



UNIVERSIDADE FEDERAL DA PARAÍBA
CENTRO DE CIÊNCIAS HUMANAS, SOCIAIS E AGRÁRIAS
CAMPUS III – BANANEIRAS – PB

MARIA JANIELE DA SILVA LUCIGNY

PERFIL, PERCEPÇÃO E PERSPECTIVA DOS EGRESSOS DO CURSINHO
PREPARATÓRIO PRÓ-ENEM UFPB/ BANANEIRAS

BANANEIRAS-PB

2024

MARIA JANIELE DA SILVA LUCIGNY

**PERFIL, PERCEPÇÃO E PERSPECTIVA DOS EGRESSOS DO CURSINHO
PREPARATÓRIO PRÓ-ENEM UFPB/ BANANEIRAS**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) apresentado ao Curso de Licenciatura em Ciências Agrárias, do Centro de Ciências, Humanas Sociais e Agrárias da Universidade Federal da Paraíba como requisito para obtenção do título de Licenciatura em Ciências Agrárias. Orientador: Prof. Dr. Marcos Barros de Medeiros.

Orientador - Prof. Dr. Marcos Barros de Medeiros

Coorientador – Noaldo Soares da Silva - TJPB

BANANEIRAS-PB

2024

Catálogo na publicação Seção de Catalogação Classificação

L937p Lucigny, Maria Janiele da Silva.

Perfil, percepção e perspectiva dos egressos do cursinho preparatório pró-enem do CCHSA/UFPB / Maria Janiele da Silva Lucigny. - Bananeiras, 2024.
34 f.

Orientação: Marcos Barros de Medeiros. Coorientação:
Noaldo Soares da Silva. TCC (Graduação) -
UFPB/CCHSA.

1. Enem. Cursinho Pró-ENEM. Estudantes. I. Medeiros, Marcos Barros de. II. Silva, Noaldo Soares da. III. Título.

UFPB/BSPJAT/CCHSA

CDU 374 (042)

MARIA JANIELE DA SILVA LUCIGNY

**PERFIL, PERCEPÇÃO E PERSPECTIVA DOS EGRESSOS DO CURSINHO
PREPARATÓRIO PRÓ-ENEM UFPB/ BANANEIRAS**

Trabalho de Conclusão de Curso (TCC)
apresentado ao Curso de Licenciatura em Ciências
Agrárias, do Centro de Ciências, Humanas Sociais
e Agrárias da Universidade Federal da Paraíba
como requisito para obtenção do título de
Licenciado em Ciências Agrárias.

Orientador - Prof. Dr. Marcos Barros de Medeiros
Co-orientador – Bel. Prof. Noaldo Soares da Silva -
TJPB

Aprovado em, 29 de Outubro de 2024

BANCA EXAMINADORA

Documento assinado digitalmente
 **MARCOS BARROS DE MEDEIROS**
Data: 10/12/2024 14:32:07-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Dr. Marcos Barros de Medeiros - DPAG/UFPB Presidente (Orientador)

Documento assinado digitalmente
 **NOALDO SOARES DA SILVA**
Data: 27/11/2024 19:30:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Prof. Bel. Noaldo Soares da Silva (Coorientador)

Documento assinado digitalmente
 **ALCINEIDE MORAIS**
Data: 28/11/2024 16:03:08-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. Alcineide Morais - PPGCAG- UFPB (Examinadora)

Documento assinado digitalmente
 **JOSELIANE FERNANDES MIGUEL DOS SANTOS**
Data: 27/11/2024 23:12:53-0300
Verifique em <https://validar.iti.gov.br>

Profa. M. Sc. Joseliane Fernandes Miguel dos Santos - Clínica Fitossanitária CCHSA UFPB
(Examinadora)

BANANEIRAS-PB

2024

DEDICATÓRIA

Dedico este trabalho a Deus por ser a razão do meu viver e ao meu filho Janior Bryan por ser a luz que ilumina a minha vida.

AGREDECIMENTOS

Primeiramente a Deus, por ter me dado o dom da vida e por ser minha fortaleza.

Aos meus pais Joana Cândido e José Enedino, por ser exemplo de honestidade, caráter, aos meus irmãos por sempre estarem presentes em todos os momentos de minha vida.

Ao meu marido Igor Robin Lucigny pelo amor, companheirismo e por ser a razão da minha felicidade.

Ao meu querido filho Janior Bryan que me dar inspiração em tudo que faço, por ser o meu tudo.

Aos meus amigos e colegas do Cursinho Preparatório Pró-Enem, por me auxiliarem em todas as atividades me proporcionando conhecimento mútuo, em especial Isabelle Paz, pelo companheirismo e amizade.

Aos amigos acadêmicos, em especial, Rubeildo Cosme, Edjane Santos, pela lealdade, apoio e incentivo.

Ao meu coorientador Noaldo Soares por todo conhecimento compartilhado, incentivo e toda experiência compartilhada.

A todos os professores, servidores desta magnífica instituição de ensino, por me proporcionar não só conhecimento científico mais me preparar para a vida profissional, pois que sempre me trataram cordialmente e de forma profissional, sempre buscando contribuir na minha formação acadêmica.

Ao meu professor e orientador, Dr. Marcos Barros de Medeiros, pelo apoio e paciência. Meus sinceros agradecimentos a todos aqueles que de alguma forma contribuíram para a construção desse trabalho seja de forma direta ou indireta.

EPIGRAFE

“Se a educação sozinha não transforma a sociedade, sem ela tampouco a sociedade muda.”

(Paulo Freire)

RESUMO

O Projeto intitulado Cursinho Preparatório Pró-Enem, do Centro de Ciências Humanas Sociais e Agrárias, Campus III da Universidade Federal da Paraíba foi criado pelo professor Marcos Barros de Medeiros, tendo como meta principal fortalecer a educação de pessoas que estão em vulnerabilidade social, estudantes que não possuem condições financeiras de custear um curso particular para assim preparar-se para realizar o Enem. Fundado em 2007 tendo como nome Pré-Vestibular Solidário de Bananeiras, mas ao transcorrer do tempo o projeto passou por uma renovação, assim que a UFPB sucedeu o próprio vestibular pelo Exame Nacional do Ensino Médio o Enem, o projeto passou a utilizar o nome atual. O projeto se mantém com recursos oriundos da UFPB, do CCHSA e do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros e das cidades beneficiadas com o projeto. O Cursinho Preparatório Pró-Enem oferece por ano 400 vagas, em média, para os estudantes que concluíram o ensino médio em escolas públicas e que comprovem ser de baixa renda. Diante do cenário da educação brasileira, onde o ensino médio tem muitas lacunas, os estudantes não conseguem absorver o conhecimento necessário nas diversas competências, que são exigidas no Enem. Sabendo-se das constantes mudanças que ocorrem em sua metodologia e os alunos necessitam se adequar a esses novos desafios, o Cursinho vem dar suporte para que esses alunos tornem-se capacitados para realizar o exame. Com o propósito de adquirir resultados quantitativos, em relação às expectativas que os estudantes têm sobre o projeto, realizou-se uma pesquisa nos meses de Julho à Outubro do ano de 2024, com 100% dos estudantes participantes do cursinho. O trabalho tem como objetivo mostrar a importância do Cursinho Preparatório Pró-Enem como ferramenta para estimular os estudantes provenientes de escolas públicas e camadas vulneráveis a aperfeiçoar suas habilidades, onde pode-se perceber o perfil, as expectativas desses egressos em relação ao projeto, desta maneira contribuir para que os mesmos possam ir adquirindo conhecimento necessário para que estes possam realizar o exame nacional do ensino médio e assim possam alcançar o curso almejado. Os resultados evidenciam quão importante é o Cursinho para estes egressos, onde 89% mostraram-se satisfeitos e 95% dizem que recomendariam o projeto para alguém. O projeto alcança diferentes faixas etárias e uma constante de gênero.

Palavras-chave: Enem. Cursinho Pró-Enem. Estudantes.

ABSTRACT

The project entitled Preparatory Course for Enem, from the Center for Social and Agricultural Human Sciences, Campus III of the Federal University of Paraíba, was created by Professor Marcos Barros de Medeiros, with the main goal of strengthening the education of people who are socially vulnerable, students who do not have the financial means to pay for a private course in order to prepare themselves to take the Enem. Founded in 2007 under the name Pré-Vestibular Solidário de Bananeiras, but over time the project underwent a renewal, as soon as UFPB replaced its own entrance exam with the National High School Exam (Enem), the project began to use its current name. The project is maintained with resources from UFPB, CCHSA and Colégio Agrícola Vidal de Negreiros and the cities benefiting from the project. The Pró-Enem Preparatory Course offers an average of 400 places per year for students who completed high school in public schools and who prove to be low-income. Given the Brazilian educational scenario, where high school has many gaps, students are unable to absorb the necessary knowledge in the various skills required for the Enem. Knowing that the methodology is constantly changing and that students need to adapt to these new challenges, the preparatory course provides support so that these students become qualified to take the exam. In order to obtain quantitative results regarding the expectations that students have about the project, a survey was conducted between July and October of 2024, with 100% of the students participating in the preparatory course. The aim of this study is to demonstrate the importance of the Pró-Enem Preparatory Course as a tool to encourage students from public schools and vulnerable groups to improve their skills. It allows us to understand the profile and expectations of these graduates in relation to the project, thus contributing to their ability to acquire the knowledge necessary to take the national high school exam and thus achieve the desired course. The results show how important the course is for these graduates, with 89% saying they were satisfied and 95% saying they would recommend the project to someone. The project reaches different age groups and a constant gender.

Keywords: Enem. Pró-Enem Preparatory Course. Students.

LISTA DE FIGURAS

Figura 1 - Gênero dos atuais e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UEPB.....	22
Figura 2 - Faixa etária dos atuais e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UEPB	23
Figura 3 - Local de origem dos alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UEPB	24
Figura 4 - Grau de escolaridade dos alunos e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UEPB	25
Figura 5 - O curso que os alunos e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UEPB cursaram	26
Figura 6 - Os alunos e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UEPB estão no mercado de trabalho?.....	27
Figura 7 -Recomendação do projeto pelos estudantes do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UEPB	28

LISTA DE SIGLAS

1. ENEM – Exame Nacional do Ensino Médio
2. IBGE– Instituto Brasileiro de Geografia e Estatística
3. MEC – Ministério da Educação
4. CCHSA– Centro de Ciências Humanas e Agrárias do Campus III da UFPB
5. UFPB –Universidade Federal da Paraíba
6. PCNs – Parâmetros Curriculares Nacionais
7. PROEXT – Programa de Extensão Universitária
8. CAVN– Colégio Agrícola Vidal de Negreiros
9. SISU– Sistema de Seleção Unificada
10. FIES – Fundo de Financiamento Estudantil
11. *Google Forms* – É uma ferramenta gratuita do Google que permite a criação de formulários e questionários online
12. PROBEX/UFPB- Programa de bolsas de Extensão
13. PROUNI – Programa Universidade para todos

SUMÁRIO

1 INTRODUÇÃO	13
2 OBJETIVOS	15
2.1 Objetivo Geral	15
2.2 Objetivos Específicos.....	15
3 REVISÃO DA LITERATURA	16
3.1. O Ensino Médio e o Enem	16
3.2 Os cursinhos preparatórios no Brasil	17
3.3 O Cursinho Preparatório Pró-Enem do CCHSA/UFPB	17
4 METODOLOGIA.....	19
4.1 Ambiente e sujeito da pesquisa	19
4.2 Caracterização da pesquisa e estratégia de levantamento de dados	19
5 RESULTADOS E DISCUSSÃO	21
6 CONCLUSÕES.....	28
REFERÊNCIAS	29
APÊNDICE	32

1. INTRODUÇÃO

O Brasil, através do Ministério da Educação, vem buscando aprimorar a educação nacional, mediante reformas no âmbito educacional. Consoante os Parâmetros Curriculares Nacionais (PCNs) para o Ensino Médio o próprio Ensino Médio está mudando. Faz-se necessário um grande investimento em profissionais qualificados, tecnologia, acessibilidade a materiais que possibilitem aos estudantes acesso ao conhecimento de maneira integral.

De acordo com Corbucci (2014) a afluência distinta dos grupos sociais ao ensino superior é resultado de um conjunto de fatores relativos ao modelo privatista de expansão da educação superior não abrangente o suficiente as condições socioeconômicas dos indivíduos e à formação insuficiente que não formam indivíduos críticos. Existem diversas razões que impossibilitam que os estudantes de baixa renda possam ingressar no ensino superior.

Em face do exposto em 1990 aparecem as primeiras ações de Cursinhos Populares. Os Cursinhos Populares são ações políticas de indivíduos empenhados em atividades e ações que propõem a transformação social da realidade por meio do preparo e do estímulo às classes populares a ingressarem no ensino superior gratuito. (CASTRO 2005, p. 51).

Neste contexto, no ano 2007 inicia suas atividades o Curso Preparatório da UFPB Campus III Bananeiras, criado pelo professor Marcos Barros de Medeiros. No princípio o Cursinho Preparatório Pró-Enem é um exíguo projeto de extensão, no entanto, ao transcorrer do tempo o projeto vai ganhando força, aumentando suas atividades, ampliando seus propósitos. O mesmo veio com a finalidade de atender 400 estudantes da rede pública de 19 municípios da Paraíba, em seu quadro de colaboradores tendo 30 bolsistas instrutores para o curso preparatório PRÓ-ENEM com uma duração de 8 meses. O projeto se mantém através de recursos e auxílio pecuniário fornecido pela Reitoria da UFPB, obtém também financiamento dos municípios beneficiados com o projeto, transporte escolar, ademais tem suporte do Programa de bolsas de Extensão (PROBEX/UFPB), e do CAVN. O Projeto engloba incumbências educacionais e tem como metas aprimorar o conhecimento e desenvolver o senso cognitivo e social dos estudantes, objetivando ampliar as chances de aprovação de alunos das camadas populares que não possuem condições de pagar um curso particular, possam ingressar no ensino superior.

Diante das adversidades que os estudantes provenientes de escolas públicas encontram para ingressar no ensino superior através do Enem, este trabalho objetiva analisar a

importância do Cursinho Preparatório Pró-ENEM, da Universidade Federal da Paraíba, para estudantes que buscam êxito ao realizar o ENEM.

2. OBJETIVOS

2.1 Objetivo Geral

Analisar a importância do Cursinho Preparatório Pró-ENEM do CCHSA da Universidade Federal da Paraíba Campus III Bananeiras, para estudantes de camadas populares menos favorecidas que almejam realizar o exame do ensino médio (ENEM).

2.2 Objetivos Específicos

- Analisar o perfil, percepção e perspectiva dos egressos do cursinho Pró-Enem do UFPB/Bananeiras.
- Refletir sobre o ensino público no Brasil e os desafios que os estudantes de camadas menos favorecidas enfrentam para conseguir realizar o Enem e assim ingressar no ensino superior;
- Apontar a importância do cursinho e suas contribuições para estudantes que pretendem passar no Enem.

3. REVISÃO DA LITERATURA

A presente seção apresenta os tópicos que embasa a presente pesquisa, cujo intuito é apresentar um resumo de literatura sobre a teoria que o pesquisador está abordando, neste eixo os pontos elencados será: O ensino médio e o Enem, cursinhos preparatórios e o cursinho Preparatório Pró-Enem do campus III da UFPB.

3.1- O ensino médio e o Enem

Na contextualização educacional diversos temas são abordados, entre eles a questão do acesso ao ensino superior, onde o ENEM surge como sendo o elemento crucial capaz de medir a significância do Ensino Médio disposto nas escolas brasileiras. Muitos são os questionamentos, será que o ensino médio prepara adequadamente os estudantes para os vestibulares e para o Enem? Para Melo e Leonardo (2019, p.2): “[No Ensino Médio] não foram superados muitos dos problemas nele encontrados”. Dessa maneira, foram produzidos meios que possibilitam desenvolver as habilidades dos estudantes, potencializando suas competências, um exemplo foi “o cursinho pré-vestibular”. Alternativa para melhorar o ensino foi à criação do novo ensino médio brasileiro, diante desta perspectiva o aluno tem a possibilidade de escolher pela área de conhecimento que melhor lhe convier e se aperfeiçoar dentro dos diferentes âmbitos do conhecimento. Diante disto surge o ensino integral onde o estudante permanecerá na escola em tempo integral utilizando todo o seu tempo para adquirir conhecimento.

De acordo com o MEC (2016) o novo ensino médio trata da oferta de uma alternativa de formação média de nível técnico e profissional. Nessa proposta, essa formação deverá acontecer no programa escolar regular, que atualmente só é possível nas escolas integrais. Novo Ensino Médio trata da oferta de uma alternativa de formação média de nível técnico e profissional. Nessa proposta, essa formação deverá ocorrer dentro do programa escolar regular, que hoje só é possível nas escolas de tempo integral. Com isso, será possível que os jovens continuem desenvolvendo as competências gerais que fazem parte da base comum e possam se dedicar a atividades de cunho mais prático e aplicado, desenvolvendo competências específicas em áreas profissionais, capacitando-se para o trabalho qualificado, e continuem os estudos em nível superior, em cursos tecnológicos e superiores, em uma etapa seguinte. (MEC, 2016).

3.2 Os cursinhos preparatórios no Brasil

No âmbito educacional brasileiro os estudantes que desejam ingressar em instituições de ensino superior precisam passar por processos seletivos, estes processos são necessários, pois eles serão capazes de medir os conhecimentos, habilidades dos estudantes, através de provas. No ensino brasileiro, cerca de 500 instituições de ensino superior empregam a nota do ENEM como parâmetro de seleção e encargo das vagas em cursos de graduação (BRASIL, 2015), sendo 128 instituições públicas através do Sistema de Seleção Unificada (SISU). Essa forma de ingresso no ensino superior pode ser atrelada ao exame vestibular em alguns casos, mas na maioria das universidades o ENEM é a única forma de ingresso. No contexto das universidades privadas, o resultado deste exame pode ser utilizado como forma de concorrer às vagas de programas de financiamento, como, por exemplo, o PROUNI e o Fundo de Financiamento Estudantil (FIES)

Apresentada a seriedade do Enem, muitas alternativas surgiram para aperfeiçoar os conhecimentos dos estudantes do ensino médio, dentre elas os Cursinhos Preparatórios. De forma mais impreterível, os cursinhos preparatórios para o Enem têm como objetivo primordial contribuir para que os estudantes possam ingressar em uma instituição de ensino superior no Brasil, e sendo assim os mesmos obtenham a pontuação necessária para poder ingressar no curso almejado. Os cursinhos pré-vestibulares surgiram no momento em que foi percebido que o quantitativo de vagas disponíveis era menor que o número de candidatos aptos a vaga, cursinho que no período eram considerados “artesanais” (BARROS et. al., 2022; DA SILVA, e DA SILVA, Citado por MORAIS 2022).

3.3 O Cursinho Preparatório Pró-Enem Do CCHSA-UFPB

O projeto intitulado “Inclusão social de estudantes da rede pública: Educação, Cultura, e Direitos Humanos – Cursinho Preparatório Pró-ENEM”. O cursinho tem como foco principal os estudantes da rede pública de ensino, o mesmo dá suporte para os alunos que concluíram o ensino médio e almejam fazer o Enem ou vestibular. O cursinho obteve apoio da PROEXT/MEC, da UFPB, do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros e das cidades beneficiadas pelo mesmo. Na atualidade, o projeto Pró-ENEM da UFPB campus III, oferta atividades e material que complementa os conteúdos do ensino médio, apresentando estratégias e técnicas para que os mesmos obtenham êxito na prova, dando ênfase nas diferentes áreas de conhecimentos: Ciências da Natureza e suas Tecnologias; Ciências Humanas e suas Tecnologias; Linguagens, Codigos e suas Tecnologias. O projeto conta com uma gama de colaboradores, eles estão divididos em: Coordenador, Tutores/Docentes, Apoio Pedagógico, Equipe técnica e midia digital. É um projeto de extensão onde os alunos da graduação tem a oportunidade de atuar como professor, apoio técnico, apoio

pedagógico, atuando de forma voluntária ou como bolsista, tendo a oportunidade de aperfeiçoar suas habilidades e também contribuir com o conhecimento dos estudantes das escolas públicas, mas há também alunos da Pós-graduação, docentes de ensino superiores e profissionais que compõem a equipe do Cursinho Pró-Enem. O graduando bolsista que compõe a equipe docente do cursinho constitui-se por 11 docentes, distribuídos nas diferentes disciplinas, como: Língua portuguesa (Literatura, Redação e Gramática), Línguas estrangeiras (Inglês e espanhol), Matemática, História, Geografia, Biologia, Química, Física, Filosofia, Sociologia.

De acordo com NOVAES, J. 2022 “Ao todo, os participantes terão 8 meses de aulas e poderão contar com aulões itinerantes presenciais nos finais de semana; orientações vocacionais; mesas de debates e cinco treinamentos virtuais com temáticas que envolvem empreendedorismo; sustentabilidade, gestão, aproveitamento de resíduos e diversidade de gênero”, estas atividades são importantes pois possibilitam a oportunidade aos estudantes para revisar conteúdos que precedem ao Enem, possibilitando tirar possíveis dúvidas e consequentemente melhorar o conhecimento em diversas áreas do conhecimento.

Para os processos seletivos de estudantes, que irão participar das aulas é necessário que os estudantes realizem: A inscrição, diretamente na secretaria do projeto; Uma prova escrita de conhecimentos gerais, e entrevista. Todas essas etapas serão primordiais para poder compreender um pouco sobre o perfil dos estudantes, acompanhar uma identidade coletiva. A equipe técnica da secretaria do projeto é a responsável pelo gerenciamento das atividades do mesmo, tais como: divulgação das informações referente ao projeto, período de inscrições, início das aulas, aulões nas cidades, organização e impressão de materiais e etc. As aulas do Cursinho Pró-Enem acontecem no prédio do CCHSA-UFPB de maneira tradicional onde os docentes utilizam data show, lousa e todo material disponibilizado pela instituição universitária. Os materiais didáticos utilizados pelos professores são devidamente planejados, onde os mesmos utilizam conteúdos presentes em grandes vestibulares, livros do ensino médio, apostilas, manual do ENEM. A convivência entre os membros que compõem a equipe do projeto propicia uma troca de conhecimentos mutuamente, trocam experiências, diferentes realidades, tornando-se aproximando os estudantes para a realidade universitária, e desta maneira incentiva os cursistas a desejarem ingressar no ensino superior.

4 METODOLOGIA

Neste tópico deu-se início aos procedimentos metodológicos. Neles foram elencadas, a caracterização da pesquisa, o ambiente e as estratégias utilizadas para análises e tratamentos dos dados.

4.1 Ambiente e sujeito da pesquisa

A presente pesquisa, foi realizada, na Universidade Federal da Paraíba, (UFPB) Campus III, CCHSA, no período de 01 de Julho à 20 de outubro do ano de 2024, cujo os sujeitos da pesquisa foram Discente do projeto de inclusão social “ Cursinho Preparatório Pró Enem, projeto esse sonhado e concretizado pelo o professor Doutor Marcos Barros de Medeiros,tendo como meta principal fortalecer a educação de pessoas que estão em vulnerabilidade social, estudantes que não possuem condições financeiras de custear um curso particular para assim preparar-se para realizar o Enem. Fundado em 2007.

Os sujeitos do referido estudo foram 100 indivíduos que já passaram pelo tal promissor projeto, e alunos que estão ativos em busca de uma vaga em cursos de graduação. A contribuição dos mesmos foi fundamental para corroborar com a autenticidade da pesquisa.

4.2 Caracterização da pesquisa e estratégia de levantamento de dados

A pesquisa foi realizada através do método quantitativo/qualitativo, onde se levou em consideração a realidade dos estudantes, suas percepções e opiniões dadas, foi coletado o número de estudantes que responderam as questões a fim de coletar os dados. Esta pesquisa tem como estratégia o estudo de caso do projeto de extensão do Cursinho Preparatório Pró-ENEM da Universidade Federal da Paraíba.

A pesquisa ocorreu durante o período de quatro meses (de Julho a Outubro de 2024), e abrangeu procedimentos tais como; planejamento, estruturação do material, pesquisa, revisão de literatura, coleta e análise dos dados. Para o desenvolvimento e coleta de dados optou-se por aplicar a pesquisa através de um questionário no *Google Forms*. O questionário foi estruturado com 9 perguntas objetivas, onde se buscou saber a escolaridade dos estudantes, formação profissional e o nível de importância que os mesmos dariam para o projeto. O questionário foi aplicado de forma direta, enviado por link por meio de correio eletrônico (e- mail), pelo aplicativo WhatsApp e Instagram, devido a alguns alunos residirem em cidades distantes e já terem concluído o projeto, foi necessário esta abordagem. Posteriormente a coleta dos materiais, os resultados

foram analisados e apresentados através de gráficos para maior conhecimento.

As questões foram adicionadas na pesquisa com o propósito de conhecer melhor o perfil dos estudantes e melhor visualizar a percepção e perspectivas dos mesmos em relação ao projeto. A primeira e a segunda questão foram colocadas com o objetivo de saber se os estudantes aceitariam responder ao questionário e sobre o percentual do sexo feminino e masculino, a terceira e a quarta, com a perspectiva de analisar a faixa etária, e local de origem, a fim de saber o alcance geográfico do cursinho. A quinta, sexta e sétima questão para saber o nível de escolaridade, se atualmente estão estudando ou no mercado de trabalho, por fim a oitava e nona questão para saber quão importante o projeto foi na vida dos estudantes e se eles recomendariam o mesmo.

5 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Figura 1- Gênero dos atuais e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UFPB

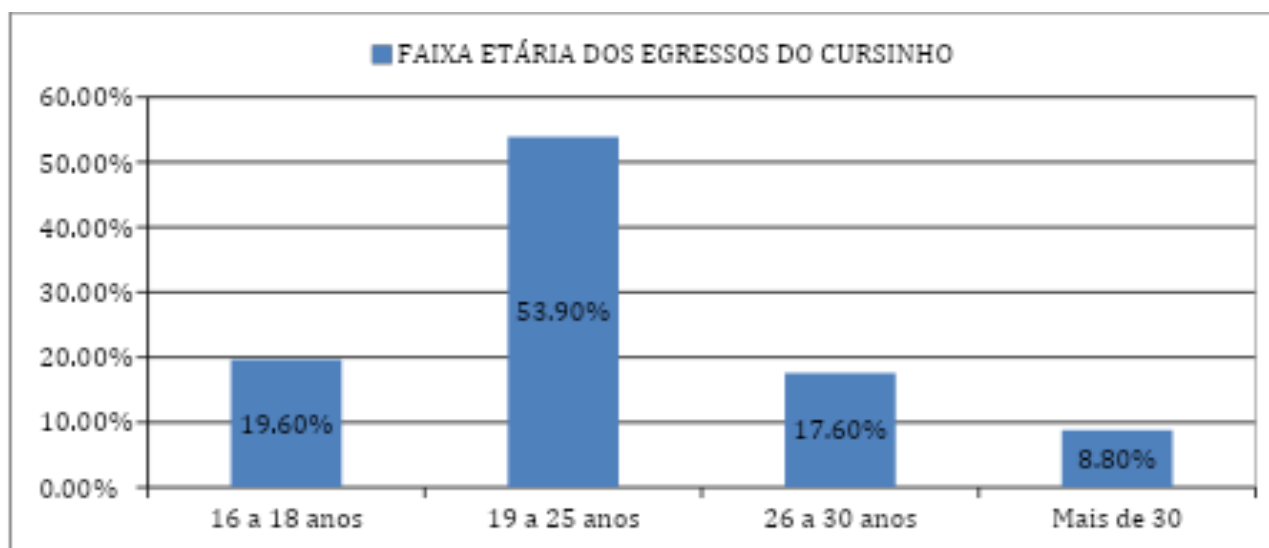


Fonte: Autora

Em questão de gênero representado na (figura 1) 50,% do masculino e 50,% do sexo feminino. Esta representatividade não significa necessariamente que os alunos do Cursinho são compostos por quantidades iguais em gênero.

Segundo o Censo da Educação Superior (BRASÍLIA, 2018), em 2016 um percentual de 57,2% das vagas ofertadas nas universidades foram preenchidas por estudantes do sexo feminino. O que de certa forma vai se refletir no acesso ao ensino superior, as mulheres são maioria nas universidades brasileiras, porém, são as que têm mais dificuldades de entrar no mercado de trabalho. Isto pode ser explicado por diversos motivos, dentre eles o fato da mulher ser mãe, onde algumas empresas não serem de acordo em pagar o o licença maternidade, muitas das vezes a mulher também estudar, o fato de ainda existir o conservadorismo, o chamado preconceito de gênero em que muitas atividades e profissões são consideradas do sexo masculino.

Figura 2- Faixa etária dos atuais e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UFPB



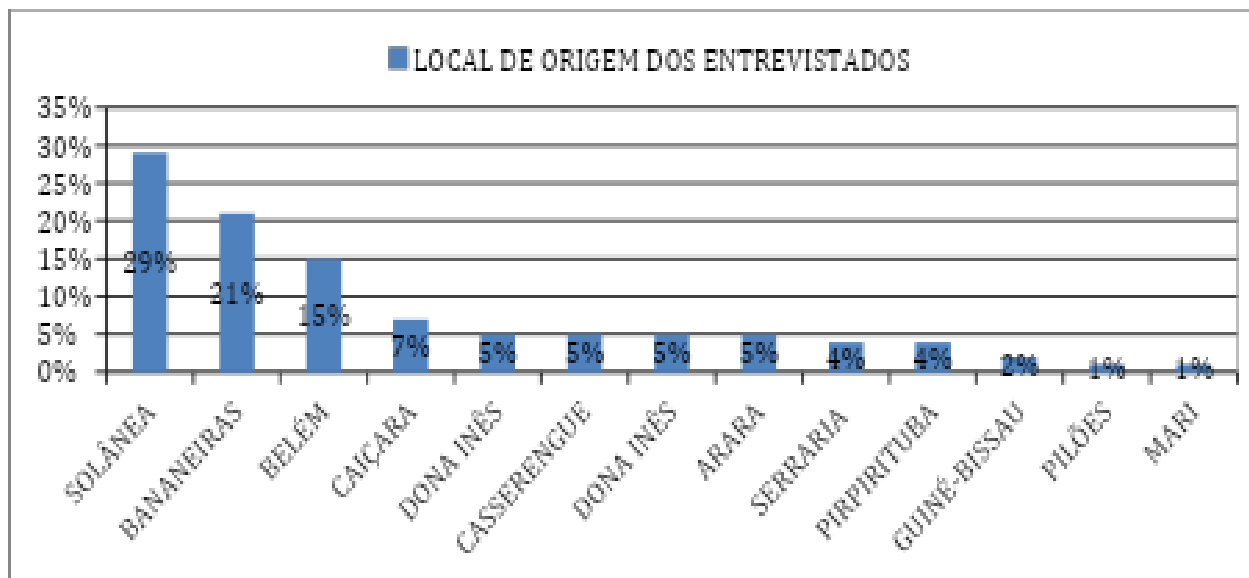
Fonte: Autora

A porcentagem de alunos por faixa etária representada na (figura 2) com maior participação foi dos jovens de 19 a 25 anos (53,9%) Os jovens na faixa etária de 16 a 18 anos representaram 19,6%, dos alunos entre 26 a 30 anos representaram 17,6%, acima de 30 anos representavam 8,8% dos estudantes avaliados. Estes números se apresentam devido ao envolvimento cada vez maior dos jovens em cursos preparatórios, a demanda é crescente, os jovens estão buscando acesso aos cursinhos Pró-Enem pelo fato deste favorecer a entrada dos mesmos ao ensino superior nas Universidades públicas do Brasil. Segundo Wetterich e Melo (2007), a maioria dos estudantes entram em alguma universidade por volta de 18 a 21 anos. Isto acontece pelo fato de ser o período em que os estudantes têm concluído o ensino médio e almejam passar no Enem, em busca de cursos de graduação em universidades em todo o país.

De acordo com o IBGE (2023) 75% dos jovens de 15 a 17 anos frequentavam ou haviam concluído o ensino médio. Nesta perspectiva, justifica-se o fato de que grande porcentagem dos dados da pesquisa serem de jovens que estão nesta faixa etária, sendo que os mesmos estão cursando e concluindo o ensino médio, e consequentemente frequentando o projeto a fim de aperfeiçoar seus conhecimentos para poder realizar o Enem.

Geralmente a faixa etária para os jovens que ingressam no ensino superior seja entre 19 e 24 anos, mas não necessariamente seja o caso, em diferentes contextos o princípio primordial para que os estudantes ingressem em um curso de graduação, seja que o estudante tenha concluído o ensino médio. Muitos estudantes iniciam um curso superior após os 25 anos, obviamente que os desafios serão maiores, caso eles tenham família e trabalho.

Figura 3- Local de origem dos alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UFPB

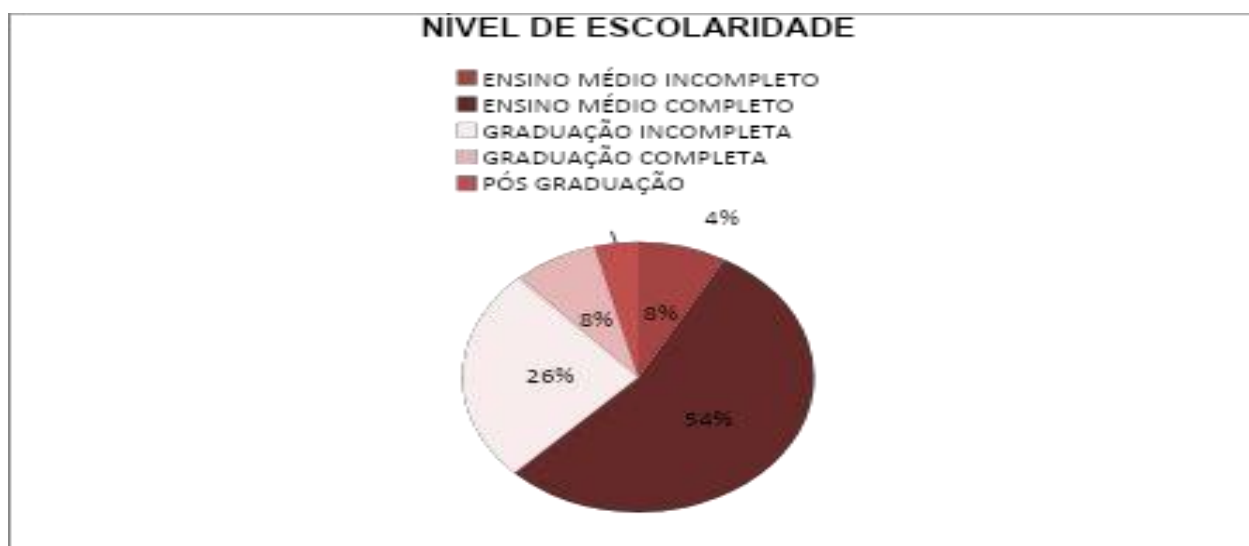


Fonte: Autora

Em relação ao local de origem dos alunos representado na (Figura 3) que participaram da pesquisa, pode-se observar que, grande porcentagem vem de cidades próximas ao CCHSA/UFPB, onde Solânea apresentou um percentual de 29%, Bananeiras 21%, Belém 15%, Caiçara 7%, Dona Inês 5%, Casserengue 5%, Arara 5%, Serraria 4%, Piripituba 4%, Guiné-Bissau 2%, Pilões 1% Mari 1%.

O fato do grande número dos estudantes serem das cidades de Solânea e Bananeiras se reflete por razões de acessibilidade, haja vista que esses estudantes terão maior facilidade com transporte, e maior economia de tempo do que se deslocar até grandes centros universitários nas capitais. A questão da diversidade de alunos de diferentes cidades da Paraíba e até mesmos de outros estados, está relacionado há muitos alunos fazerem parte do Colégio Agrícola Vidal de Negreiros (CAVN), são alunos que fazem cursos técnicos e que veem no cursinho mais uma possibilidade de aperfeiçoar seus conhecimentos para poderem adentrar em um curso de graduação.

Figura 4- Grau de escolaridade dos alunos e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UFPB.

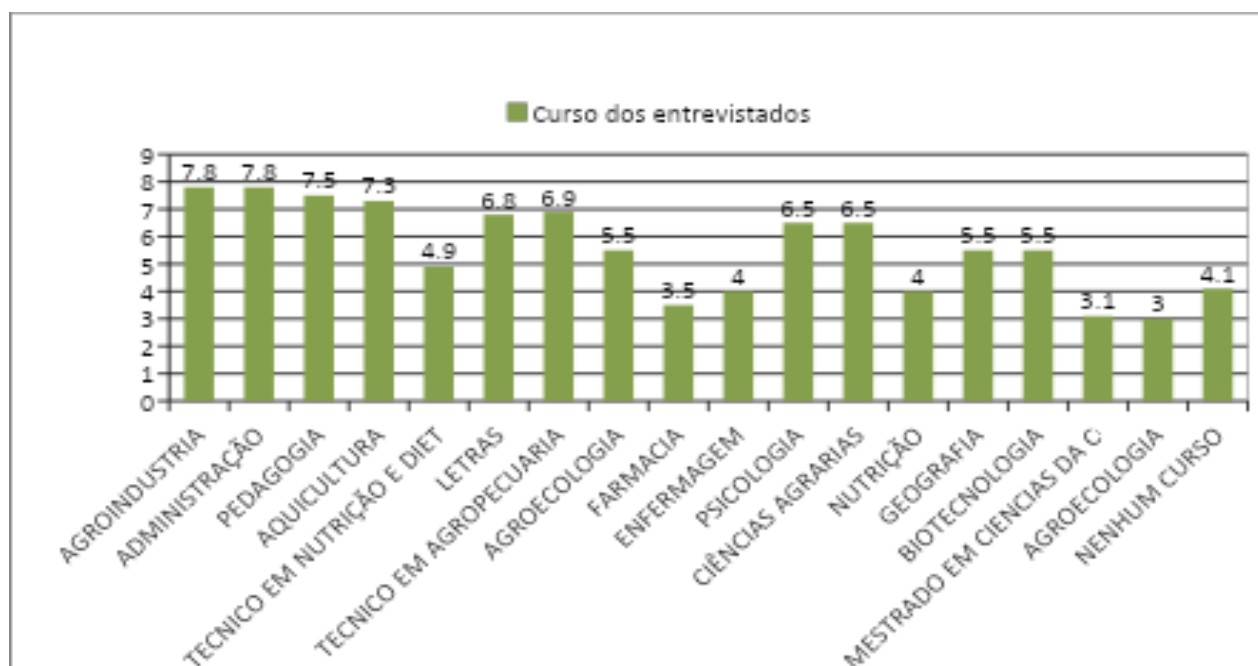


Fonte: Autora

Pode-se observar na (Figura 4) o nível de escolaridade dos entrevistados, sendo que 54% já concluíram o ensino médio, 26% estão cursando a graduação, 8% ensino médio incompleto 8,1%. concluíram a graduação, 4% está na Pós-graduação, . Os diferentes níveis de escolaridade dos entrevistados mostram a trajetória do Cursinho Pró-Enem como tal auxilia na preparação dos estudantes para ingressarem no ensino superior e consequentemente evoluir no âmbito educacional universitário.

RODRIGUES L. (2024) afirma que o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é uma das provas mais imprescindíveis que os alunos realizam no final do ensino médio. Sendo assim, é tão importante se preparar para então realizá-la buscando meios e subsídios para melhorar os conhecimentos nas determinadas áreas exigidas na prova. Os cursinhos preparatórios vem sendo esse interlocutor entre o aluno e o Enem, com professores que estão à disposição do aluno tirando suas dúvidas e auxiliando-o no que for necessário.

Figura 5- O curso que os alunos e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UFPB cursam.



Fonte: Autora

Os estudantes avaliados na pesquisa apresentaram-se estar cursando diferentes cursos como mostrado na (Figura 5), Agroindústria 7,8%, Administração 7,8%, Pedagogia 7,5%, Aquicultura 7,3%, Técnico em Agropecuária 6,9%, Letras 6,8%, Psicologia 6,5%, Ciências Agrárias 6,5%, Agroecologia 5,5%, Nutrição 5,5%, Geografia 5,5%, Técnico em Nutrição e Dietética 4,9%, Enfermagem 4%, Farmácia 3,5%, Agroecologia 4,1%, Nenhum curso 4%, Biotecnologia 3,1%, Mestrado em Ciência da computação 3%. Nesta perspectiva pode-se observar quão abrangente foi os cursos que os alunos do Cursinho conseguiram cursar, mostrando a viabilidade e eficácia do projeto em questão de aprovação e formação.

De acordo com o INEP (2024) o Exame Nacional do Ensino Médio (Enem) é a principal forma de ingresso no ensino superior no Brasil. É necessário preparar-se para realizar o exame, além de poder estudar em universidades públicas, o aluno também poderá ingressar em universidades privadas, utilizando a nota do Enem através dos programas PROUNI e FIES, e possivelmente entrar em cursos que almejem.

Figura 6- Os alunos e ex-alunos do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UFPB estão no mercado de trabalho?



Fonte: Autora

Em relação se os entrevistados estão no mercado de trabalho como mostrado na (Figura 6) 23,%, responderam sim, 72,% responderam não, finalizando o curso 3%, estagiando 2%. Muitos desses alunos ainda estão cursando o ensino médio, finalizando o curso da graduação os impossibilita de estarem atuando no mercado de trabalho.

RABELLO, 1973, apresentava o conjunto de estudantes que atuavam no mercado de trabalho entre os homens era bem superior que entre as mulheres. Naquele período já havia um grande desequilíbrio entre os sexos em que 55,3% representava o sexo masculino e 44,7% representava o sexo feminino. Existem necessidades que fazem com que os estudantes que deveriam estar apenas em sala de aula, necessitem atuar no mercado de trabalho, necessidades que vem desde o colocar comida na mesa, a buscar a renda para a família.

Figura 7- Qual a importância do Cursinho Pró-Enem para a Ascensão Social e profissional dos estudantes?



Fonte: Autora

Na figura 7 fica evidenciado quão importante é o Cursinho Pró-Enem para a vida social e profissional dos estudantes. Pode-se observar que na escala de aprovação do projeto 89,% dizem ser excelente, 9% dizem ser boa, 1% dizem ser regular, 1% ruim. Sendo assim subentende-se que existem alunos que não vem com o intuito de assistir aula.

Os Cursinhos Preparatórios são núcleos autônomos ou em redes que buscam preparar os estudantes da classe trabalhadora para o ENEM e principais vestibulares do Brasil, auxiliando-os a lutar pelo acesso universal ao ensino superior público (Serrano, 2020). Sendo assim os cursinhos é uma alternativa de reparação e reivindicação ao ensino superior nas universidades do Brasil, neste contexto o Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UFPB, se destaca em nível de credibilidade por seu alto nível de aprovação dos estudantes no Enem todos os anos, e por sua história ao longo dos anos. Dentre os cursos do CCHSA grande porcentagem dos estudantes já frequentaram o Cursinho Pró-Enem onde obtiveram a oportunidade de aperfeiçoar suas habilidades e conhecimentos.

Figura 8- Nível de recomendação do projeto pelos estudantes do Cursinho Pró-Enem do CCHSA/UFPB.



Fonte: Autora.

Os estudantes se mostraram satisfeitos quanto ao Cursinho Pró-Enem 95,% recomendaria o projeto, 4% responderam que talvez recomenda se e apenas 1% afirmou que não recomendaria o projeto. Neste contexto percebe-se quão satisfeitos estão os entrevistados em relação ao projeto ao ponto de recomendá-lo para outras pessoas.

TANCREDI, S.(2018) afirma que, muitos estudantes costumam estudar sozinhos para o Enem, outros preferem que professores os auxiliem tirando suas dúvidas, a se prepararem melhor e, ainda, a terem maior foco. Nesses casos, um cursinho de credibilidade é uma boa alternativa para aperfeiçoar as habilidades dos estudantes, os cursinhos tornam-se um lugar onde os alunos encontram a possibilidade de tirar suas dúvidas a certos conteúdos que sozinhos nem sempre são capazes de compreender.

6 CONCLUSÕES

Diante do estudado podemos perceber que as ações do cursinho são importantes para viabilizar o acesso de estudantes de camadas populares menos favorecidas possam realizar o Enem e possam obter aprovação em cursos de graduação.

Podemos perceber que o Cursinho contribui de maneira significativa para que os alunos alcançassem aprovação em diferentes cursos das esferas universitárias, onde o mesmo contribui para que os estudantes obtenham aprovação em cursos do centro CCHSA/UFPB. Foi constatado através da (figura 7) a importância do projeto na vida dos entrevistados, onde 89% dizem que o cursinho foi excelente para a sua ascensão social e profissional. Fica evidenciado o nível de satisfação dos entrevistados em relação ao projeto (figura 8) onde 95% dizem que recomendariam o Cursinho Preparatório Pró- Enem.

REFERÊNCIAS

BARROS, EMERSON SERAFIM et al. Aulas de biologia no cursinho preparatório pró ENEM– 2019 do CCHSA/UFPB. **Educação em transformação: práxis, mediações, conhecimento e pesquisas múltiplas**, Vol. 2, 2022.

BRASIL, MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. **Parâmetros Curriculares Nacionais para o Ensino Médio (bases legais)**. Ministério da Educação: Brasília/DF, 2000. Disponível em < <http://portal.mec.gov.br/setec/arquivos/pdf/BasesLegais.pdf> > Acesso em: 18 Ago. 2024

BRASIL. ENEM. INEP. Ministério da Educação, 2015. Disponível em: <http://portal.inep.gov.br/web/guest/enem>. Acesso em: 18 Ago. 2024.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO - Mec. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep) (org.). **Mulheres são maioria na Educação Superior brasileira**. 2018. Assessoria de Comunicação Social. Disponível em: https://download.inep.gov.br/educacao_superior/censo_superior/documentos/2019/censo_da_educacao_superior_2018-notas_estatisticas.pdf. Acesso em 31 de Out. 2024.

BRASIL. MINISTÉRIO DA EDUCAÇÃO. Assessoria de Comunicação Social. **Governo lança Novo Ensino Médio, com Escolas em Tempo Integral e nova proposta curricular**. Disponível em: <http://portal.mec.gov.br/component/content/article?id=39571:proposta-preveflexibilizacao-er-1-5-bilhao-em-investimentos-em-escolas-de-tempo-integral>. Acesso em: 13 de set. de 2024.

CASTRO, C. A. **Cursinhos alternativos e populares: movimentos territoriais de luta pelo acesso ao ensino público superior no Brasil**. Dissertação de Mestrado. Faculdade de Ciências e Tecnologia. Unesp Presidente Prudente/SP. Presidente Prudente, 2005.

CORBUCCI, PAULO ROBERTO. **Evolução do acesso de jovens à educação superior no Brasil**: Texto para discussão / Instituto de Pesquisa Econômica Aplicada. Brasília: Ipea, 2014.

DA SILVA, EDUARDO CRISTIANO HASS; DA SILVA, Bárbara Virgínia Groff. Citado por MORAIS, Alcineide, **Ensino remoto emergencial durante a pandemia da covid-19: percepção dos docentes do cursinho pró-Enem da UFPB**, Bananeiras, 2022. **Entre o ensino médio e o superior: as escolhas profissionais dos jovens de um cursinho pré-vestibular popular de Porto Alegre**, Rio Grande do Sul. **Em Extensao**, v. 15, n. 2, 2016.

IBGE Agência de notícias. **Proporção de jovens de 6 a 14 anos no ensino fundamental cai pelo terceiro ano**. (2024, março 22). <https://agenciadenoticias.ibge.gov.br/agencia-noticias/2012-agencia-de-noticias/noticias/39530-proporcao-de-jovens-de-6-a-14-anos-no-ensino-fundamental-cai-pelo-terceiro-ano>. Acesso em 31 de Out.2024.

INEP Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira. **Saiba como cursar a educação superior com o Enem** (2024, 19 de abril). <https://www.gov.br/inep/pt-br/assuntos/noticias/enem/saiba-como-cursar-a-educacao-superior-com-o-enem> Acesso em: 20.09.2024

MELO, LCB de, & Leonardo, NST (2019). **Sentido do ensino médio para estudantes de escolas públicas estaduais. *Psicologia Escolar e Educacional*** , 23 , e177542. Disponível em: <https://doi.org/10.1590/2175-35392019017542>. Acesso em 31 de Out.2024.

NOVAES, J. **Enem: UFPB oferece vagas para curso preparatório para o exame** . Disponível em: <https://fdr.com.br/2022/04/29/enem-ufpb-oferece-vagas-para-curso-preparatorio-para-o-exame/>. Acesso em: 17 out. 2024.

PEREIRA, J. A. S. (2009). **Ações afirmativas nas universidades públicas: aportes necessários ao debate da política de cotas**.

RABELO OPHELINA "**Universidade e trabalho: perspectivas**", Universidade Estadual de Campinas, Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais, 1973, p. 17.

RODRIGUES, L. (2024, 4 de março). Cursinho preparatório para o Enem: como é quando começar? Blog do Stooli; Stooli.

<https://blog.stoodi.com.br/blog/institucional/cursinho-preparatorio-para-o-enem/> Acesso em: 20.09.2024

SERRANO, M. D. G. P. **Cursinhos populares no Brasil: experiência e educação popular na perspectiva da luta de classes. 2020.** Dissertação (Mestrado em Ciências da Educação: Educação, Comunidades e Mudança Social) - Universidade do Porto, Porto, 2020.

TANCREDI, S. (2018, August 28). **5 dicas para escolher um cursinho para o Enem.** Vestibular Brasil Escola; Enem Brasil Escola. <https://vestibular.brasilecola.uol.com.br/enem/5-dicas-para-escolher-um-cursinho-para-enem.htm> Acesso em: 30 de Out. 2024.

Tese de Doutorado não publicada, Universidade do Estado do Rio de Janeiro, Rio de Janeiro.

WETTERICH, Natalia Cadioli; MELO, Márcia Regina Antonietto da Costa. Perfil sociodemográfico do aluno do curso de graduação em enfermagem. **Revista Latino- Americana de Enfermagem**, v. 15, p. 404-410, 2007.

APÊNDICE 1

Questionário para ex- alunos do Cursinho Pró-Enem da UFPB.

*Obrigatórias

1- Você concorda em participar dessa pesquisa, para atender os objetivos da realização deste trabalho de conclusão de curso? *

- ☐ Sim, concordo!
- ☐ Não

2- Gênero? *

- ☐ Feminino
- ☐ Masculino
- ☐ Prefiro não

declarar 3- Faixa etária? *

- ☐ 16 a 18 anos
- ☐ 19 a 25 anos
- ☐ 26 e 30 anos
- ☐ Mais de 30

anos 4- Local de Origem?*

- ☐ Bananeiras
- ☐ Solânea
- ☐ João Pessoa
- ☐ Campina Grande
- ☐ Guarabira
- ☐ Outros

5- Escolaridade? *

- ☐ Ensino Médio Completo
- ☐ Ensino Superior Incompleto
- ☐ Ensino Superior Completo
- ☐ Outros

6- Qual curso está cursando? *

- ☐ Jornalismo
- ☐ Medicina
- ☐ Administração
- ☐ Pedagogia
- ☐ Direito
- ☐ Outros

7- Atualmente está no mercado de trabalho?

- ☐ Sim
- ☐ Não
- ☐ Outros

8- Qual a importância do Cursinho Pró-Enem em sua Ascensão Social e profissional?

- ☐ Boa
- ☐ Ruim
- ☐ Regular
- ☐ Outros

9- Você recomendaria o Cursinho Pró-Enem para alguém?

- Sim
- Não
- Talvez

Emitido em 16/12/2024

MONOGRAFIA Nº 1/2024 - CCHSA - CCCA (11.01.24.17)
(Nº do Documento: 1)

(Nº do Protocolo: NÃO PROTOCOLADO)

(Assinado digitalmente em 03/06/2025 15:36)
LEANDRO RIOS ANDRADE
ASSISTENTE EM ADMINISTRACAO
3152105

Para verificar a autenticidade deste documento entre em <https://sipac.ufpb.br/documentos/> informando seu número: **1**,
ano: **2024**, documento (espécie): **MONOGRAFIA**, data de emissão: **03/06/2025** e o código de verificação:
0a3f82785f