente sobre o fenômeno pesquisado. Foi realizada a gravação e em seguida transcrita para melhor ter um entendimento de como acontece à educação infantil no município de Lucena. A entrevista contribui para que acontecesse uma maior aproximação havendo mais aprofundamento do processo de apreensão da realidade.

Através dos relatos coletados na entrevista, foi possível conhecer a realidade da Educação Infantil no município. Foi assinada uma autorização para que a entrevista fosse realizada, para assim ter o consentimento dos sujeitos que participaram da entrevista.

4.4 O Município de Lucena

O Município de Lucena é localizado na Região Metropolitana de João Pessoa, no estado da Paraíba. Em 2012 a estimativa da população do Município foi de 12.069 habitantes segundo dados do IBGE (Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística).

O Município de Lucena possui nove escolas municipais de rede públicas sendo duas na zona rural e sete na zona urbana, e três escolas de rede privada localizada na zona urbana, que atendem crianças na faixa etária de zero a seis anos de idade que frequentam o Ensino Infantil.

A Educação Infantil no Município de Lucena é vista como um ensino que é fundamental para o desenvolvimento da criança que estar inserida no ensino infantil. Para os que fazem parte da Educação Infantil de Lucena, afirma o quanto se faz necessário que a educação esteja presente na vida de cada criança de zero a seis anos de idade.

4.5 Sujeitos de pesquisa

Como já foi mencionado no referencial teórico desta pesquisa, sobre a Educação Infantil como direito fundamental às crianças de zero a cinco anos do Município de Lucena, a aplicação da entrevista permitiu ao pesquisador inteirar-se sobre a importância da educação infantil no município frente a uma educação de qualidade.

A referida entrevista que contém dezessete perguntas (Apêndice I) nas quais todas tiveram o objetivo de entender e obter informações de como acontece a Educação Infantil como direito fundamental para crianças de zero a cinco anos de idade do município de Lucena. Essa entrevista foi realizada com a Coordenadora de Educação Infantil e com a Secretária da Secretaria Municipal de Educação do Município de Lucena.

5. Apresentação dos Dados e Análise

5.1 Os Dados Coletados

Como já foi mencionado no referencial teórico desta pesquisa, sobre a Educação Infantil como direito fundamental às crianças de zero a cinco anos do Município de Lucena, a aplicação da entrevista permitiu ao pesquisador inteirar-se sobre a importância da educação infantil no município frente a uma educação de qualidade.

A referida entrevista que contém dezessete perguntas (Apêndice I) nas quais todas tiveram o objetivo de entender e obter informações de como acontece a Educação Infantil como direito fundamental para crianças de zero a cinco anos de idade do município de Lucena. Essa entrevista foi realizada com a Coordenadora de Educação Infantil e com a Secretária da Secretaria Municipal de Educação do Município de Lucena.

As respostas abaixo são falas da coordenadora como da secretária de educação do município de Lucena. Sendo assim os resultados e discussões sobre a referida pesquisa serão apresentados a seguir.

Perguntadas sobre como funciona a educação infantil no município de Lucena, obtivemos a seguinte resposta:

“A educação infantil estar acontecendo de forma satisfatória foi ampliados números de matrículas, investimentos importantes para o desenvolvimento educacional. Pois a educação deve ser reconhecida como fundamental para o desenvolvimento da criança e de toda uma sociedade.” (Respondente 1)

Outras questões que consideramos importantes referiam-se aos projetos que são desenvolvidos na Educação Infantil. Neste caso, tivemos a seguinte informação:

“Especificamente não são realizados projetos de outras secretarias que envolvem a educação infantil no município, digo outras secretarias com a educação infantil nas escolas. Verifica-se a necessidade de todas as áreas principalmente da educação infantil para serem realizados os projetos, seja para os alunos como também para os professores. Não se faz educação infantil se a família não estiver presente. São realizadas reuniões, palestras, culminâncias de projetos temáticos, para que os pais e toda a família da criança inserida na educação infantil possa acompanhar de perto como estar acontecendo o desenvolvimento das crianças em sala de aula.” (Respondente 1)

Outro grupo de questões (terceira, quarta, quinta e nona perguntas) estavam voltadas para a Equipe Pedagógica do Município de Lucena. E a resposta foi a seguinte:

“Existe no município de Lucena vinte e seis diretores, vinte e nove professores com graduação e pós-graduação em pedagogia, seis professores auxiliares de sala de aula

cursando pedagogia, dez supervisores. Também existe equipe pedagógica voltada para o acompanhamento dos trabalhos nas escolas de educação infantil. O acompanhamento é realizado através das fichas bimestrais, a cada bimestre os supervisores recolhem essas fichas que são passadas em seguida para a secretaria de educação para fazer a avaliação com pontos positivos e negativos juntamente com a direção das escolas. Para assim ver os avanços e as habilidades que foram adquiridos necessários para tal faixa etária. Os diários são todos adaptados para atender tais necessidades. Todos os professores tem formação do curso da área, alguns com pós-graduação, e todos com concurso público na área da educação infantil. No que diz respeito à formação, ela é realizada mensalmente com diretores e supervisores, e a partir de julho de 2017 será realizado também mensalmente com os professores da educação infantil.” (Respondente 2)

A sexta pergunta voltou-se para a idade e quantidades de crianças que a educação infantil do município atende. A resposta foi a seguinte:

“Existem as diretrizes e a ordem de serviços do município, para indicar a quantidade de crianças que serão inseridas na educação infantil: crianças de três anos de idade são disponibilizadas vagas de vinte alunos por turma, os com quatro à cinco anos de idade disponibiliza vagas de vinte e cinco alunos por turma.”(Respondente 1)

A sétima pergunta é relacionada sobre os demais funcionários que trabalham na Educação Infantil do Município de Lucena.

“Temos uma equipe preparada para atender tal demanda. São sete assistentes administrativos, um inspetor escolar, trinta auxiliares de serviços gerais, dezesseis cozinheiras, dois motoristas de ônibus, quatro inspetor de ônibus.”(Respondente 1)

Sobre o número de matrículas, optamos por tomar como fonte a página do INEP. A partir dessa consulta, obtivemos os seguintes dados:

Quadro 1: Quantidade das escolas do município de Lucena

Nº	REDE DE ENSINO	INSTITUIÇÃO	ZONA	Número de matrículas		TEMPO DE PERMANÊNCIA DIÁRIA DA CRIANÇA
				CRECHE	PRÉ-ESCOLA	
1.	PÚBLICA	CRECHE JESUS MENINO	URBANA	27	51	7 HORAS OU MAIS
2.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL GILBERTO INÁCIO DOS SANTOS	URBANA	0	40	MENOS DE 7 HORAS
3.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL AMÉRICO FALCÃO	URBANA	0	50	MENOS DE 7 HORAS
4.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL ANTÔNIO AURÉLIO TEIXEIRA DE CARVALHO	URBANA	0	22	MENOS DE 7 HORAS
5.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL AUGUSTO GUEDES DA COSTA	URBANA	5	15	MENOS DE 7 HORAS
6.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL ELINORA DORNELAS MONTEIRO	URBANA	0	58	MENOS DE 7 HORAS
7.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL EUGÊNIO DE SOUSA FALCÃO	URBANA	6	12	MENOS DE 7 HORAS
8.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL JUVÊNCIO COELHO DE	URBANA	0	23	MENOS DE 7 HORAS

CARVALHO						
9.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL OTTO ILLI	RURAL	0	30	MENOS DE 7 HORAS
10.	PÚBLICA	ESCOLA MUNICIPAL LUIZ DE SOUZA FALCÃO	RURAL	6	16	MENOS DE 7 HORAS
11.	PRIVADA	ESCOLA AGAPE VISÃO	URBANA	37	41	MENOS DE 7 HORAS
12.	PRIVADA	ESCOLA ARCO-IRIS	URBANA	28	17	MENOS DE 7 HORAS
13.	PRIVADA	INSTITUTO EDUCACIONAL NOVA GERAÇÃO	URBANA	0	48	MENOS DE 7 HORAS
TOTAL				110	423	533 matrículas

Fonte: INEP - <http://www.dataescolabrasil.inep.gov.br/dataEscolaBrasil/>

Também perguntamos sobre as instituições de ensino que atendem as crianças e se estão preparadas para atenderem tal demanda.

“Seria um sonho atender todas as crianças do município, mas a meta um do Plano Municipal de Educação é atender as crianças para serem inseridas na educação, porém faltam mais espaços, faltam mais escolas, mais salas de aulas para assim atender todas as crianças. Faltam mais recursos para serem realizados mais investimentos para essas construções de mais escolas e creches. Espaço tem, faltam recursos. Para isso se faz necessário das três esferas: federal, estadual e municipal. Foram adequadas às salas de aulas, mobília, banheiros, escolas reformadas para assim poder atender as necessidades dos alunos matriculados na Educação Infantil.” (Respondente 1)

A décima terceira pergunta foi formulada com o objetivo de buscar informações sobre o currículo da Educação Infantil no Município de Lucena.

“Foi um desafio, mas conseguimos ter a nossa base curricular. A proposta pedagógica da Educação Infantil estar de acordo com o Referencial Teórico Nacional, enfim todos os documentos que regem a Educação Infantil.”(Respondente 2)

A décima quinta pergunta referiu-se sobre a estrutura do ambiente físico das escolas municipais de Lucena.

As Escolas não são totalmente da educação infantil. Elas atendem também o ensino fundamental e EJA (Educação de Jovens e Adultos). Então se funciona em um turno Educação Infantil, no outro funciona o Ensino Fundamental, e a noite EJA. Nisso implica em atender essas turmas de acordo com a faixa etária. As mesmas salas são usadas para os três turnos, neste caso cada professor organiza sua sala de aula para atender suas turmas, isso por sinal é uma dificuldade encontrada. E a Educação Infantil em si necessita de espaços adequados, pois se trabalha muito com o áudio visual, onde é exposto todo o material que foram feitos em sala de aula.”(Respondente 1)

Na décima sexta pergunta foi sobre os principais desafios que a Secretaria Municipal Educação enfrenta para efetivar a Educação Infantil no município se existe algum projeto que visa superar esses desafios.

“Falta de empenho dos organismos responsáveis, seja União, pois é através dela que as

verbas municipais destinadas a Educação do município são liberadas. Para que a educação aconteça realmente precisa-se o apoio dos órgãos responsáveis, pois assim com as verbas necessárias podem-se fazer os devidos reparos no Município. Para mudar esse quadro é preciso de pessoas que acreditem que a Educação é a base para o desenvolvimento de qualquer país, pois trazer ideias, propostas e ações concretas de políticas públicas e efetivação dessas políticas no município.” (Respondente 2)

A décima sétima pergunta tratou da avaliação da educação infantil nas escolas do município.

“A educação infantil não tem nota, mas a avaliação é realizada através de acompanhamento com os registros. Temos os Portfólios de aprendizagem: o professor contempla nele tudo o que foi trabalhado no semestre, as atividades realizadas em sala de aula, os projetos que a escola trabalhou, e o relatório do aluno explicando o seu desempenho durante o semestre, sendo cognitivos, motora, socialização, avanços e dificuldades. Sendo o Relatório do Aluno o principal instrumento avaliativo que a criança possui. No dia da Culminância são entregues esses Portfólios às famílias das crianças da educação infantil, sendo uma cópia para a família e outra fica na escola. Lembrando que na Educação Infantil a avaliação ela é contínua com observações e registros de cada criança.”(Respondente 2)

5.2 A análise dos dados

De acordo com a Constituição Federal (Brasil - 1988, Art. 205):

A educação, direito de todos e dever do Estado e da família, será promovida e incentivada com a colaboração da sociedade, visando ao pleno desenvolvimento da pessoa, seu preparo para o exercício da cidadania e sua qualificação para o trabalho.

A Educação Infantil é um direito fundamental para crianças de zero a cinco anos de idade. De acordo com as respostas que foram respondidas na entrevista com a coordenadora da educação Infantil e a Secretária da Secretaria Municipal de Educação do Município de Lucena foi possível perceber que o trabalho desenvolvido nas escolas e creches do município é feito com responsabilidade, buscando garantir o direito à educação das crianças de 0 a 5 anos. Falta ainda muito a ser feito, mas aos poucos a Educação Infantil vem sendo reconhecida e se torna como algo importantíssimo para o desenvolvimento de cada criança inserida no ambiente escolar.

Do ponto de vista quantitativo, os dados do IBGE do ano de 2010¹ indicavam uma população de 11.730 habitantes, sendo que 872 eram crianças de 0 a 4 anos. A estimativa de crescimento apontada pelo IBGE até o ano de 2016 foi de 10% de crescimento populacional,

¹ Dados populacionais do município de Lucena disponível em: <http://cod.ibge.gov.br/UKOK>. Os dados da educação constam da página do INEP: <http://www.dataescolabrasil.inep.gov.br/dataEscolaBrasil/>

aproximadamente. Nesse caso, teríamos uma estimativa de 960 crianças de 0 a 4 anos no ano de 2016.

O total de matrículas realizadas no ano de 2017 foram de 533, ou seja, quase 50% de crianças do município de 0 a 4 anos estão fora da escola. Se considerarmos que os dados do IBGE colocam as crianças de 5 anos em outra faixa etária, esse percentual, seguramente, ultrapassaria 50% de crianças de 0 a 5 anos fora da escola.

Atualmente na cidade não atende completamente a tais demandas, pois nas escolas só atendem as crianças de dois a cinco anos de idade na educação Infantil. Isso é algo que não estar totalmente garantido. Na Creche Jesus Menino da cidade como sendo a única no município atende crianças a partir dos três anos de idade.

Segundo o ECA, a Constituição Federal de 1988, a LDB e a PNE como mencionado no Referencial Teórico é dever do Estado com a educação garantir a Educação infantil às crianças de zero a cinco anos de idade. Com a pesquisa percebe-se que isso não acontece nas Instituições do município.

Como citado é importante que o Estado seja capaz de garantir um direito tão essencial, o direito a Educação que acontece o desenvolvimento e (trans)formação de cada criança. A criança necessita de atenção e cuidados especiais, a uma educação de qualidade. Infelizmente as escolas não atendem todas as crianças de zero a cinco anos de idade na Educação Infantil, há um limite para essas vagas. Para que possam ser atendidas precisa-se de novas escolas e creches, assim conseguirá atender todo esse público nessa faixa etária.

Quando se fala nos aspectos que indicam qualidade na educação infantil, percebe-se de como se faz importante a formação dos profissionais, proposta pedagógica, condições de funcionamentos e práticas educativas, e a relação com as famílias.

As respondentes informaram sobre que o município dispõe de 26 diretores e 29 professores com graduação em pedagogia e pós-graduação. Que “existe uma equipe pedagógica voltada para o acompanhamento dos trabalhos nas escolas de educação infantil” (Respondente 2). Essa fala retrata uma preocupação dos gestores educacionais com a formação prévia e no acompanhamento das professores em sua prática pedagógica. O que indica, conforme Campos (2006), uma qualidade no trabalho que está sendo desenvolvido.

Diante desses aspectos, a formação dos profissionais que atuam na área da educação infantil é indispensável. Durante o ano letivo a equipe da Secretaria Municipal de Educação realiza capacitações para a formação de gestores, como dos professores também. É realizada anualmente uma capacitação para professores e mensalmente para gestores e supervisores. Porém todos os profissionais, professores e gestores tem formação profissional na área da

educação, inclusive também os auxiliares de sala buscam sua formação na área. Isso é enriquecedor para a contribuição no processo de desenvolvimento da criança. Até mesmo por que a sociedade passa por transformações sendo ideal que os profissionais estejam preparados e qualificados para atender as demandas que venham a surgir na sua trajetória como profissional da educação infantil.

O poder público da cidade sempre estar preocupado e considera a formação do profissional muito importante para o crescimento do âmbito educacional. Sempre buscam capacitações para esses profissionais da educação infantil. O município expressa hoje em sua política a devida concepção educativa quando se fala no profissional da educação infantil, de acordo com as normas do MEC. Pois a formação e reconhecimento do profissional da educação infantil é um dos fatores mais importantes para uma educação de qualidade.

A proposta pedagógica das escolas estão de acordo com o que afirma Gimeni Sacristam (1999) como também na LDB garantindo a autonomia da instituição de ensino, em busca de valores próprios, dificuldades, de acordo com a realidade de cada escola. Como aponta Piaget, Vigotsky e Wallon, é essencial retratar a proposta pedagógica necessária à aplicação de técnicas de ensino e aprendizagem. Isso é bem claro e visível durante a pesquisa realizada. Pois cada escola se preocupa em buscar enriquecer na construção do conhecimento dos alunos. Buscando rotinas permanentes de compreender no que a escola precisa, desenvolvendo planejamentos que são importantes para a educação infantil.

Quando se fala em condições de funcionamento é bem claro nas falas das Respondentes 1 e 2 durante a entrevista que ainda há muito a ser feito em relação as escolas. Pois as condições não são totalmente adequadas às crianças do ensino infantil. Sendo que as mesmas salas são utilizadas para a educação infantil, fundamental e em algumas escolas o EJA (Educação de Jovens e adultos). Isso é um ponto negativo. As crianças de educação infantil necessitam de espaços adequados e confortáveis à sua idade. Para que isso ocorra é preciso mais salas de aula, assim cada turma estará à sua condição e irá se adequar melhor.

A escola deve estar preparada para atender essas crianças. Apesar das circunstâncias que a criança se encontra, os professores organizam suas salas para que fique o mais confortável possível para seus alunos. Nessa parte os profissionais estão de parabéns por mesmo diante das dificuldades, encontram habilidades para tornar o espaço em sala de o mais adequado possível. Pois tudo que se é trabalhado em sala de aula, principalmente o espaço que estão cotidianamente contribui de forma significativa para a formação e aprendizagem de cada criança.

Sendo assim a Secretaria Municipal de Educação faz o necessário para atender da

melhor forma seus alunos da educação infantil. Os gestores escolares fazem suas reivindicações para a melhoria do atendimento escolar, e ir à busca de recursos para fazer os devidos ajustes. Percebi durante e como foram faladas na entrevista, ambas as respondentes tocaram em um ponto muito especial para o desenvolvimento da educação infantil no Município: a falta de recursos financeiros para serem investidos ainda mais na educação. Se não tiver recursos financeiros torna ainda mais difícil às condições de funcionamento como nas práticas educativas.

O processo de ensino depende muito das condições em que a escola se encontra como todos os recursos necessários para uma educação de qualidade. Por constante busca por melhoria na Educação Infantil e deve haver a preocupação de atender as necessidades que a escola precisa.

Segundo Oliveira 2002, a participação da família é condição necessária para o sucesso escolar. Baseando-se nessa afirmação e diante dos resultados da pesquisa, percebi o quanto a família estar sempre presente quando se fala de suas crianças estarem no ambiente escolar. A família estar em um contato contínuo com as Escolas, pois são através do ensino passado para as crianças que elas se tornam agentes multiplicadores do conhecimento. A família tem papel fundamental para o desenvolvimento da criança, é através da família que a criança ingressa no meio escolar.

A escola faz o seu papel, passando conhecimentos necessários para cada criança, despertando suas habilidades, e a família também faz a sua parte, incentivando seus filhos a frequentarem a escola. Assim em conjunto passam a alcançar os desejáveis resultados.

Com a pesquisa realizada foi possível perceber que a Secretaria Municipal de Educação como toda a sua equipe das escolas municipais se esforçam para conseguir o melhor desenvolvimento possível de cada criança. Mesmo diante das dificuldades buscam novos horizontes e tomam as cabíveis decisões para conseguir seus objetivos, ou seja, que a educação infantil do município de Lucena seja efetivada e que seja uma educação de qualidade para as crianças.

Contudo, a Educação se faz necessário e essencial para a sociedade como forma do exercício da cidadania, promovendo a igualdade, liberdade, democracia, sendo uma forma de bem estar e dignidade para o desenvolvimento de todo ser humano.

6. CONSIDERAÇÕES FINAIS

Diante dos fatos expostos neste trabalho de pesquisa, pode-se afirmar que a Educação Infantil na cidade de Lucena precisa avançar na oferta de vagas. Apesar do esforço que está sendo feito, muitas crianças ainda não tem seu direito à educação efetivamente garantido.

A educação é um direito fundamental garantido pela Constituição federal de 1988, pelo ECA(Estatuto da Criança e do adolescente), pela LDB(Lei de Diretrizes e Base da educação Nacional), PNE(Plano Nacional de Educação), sendo um dever do Estado efetivar e garantir a educação infantil para crianças até cinco anos de idade.

Através da Educação Infantil que a criança desenvolve habilidades importantíssimas para o seu desenvolvimento. Assim, contribuirá para a formação do cidadão com o crítico construtivo, como para sua formação cognitiva e social. Para que ocorra uma educação infantil de qualidade se faz necessário dos principais aspectos: formação dos profissionais, proposta pedagógica, condições de funcionamento e práticas educativas, como também a relação com as famílias.

Desse modo, percebe-se que no município de Lucena possui uma equipe de profissionais qualificados e capacitados para atender às necessidades das crianças inseridas na Educação infantil. Sendo um dos fatores mais importantes para uma educação de qualidade. Mas que a formação desses profissionais da Educação Infantil precisa ser constante, para promover propostas educativas voltadas para a realidade do ambiente que estão inseridas.

Partindo de essa afirmação a proposta pedagógica estar de acordo com a realidade escolar, para atender suas necessidades. Para que assim contribuam para construção de valores, baseando nas dificuldades, vantagens e desvantagens, que são enfrentados diariamente. Fazendo necessárias na aplicação de técnicas d ensino e aprendizagem como no acompanhamento do processo de construção de conhecimento.

Diante da pesquisa realizada constatou-se que as condições de funcionamento das instituições de ensino não estão totalmente adequadas. Precisa-se de mais salas de aula para a educação infantil, pois essas salas são as mesmas também para demais turmas a educação fundamental e o EJA (Educação de Jovens e Adultos). O correto é cada turma com sua sala adequada para sua faixa etária, para melhor atende as crianças. Porém, mesmo com essa dificuldade cada professor organiza sua sala da melhor forma possível, mudam as cadeiras preenchem os espaços de acordo com a faixa etária de sua turma. Uma boa condição de estrutura na rede de ensino é um ponto muito importante para acontecer de forma contínua a

educação de qualidade.

Algo muito essencial percebido durante a pesquisa é sobre a relação das famílias com o meio escolar. Dessa maneira, entende-se que a família da criança inserida na educação infantil é participativa. A família tem participado do cotidiano escolar, através das palestras, comemorações escolares, culminância dos Projetos Temáticos Escolares e em reuniões. Isso é essencial para o crescimento educacional, ou seja, quando a família se faz presente na rotina escolar do seu filho, a criança se desenvolve melhor, pois assim tem o apoio e incentivo familiar.

Nesse sentido ao concluir o trabalho, se tem a certeza da importância da Educação Infantil no Município de Lucena. E que mesmo diante das dificuldades e obstáculos encontrados os órgãos competentes, Secretaria Municipal de Educação, Escolas, Famílias têm buscado contribuir no desenvolvimento escolar. Consideram e reconhecem a educação como direito fundamental e principalmente como condição necessária e essencial para o desenvolvimento de cada criança. Com isso buscamos igualdade e justiça, para que a educação seja garantida como educação de qualidade, uma educação que seja indispensável para a (trans)formação da vida de cada criança inserida na Educação Infantil.

7. REFERÊNCIAS

BRASIL. Constituição (1988). **Constituição da República Federativa do Brasil**. Brasília, DF: Senado, 1988.

BRASIL. Ministério de Educação e Cultura. Coedi. **Critérios para um atendimento em creches que respeite os direitos fundamentais das crianças**. Brasília, 1995.

BRASIL. Estatuto da Criança e do Adolescente. Lei nº 8.069 de 13 de julho de 1990.

CAMPOS, Maria Malta; FULLGRAF, Jodete and WIGGERS, Verena. **A qualidade da educação infantil brasileira: alguns resultados de pesquisa**. *Cad. Pesqui.* [online]. 2006, vol.36, n.127, pp.87-128. Disponível em: <http://dx.doi.org/10.1590/S0100-15742006000100005>.

DUARTE, Clarice Seixas. **A educação como um direito fundamental de natureza social**. *Revista Educação e Sociedade*, Campinas, vol. 28, n. 100, especial, p. 691- 713, out. 2007. Disponível em: . Acesso em: 15 de maio 2017.

GIMENO-SACRISTÁN, J. **Poderes instáveis em educação**. Porto Alegre: Artmed, 1999.

IBGE - Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística. **Estimativa Populacional 2012**. 1 de julho de 2012. Consultado em 23 de junho de 2017.

Infância e educação infantil. – Campinas, SP: Papyrus,1999.-(coleção Prática Pedagógica).

JAEGER, W. W. **Paideia: a formação do homem grego**. São Paulo: Martins Fonte, 1989.

Lei de Diretrizes e Bases da Educação (LDB).

LIMA, Maria Cristina de Brito. **A educação como direito fundamental**. Rio de Janeiro: Lumen Juris, 2003.

MINAYO, Maria Cecília de Souza (org). **Pesquisa qualitativa: teoria, método e criatividade**. 7º ed. Petrópolis: Vozes, 1997.

PIAGET, Jean. **Seis estudos de psicologia**. Rio de Janeiro: Forense Universitária, 1987.

VYGOTSKY, L.S. **A formação social da mente**. São Paulo: Martins Fontes, 1984.

WALLON, Henry. **As origens do pensamento na criança**. São Paulo: Manole, 1988.

APÊNDICES

APÊNDICE I: Apresentação da aluna

João Pessoa, 08 de junho de 2017

Ilma. Sra. **NOME DA SECRETÁRIA**

Secretária de Educação do Município de Lucena / PB

Por meio desta apresentamos a acadêmica ROSEANE COSTA DOS SANTOS, do 8º semestre do Curso de Pedagogia, devidamente matriculada nesta Universidade, que está realizando a pesquisa intitulada “Educação Infantil como direito fundamental às crianças de zero a cinco anos”, cujo objetivo *é investigar como o direito à educação está sendo garantido às crianças de 0 a 5 anos no município de Lucena (PB)*.

Na oportunidade, solicitamos autorização para que realize a pesquisa através de questionários, entrevistas com profissionais da educação das escolas de Educação Infantil deste Município, bem como observação do ambiente escolar.

Queremos informar que o caráter ético desta pesquisa assegura a preservação da identidade das pessoas participantes.

Agradecemos vossa compreensão e colaboração no processo de desenvolvimento desta futura pedagoga. Em caso de dúvida você pode procurar a Coordenação do Curso de Pedagogia (Modalidade a Distância), Prof.^a Dr.^a Ana Luisa Nogueira de Amorim, pelo telefone (83) 3216-7713 (e.mail: pedagogia@virtual.ufpb.br) ou o Prof. Orientador, Edson Carvalho Guedes, pelo telefone (83) 99985-0641 (ou pelo e.mail edsoncguedes@uol.com.br).

Atenciosamente,

APÊNDICE II: Termo de consentimento livre e esclarecido

UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE EDUCAÇÃO
CURSO DE PEDAGOGIA – MODALIDADE A DISTÂNCIA

TERMO DE CONSENTIMENTO LIVRE E ESCLARECIDO

Eu _____ portador do RG. Nº _____, CPF: _____ aceito participar da pesquisa intitulada “Educação Infantil como direito fundamental às crianças de zero a cinco anos”, desenvolvida pela acadêmica Roseane Costa dos Santos, e permito que obtenha gravação das minhas falas durante a entrevista a minha pessoa para fins de pesquisa científica. Tenho conhecimento sobre a pesquisa e seus procedimentos metodológicos.

Autorizo que o material e informações obtidas possam ser publicados em aulas, seminários, congressos, palestras ou periódicos científicos. Porém, não deve ser identificado por nome em qualquer uma das vias de publicação ou uso.

As gravações de voz ficarão sob a propriedade da pesquisadora pertinente ao estudo e, sob a guarda dos mesmos.

Lucena,de de 2017

Nome completo do pesquisado

APÊNDICE III: Questões para a entrevista

**QUESTÕES PARA ENTREVISTA COM A
SECRETÁRIA DA SECRETARIA DE EDUCAÇÃO DO MUNICÍPIO DE LUCENA**

- 1) COMO FUNCIONA A EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO?
- 2) EXISTE ALGUM TIPO DE PROJETO QUE AS OUTRAS SECRETARIAS DESENVOLVEM QUE AJUDAM NA EDUCAÇÃO DAS CRIANÇAS DE 0 A 6 ANOS?
- 3) QUANTOS(AS) PEDAGOGOS(AS) TEM O MUNICÍPIO TRABALHANDO COM A EDUCAÇÃO INFANTIL? EM QUAIS FUNÇÕES (DIREÇÃO, COORDENADORA, ETC)?
- 4) EXISTE EQUIPE PEDAGÓGICA VOLTADA PARA ACOMPANHAMENTO DOS TRABALHOS NAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL? SE SIM, QUAL O TRABALHO DESENVOLVEM?
- 5) OS(AS) PROFESSORES(AS) TEM FORMAÇÃO PEDAGÓGICA? SUPERIOR OU DE NÍVEL MÉDIO?
- 6) A PARTIR DE QUAL IDADE AS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL DO MUNICÍPIO RECEBEM MATRÍCULA? QUAL É O LIMITE DE IDADE?
- 7) QUAL O NÚMERO LIMITE DE ALUNOS(AS) DA EDUCAÇÃO INFANTIL QUE COMPORTA O MUNICÍPIO? QUANTAS ESCOLAS? QUANTOS PROFESSORES(AS)? QUANTOS ACOMPANHANTES MONITORES)? QUANTAS MERENDEIRAS?
- 8) COMO ESTÁ A FORMAÇÃO DOS PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL? COMO É DESENVOLVIDA?
- 9) A SECRETARIA IMPLEMENTA ALGUM PROJETO DE FORMAÇÃO PARA PROFESSORES DE EDUCAÇÃO INFANTIL?
- 10) O MUNICÍPIO DE LUCENA ATENDE A QUANTIDADE SUFICIENTE DE CRIANÇAS PARA A EDUCAÇÃO INFANTIL?

- 11) AS INSTITUIÇÕES DE ENSINO ESTÃO PREPARADAS PARA ATENDER TAL DEMANDA?
- 12) COMO É CONSTRUÍDO O CURRÍCULO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NO MUNICÍPIO?
- 13) EXISTE ALGUM PROJETO DE APROXIMAÇÃO DAS ESCOLAS DE EDUCAÇÃO INFANTIL COM AS FAMÍLIAS?
- 14) COM RELAÇÃO AOS PRÉDIOS, AO AMBIENTE FÍSICO, DAS ESCOLAS DA EDUCAÇÃO INFANTIL. COMO VOCÊ VÊ? EXISTE ALGUM
- 15) PROJETO PARA MELHORAR O AMBIENTE EDUCACIONAL DESSAS ESCOLAS?
- 16) .QUAIS OS PRINCIPAIS DESAFIOS QUE A SECRETARIA DA EDUCAÇÃO ENCONTRA PARA EFETIVAR A OFERTA DA EDUCAÇÃO INVANTIL NO MUNICÍPIO? EXISTE ALGUM PROJETO QUE VISA SUPERAR ESSES DESAFIOS?
- 17) COMO É REALIZADA A AVALIAÇÃO DA EDUCAÇÃO INFANTIL NAS ESCOLAS MUNICIPAIS?